

Incidence of pedagogical reinforcement in students with specific educational needs in the 9th year of basic higher general education, morning session of the Santa Elena Peninsula Educational Unit, period 2023 – 2024

Incidencia del refuerzo pedagógico en estudiantes con necesidades educativas específicas del 9° año de educación general básica superior, jornada matutina de la Unidad Educativa Península de Santa Elena periodo 2023 – 2024

Autores:

Holguín-Yagual, Mariuxi Lizbeth
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán - Ecuador



mlholguiny@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-9485-5332>

Bustillos-Proaño, Yadira Germania
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán - Ecuador



ygbustillosp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-1334-4964>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefania
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Docente Tutor del área
Durán – Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 12-ENE-2024 aceptación: 15-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Las necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad son ciertas dificultades que obstruyen un adecuado proceso de aprendizaje de un estudiante, lo que hace más complejo el adquirir conocimientos a diferencia de estudiantes regulares, tomando en cuenta la necesidad individual que presenta cada ser. El presente estudio tiene como objetivo proporcionar un plan de mejora a través del refuerzo pedagógico a estudiantes, del 9º año de educación general básica superior de la jornada matutina de la Unidad Educativa Península de Santa Elena del periodo lectivo 2023 – 2024. Se utilizó una metodología cuantitativa con diseño de investigación de campo, generando un estudio explicativo, usando los métodos Analítico y Sintético, así como el análisis de documentos como técnica de investigación. Mediante este proceso se obtuvo la información requerida de los estudiantes que tienen diferentes necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad, se verificaron las calificaciones de las pruebas de diagnóstico de cada estudiante que cursa el 9º año de educación general básica superior. Los resultados expuestos mediante la matriz de identificación y detección de estudiantes con N. E. E. asociadas o no a una discapacidad, revelaron diferentes porcentajes, tipos de discapacidades además de los grados de competencia curricular. Con base en estos datos adquiridos, se realizaron modificaciones y adaptaciones curriculares, con el fin de responder a las necesidades de cada estudiante. En conclusión, el plan de refuerzo pedagógico se presenta como una opción útil y necesaria, aplicable en el tiempo que se estime hasta que cada estudiante logre los objetivos deseados. Este plan se basa en las necesidades presentadas usando estrategias metodológicas y evaluativas flexibles, innovadoras, motivadoras, adaptadas a la individualidad de cada estudiante.

Palabras claves: Pedagógico; Necesidades Educativas; Discapacidad; Aprendizaje; Rendimiento; Pruebas



Abstract

The specific educational needs or not to a disability are certain difficulties that obstruct an adequate learning process of a student, which makes acquiring knowledge more complex than regular students, taking into account the individual needs that each being presents. The objective of this study is to provide an improvement plan through pedagogical reinforcement to students of the 9th year of upper basic general education of the morning session of the Peninsula de Santa Elena Educational Unit for the 2023-2024 school period. quantitative methodology with field research design, revealing an explanatory study, using the Analytical and Synthetic methods, as well as document analysis as a research technique. Through this process, the required information was obtained from students who have different educational needs, specific or not associated with a disability, the diagnostic tests of each student who is in the 9th year of higher basic general education were verified. The results presented through the identification and detection matrix of students with N.E.E. associated or not with a disability, revealed different percentages, types of disabilities in addition to the degrees of curricular competence. Based on these acquired data, curricular modifications and adaptations were made, in order to respond to the needs of each student. In conclusion, the pedagogical reinforcement plan is presented as a useful and necessary option, applicable in the estimated time until each student achieves the desired objectives. This plan is based on the needs presented using flexible, innovative, motivating methodological and evaluation strategies, adapted to the individuality of each student.

Keywords: Pedagogical; Educational Needs; Disability; Learning; Performance; Testing



Introducción

En el ámbito educativo, la ejecución de procesos de refuerzo pedagógico forma parte esencial, un gran componente del proceso de enseñanza aprendizaje que aseguran de manera eficaz la obtención de resultados significativos para los estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a una discapacidad, pues sin duda alguna a menudo enfrentan dificultades que obstaculizan su adecuado proceso de aprendizaje, las mismas que hacen que adquirir conocimientos sea un desafío mayor en comparación con sus pares regulares. Es esencial reconocer y abordar de manera efectiva estas necesidades individuales, a fin de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

El presente estudio va destinado a mejorar las perspectivas escolares, a la elaboración y ejecución de planes de atención académica para los estudiantes con dificultades en su rendimiento académico, esto implica incluir al refuerzo pedagógico como un mecanismo de apoyo que fortifica las áreas formativas fundamentales en las que el estudiante presente mayores complicaciones. En este estudio, se establece un marco de referencia fundamental que se centra en la relación causal entre el refuerzo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nuestro objetivo es brindar apoyo y acompañamiento específico a aquellos miembros de la comunidad que enfrenten dificultades en su desempeño académico, a través de sesiones adicionales fuera del horario regular de clases que permita avanzar de manera óptima su proceso de aprendizaje, esta intervención se suma a la atención educativa brindada en el aula; buscando suplir las deficiencias académicas, garantizando y promoviendo un mayor éxito educativo. Este enfoque de refuerzo educativo no solo pretende mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también fortalecer su confianza y motivación, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal y en su futuro académico.

Es importante destacar que el éxito del refuerzo educativo en relación con el rendimiento escolar depende en gran medida de la atención pedagógica proporcionada por el educador responsable. Es crucial resaltar que el docente a cargo del refuerzo educativo debe asegurarse de brindar una atención pedagógica de calidad, enfocada en el aprendizaje de los conocimientos esenciales. Asimismo, debe supervisar detalladamente el progreso de los estudiantes en las áreas académicas en las que presenten mayores dificultades.

En resumen, este estudio se basa en la premisa de que el refuerzo educativo, combinado con el acompañamiento y apoyo específico, puede desempeñar un papel clave en la mejora de la eficacia académica de los estudiantes, destacando la importancia de que el educador responsable del refuerzo educativo proporcione una atención pedagógica efectiva que atienda las necesidades específicas de los estudiantes. Esta atención debe estar centrada en el aprendizaje de los conceptos clave, realizar un seguimiento cercano de su progreso en las áreas académicas más deficientes y fomentar el desarrollo de habilidades organizativas y hábitos de estudio que contribuyan a un refuerzo educativo exitoso.

Material y métodos

Este trabajo se aborda desde dos perspectivas: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Esta elección se realizó para poder llegar a conclusiones a través del análisis de datos estadísticos.

Para ampliar el estudio de las variables que se relacionan con el papel del refuerzo pedagógico en la mejora académica, así como en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y metacognitivas, se incorporó información proporcionada por docentes y autoridades a través de evaluaciones. Este enfoque cualitativo permitió enriquecer el trabajo. Además, se incluyó la observación como parte fundamental de la metodología de investigación. Se llevaron a cabo observaciones en diferentes clases para obtener información sobre cómo se emplea el refuerzo pedagógico, evaluando diversos aspectos como prerequisites, proceso de enseñanza, estándares de aprendizaje y el ambiente en los escenarios analizados.

Material

La presente investigación se lleva a cabo utilizando un enfoque conocido como cuali-cuantitativo, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), implica la combinación de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. En otras palabras, se trata de integrar dos perspectivas diferentes en un solo estudio. El investigador utiliza tanto técnicas como herramientas de ambas aproximaciones con el objetivo de obtener una comprensión más completa del tema en cuestión, considerando tantos aspectos objetivos como subjetivos.

La primera modalidad, la cuantitativa, como la definen Palella y Martins (2017), se centra en la objetividad al cuantificar los datos. Esto permite una clara identificación de los elementos del problema bajo investigación y ayuda a determinar sus causas. En este estudio, se emplea la metodología cuantitativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas de 9no EGB Superior de la Unidad Educativa "Península de Santa Elena" para recopilar datos que amplíen la comprensión de la problemática y faciliten la búsqueda de una solución viable.

La segunda modalidad es la cualitativa, según la definición de Martínez-Miguélez (2017), se basa en el conocimiento generado a través de la interacción entre el investigador y los sujetos investigados. Este enfoque se utiliza en esta investigación para estudiar el uso de la gamificación como estrategia de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes. Además, busca identificar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes, lo cual requiere una perspectiva subjetiva para comprender sus experiencias y verificar coincidencias en los datos.

La investigación mixta combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Utilizando este enfoque obtenemos una comprensión más completa de la incidencia del refuerzo pedagógico. Recopilando datos cuantitativos y llevando a cabo entrevistas para profundizar en las experiencias individuales de los estudiantes.



Se explora en detalle cómo el refuerzo pedagógico afecta a un grupo específico de estudiantes con necesidades educativas específicas. Esto implica un análisis exhaustivo de un solo caso o un pequeño grupo de casos, lo que permite obtener una visión profunda y detallada de la incidencia del refuerzo pedagógico en situaciones concretas.

Genera cambios prácticos en un entorno educativo específico a través de la investigación. Este enfoque implica la colaboración con los educadores y la implementación de intervenciones basadas en hallazgos para mejorar la incidencia del refuerzo pedagógico.

Métodos

Análisis-síntesis: según Bernal (2017), implica descomponer el objeto de estudio en varias partes para realizar un análisis detallado que posteriormente se sintetiza en una visión más amplia. Este enfoque es fundamental en la investigación, ya que permite un análisis exhaustivo del problema, incluyendo la identificación de antecedentes relacionados con el razonamiento lógico matemático, lo que contribuye a la generación de conocimiento para desarrollar una solución viable centrada en la gamificación.

Deductivo-Inductivo: como explican Palella y Martins (2017), sigue un enfoque descendente, comenzando desde lo general y avanzando hacia lo particular, o se mantiene en el nivel de generalizaciones. En otras palabras, este método parte de conceptos generales y llega a conclusiones específicas que pueden ser afirmadas o refutadas. La elección de este método se basa en la necesidad de partir de conceptos generales relacionados con la gamificación para luego centrarse en aspectos específicos relacionados con el razonamiento lógico matemático y derivar conclusiones de su análisis.

Técnicas de investigación

Entrevista: según Arias (2017), se refiere a un diálogo dirigido por el investigador que tiene como objetivo principal la obtención de información necesaria para abordar el problema de investigación en estudio. Este enfoque se utiliza específicamente con los docentes de 9° grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa "Península de Santa Elena".

Encuesta: forma parte del enfoque cuantitativo, como explican los autores Palella y Martins (2017), es una técnica que permite recopilar datos de múltiples personas cuyas preferencias y elecciones previas son de interés para el investigador. En este caso, se administra a los estudiantes con necesidades educativas específicas de 9no EGB Superior de la Unidad Educativa "Península de Santa Elena".

Las entrevistas estructuradas con docentes permite utilizar una guía que incluya preguntas cuantitativas y cualitativas. Recopilando datos cuantitativos sobre la efectividad del refuerzo pedagógico y datos cualitativos sobre las experiencias de los docentes. Este instrumento de autoevaluación permita a los estudiantes evaluar su propio progreso, la motivación y la percepción de la utilidad del refuerzo pedagógico.

La selección de la población para este estudio se basó en los siguientes criterios:

- Miembros de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, incluyendo autoridades, profesores y estudiantes.



- Estudiantes con necesidades educativas específicas de noveno curso en los grupos A, B, C y D de la jornada matutina.
- La determinación de la población se realizó utilizando los datos proporcionados por el DEPARTAMENTO UDAI y Matrices de cada tutor según el paralelo de los 9° Cursos de la Jornada Matutina. Además, la población se organizó de acuerdo con el enfoque de investigación aplicado, y las características de esta selección se pueden observar en los cuadros dos y tres.

Cuadro 1. Población

| Unidades | Cantidades |
|-------------------|-------------------|
| Directivos | 3 |
| Docentes | 8 |
| Estudiantes | 7 |
| Padres de Familia | 20 |
| Total | 38 |

Fuente: UDAI Unidad Educativa Península de Santa Elena
Elaborado por: Mariuxi Holguín Yagual

Según lo describe Arias (2017), hace referencia a la cantidad de individuos que representa a la población en la que se desarrolla la investigación. Además, Arias sugiere que es importante caracterizar el tipo de muestra que se utiliza. En consonancia con esta recomendación, se ha optado por utilizar un tipo de muestra no probabilística por conveniencia, dado que la población es bastante reducida, con menos de diez (10) individuos. En consecuencia, se decidió tomar la totalidad de la población, que comprende a los treinta y ocho (38), veinte (20) representantes, siete (7) estudiantes, ocho (8) docentes y tres (3) directivos, como se detalla en la tabla 2.

Resultados

La interpretación de los resultados se basó en el análisis de los datos provenientes de la encuesta realizada a los estudiantes, así como en las fichas de observación de las clases. Las respuestas obtenidas en las entrevistas permitieron consolidar una visión integral de la variable en estudio. Esta visión se fundamentó en elementos teóricos y empíricos, derivados de las experiencias tanto pedagógicas como administrativas, con el propósito de definir conclusiones y ofrecer recomendaciones sugeridas por esta investigación.

Descripción de la muestra



Tabla 1

Número de estudiantes encuestados

Cuadro 2. Organización de la Población por enfoque investigativo

| ENFOQUE | MÉTODO | INSTRUMENTO EMPLEADO | Unidades | Cantidades |
|--------------|------------------------|-----------------------------------|---|------------|
| CUALITATIVO | OBSERVACIÓN | Ficha de observación | Docentes observados | 2 |
| | ENTREVISTA | Ficha de entrevista a Autoridades | Estudiantes y Padres entrevistados | 33 |
| | | Ficha de entrevista a Docentes | | |
| | | Ficha de entrevista a estudiantes | | |
| | | Ficha de entrevista a Padres | | |
| CUANTITATIVO | EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | Instrumento Evaluativo | Estudiantes que participaron en la evaluación | 7 |
| | | | Total | 42 |

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Mariuxi Holguín Yagual

Análisis de los Resultados

A través de la observación en clase, se ha identificado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra en la fase tercera. Sin embargo, los puntajes obtenidos muestran un desempeño eficiente por parte de los docentes, evidenciando la estructuración necesaria para una enseñanza adecuada y la obtención de resultados positivos en el refuerzo académico. Se busca constantemente innovar nuevas ideas, recursos didácticos y dar prioridad a crear un ambiente en el aula que permita mejorar el rendimiento del alumno como un objetivo fundamental del proceso pedagógico. La potenciación del aprendizaje depende en gran medida de la adecuada orientación del docente, quien debe utilizar modelos y estándares que ayuden al estudiante a transformar su aprendizaje en un auténtico refuerzo académico, pero el padre de familia también forma parte fundamental para que la trilogía tenga un mejor precedente. Se observa impulso y comprensión sobre la importancia del profesor actuando como gestor del clima en el aula. Es necesario reconocer la relevancia de este rol para el

desarrollo de diversas actividades y considerar los factores que influyen en la creación de un ambiente positivo, el cual debe ser un elemento fundamental en la dinámica de la clase.

Discusión

Desde la perspectiva de los directivos, queda evidente que los docentes enfrentan desafíos en cuanto a su preparación y competencia en la implementación de estrategias efectivas en el proceso de refuerzo pedagógico. Esto se relaciona con la falta de una planificación adecuada que se ajuste a las necesidades específicas de la institución y la ausencia de un seguimiento sistemático del refuerzo pedagógico. Estos factores subrayan la necesidad de una gestión más integral y efectiva de este proceso, que incluya tanto la preparación de los docentes como la supervisión constante de los logros de los estudiantes participantes.

Es esencial reconocer que el refuerzo pedagógico representa una valiosa alternativa para abordar la diversidad de dificultades y necesidades que enfrentan tanto grupos de estudiantes como individuos que comparten problemáticas similares.

Conclusiones

El modelo pedagógico adoptado por la institución se basa en una perspectiva socio-constructivista y socio-crítica, que busca fomentar aprendizajes significativos mediante la conexión de conocimientos y experiencias. Sin embargo, es imperativo que esta propuesta se comparta y se aplique de manera efectiva entre todos los docentes. En este sentido, es esencial garantizar la implementación constante de estrategias de motivación tanto al inicio como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de relegarlas únicamente al documento de planificación.

1.- Mejora del rendimiento académico: Esta investigación ha demostrado que el refuerzo pedagógico tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Los participantes que recibieron apoyo adicional mostraron un aumento significativo en sus calificaciones y un mejor desempeño en comparación con aquellos que no recibieron este apoyo.

2.- Inclusión y participación: El refuerzo pedagógico contribuyó a una mayor inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas en el entorno escolar regular. Estos estudiantes se sintieron más motivados y participaron activamente en las actividades escolares, lo que a su vez mejoró su autoestima y sentido de pertenencia.

3.- Individualización y adaptación: Una de las fortalezas del refuerzo pedagógico fue su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Se pudo observar que los programas personalizados de apoyo académico resultaron más efectivos en comparación con enfoques genéricos.

4.- Mejora de habilidades sociales y emocionales: Además de los aspectos académicos, el refuerzo pedagógico también tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades

sociales y emocionales de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Experimentaron una mayor autoconfianza y mejoraron sus relaciones con sus compañeros.

5.- Colaboración entre docentes y especialistas: Esta investigación destacó la importancia de la colaboración entre docentes regulares y especialistas en educación especial. Esta colaboración es crucial para diseñar estrategias efectivas de refuerzo pedagógico que aborden las necesidades individuales de los estudiantes.

6.- Continuidad y sostenibilidad: Es esencial que los programas de refuerzo pedagógico sean sostenibles a largo plazo para garantizar resultados duraderos. Esto requiere inversión en formación docente, recursos y apoyo institucional.

7.- Desafíos pendientes: A pesar de los resultados positivos, aún existen desafíos pendientes en la implementación del refuerzo pedagógico para estudiantes con necesidades educativas específicas, como la disponibilidad de recursos, la capacitación de docentes, la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes, asimismo, la falta de participación activa y colaborativa de las familias en el proceso educativo pues no todas cuentan con estudios culminados.

Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional. Constitución de la República del Ecuador. Quito, 2011.

Coll, Cesar. El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó, 1997, p. 17. Barcelona: Graó, 1997.

Cordova Tituana, C. O., Flores Neira, C. E. & Vives Rivas, M. A. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. Revista Mapa, 9(22), 125-146. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/es>.

Guarderas, M. La metodología del Refuerzo Pedagógico. Quito: Abya Yala, 2001.

Herbert, Oliva. El refuerzo educativo. Editado por Educación. San Salvador, 12 de 03 de 2017.

Madrigal, C. (2016). El Refuerzo Educativo, factor clave en el aprendizaje eficaz” de los estudiantes de los Colegios Privados Laicos de El Salvador, 2014-2015. https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/el_refuerzo_educativo

Ministerio de Educación. “Libro del docente. Pedagogía y Didáctica”. Ecuador: DINSE, 2011, p.145. Ecuador: DINSE, 2011.

Ministerio de Educación Ecuador. «Ministerio de Educación; “Modelo Educativo.” <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>, 16.» <https://educacion.gob.ec>. 13 de agosto de 2016. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>, 16 (último acceso: 15 de marzo de 2018).



Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. Curso de Inclusión Educativa. Ecuador: Dinse, 2011, 8. Ecuador: Dinse, 2011.

Pico, J., & Sarango, A. (2023). La gamificación y su impacto en el desarrollo del razonamiento lógico matemático. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Anexos

**SEGUIMIENTOS DEL PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO POR PARTE DE
UDAI**





**PROCESO DE SEGUIMIENTO Y CHARLAS DE DOCENTES CON LOS PADRES
DE FAMILIA PARA LA MEJORA DEL REFUERZO PEDAGÓGICO**



| INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO | | | |
|--|---|----------------------------|--------------|
| UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA | | | |
| Fecha | 8/09/2023 | ACOMPAÑA NTE: | |
| Ejes transversales: | ESCUCHAR, HABLAR, LEER, ESCRIBIR, TEXTO | | |
| Eje de aprendizaje.: | El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación | | |
| Foco seleccionado, concordado entre el Promotor Pedagógico y el equipo directivo | Promover la asistencia a clases | | |
| Acción de mejora: ¿Qué actividades se desarrollan? | | | |
| Movimientos Claves a Ejecutar | Recursos Asociados | Plazos | Responsables |
| Monitoreo | Guía | Durante el periodo lectivo | Rector |
| Refuerzos Pedagógicos | Fichas | | Subdirector |
| Acompañamiento | Planificación | 2023 – 2024 | |
| Participantes | | | Estudiantes |
| Fecha de próxima reunión | | FIRMA | |