

**Educational inclusion of students with Asperger syndrome at the Dra.
Isabel Ramírez Estrada School**

**Inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de asperger de la
Escuela Dra. Isabel Ramírez Estrada**

Autores:

Ramírez-Flores, Génesis Dayana
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán - Ecuador



gdramirez@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-2889-3181>

Díaz-Franco, Alán Josué
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán - Ecuador



ajdiazf@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-1629-2867>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Docente Tutor del área
Durán – Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 12-ENE-2024 aceptación: 15-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El objetivo de este estudio fue evaluar la participación de los estudiantes con Síndrome de Asperger en la Escuela Dra. Isabel Ramírez Estrada, con el fin de ofrecer al personal docente estrategias prácticas en actividades artísticas, cognitivas y recreativas adaptadas a las necesidades de estos estudiantes. El propósito final fue mejorar sus habilidades socioafectivas y facilitar su integración en entornos grupales. En el artículo se explica que la falta de preparación de las instituciones educativas para abordar estas necesidades genera dificultades educativas. Se destaca la importancia de comprender este síndrome y su impacto en la inclusión educativa. La investigación se centra en la incidencia del Síndrome de Asperger en la inclusión educativa de esta escuela en Guayaquil, proponiendo objetivos específicos para comprender mejor las necesidades de estos estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje y socialización

Los hallazgos revelaron que los docentes requieren mayor capacitación para atender a los estudiantes con este síndrome. Este estudio se basó en un enfoque analítico, sintético e inductivo, utilizando un método de trabajo de campo para comprender los fundamentos teóricos de la inclusión educativa. La información recopilada provino de docentes, representantes legales y estudiantes, permitiendo la creación de una guía útil para el cuerpo docente, diseñada específicamente para apoyar el trabajo con estudiantes que tienen Síndrome de Asperger.

Palabras clave: Inclusión Educativa; Síndrome De Asperger; Estrategias Educativas; Habilidades Socio Afectivas; Capacitación Docente

Abstract

The aim of this study was to assess the involvement of students with Asperger's Syndrome at Dra. Isabel Ramírez Estrada School, in order to provide teaching staff with practical strategies in artistic, cognitive, and recreational activities tailored to these students' needs. The ultimate goal was to enhance their socio-affective skills and facilitate their integration into group environments. The article explains that the lack of preparedness within educational institutions to address these needs creates educational challenges. Emphasizing the importance of understanding this syndrome and its impact on educational inclusion. The research focuses on the incidence of Asperger's Syndrome in the educational inclusion of this school in Guayaquil, proposing specific objectives to better comprehend these students' needs and enhance their learning and socialization processes.

Findings revealed that teachers require further training to assist students with this syndrome. This study was based on an analytical, synthetic, and inductive approach, using fieldwork methods to understand the theoretical foundations of educational inclusion. Information gathered came from teachers, legal representatives, and students, allowing for the creation of a useful guide for the teaching staff, specifically designed to support working with students diagnosed with Asperger's Syndrome

Keywords: Educational Inclusión; Asperger's Síndrome; Educational Strategies; Socio-Affective Skills; Teacher Training

Introducción

El sistema educativo requiere una atención mejorada, asegurando que las habilidades, actitudes y habilidades de cada estudiante se desarrollen de manera integral, permitiéndoles desenvolverse cómodamente en esta era altamente competitiva. En este artículo de investigación, se analizan las implicaciones para niños con Síndrome de Asperger en relación con su inclusión educativa. Al mismo tiempo, el objetivo es proponer una guía docente que incluya actividades para estimular el área socio afectiva, lo que ayudará a mejorar sus entornos familiares, sociales y académicos, a gestionar sus emociones y a alcanzar un aprendizaje significativo. En contexto, la investigación demuestra que, cuando un niño se siente excluido, rechazado o abandonado dentro de su entorno educativo, una educación con principios inclusivos se vuelve esencial, como lo afirma Amaro (2013): "Las escuelas inclusivas tienen como objetivo asegurar que cada estudiante, independientemente de sus características personales, maximice su potencial, permitiéndoles ser competentes en la construcción de sus proyectos personales y profesionales" (p. 53). Esto requiere que las escuelas proporcionen métodos educativos inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas.

El proceso de inclusión educativa obliga a las unidades educativas a responder a la diversidad, no viendo al estudiante como un problema sino demandando al sistema educativo responder mediante planes inclusivos. Colaborar con psicólogos que ofrecen atención prioritaria e individual a estudiantes con Síndrome de Asperger es fundamental en este proceso inclusivo. Este artículo, beneficiará a una escuela, asegurando un proceso inclusivo para niños con Síndrome de Asperger, porque en la actualidad se busca una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas, como los estudiantes con Síndrome de Asperger.

A través de la observación, se consideran las características de cada estudiante con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Fiscal "Dra. Isabel Ramírez Estrada" en la parroquia de Febres Cordero, zona 8, Distrito 09D04C04, ubicada en la 33 y Calicuchima. Estos estudiantes requieren recursos en las aulas, estrategias para trabajar en el área socioafectiva, mejorar habilidades sociales, su peculiaridad en la sociedad, dificultades para expresar sus emociones y habilidades motoras gruesas que requieren mayor coordinación. En algunos



casos, los docentes desconocen actividades y recursos beneficiosos para el aprendizaje socioafectivo, esencial para ayudar en su interacción social.

Finalmente, esta investigación se enfoca en todos los estudiantes con Síndrome de Asperger y su impacto en la inclusión educativa en la escuela "Dra. Isabel Ramírez Estrada" en Guayaquil. Considerando los aspectos mencionados, se plantea la siguiente pregunta de investigación: "¿Cómo afecta el proceso de inclusión a los estudiantes con Síndrome de Asperger en la unidad educativa 'Dra. Isabel Ramírez Estrada' en Guayaquil, zona 8, Distrito 09D04C04?"

Material y métodos

La inclusión en el sistema educativo

En el pasado, las personas con necesidades educativas específicas fueron excluidas o atendidas de manera diferente en entornos educativos separados. Sin embargo, en los últimos años, ha habido un cambio significativo impulsado por la conciencia y sensibilización promovida por organismos internacionales como la UNESCO y la ONU. Esto ha llevado a una mayor conciencia sobre los derechos humanos y los derechos de atención a la infancia para aquellos con necesidades educativas específicas, especialmente en el ámbito educativo. Delgado (2007) señala que este cambio no implica que las escuelas y aulas actuales sean adecuadas para todos, ni que todos los estudiantes deban adaptarse a lo establecido para la mayoría. Propone un enfoque de educación inclusiva en las escuelas regulares, donde todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, aprendan juntos, incluyendo a aquellos con condiciones especiales que dificultan su aprendizaje.

Ainscow (2001) agrega que el objetivo es reestructurar las escuelas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Considera que la escuela debe ser un entorno óptimo donde los niños sean acogidos sin discriminación. Este enfoque no solo beneficia a las personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje, sino que también es beneficioso para todos, ya que se basa en el respeto a la diversidad.

El síndrome de Asperger y sus causas

El Síndrome de Asperger fue observado por primera vez por Hans Asperger en 1944. Estos niños mostraban dificultades en la interacción social, carecían de habilidades no verbales en la comunicación y presentaban comportamientos poco empáticos. Asperger los describió

como casos de "psicopatía autista", caracterizándolo como un trastorno de la personalidad que se manifiesta principalmente en el aislamiento social.

Las causas del Síndrome de Asperger, según el Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos, incluyen anomalías cerebrales. Expertos como Martín han identificado tres trastornos principales: deterioro en la interacción social, cambios en la competencia lingüística y comunicación, y trastornos mentales y contextuales de la movilidad. Estos trastornos indican deficiencias en la relación social, falta de empatía, comunicación rígida y una inflexibilidad cognitiva en la rutina. Aunque se han realizado varios estudios sobre sus causas, la mayoría de las hipótesis señalan un origen genético.

El Síndrome de Asperger afecta más a los hombres que a las mujeres. Se han descrito cualidades positivas en estos niños, como una memoria mecánica extraordinaria y un amplio conocimiento en áreas específicas, aunque limitadas. También presentan dificultades en la comunicación y en la comprensión literal del lenguaje. Además, tienen problemas con la motricidad gruesa y fina, dificultades para cambiar de rutina y resuelven situaciones de conflicto con cierta dificultad debido a su limitada interacción social. También pueden presentar sensibilidades sensoriales en el tacto, oído, vista, gusto y olfato.

Diagnóstico del síndrome de Asperger

Los criterios para el diagnóstico del Síndrome de Asperger son los siguientes:

1. Historia Clínica: Se requiere una historia médica completa que considere antecedentes familiares, habilidades cognitivas, sociales y emocionales del niño.
2. No hay pruebas específicas: Aunque no existe una prueba específica para el síndrome de Asperger, ciertas pruebas pueden descartar otras afecciones y detectar trastornos físicos subyacentes.
3. Marcadores para un diagnóstico precoz: Se identifican marcadores como falta de interacción social, atención limitada a la mirada de los demás, falta de respuesta al nombre, incapacidad para participar en juegos de imitación y dificultades para relacionarse con sus compañeros.

La importancia del diagnóstico temprano puede llevar a un tratamiento adecuado que mejore las relaciones sociales, la motricidad, y otros problemas diarios. Estas características deben presentarse en los tres primeros años de vida para derivar al niño a especialistas en el síndrome de Asperger. Entre los tratamientos especializados tenemos:



Trabajo en conjunto: Se requiere la colaboración entre profesores, directivos, padres y psicólogos especializados.

- Preparación para cambios: Los niños deben ser preparados para enfrentar cambios en sus vidas.
- Aprovechar sus intereses: Se debe aprovechar el área de mayor interés del estudiante.
- Material concreto y órdenes claras: El aprendizaje debe ser concreto y las órdenes deben ser claras y breves.
- Recompensar el trabajo: Es importante recompensar el trabajo satisfactorio.
- Fomentar la participación: Ayudar a su participación en conversaciones y juegos con otros estudiantes.
- Actividades específicas: Actividades que involucren motricidad gruesa, cambios en la rutina, y desarrollo de habilidades sociales y afectivas.
- Involucrar a los representantes: La participación de los representantes es crucial para brindar apoyo y paciencia en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Características comunes de personas con Síndrome de Asperger: OAR (2005)

El artículo de Rosalyn Lord (2003) destaca estrategias valiosas para mejorar el entorno emocional en el ámbito escolar, con sugerencias que pueden facilitar la vida de los niños con Síndrome de Asperger. Estas propuestas incluyen utilizar un lenguaje claro y ordenado, explicar la importancia de mantener contacto visual, enseñar la toma de turnos y limitar el tiempo de las actividades fundamentales. Otros enfoques consisten en preparar al niño para cambios, ofrecer estrategias ante situaciones difíciles y comprender que su madurez puede ser diferente. Estos métodos son útiles para mejorar la área socioafectiva de los estudiantes, reconociendo sus peculiaridades, personalidad y necesidades individuales.

Además, se detallan características comunes de personas con Síndrome de Asperger, destacando desafíos en áreas sociales, comunicativas, cognitivas, sensoriales y motores, resaltando la importancia de entender y adaptarse a estas particularidades. Se hace hincapié en los desafíos académicos que enfrentan, su manejo del estrés y emociones, y el desarrollo socioafectivo en el contexto del entorno escolar. Se plantea la necesidad de una guía metodológica con actividades artísticas y recreativas para incluir a estos estudiantes, fomentando su integración social en el entorno escolar.

La diversidad en el aula y las percepciones en la práctica docente



En el contexto educativo ecuatoriano, el Ministerio de Educación identifica una diversidad de estudiantes con diversas necesidades específicas, desde discapacidades hasta diferencias culturales o sociales. El enfoque inclusivo en las aulas no solo se centra en la enseñanza, sino también en el desarrollo socioafectivo para fomentar la integración y autoestima de los estudiantes. El énfasis está en erradicar la discriminación y crear un ambiente seguro que promueva la interacción entre los estudiantes, sin etiquetar o discriminar a aquellos con necesidades específicas. Esto garantiza su bienestar y desarrollo futuro.

Sin embargo, la inclusión enfrenta obstáculos como barreras físicas, limitaciones de acceso, grandes números de alumnos por aula, problemas de espacio, pobreza, discriminación de género, entre otros. Además, la formación del profesorado, los recursos financieros y humanos, así como las políticas educativas, juegan un papel crucial en el apoyo a estos estudiantes. Es evidente que el entorno y los recursos disponibles marcan una gran diferencia en la vida y el aprendizaje de estos estudiantes, lo que puede comprometer su dignidad y su capacidad para prosperar en la sociedad.

Fundamentación legal

El artículo 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador aseguran la educación como un derecho fundamental respaldado por el Estado. La educación se considera una prioridad en la política pública, promoviendo la igualdad, inclusión social y el bienestar. Se enfoca en el desarrollo humano, respetando los derechos humanos y fomentando la justicia, solidaridad y paz.

En línea con la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, la Constitución ecuatoriana en sus artículos 47 y 344 garantiza políticas que previenen y equiparan oportunidades para las personas con discapacidad, tanto en la educación regular como en la especializada, promoviendo su integración social y desarrollo de sus capacidades.

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) ratifica estos principios, estableciendo la autoridad educativa nacional para asegurar el cumplimiento de los derechos educativos constitucionales. Reconoce la atención prioritaria a niñas, niños y adolescentes con discapacidad, así como la obligación del Estado de adaptar el currículo para garantizar su inclusión y permanencia en el sistema educativo.

Material



Este trabajo de investigación se enfoca en estudiantes con síndrome de Asperger de una escuela específica durante el período 2023-2024. La población estudiada incluye a 4 estudiantes, por lo que no se requirió aplicar una fórmula de muestreo debido al tamaño reducido.

Los métodos de investigación empleados son diversos:

- Investigación Documental: Recopilación de información de fuentes bibliográficas, artículos y estudios existentes sobre inclusión educativa y síndrome de Asperger para el marco teórico.
- Investigación de Campo: Obtención de datos directamente de la fuente en estudio, la Unidad Educativa, a través de encuestas a tutores, docentes, padres, estudiantes y el psicólogo del centro.
- Investigación Básica: Ampliación de la información sobre el tema a partir de la teoría existente, desarrollada en el marco teórico.

Métodos

Se aplican métodos inductivos para proponer soluciones que contribuyan a la sociedad, en este caso, para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Asperger. También se emplea el método analítico para descomponer el fenómeno investigado y comprenderlo en su totalidad. Además, se utiliza el método sintético para presentar un informe resumido al finalizar el proyecto, incluyendo conclusiones.

La población estudiada incluye a tutores, psicólogos, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa, siendo considerados como parte de la población escolar de la institución. En este proyecto de investigación se utilizó método deductivo e inductivo para poder obtener información de forma colectiva, utilice la técnica de la encuesta estructuradas con 10 preguntas que tienen relación a la problemática investigada, la cual se formuló a docentes. Madres y padres de familia.

Resultados

El 100% de los docentes de la institución educativa respondieron que tienen estudiantes con algún síndrome o discapacidad, ellos planifican y adaptan sus clases con estrategias acorde a la necesidad específica de cada estudiante, es un derecho que tienen todos los niños a una educación sin discriminación de raza, color, condición, cultura, religión o discapacidad.



Dentro de cada institución educativa debe haber la inclusión de niños sin excluirlos. Todos los docentes manifestaron conocer diversas herramientas educativas que ayudaran a aportar en las habilidades y destreza de cada estudiante. El cuerpo docente nos manifestó que les gustaría tener una capacitación que amplie más sus conocimientos en el trabajo con estudiantes con síndrome de asperger.

En cuanto a los representantes de cada estudiante manifestaron que el 100% si tienen cierto conocimiento acerca de lo que es el Síndrome de Asperger y no tienen inconveniente en incluir estudiantes con discapacidad o algún síndrome. El 100% de representantes también indicó que sus representados si saben trabajar de manera inclusiva con estudiantes con alguna discapacidad o síndrome.

Análisis de los Resultados

El análisis de esta información destaca la actitud positiva y proactiva de la institución educativa, así como de los docentes y representantes de los estudiantes hacia la inclusión y el apoyo a niños con síndrome o discapacidad.

Actitud inclusiva: Es notable que tanto los docentes como los representantes de los estudiantes están comprometidos con la inclusión de niños con síndrome o discapacidad en el entorno educativo. Esto es fundamental para crear un ambiente en el que todos los niños puedan aprender y desarrollarse, sin importar sus diferencias.

Conocimiento y adaptación: Los docentes muestran estar conscientes de las necesidades específicas de los estudiantes y se preparan para adaptar sus métodos de enseñanza a estas necesidades. Esto demuestra un enfoque centrado en el alumno y una disposición para brindar el apoyo necesario para maximizar el aprendizaje.

Búsqueda de más conocimiento: La disposición de los docentes para recibir capacitación adicional sobre el trabajo con estudiantes con síndrome de Asperger indica un deseo genuino de mejorar sus habilidades y conocimientos para atender las necesidades específicas de estos estudiantes.

Apoyo de los representantes: El hecho de que los representantes de los estudiantes estén informados sobre el síndrome de Asperger y estén abiertos a la inclusión demuestra un respaldo importante para la labor educativa. La colaboración entre la institución educativa y los padres o representantes es esencial para el éxito académico y social de los estudiantes.

Discusión

Una vez tabulada la encuesta con representantes y personal docente, en ciertos métodos para mejorar y favorecer a los niños con síndrome de asperger, se procede a crear una guía metodología de actividades recreativas y artísticas, su finalidad es ayudar a que se mejore el área socio afectiva y la mejora de relación con su entorno educativo, y afirmar la inclusión educativa de la Unidad Educativa Dra. Isabel Ramírez Estrada periodo lectivo 2023-2024.

Este artículo presenta una propuesta que busca mejorar la interacción social y afectiva de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Dra. Isabel Ramírez Estrada. La guía de estrategias artísticas, cognitivas y recreativas proporciona herramientas para los docentes, con el fin de promover habilidades sociales y emocionales en estos alumnos.

La justificación destaca la importancia de esta guía para facilitar el trabajo socioafectivo, fomentar habilidades sociales y mejorar el proceso de aprendizaje y relación con el entorno. Se resalta la evolución de estrategias, herramientas y la necesidad de estimulación interna y externa para el aprendizaje y la interacción social.

Los objetivos generales se enfocan en estimular el área afectiva y social de los estudiantes con Síndrome de Asperger a través de actividades recreativas, fomentar la comprensión de emociones sociales, mejorar sus relaciones en entornos sociales y crear talleres de inclusión educativa para el personal docente.

Conclusiones

La falta de información del personal docente sobre las necesidades de los estudiantes con síndrome de asperger puede afectar la calidad de la educación que se brinda a estos estudiantes. En esta razón, la formación y el conocimiento son fundamentales para adaptar el entorno educativo y las metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de estos alumnos.

La carencia de herramientas didácticas para estimular el trabajo de los niños con síndrome de asperger puede dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas y estrategias didácticas son clave para involucrar a estos estudiantes y ayudarles a comprender mejor los conceptos académicos. Además, los problemas de integración de los estudiantes con síndrome de asperger en la institución: este aspecto puede afectar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

La integración plena y el sentimiento de pertenencia en el entorno escolar son vitales para su desarrollo y éxito académico. Por otra parte, la participación positiva de los niños regulares en la integración de sus compañeros con Síndrome de Asperger puede indicar un potencial para la inclusión social y la aceptación entre los compañeros regulares. Esta integración puede ser una oportunidad para promover la empatía, la comprensión y la cooperación entre los estudiantes.

Estos puntos señalan áreas clave que requieren atención. La capacitación del personal docente, el desarrollo de herramientas didácticas específicas, la promoción de la integración completa de los estudiantes con Síndrome de Asperger y la fomentación de la interacción positiva entre todos los alumnos son aspectos cruciales para garantizar una educación inclusiva y de calidad.



Referencias bibliográficas

- Discapnet (2009), Conceptos generales del Síndrome de Asperger (<http://salud.discapnet.es/Castellano/Salud/Discapacidades/Desarrollo%20Cognitivo/Sindrome%20de%20Asperger/Paginas/descripcion.aspx>)
- Gregorio Ávila, L. (2015). Área Socio-afectiva. Recuperado de (<http://estimulaciontempranaliz.blogspot.com/2013/05/area-socioafectiva.html>)
- Guia de Síndrome de Asperger para educadores OAR. (2005). Área socio afectiva de niños/as con Síndrome de Aserger. Recuperado de 96 (http://www.researchautism.org/resources/reading/images/sasperger%20educators%20guide_final.pdf)
- Inclusión internacional. (2006), Inclusión educativa Recuperado de (<http://www.inclusioneducativa.org>)
- Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebro vasculares (2012), Conceptos generales del Síndrome de Asperger. Recuperado de (http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome_de_asperger.htm)
- Conceptos y definiciones. (n.d.). Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007). Larousse Editorial, S.L (2009). Recuperado de (<http://es.thefreedictionary.com/inclusi%C3%B3n>)

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

