

**Influence of socio-emotional skills in the teaching-learning process in
Basic Education students**

**Influencia de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-
aprendizaje en alumnos de Educación Básica**

Autores:

Lara-Andino, Aquilino Ramiro
Universidad Técnica de Cotopaxi
Lcdo. En Ciencias de la Educación
Básica
Docente tutor de segundo BGU paralelo B
Latacunga-Ecuador



aquilino.lara@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0005-4192-0086>

Jarrín-Trujillo, Gisele Melissa
Universidad Técnica de Cotopaxi
Lcda. En Ciencias de la Educación Básica
Docente tutora de tercer grado de EGB
Quito – Ecuador



gisele.jarrin9889@utc.edu.ec



<https://orcid.org/0000-1234-1234-1234>

Chiluisa-Toapanta, Evelin Vanessa
Lcda. En Ciencias de la Educación Básica
Universidad Técnica de Cotopaxi
Docente Tutora de cuarto grado de EGB
Salcedo – Ecuador



evelin.chiluisa.3@utc.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-2337-8581>

Zurita-Malliquinga, Willams Patricio
Ing. Agroindustrial
Universidad Técnica de Cotopaxi
Docente tutor de segundo BGU paralelo A
Cotopaxi - Ecuador



wp_zm8@yahoo.com



<https://orcid.org/0009-0001-4812-3208>

Fechas de recepción: 04-ENE-2024 aceptación: 07-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La educación socioemocional es un proceso formativo dirigido a desarrollar habilidades para reconocer y gestionar las emociones intrapersonales e impersonales; es una innovación pedagógica capaz de satisfacer necesidades sociales que la educación formal no puede satisfacer adecuadamente. El objetivo de la investigación es medir la influencia de las habilidades socioemocionales en alumnos de Educación Básica en Ecuador. El aspecto metodológico utiliza un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, un nivel de explicación y un enfoque, hipotético-deductivo, ya que sigue una comparación hipotética entre una teoría formal y la evidencia empírica de los efectos planteados. La población es de 180 y la muestra 100 estudiantes de Educación Básica. Los instrumentos de recolección de datos estuvieron conformados por dos cuestionarios una para las habilidades socioemocionales y la otra para la enseñanza-aprendizaje, ambas predeterminadas con evidencias de validez y confiabilidad de 0,80 y 0,90 respectivamente por medio del eficiente Alfa de Cronbach. Los resultados permitieron evidenciar según el modelo que existe influencia de las habilidades socioemocionales en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Educación Básica, siendo significativamente explicativo según el p valor ($p = 0,000 < 0,05$), implicando que la variabilidad de la enseñanza-aprendizaje depende del 97 % de las habilidades socioemocionales.

Palabras clave: Emoción; Habilidades; Socioemocional; Enseñanza; Aprendizaje

Abstract

Socioemotional education is a training process aimed at developing skills to recognize and manage intrapersonal and impersonal emotions; It is a pedagogical innovation capable of satisfying social needs that formal education cannot adequately satisfy. The objective of the research is to measure the influence of socio-emotional skills in Basic Education students in Ecuador. The methodological aspect uses a quantitative approach, a non-experimental design, a level of explanation and a hypothetical-deductive approach, since it follows a hypothetical comparison between a formal theory and empirical evidence of the proposed effects. The population is 180 and the sample is 100 Basic Education students. The data collection instruments were made up of two questionnaires, one for socio-emotional skills and the other for teaching-learning, both predetermined with evidence of validity and reliability of 0.80 and 0.90 respectively through the efficient Cronbach's Alpha. The results made it possible to show, according to the model, that there is an influence of socio-emotional skills on the teaching-learning process in Basic Education students, being significantly explanatory according to the p value ($p = 0.000 < 0.05$), implying that the variability of the Teaching-learning depends on 97% of socio-emotional skills.

Keywords: Emotion; Skills; Social-emotional; Teaching; Learning

Introducción

La educación juega un papel importante en el desarrollo humano y la socialización. Durante este proceso, los docentes desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno caracterizado por la igualdad, el respeto y la tolerancia. Esen y Sahin (2019). El proceso de enseñanza y aprendizaje está guiado por interacciones, relaciones y conexiones apropiadas para crear un ambiente escolar armonioso. Crear aulas que promuevan experiencias pacíficas y ayuden a las personas a aprender a afrontar diversos conflictos. Bierman y Sanders (2021). Por lo tanto, los docentes tienen una especial responsabilidad de establecer ambientes educativos que promuevan un aprendizaje pacífico y significativo, Gutiérrez y Buitrago (2020).

Por consiguiente, El ambiente educativo es un espacio de convivencia y participación, que debe ser suficiente para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Calles y Agudelo (2019), esta realidad difiere del contexto percibido en los sistemas educativos donde comúnmente se observan comportamientos humanos típicos. como la agresión, así como decepción de los estudiantes, como actitudes que no promueven su crecimiento personal. Tomalá et al., (2020). Por tanto, Putrino et al. (2019), entonces, es significativo considerar las emociones y habilidades sociales de estudiantes y docentes, ya que tienen un impacto directo en el rendimiento y logro académico o desempeño de estudiantes.

El propósito de la Educación Básica en el Ecuador es desarrollar capacidades, destrezas y habilidades que contribuyan al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de niños y adolescentes. Su meta educativa es asegurar el desarrollo personal y colectivo integral de los estudiantes desde el nivel básico hasta el universitario, según las recomendaciones de la UNESCO establece el principio básico: “La educación debe promover el desarrollo”. Un panorama general para todos, estableciendo los cuatro pilares de la educación en el siglo XXI: al tener en cuenta la investigación, estos dos pilares (aprender a ser y aprender a vivir) están estrechamente vinculados con las habilidades o competencias socioemocionales que contribuyen al desarrollo integral de la vida de los estudiantes.

En consecuencia, el Sistema Educativo Ecuatoriano presenta heterogeneidad en determinados entornos educativos, dependiendo de las habilidades que tengan los estudiantes para gestionar o afrontar situaciones cotidianas del entorno educativo. Esto conduce a ciertos estados emocionales como la rebelión, la agresión, la intimidación, la depresión y el estrés,

entre otros. Por lo tanto, es necesario explorar en qué medida las habilidades socioemocionales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica En Ecuador. La intención es obtener un diagnóstico sobre la importancia de fortalecer o, en su caso, desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, herramientas esenciales para su desarrollo diario.

El objetivo general del estudio fue medir el impacto de las habilidades socioemocionales entre los estudiantes de educación básica en Ecuador. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las habilidades socioemocionales (interpersonales e intrapersonales) de los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado.

El marco teórico y conceptual de las emociones

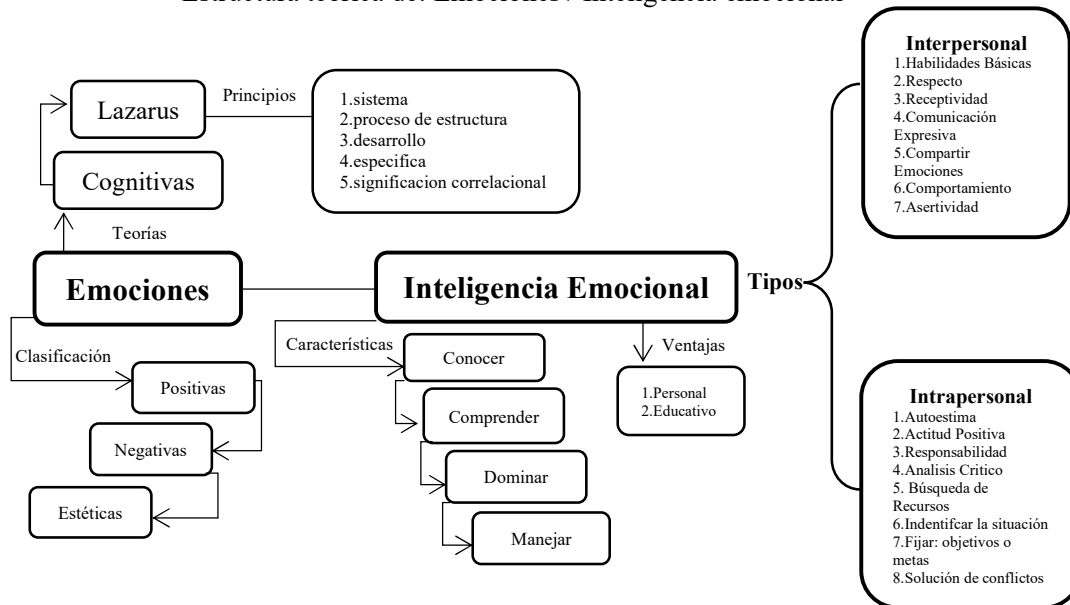
La palabra emoción proviene del vocablo latino *motere* (mover) con el prefijo *e*, que puede significar movimiento externo. Esto sugiere que las tendencias a la acción están presentes en todas las emociones. Diferentes investigadores que estudian este tema han descrito y explicado las emociones de diferentes maneras. Pero en general todo el mundo coincide en que se trata de una condición compleja del cuerpo caracterizada por una fuerte sensación de tensión o ansiedad.

La emoción es un concepto multidimensional que se refiere a muchos estados, muchos de los cuales se superponen, pero tienen contenido diferente. Por eso hablamos de emociones en plural. (Enciclopedia General de Educación, 2020, p. 356). Sin embargo, también se puede definir como una serie de cambios fisiológicos, cognitivos y motores que surgen de la evaluación consciente o inconsciente de estímulos en un contexto particular y en relación con las metas del individuo en un momento particular de la vida.

En definitiva, las emociones son las reacciones de las personas ante determinadas situaciones o estímulos. La intensidad de las emociones depende de nuestra valoración de la situación y de la capacidad de influir en nuestro bienestar.

Figura.1

Estructura teórica de: Emociones / Inteligencia emocional



Teorías de las emociones

Existen de acuerdo a las indagaciones del tema diversas teorías y postulados sobre las emociones las más representativas son las siguientes:

1. Teorías cognitivas: La una persona recibe un estímulo (información, experiencia, evento, etc.), evalúa cómo puede ser en términos de su propio bienestar. El resultado de la evaluación puede ser positivo o negativo.
2. Teoría de Lazarus: Clasifica su teoría en función de cinco principios los cuales son:
 1. Principio de sistema: Los procesos emotivos implican muchas variables: antecedentes, procesos mediadores y respuestas o resultados. En síntesis, de una emoción intervienen variables de personalidad y ambientales.
 2. Principio de proceso-estructura: Se refiere a las relaciones entre las personas y el entorno esto depende de las capacidades psicológicamente estables del individuo.
 3. Principio de desarrollo: Corresponde a la variables biológicas y sociológicas que influyen en las emociones se desarrollan y cambian a lo largo de toda la vida.
 4. Principio de especificidad: No existe una sola emoción, sino emociones. Es necesarios distinguir entre las diversas emociones, algunas son negativas y otras positivas.
 5. Principio de significación correlacional: Cada emoción especifica los daños y beneficios presentes en cada relación persona-entorno.

Es necesario destacar que los cuatros primeros principios son los considerados los más generales del ser humano, pero el quinto y último principio es el que permite llegar a las aplicaciones prácticas en investigación, evaluación e intervención psicopedagógica.

Clasificación de las emociones

De acuerdo al estudio realizado existen tres clases de emociones las cuales son.

1. Emociones negativas: Son las consecuencias de situaciones desfavorables, se refieren a las diversas formas de amenazas, frustraciones de u objetivo o conflicto. Ejemplo ira, ansiedad, culpa, vergüenza, tristeza, envidia, celos, disgustos, entre otros.
2. Emociones positivas: Son las consecuencias de situaciones favorables, se refieren mayormente a logros alcanzados u obtenidos. Ejemplos felicidad, alegría, orgulloso, amor, afecto, alivio, ente otro.
3. Emociones Estéticas: Son las consecuencias de situaciones de apreciación, se refiere a la contemplación del ámbito artístico, donde se incluye las apreciaciones de todas las manifestaciones culturales. Ejemplo Cine, teatro, pintura, música, escultura, entre otras.

Para ser un poco más específico a continuación se presentan un cuadro donde se especifica la familia de las emociones.

Figura.2

Familia de emociones	Propiedades
Furia	Rabia, enojo, rencor, furia, rabia, indignación, animadversión, irritabilidad, hostilidad, odio, violencia.
Tristeza	Angustia, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desánimo, desesperación, depresión.
Miedo	Ansiedad, angustia, temor, terror, aprensión, preocupación, desconsuelo, inquietud, zozobra, incertidumbre, nerviosismo, susto, fobia, pánico.
Alegría	Felicidad, satisfacción, tranquilidad, contento, deleite, diversión, dignidad, placer, agitación, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, estasis.
Amor	Aprobación, franqueza, confianza, atención, afinidad, devoción, cariño
Asombro	Sorpresa, sobresalto, desconcierto, admiración
Antipatía	Desprecio, desde, displicencia, asco, antipatía, disgusto, repugnancia
Timidez	Culpa, complejidad, pesadumbre, arrepentimiento, humillación,

Fuente: Enciclopedia General de la Educación,(2019).

La inteligencia emocional

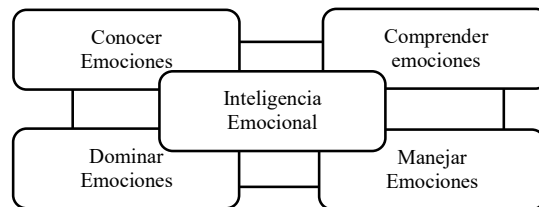
La inteligencia emocional se refiere a las capacidades y destrezas mentales para sentir, comprender, controlar y cambiar las propias emociones y las de los demás. Las personas con alta inteligencia emocional son capaces de gestionar con éxito sus emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás. Aunque algunos psicólogos sugieren que los déficits cognitivos y racionales son la única medida de la inteligencia, el concepto

fue introducido en 1983 por el psicólogo Howard Gardner, quien creía que los test de coeficiente intelectual eran insuficientes para medir la inteligencia.

Para Goleman (1995) La inteligencia emocional es un nuevo concepto con un significado amplio que incluye la capacidad de motivar y perseverar ante la decepción, controlar los impulsos, regular los estados de ánimo, no permitir que la adversidad interfiera con las habilidades de pensamiento y desarrollar la empatía y la esperanza.

En resumen, la inteligencia emocional consiste en el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de gestionarlas, motivarse, reconocer las emociones de los demás y desarrollar relaciones sociales. Las características se pueden dividir en cuatro grandes grupos:

Figura.3
Características de la Inteligencia emocional



1. Conocer las propias emociones: La conciencia de tus propias emociones es una habilidad emocional fundamental que otros desarrollan, incluido el autocontrol.
2. Dominar las emociones: Se refiere al conjunto de cualidades tales: prudencia, sensatez, templanza, sencillez, la persona debe controlar ser cuidadosa e inteligente en frenar los excesos emocionales.
3. Comprender las emociones: Consiste en analizar la razón de la emoción y entender su origen y causa.
4. Manejar las emociones: El manejo de las emociones es un conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar las emociones que experimenta en situaciones que parecen difíciles de controlar o gestionar, porque las emociones pueden ser más útiles que la normalización.

Tipos de inteligencia emocional

Se pueden considerar dos tipos de inteligencia:

1. **Inteligencia interpersonal:** Es la capacidad de detectar pequeños cambios (muy sutiles) en las emociones, intenciones, motivaciones e incluso estados de ánimo de las personas con las que interactuamos, un concepto creado por el psicólogo Howard Gardner (2001), que la

define como un conjunto de aptitudes que un individuo pone en práctica en los vínculos que establece con otras personas. En definitiva, es la capacidad de mantener buenas relaciones con otras personas, en el contexto educativo las más influyentes son:

- Domina las Habilidades Básicas: Escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas y otras.
- Respeto por los demás: Intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.
- Receptiva: Capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal, como no verbal para recibir los mensajes con precisión.
- Comunicación Expresiva: Capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
- Compartir Emociones: Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por: primeramente, por el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva y secundamente el grado de reciprocidad o simetría en la relación. Por lo tanto, la intimidad madura se define en parte por compartir emociones genuinas, mientras que las relaciones (entre padres e hijos) pueden compartir emociones genuinas de forma asimétrica.
- Comportamiento Cooperativo: Capacidad de esperar el turno; participación en situaciones diádicas y grupales; Mantener la amabilidad y el respeto por los demás.
- Asertividad: Mantener un comportamiento equilibrado entre agresividad y pasividad; Esto incluye la capacidad de decir claramente "no" y persistir en ello, evitar situaciones en las que pueda verse presionado y posponer la acción en situaciones estresantes hasta que se sienta adecuadamente preparado. Capacidad para defender y expresar sus derechos, opiniones y sentimientos.

2. **Inteligencia Intrapersonal:** Incluye habilidades relacionadas con el conocimiento interior de cada persona, es decir, la forma en que pensamos, sentimos, actuamos o nos relacionamos con otras personas, donde se puede encontrar todas las siguientes habilidades:

- Autoestima: Tener una imagen positiva de sí mismo, estar satisfecho de sí mismo, mantener buenas relaciones consigo mismo.
- Automotivación: Capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, entre otras.

- **Actitud Positiva:** Capacidad para automotivarse y tener una actitud positiva ante la vida. Sentido constructivo del yo y de la sociedad, sentirse optimista y potente al afrontar los desafíos diarios, intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo.
- **Responsabilidad:** Intención de implicarse en comportamiento seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones.
- **Análisis crítico ante la sociedad:** Capacidad para evaluar crítica mente los mensajes sociales, culturales y de las masas. Relativos a normas sociales y comportamientos personales.
- **Buscar Ayuda y Recursos:** Capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados.
- **Identificación del Problema:** Capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión evaluando los riesgos, obstáculos y recursos.
- **Fijar objetivos adaptativos:** Capacidad para estimular objetivos positivos y realistas.
- **Solución de conflictos:** Capacidad para afrontar conflictos sociales y problemas interpersonales, aportando soluciones positivas e informadas a los problemas.
- **Negociación:** Capacidad para resolver conflictos en paz, considerando las perspectivas y los sentimientos de los demás.

La educación emocional

Bisquerra (2000, p.243) define la educación emocional como: Un proceso educativo continuo y de larga duración encaminado a mejorar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, ambos constituyen elementos esenciales para el desarrollo integral de la personalidad. Para lograr este objetivo, se recomienda el desarrollo de conocimientos y habilidades emocionales que permitan a las personas afrontar mejor los desafíos que surgen en el día a día. Todo ello tiene como objetivo mejorar el bienestar individual y social.

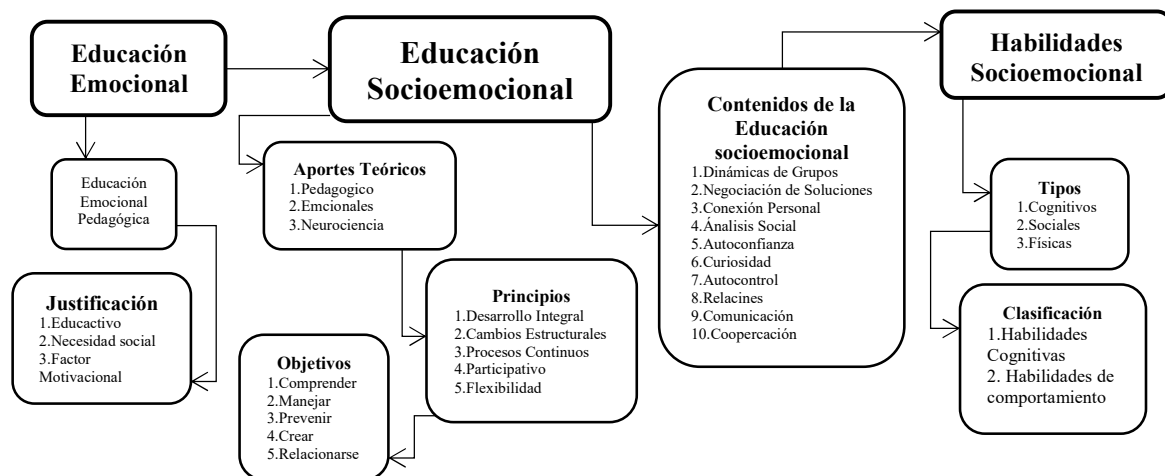
De esta definición se puede inferir que la educación emocional debe ser un proceso deliberado y sistemático, pero actualmente la educación emocional de los ciudadanos está siendo descuidada, provocando consecuencias más o menos nocivas. Goleman (1995) propuso una posible solución para formar una nueva visión del papel de las escuelas en la educación general de los estudiantes, reconciliando emociones y cognición en el aula.

Para autores como Steiner y Perry (1997,p. 27), la educación emocional debe tener como objetivo desarrollar tres habilidades básicas: “la capacidad de comprender las emociones, la capacidad de expresarlas eficazmente y la capacidad de escuchar a los demás”. y sentir simpatía. “ relacionado con sus emociones”.

Por su parte, Greeberg (2000,p. 41) sostiene que, si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional, necesitamos tener tanto en las escuelas como en el hogar el tipo de ambiente emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, al mismo tiempo. forma en que se crea el entorno físico para fomentar el desarrollo físico e intelectual.

La educación socioemocional se define como los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes pueden integrar cognitivamente para afrontar sus dificultades emocionales. Esto proporciona apoyo para la toma de decisiones en situaciones amenazantes y fortalece la identidad personal. Entonces, la forma en que podemos definir la educación socioemocional en educación es como un proceso de formación que se enfoca en desarrollar habilidades para reconocer y gestionar las emociones en uno mismo y en los demás; Es una innovación educativa destinada a satisfacer necesidades sociales que la educación formal no ha abordado plenamente.

Figura.4
 Estructura Teórica de: Educación Emocional / Educación Socioemocional



La educación emocional desde la enseñanza-aprendizaje

Las preocupaciones sobre la integración de habilidades sociales y emocionales en la educación no son nuevas. A lo largo de la historia de la pedagogía, muchos educadores han abogado por su inclusión en los planes de estudio escolares. Flórez (2001, p. 17) señala que en investigaciones teóricas centradas en la formación se ha encontrado que emergen ciertos significados como principios pedagógicos que siguen teniendo valor en el discurso contemporáneo. Uno de los principios educativos es la emoción y lo explica de la siguiente manera, el primer fundamento de la formación humana es el amor maternal, que en la sociedad moderna se complementa y alivia aún más con la afectuosa simpatía del maestro. El afecto consciente, la motivación, el interés, el buen carácter, la estimulación positiva, la empatía, son variaciones pedagógicas del principio de conectar la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo.

Por su parte, Elías, Hunter y Kress (2001, p.135), en su obra “How We Think” reflexionó profundamente sobre la naturaleza de la escolarización y concluyó que además de estar dedicadas a la formación académica, las escuelas deben ser espacios donde los estudiantes aprenden sobre la democracia, las habilidades necesarias para preservarla, el pensamiento reflexivo para promoverla y el entorno social y emocional necesario para realizarla. En su libro, describe algunas de las habilidades que necesitan los ciudadanos en una democracia: no sólo habilidades intelectuales sino también habilidades sociales para el intercambio de opiniones, el diálogo social y las transacciones entre individuos.

Justificación de la educación emocional

La educación emocional se justifica en función de las siguientes premisas:

1. Sobre el propósito de la educación: el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, también conocido como “Informe Delors”, propuso que los países basen sus esfuerzos educativos en cuatro pilares Pilares básicos: aprender a conocer, aprender ser, aprender a existir y aprender a vivir. También recomendó que “cada uno de estos pilares necesita igual atención para que la educación, para la persona como persona y como miembro de la sociedad, sea una experiencia universal” (Delors, 1996, p. 96). Aprender a sobrevivir y aprender a vivir son aspectos relacionados con la educación emocional.

2. Desde el análisis de las necesidades sociales: el tipo de sociedad dominante crea constantes tensiones emocionales por estrés laboral, sobrepoblación en las grandes ciudades, conflictos familiares, noticias constantes sobre guerra, violencia y marginación social. Todas estas situaciones crean una gran vulnerabilidad emocional en las personas, lo que se confirma con estadísticas que muestran un aumento en el número de personas que sufren trastornos del estado de ánimo y un alto consumo de ansiolíticos, ansiedad y antidepresivos. Estas necesidades imponen exigencias al sistema educativo, exigiendo la formación de una nueva ciudadanía que no abandone la protección de sus derechos, participe en la construcción de una sociedad con un nivel de cohesión social, solidaridad y alta justicia social.
3. Reconocer los factores emocionales y motivacionales en el proceso de aprendizaje: las investigaciones han demostrado el papel de las actitudes positivas, la aceptación y la autoeficacia, promover la capacidad de controlar las emociones y la práctica presentan la tarea de los académicos con mayores expectativas de éxito.
4. Según los resultados del proceso educativo: alto índice de fracaso académico, dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandono escolar, indisciplina en el aprendizaje son situaciones que pueden provocar estados negativos como apatía, agresión, depresión, necesidad. para ser eliminado. superarse a través del sistema educativo.

Marcos teóricos de la educación socioemocional

Los fundamentos de la educación socioemocional se encuentran en los aportes de la pedagogía, la psicología y la neurociencia.

- **Aporte en el proceso enseñanza-aprendizaje:** Muchos pensadores a lo largo de la historia han enfatizado la importancia de la educación emocional. Tanto es así que pedagogos como Pestalozzi, Montessori, Freinet, Freire, Simón Rodríguez y Prieto Figueroa han enfatizado la importancia de integrar la cognición y la emoción en el proceso educativo.
- **Aportes de las teorías de las emocionales:** Los aportes más modernos a las teorías de las emociones de Arnold (1970), Fridjda (1988), Lazarus (1991), entre otros, nos han permitido profundizar en la comprensión de la complejidad de las emociones y los procesos: la psicología humanista defiende la bondad básica de los seres humanos, así como la tendencia a alcanzar niveles de desarrollo cada vez más elevados. Aunque ha habido muchos aportes a la psicología humanista, los destacados aportes de Maslow (1982) y Rogers (1977, 1978),

enfataron que uno de los objetivos de la educación es satisfacer las necesidades psicológicas con principios básicos, para la autorrealización mientras se satisfacen las necesidades. porque la seguridad, la pertenencia, la dignidad, el amor, el respeto y la estima no están satisfechos. Estos últimos aspectos son puramente emocionales. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995) hace una contribución significativa a la educación al integrar la investigación sobre la mente y el cerebro, afirmando que la mayoría de las personas poseen inteligencias múltiples. Concepto de inteligencia emocional: Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995) han profundizado y popularizado el concepto de inteligencia emocional, al tiempo que han destacado su importancia en la educación personal en general. La variabilidad de la inteligencia emocional se enfatiza en que, a diferencia de lo que ocurre con el coeficiente intelectual, la inteligencia emocional puede mejorar a lo largo de la vida. Yoney (2000) postula que, aunque algunos rasgos de inteligencia emocional (IE) están determinados genéticamente, las habilidades de IE pueden aprenderse a través de la experiencia y también pueden desarrollarse mediante instrucción especializada. Goldie (2002) sostiene que la idea esencial es que nuestras emociones se pueden enseñar: podemos enseñarnos a nosotros mismos cómo reconocer las emociones y podemos aprender a controlarlas.

- **Aportes de la neurociencia:** En el campo de la neurociencia se destacan los aportes de MacLean (1993), Le Doux (1999) y Damasio (1994), que nos permiten profundizar en el conocimiento de la estructura y función del cerebro, aportando al concepto del cerebro emocional.

Principios de la educación socioemocional

La educación socioemocional debe entenderse como un elemento esencial para el desarrollo integral de la personalidad. A partir de los aportes de Bisquerra (2000, 2002), surgen los siguientes enunciados:

1. El desarrollo emocional es parte inseparable del proceso de desarrollo humano integral: el ser humano es concebido como un todo que incluye cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. En este sentido, la educación debe preocuparse por la educación emocional, encaminada a desarrollar y recuperar la capacidad de identificar las propias emociones, así como de expresarlas de forma auténtica y adecuada.

2. La educación emocional debe entenderse como un proceso de desarrollo humano, que incluye aspectos tanto personales como sociales, incluidos cambios en las estructuras, comportamientos y procesos cognitivos.
3. La educación emocional debe ser un proceso continuo y de largo plazo, a lo largo del currículo y en la educación continua.
4. La educación emocional debe ser de carácter participativo porque requiere de la acción conjunta y la cooperación de todos quienes integran las estructuras académicas, pedagógicas y administrativas de las instituciones educativas y por ello es un proceso que requiere participación individual e interacción social.
5. La educación emocional debe ser flexible ya que debe someterse a un proceso de revisión y evaluación continua para que pueda adaptarse a las necesidades de los participantes y circunstancias actuales

Objetivos de la Educación socioemocional

La educación socioemocional persigue los siguientes objetivos generales:

1. comprender mejor conocimiento sus propias emociones.
2. Identificar las emociones de las demás personas.
3. Desarrollar la habilidad de regular o manejar sus propias emociones.
4. Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas.
5. Desarrollar la habilidad para crear emociones positivas.
6. Desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás.

Contenidos de la educación socioemocional

Los contenidos se pueden contemplan son los siguientes:

- Dinámicas de grupos: La habilidad esencial implica iniciar y coordinar los esfuerzos de un grupo de personas.
- Negociación de soluciones: Previene y soluciona conflictos, además de ser mediador habilidades esenciales en las relaciones interpersonales.
- Conexión personal: Esta propuesta realizada por Rogers con la empatía en primer lugar, facilitan los encuentros de amigos, familiares, compañeros de estudios, (para el docente esta habilidad es indispensable).

- Análisis social: Ser capaz de detectar y tener una visión de los sentimientos, motivaciones y preocupaciones de los alumnos.
- Autoconfianza: Un sentido de control y manejo del propio cuerpo y del comportamiento, lo cual implica sentir que es más probable el éxito que el fracaso en lo que se va a emprender, y al mismo tiempo sentir que los adultos pueden servir de ayuda
- Curiosidad: La capacidad de sentir que buscar y conocer cosas es positivo y satisfactorio.
- Intencionalidad: El deseo y la capacidad de tener un impacto, para actuar en esta dirección de forma persistente.
- Autocontrol: la habilidad de modular y controlar las propias acciones, de forma apropiada a la edad. Se trata de un sentido de control interno
- Relaciones: la habilidad de implicarse con otros, sentirse comprendido y comprender a los demás.
- Capacidad de Comunicar. El deseo y la habilidad de intercambiar ideas, sentimientos y conceptos de otro.
- Cooperación: la habilidad de equilibrar las necesidades personales con las de los demás en una actividad de grupo.

Habilidades socioemocionales

El término habilidad proviene del latín *habilis*, que inicialmente significó “aquello que se puede tener”, y fue empleado en la designación de algunas de las especies del género *Homo* de nuestro pasado evolutivo: *Homo habilis*, el hombre “hábil” que aprendió a emplear herramientas de piedra para hacerse su vida más fácil. Así, se le llama hábiles a las personas que poseen facilidades para desempeñarse en un área específica.

Según la Real Academia Española (RAE), la habilidad es la capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, ya sea de índole física, mental o social. Por lo tanto, estaríamos hablando de una aptitud específica para una actividad concreta.

Por consiguiente, Las habilidades socioemocionales se definen como la capacidad de expresar emociones positivas y negativas sin pérdida de refuerzo social. Conducta que permite a una persona actuar de acuerdo con sus intereses más importantes, protegerse sin ansiedad innecesaria, expresar libremente sus sentimientos honestos o ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de otros.

Tipos de habilidades

Entre los tipos de habilidades se puede determinar tres grupos:

- **Habilidades Cognitivas:** Son todas aquellas que involucran los procesos mentales, como la memoria, la rapidez del pensamiento, la deducción lógica o el manejo de lenguajes formales, por ejemplo, las matemáticas
- **Habilidades Sociales:** Son todas aquellas que involucran el trato con los demás o la comunicación con otros individuos, tales como el liderazgo, la empatía, el convencimiento, entre otras.
- **Habilidades Físicas:** Son todas aquellas que requieren de un manejo coordinado del cuerpo y sus extremidades, como en los deportes, la danza, el teatro cualquier otra actividad física semejante.

Clasificación de habilidades socioemocionales

La práctica de la educación en habilidades socioemocionales incluye adquirir conocimientos sobre los contextos socioemocionales de los estudiantes y aplicar herramientas esenciales para fortalecer ciertas habilidades de los estudiantes, se pueden agrupar en dos grupos.

Habilidades cognitivas

- Auto hablar: manejar el lenguaje interno como estrategia para el manejo de las propias emociones.
- Análisis social: leer e interpretar las claves sociales, como, por ejemplo, reconocer las influencias sociales en el comportamiento y verse bajo la perspectiva de los demás.
- Soluciones de problemas: control de los impulsos, fijar objetivos, identificar vías alternativas de acción, anticipar consecuencias.
- Toma de decisiones: examinar las propias decisiones y valorar las consecuencias, reconocer si es la razón o el sentimiento lo que desencadena una acción.
- Comprender las normas de comportamiento, lo que es aceptable y lo que no lo es.
- Autoconcepto y autoestima: Desarrollar expectativas realistas sobre uno mismo.

Habilidades de comportamiento

- verbales: Hacer peticiones claras, responder de forma efectiva al criticismo, resistir a las influencias negativas, escuchar de forma activa, ayuda a otros, participar positivamente en grupos de iguales.

- No verbales: comunicar a través de contacto visual, expresión facial, tono de voz, gestos, entre otros.

Material y métodos

El estudio se centra en las diferentes perspectivas teóricas que se estudian y analizan. En este sentido, buscamos justificar la aplicación de conocimientos que sustentan la influencia a nivel empírico de las variables de habilidades socioemocionales y variables del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Hernández (2018) mencionó que este tipo de investigaciones se apoya en la investigación básica en ciencia basada en evidencia para formular hipótesis y resolver problemas cotidianos.

La estrategia de investigación utilizada fue un diseño transversal no experimental, pues para la medición de habilidades socioemocionales y variables de enseñanza-aprendizaje se realizó desde el campo de la observación sin recurrir a la manipulación de variables y en el campo. A diferencia de la investigación pura, se limita a recoger datos de la realidad para su posterior análisis.

Para la recolección de la información con respecto a las variables anteriormente señaladas, se aplicó la Escala ordinal – politómica: con las siguientes categorías: Alta: puntuaciones de 70 a 100, Media: puntuaciones de 30 a 69, Baja: puntuaciones de 1 a 29. La herramienta utilizada para medir esta variable consta de 20 ítems con respuestas variadas, las siguientes escalas son: 1= nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre. La población del estudio abarca 180 estudiantes y la muestra se comprende de 100 alumnos en total, considerando: de tercer grado, 33; de cuarto grado 33 y de quinto grado 34 en su conjunto para el análisis.

En el estudio se aplicaron dos cuestionarios online con preguntas cerradas, construidos a partir de habilidades socioemocionales y variables de enseñanza-aprendizaje. El procedimiento utilizado midió primero la variable empírica básica de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Dependiendo de los resultados obtenidos se desarrolló una dinámica de grupo (sistemas de roles), en las que se potencian determinadas habilidades o competencias. Luego, se aplicó un segundo cuestionario cerrado para determinar los niveles de variables socioemocionales y variables de enseñanza-aprendizaje.

La estadística descriptiva se realizó mediante los paquetes estadísticos Microsoft Excel y SPSS, para procesar los datos y obtener las tablas de frecuencias y tablas cruzadas, con las frecuencias relativas y absolutas, para determinar los grados de medida de cada variable. En la segunda parte se aplicó la estadística inferencial que en un primer momento se determinaron los supuestos de normalidad, según el coeficiente de Kolmogorov Smirnov, que llegó a determinar un p valor menor al 0,05 ($p < 0,05$) dando como decisión la aplicación de pruebas no paramétricas, en tal sentido, se optó por la aplicación de la prueba estadística de regresión logística ordinal, para la comparación de hipótesis en modelos predictivos según las variables.

Resultados

Análisis de los Resultados Habilidades socioemocionales

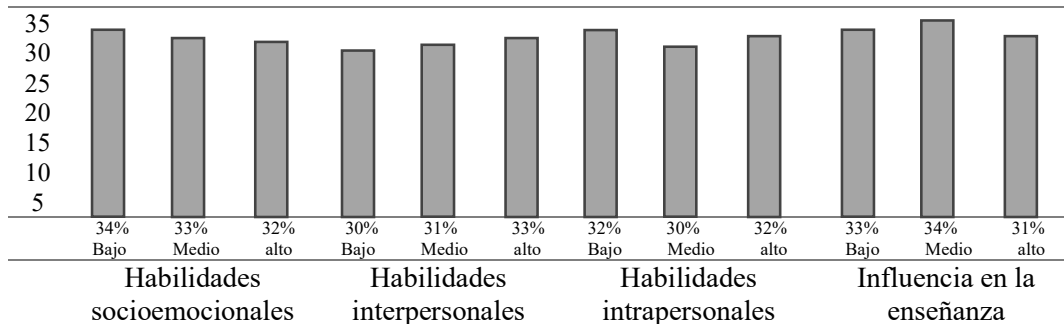
Tabla.1

Distribución de frecuencia según el porcentaje entre las habilidades socioemocionales y su influencia en la enseñanza en los alumnos de Educación Básica.

Variable/ dimensiones	niveles	frecuencia	porcentaje
Habilidades socioemocionales	Bajo	34	34,0
	Medio	33	33,0
	alto	32	32,0
Habilidades interpersonales	Bajo	30	30,0
	Medio	31	31,0
	alto	33	33,0
Habilidades intrapersonales	Bajo	32	32,0
	Medio	30	30,0
	alto	32	32,0
Influencia en la enseñanza	Bajo	33	33,0
	Medio	34	34,0
	alto	31	31,0

Figura.5

Niveles de porcentaje entre las habilidades socioemocionales y su influencia en la enseñanza en los alumnos de Educación Básica



Como se observa en la tabla 1, sobre los niveles de la variable habilidades socioemocionales del 100 % de la muestra encuestada el 34 % cae en nivel bajo, el 33 % en nivel medio y el 32 % en nivel alto. Asimismo, sobre las habilidades interpersonales se observa que el 30 % se ubica en nivel bajo, el 31 % en nivel medio y el 33 % nivel alto. En cuanto a las habilidades intrapersonales se muestra que el 32 % cae en nivel bajo, el 30 % en nivel medio y el 32 % nivel alto. Finalmente, la influencia en la enseñanza el 33 % caen nivel bajo, el 34 % en nivel medio y el 31 % nivel alto

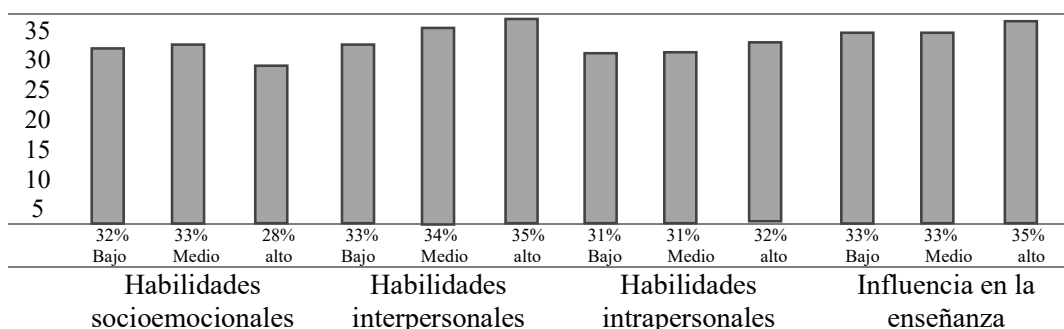
Tabla.2

Distribución de frecuencia según el porcentaje entre las habilidades socioemocionales y su influencia en el aprendizaje en los alumnos de Educación Básica.

Variable/ dimensiones	niveles	frecuencia	porcentaje
Habilidades socioemocionales	Bajo	32	32,0
	Medio	33	33,0
	alto	28	28,0
Habilidades interpersonales	Bajo	33	33,0
	Medio	34	34,0
	alto	35	35,0
Habilidades intrapersonales	Bajo	31	31,0
	Medio	31	31,0
	alto	32	32,0
Influencia en el aprendizaje	Bajo	33	33,0
	Medio	33	33,0
	alto	35	35,0

Figura.6

Niveles de porcentaje entre las habilidades socioemocionales y su influencia en el aprendizaje en los alumnos de Educación Básica



Como se observa en la tabla 2, sobre los niveles de la variable habilidades socioemocionales del 100 % de la muestra encuestada el 32 % cae en nivel bajo, el 33 % en nivel medio y el 28% en nivel alto. Asimismo, sobre las habilidades interpersonales se observa que el 33 % se ubica en nivel bajo, el 34 % en nivel medio y el 35 % nivel alto. En cuanto a las habilidades

intrapersonales se muestra que el 31 % cae en nivel bajo, el 31 % en nivel medio y el 32 % nivel alto. Finalmente, la influencia en el aprendizaje el 33 % caen nivel bajo, el 33 % en nivel medio y el 35 % nivel alto. A continuación la comparación de las variables:

H1: Las habilidades socioemocionales (interpersonal e intrapersonal) influyen positivamente y significativamente en el proceso de la enseñanza

H2: Las habilidades socioemocionales (interpersonal e intrapersonal) influyen positivamente y significativamente en el proceso del aprendizaje

Los resultados obtenidos presentados en la tabla 1 y 2, del modelo de regresión logística para las variables habilidades socioemocionales (interpersonal e intrapersonal) influye de manera significativa sobre las variables de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de los niveles de tercero, cuarto y quinto en Educación Básica, ya que según el nivel del p valor propuesto siendo menor al nivel de significancia estadística ($p = 0,000 < 0,05$), en tal sentido se evidencia el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, por lo tanto, las habilidades socioemocionales influyen positivamente y significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Discusión

En base en los resultados, parece que las habilidades socioemocionales son un factor transcendental en el proceso de enseñanza, especialmente porque tienen un impacto directo. No se puede pasar por alto su desarrollo y formación inicial porque contribuyen a la estabilidad emocional en las relaciones interpersonales e intrapersonales, pero son aún más importantes en la gestión del aprendizaje para generar significado.

Lo dicho anteriormente cumple con el objetivo general de investigación de medir la influencia de las habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la aplicación de estrategias metodológicas y análisis de datos a nivel estadístico inferencial, se confirma que las habilidades socioemocionales influyen positiva y significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, estudios previos como el de Kumar y Chellamani (2020) han identificado el impacto de las estrategias de conciencia emocional en la mejora del aprendizaje significativo con base en investigaciones empíricas, es decir, la conciencia emocional afecta significativamente el aprendizaje, una diferencia significativa según el valor de $p < 0,001$. menos de 0,05, lo que muestra que la variable predictora explica el 89% de las variables

importantes de aprendizaje. Es importante señalar que estos resultados coinciden con los resultados realizados, sin embargo, el diseño es diferente ya que este último se realizó mediante la realización de un experimento, para conocer el impacto en el aprendizaje de un episodio importante, lo que lleva a la idea de que si existe evidencia suficiente para Para explicar la relación causa-efecto, se debe proponer una investigación experimental.

Respecto al objetivo general de medir la influencia de las habilidades socioemocionales (interpersonales e intrapersonales), los resultados determinaron que el modelo de regresión logística de la variable habilidades socioemocionales antes mencionada El aspecto de la enseñanza por diferenciación progresiva entre los estudiantes tiene un poder explicativo significativo; de manera similar , la variedad del aprendizaje diferenciado progresivo depende en un 97% de las habilidades socioemocionales. Estos resultados alentadores son similares a los de Hernández et al. (2019) demuestran que existe una influencia de las habilidades socioemocionales en el rol de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con un nivel de influencia del 87% explicando variables de aprendizaje, incluida la comprensión de los procesos cognitivos, metacognitivos y socioemocionales, porque el aprendizaje no puede ser Esto se logra sin la gestión conceptual y jerárquica de las ideas organizadas internamente dentro del estudiante.

En otras palabras, desarrollar el aprendizaje a través de la integración de habilidades emocionales no es algo que sucede de manera espontánea y superficial en el tiempo, sino que se construye la capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, gracias a la seguridad y autonomía desarrolladas. Las habilidades cognitivas de integración conceptual no son algo actual, sino que se sustentan en habilidades socioemocionales.

Sabemos que el cerebro está procesando información constantemente y cómo aprendemos dependerá de factores internos y externos. Por lo que el aspecto cognitivo debe basarse en conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades de aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje que contribuyan a moldear el aprendizaje, pero al mismo tiempo requiere que los aspectos emocionales también participen, comprometan y motiven a los estudiantes para reforzar este aprendizaje.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje o proceso de integración parcial es un proceso interno que sólo experimenta el sujeto y en el que los nuevos elementos que crean una nueva forma de aprender no son la conciencia puramente cognitiva o metacognitiva sino

también emociones y sentimientos, estas son herramientas poderosas para redefinir nuevas formas de aprendizaje.

Finalmente, los resultados obtenidos con rigor científico demuestran la solidez de la validez interna, porque metodológicamente siguen procedimientos de investigación a través del método hipotético haciendo que los resultados tengan la mayor objetividad en su análisis e interpretación, a partir de la recolección de datos se miden variables entre los estudiantes utilizando instrumentos válidos, confiables y adecuados al contexto. La enseñanza-aprendizaje debe apuntar a modificar los aprendizajes tradicionales, debe tener una carga reflexiva, crítica y creativa a la hora de formar relaciones semánticas y conceptuales que necesitan ser comprendidas.

Conclusiones y recomendaciones

1. Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales (comunicación personal e intrapersonal) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica. Esto nos dice que el aprendizaje no es meramente cognitivo, sino que las emociones y las interacciones sociales son parte de la dinámica del procesamiento de la información porque el estudiante es una unidad biopsicosocial.
2. Se ha establecido que existe una influencia de las habilidades socioemocionales en el aspecto educativo a través de una diferenciación progresiva. En este sentido, se sabe que los estudiantes, al procesar la información y priorizarla, también utilizan el aspecto socioemocional, lo que ayuda al cerebro a crear importantes redes conceptuales.
3. Se ha establecido que las habilidades socioemocionales influyen positivamente en el aspecto académico. Esto mantiene la idea de que el cerebro, en un estado de calma y estabilidad emocional, puede crear pensamientos complejos como analogías integrando información.
4. Se determinó que las habilidades socioemocionales influyen positivamente en los aspectos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El cerebro emocionalmente social puede integrar conceptos para crear relaciones y redes semánticas para organizar la información.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Ediciones Paidós



- Bierman, K, & Sanders, M.(2021). Teaching Explicit Social-Emocional Skills With Contextual Supports for Students With Intensive Needs. *Journal of Emotional and Behavioral Disorder*,29(1),14-23.<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1063426620957623>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2001). ¿Qué es la educación emocional? Temáticos de la escuela española, I Barcelona: Cisspraxis. (1), 7-9.
- Calle, G.,& Agudelo, I. (2019). Resolución de problemas con tecnología en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Revista Logos ciencia & Tecnología*, 11 (2), 151-165.<https://link.springer.com/article/10.1007/s13384-019-00342-2>.
- Elias, M., Hunter, L.& Kress, J. (2001). Emotional Intelligence and Education. En Ciarrochi, J., Forgas, J. y Mayer, J. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry*. (pp. 133-149). Philadelphia: Psychology Press
- Enciclopedia General de la Educación. (2019). Tomo1.Editorial.Oceano.
- Esen, H, & Sahin,C. (2029). Teachers Views f Social-Emotional Skills and Their Perspectives on Social-Emotional Learning programs. *Journal of Education and Practice*, 8(7), 205-215. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1137527>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Paidós: Barcelona.
- Gardner, H. (2000). *La Nueva Ciencia de la Mente. Historia de la Reolución Cognitiva*. Barcelona. España. Editorial Paidos
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (2001). *La Inteligencia. Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI*. Barcelona. España. Ediciones. Paidos.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Gutierrez, A, & Buitrago,S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuelas. *Praxis Y Saber*, 10 (24), 1-20. <https://doi.org/1.https://doi.org/10.19053/22160159.v10n25.2019.9819>.

Guzman, P. I. (2017). Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate Lima. Lima:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6009/Guzm%](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6009/Guzm%20)

Hernández, B., Hernandez, M., & Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. Revista Electrónica en Educación y pedagogía, <file:///C:/Users/angel/Downloads/120-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1105-2-10-20191212.pdf>.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Kumar, A., & Chellamani, K. (2020). Effect of Emotive Cognition Strategies on Enhancing Meaningful Learning among B.Ed. Student-Teachers. Shanlax International Journal of Education, pp. 152-162. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1278174.pdf>.

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>

Putrino, N., Sasso, R., & Mustaca, A. (2019). Sentido del humor y empatía en maestras de primaria: reflexiones sobre su impacto en la enseñanza. Revista ConCiencia EPG, 3 (1), 57-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-1.4>

Sanchez, M., & Díez, M. (2019). Socio-emotional skills and their influence on perception. Innovación Educativa en Edificación. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/332774864>

Steiner, V. y Perry, R. (1998). La educación emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

UNESCO. (2022) Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816?locale=es>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

