

Recreational activities to strengthen the development of gross motor skills in children 4 years of Initial Education

Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial

Autores:

Cedeño-Holguín, Carmen Elizabeth
Universidad Técnica de Manabí
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial, Docente de la Escuela de Educación Básica “Federico Gonzáles Suárez”
Portoviejo – Manabí – Ecuador



ccedeno9019@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7372-2704>

Dra. Lescay-Blanco, Dayana Margarita
Universidad Técnica de Manabí
Doctora en Ciencias Pedagógicas Máster en Investigación Educativa, Licenciada en Educación, especialidad Química
Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Portoviejo – Manabí – Ecuador



dayana.lescay@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6244-3793>

Fechas de recepción: 15-DIC-2023 aceptación: 31-ENE-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El desarrollo y aplicación de las actividades recreativas implica la conexión un factor importante para fortalecer las destrezas de la motricidad gruesa en los niños, ya que mediante estas se logran coordinar y organizar diversas actividades que se pueden aplicar para mejorar el nivel de habilidades y destrezas gruesas en los niños. El presente trabajo planteó el siguiente objetivo diseñar actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial de 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico Gonzáles Suárez, de la parroquia Machalilla, del cantón Puerto López. Cabe indicar que este trabajo presentó un enfoque de tipo cualitativo con una investigación descriptiva de fuentes primarias y secundarias, se utilizó la técnica de la entrevista y una ficha de observación, las cuales fueron aplicadas a los docentes y a los niños de manera respectiva, se indica que la propuesta fue validada mediante el criterio de especialistas. Se determinó que uno de los resultados principales la elaboración de una propuesta encaminada al desarrollo de la motricidad gruesa que posee un carácter socializador, educativo e inclusivo. Se aplicó para la valoración de la propuesta el criterio de especialista que certifica su factibilidad y pertinencia.

Palabras clave: Actividades recreativas; motricidad gruesa; proceso de enseñanza – aprendizaje

Abstract

The development and application of recreational activities involves the connection of an important factor to strengthen gross motor skills in children, since through these they are able to coordinate and organize various activities that can be applied to improve the level of gross abilities and skills. In the kids. The present work proposed the following objective: to design recreational activities to strengthen the development of gross motor skills in 4-year-old preschool children at the Federico Gonzáles Suárez Basic Education School, in the Machalilla parish, in the Puerto López canton. It should be noted that this work presented a qualitative approach with a descriptive investigation of primary and secondary sources, the interview technique and an observation sheet were used, which were applied to the teachers and the children respectively, it is indicated that the proposal was validated through the criteria of specialists. It was determined that one of the main results was the development of a proposal aimed at the development of gross motor skills that has a socializing, educational and inclusive nature. Specialist criteria were applied to evaluate the proposal, certifying its feasibility and relevance.

Keywords: Recreational activities; gross motor skills; teaching-learning process



Introducción

El desarrollo de esta investigación hace referencia de manera específica al desarrollo de las habilidades y destrezas de la motricidad, siendo estas fundamentales para el fortalecimiento integral de las habilidades y destrezas de los niños. Según Revilla (2020) la motricidad puede definir como un grupo de funcionalidades desempeñadas por el esqueleto, los músculos y el sistema nervioso que permiten el desplazamiento y los movimientos, es por ello, que es necesario que se realice un proceso de estimulación temprana de la motricidad en la Educación Inicial y con ello, contribuir al desarrollo integral de los niños, mediante juegos, ejercicios, actividades y recursos útiles que proporcionarán formar su personalidad, su adaptación al medio y estimular las relaciones interpersonales con sus compañeros.

El desarrollo de la motricidad en los niños es importante porque da paso a diversas manifestaciones en relación a los diferentes movimientos que realizan el cuerpo humano, posibilitando la movilidad, así como la interacción con el mundo y todo lo que les rodea. Es necesario enfatizar acerca de la importancia de la motricidad gruesa, al respecto, indica Vega (2022) que: “...la motricidad gruesa comprende todo lo referente con el desarrollo cronológico del niño/a en especial en el incremento corporal y las capacidades psicomotrices respecto al juego y a las capacidades motrices de manos, brazos, piernas y pies” (p. 16). Esto indica, que la motricidad gruesa comprende todo lo referente a los movimientos circulares de las extremidades.

Tigre & Yascaribay (2022) son del criterio que: “...el desarrollo de la motricidad gruesa está influenciado por actividades relacionadas con el juego, que se aplican en las aulas de clases, al promover el desarrollo de estas habilidades desde edades tempranas” (p. 5). Por tanto, el docente debe establecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Inicial, el implementar actividades de carácter lúdicas y recreativas dirigida a favorecer el desarrollo integral del niño y que además estimulan la observación, la fantasía, la imaginación, la motricidad, el trabajo con diversos materiales y todo tipo de habilidades en los niños, siendo el docente quien propicie una formación eficaz y un desarrollo pertinente para cada una de las habilidades y destrezas de los niños.

En este mismo sentido, Jiménez & Romero (2019) indican que en base a algunos estudios se logra concretar que:

La motricidad acondiciona toda la actividad física para ejercitar el cuerpo, pero no solamente para fortalecer los músculos, sino, que se vaya presentando un crecimiento, de allí que no solo se hable de simplemente motricidad sino que aparezca un nuevo término denominado psicomotricidad, que ayuda a los niños a dominar el movimiento corporal de una manera sana. (Jiménez & Romero, 2019, p. 3)

Cabe indicar, que en el contexto general de la educación, existen un sinnúmero de falencias que afectan y desfavorecen la calidad educativa y esto hace que se cometan errores en el desarrollo de su proceso educativo, siendo necesario que los docentes brinden a los niños y el uso adecuado de estrategias metodológicas que contribuyan en la mejora de la calidad educativa, favoreciendo el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices en los niños.

Cabe señalar, que cuando los infantes son estimulados desde edades tempranas, se logran ampliar sus habilidades motoras, siempre y cuando se tenga en cuenta que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, ni de evolución en sus capacidades intelectuales. El conocimiento y la adecuada aplicación de actividades de aprendizaje empleadas para el desarrollo de la motricidad, permitirán el mejor desenvolvimiento de los niños, adaptándose al alcance de las mejores posibilidades educativas en su nivel.

León (2019) establece que la motricidad es la capacidad que el cuerpo humano tiene para hacer movimientos. Estos emergen como consecuencia de las contracciones y desplazamientos musculares, algo en lo que además influye el equilibrio. Así mismo, puede entenderse a la motricidad como el dominio corporal por los individuos, la gente no solo está en condiciones de reproducir movimientos, sino, que puede manifestar su intencionalidad de forma innovadora o espontánea.

En el proceso educativo, es fundamental que se trabajen niveles de conexión entre lo que se debe y lo que se quiere aprender. Osorio (2021) afirma que el aprendizaje constituye un proceso de adquisición de elementos que ayudan a adquirir conocimientos. Es decir, que mediante el vínculo del aprendizaje se logran desarrollar las destrezas y habilidades de cada una de las personas, por ende, este aprendizaje es importante para cada uno de los seres humanos.

El aprendizaje es la forma que el ser humano adquiere un conocimiento, la forma de aprender algo, de receptor un conocimiento, por tanto, que el infante en su proceso de desarrollo va adquirir conocimientos en contacto con el mundo que le rodea, con la familia, el docente y grupo de iguales, aspecto que va a permitir enriquecer su formación, adquirir conductas y comportamiento adecuados, valores y actitudes que le van a servir para la vida. Al respecto, Ruíz (2023) explicita que el desarrollo de la motricidad en la infancia desarrolla un papel esencial en el crecimiento integral de los niños.

La motricidad fina implica movimientos precisos de pequeños músculos, como son las manos y dedos, órganos que son esencial para tareas como escribir, abrocharse la ropa y manipular objetos pequeños. Por otro lado, la motricidad gruesa, relacionada con movimientos más amplios y coordinados de grandes grupos musculares, contribuye a actividades como correr, saltar y jugar deportes, fortaleciendo tanto el cuerpo como el sistema cardiovascular.

Nevárez (2022) analiza que el desarrollo motor también influye en la capacidad del niño para explorar su entorno, interactuar con la sociedad y mejorar su autoestima. Es importante, que los docentes de la Educación Inicial, fomenten un adecuado desarrollo de la motricidad desde temprana edad. El papel del docente en el desarrollo de la motricidad en el niño es de mucha importancia, ya que este juega un rol clave en proporcionar experiencias que estimulen y fomenten el desarrollo motor integral. En primer lugar, el docente debe comprender las etapas del desarrollo motor en la infancia y adaptar sus actividades educativas y acorde a las necesidades individuales de los niños en su aula. Esto implica crear un ambiente que promueva el movimiento libre y seguro, permitiendo que los niños exploren y practiquen diferentes habilidades motoras.

Una de las agencias socializadora más importante que intervienen en el desarrollo de la motricidad es la familia, teniendo en cuenta que es en el hogar donde se aprenden las bases primordiales para el fortalecimiento de la enseñanza, y por tanto las prácticas de crianza son las que estimulan las aptitudes de los niños en las instituciones educativas. (Nevárez, 2022)

Se debe motivar por ende a los niños a que desarrollen y fortalezcan su aprendizaje activamente y una de las principales fuentes es la motivación directa, permitiéndoles y dándoles espacio para que ellos piensen, sientan y expresen emociones, siendo el docente quien cumpla su mejor rol, haciéndose partícipes de las orientaciones adecuadas para desarrollar un aprendizaje efectivo. En relación a esto y a muchos otros aspectos se inicia la investigación en la institución educativa para indagar sobre el desarrollo de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa.

En la parroquia Machalilla, del cantón Puerto López, en la Escuela de Educación Básica “Federico Gonzáles Suárez”, institución que oferta el nivel de educación inicial, se ha podido detectar problemas puntualizados que se dan a conocer a continuación:

- ✓ La falta de habilidades de equilibrio que puede dificultar la capacidad del niño para mantenerse en pie, caminar en línea recta o participar en actividades físicas que requieren estabilidad.
- ✓ Dificultades en la coordinación de movimientos, lo que puede afectar la realización de tareas que requieren precisión y destreza.
- ✓ La ausencia de una clara dominancia lateral (diestra o zurda) puede afectar la ejecución de tareas que requieren la coordinación entre las extremidades.

A partir de lo mencionado anteriormente, se expresó como problema científico el siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico Gonzáles Suárez, de la parroquia Machalilla, del cantón Puerto López? En relación a esta problemática se determinó el siguiente objetivo general: diseñar actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de

inicial de 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico Gonzáles Suárez, de la parroquia Machalilla, del cantón Puerto López.

Desarrollo

En el Ecuador, la Educación Inicial juega un papel esencial para el proceso de formación y desarrollo del infante. Al respecto, el Ministerio de Educación (Mineduc) (2016), a través del Currículo de la Educación Inicial orienta que el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) está formado por unidades integrales, definidos como ámbitos y destrezas, que direcciona el proceso didáctico que se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y toma en cuenta aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos como parte de la formación integral de la personalidad de los niños. Para que esto se logre, se debe garantizar un enfoque de integralidad donde se promuevan oportunidades de aprendizaje, y se estimule la exploración del niño en ambientes que favorezca el afecto y las interacciones positivas.

Alvarado, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) expresan que el proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) está estructurado como unidad que tiene como fin el de contribuir a la formación integral de la personalidad. Es dirigido por el docente para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes tales como: conocimiento, habilidades y valores en los niños como parte de la formación integral.

En consecuencia, el entorno escolar es conocido como un espacio de aprendizaje y de relaciones pedagógicas entendidas dentro de ese ambiente. Por tanto, Carrión & Izurieta (2020) explicitan que la educación constituye un proceso complejo en el que interactúa el niño, el contexto, la praxis docente y otros elementos propios que interceden de manera inmediata en el proceso de enseñanza - aprendizaje y todos los fines educativos que contempla el sistema.

González, Recarey y Addine (2004) refieren que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Inicial es multidimensional y que se caracteriza por las siguientes dimensiones:

- Dimensión humana: en las cuales se considera al PEA como unilateral y reduccionista. La importancia de esta dimensión es propiciar un componente afectivo que promueva relaciones de comunicación adecuadas entre los sujetos que participan del mismo.
- Dimensión técnica: el PEA posee una acción intencional, sistemática, dirigida a organizar las condiciones que mejor propician el aprendizaje. Aspectos como objetivos instruccionales, selección de contenido, estrategias de enseñanza, evaluación, etc., son considerados sus principales componentes.

- Dimensión político-social: responde a una cultura específica, trata a personas concretas que tienen una posición de clase definida en la organización social en que viven, toda práctica pedagógica posee una dimensión político-social.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se define como las interrelaciones entre los alumnos y los docentes, la enseñanza se planifica según los planes de estudios, se fundamenta en necesidades identificadas por medio de la evaluación y se concreta por medio de la capacitación de los docentes. Es entonces, que la enseñanza y el aprendizaje forman parte del proceso que tiene como finalidad la formación académica del estudiante, en donde la clave primordial es la experiencia que tienen los docentes y trabajar partiendo de éstas para el alcance de los objetivos, en donde se utilicen las aulas como medios estratégicos para el aprendizaje.

Al hablar de proceso enseñanza - aprendizaje, se hace énfasis al área en que el principal protagonista es el educando y el profesor cumple su rol de facilitador de los métodos de instrucción, el proceso de enseñanza se define como secuencia de actividades orientadas a la promoción de aprendizajes en un determinado contexto, siendo necesario que se proyecten acciones que concreten un mejor proceso para la adquisición de las habilidades y destrezas educativas de los estudiantes. (Gómez, 2019)

Además, el PEA constituye la vía por la cual se transmiten conocimientos especiales o en general sobre una materia, sus magnitudes en el fenómeno del rendimiento académico desde los componentes que determinan su comportamiento. Es decir, que el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Inicial es ese que se crea de un modo intencionado, tanto por parte del maestro como del estudiante. Esto es, el profesor tiene que querer enseñar y el alumno tiene que querer aprender, de forma que las dos funcionalidades permanecen de manera directa en relación y son fundamentales para que dicho proceso se dé de manera correcta.

En la Educación Inicial, dentro de los ámbitos que define el desarrollo integral de los niños está el de Exploración del cuerpo y motricidad que contempla el desarrollo de las habilidades motrices y expresivas, la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato y el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (Mineduc, 2014)

La motricidad durante la etapa escolar con mayor énfasis en el nivel inicial, tiene un sentido esencial, sin embargo, en este escenario no solo desarrollan sus habilidades motoras, más bien encuentran la vía para entrar en relación con el medio circundante, y de esta manera obtener conocimientos del mundo donde se desenvuelve para integrar el pensamiento, las emociones y la socialización a través del movimiento del cuerpo, para encontrar las diferentes posibilidades de satisfacer la comunicación, expresión y relación con su entorno.

La motricidad, es tener dominio y control del propio cuerpo humano, mediante la funcionalidad motriz, la misma que está relacionada con movimientos orientados hacia el ámbito de los chicos, a partir de los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que conforman el control postural, equilibrio y movimiento. (Reyes y Gras, 2023, p. 36)

Es decir, que la motricidad es la función de producir movimientos por sí mismo, lo cual hay una correcta coordinación y sincronización por diversos recursos motrices, además, la motricidad tiene interrelación con la función de un ser vivo para generar desplazamiento por sí mismo, así sea de una sección del cuerpo o de su totalidad, siendo éste un grupo de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las distintas unidades motoras.

La motricidad gruesa al igual que la motricidad fina es una habilidad que se desarrolla en el ser humano desde la niñez, sin embargo, esta se aplica en músculos que abarcan un mayor rango de recorrido. Domínguez et al. (2021) se refiere a la motricidad gruesa como: "...el control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos" (p.50). La motricidad gruesa es considerada como un elemento fundamental de la etapa infantil debido a que delimita el desarrollo del niño a través de la indagación, el descubrimiento del entorno en el cual vive, el desarrollo de la autoestima y el impulso de la confianza en sí mismo, la cual se genera a medida que se van desarrollando estas habilidades.

La motricidad otorga a los niños y niñas el hecho de compartir conexiones con otras funcionalidades físicas y no únicamente en la apariencia física sino además cognitiva y afectivo-social debido a que el hombre es un ser bio-psico-social. Los niños son capaces de acomodar y planear su propia actividad, además de apreciar el resultado de las actividades que ejecutan en la misma.

Para Mocha et al., (2018) la motricidad gruesa juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, ya que implica el control y la coordinación de los movimientos que involucran los grandes grupos musculares del cuerpo. Su importancia abarca diversas áreas del crecimiento infantil tales como:

- Desarrollo físico: la motricidad gruesa contribuye al desarrollo físico al fortalecer los músculos, mejorar la resistencia y desarrollar la coordinación entre diferentes partes del cuerpo. Esto permite a los niños participar activamente en actividades físicas, promoviendo la salud y el bienestar general.
- Habilidades motoras básicas: las habilidades motoras gruesas, como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar, son fundamentales para que los niños adquieran destrezas motoras básicas necesarias en su vida diaria y para participar en juegos y deportes.
- Coordinación bilateral: la motricidad gruesa también contribuye al desarrollo de la coordinación bilateral, que es la capacidad de coordinar movimientos de ambos lados

del cuerpo. Esto es esencial para realizar tareas como escribir, cortar, abotonar y otras habilidades más complejas.

- Equilibrio y postura: un buen desarrollo de la motricidad gruesa mejora el equilibrio y la postura, lo que es esencial para mantener una posición erguida y realizar actividades que requieran estabilidad, como permanecer de pie, sentarse correctamente y participar en deportes.
- Participación en actividades sociales: la motricidad gruesa facilita la participación en juegos y actividades sociales, permitiendo a los niños interactuar con sus pares de manera activa. El juego físico promueve el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones.
- Desarrollo cognitivo: la coordinación de movimientos y la ejecución de actividades físicas contribuyen al desarrollo cognitivo. Se ha demostrado que la actividad física regular mejora la concentración, la memoria y la función cognitiva en general.
- Autonomía: el adecuado desarrollo de la motricidad gruesa permite a los niños ganar independencia y autonomía en la realización de tareas diarias. Pueden explorar su entorno de manera más eficiente y participar en actividades cotidianas con mayor confianza.
- Promoción de un estilo de vida activo: fomentar la motricidad gruesa desde una edad temprana establece las bases para un estilo de vida activo y saludable en la adolescencia y la edad adulta. La participación en actividades físicas se asocia con beneficios a largo plazo para la salud física y mental.

Alonso (2020) indica que los ejercicios de motricidad permiten al infante explorar, averiguar, superar y cambiar situaciones de problema, afrontar a las restricciones, tener relación con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la idea propia, gozar del juego en conjunto y expresarse con independencia. Es decir, la importancia de la motricidad radica, en especial, en los primeros años de vida del infante, que es su etapa de desarrollo más significativa, debido a que establece su desarrollo afectivo, intelectual y social, por lo cual la motricidad beneficia su interacción con el entorno.

Según Almeida (2021) indica que el desarrollo de la motricidad se corresponde con dos campos esenciales: la motricidad fina y la motricidad gruesa. La primera, tiene relación con las actividades que involucran pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, precisamente a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Dichos músculos son los que posibilitan la coordinación del ojo-mano, abrir, cerrar y desplazar los ojos, desplazar la lengua, soplar, sonreír, coger un objeto, cortar una figura, etc.

Otros autores como Quimís (2023) indica que: "...la motricidad fina comprende las actividades del infante que necesitan exactitud y un alto nivel de coordinación, son movimientos de escasa amplitud, pero de enorme exactitud" (p. 972). Por tanto, este proceso inicia desde el nacimiento del niño y en la medida que evoluciona va obteniendo un desarrollo

fundamental de la inteligencia, a través de la experimentación y el aprendizaje sobre su ámbito.

Sin embargo, la motricidad gruesa es aquella relativa a cada una de las ocupaciones que involucra enormes grupos musculares, generalmente, tiene relación con movimientos de partes del cuerpo o de todo. La motricidad gruesa incluye movimientos circulares de; extremidades, brazos, abdomen, cabeza y espalda. Permitiendo de esta modalidad, subir la cabeza, gatear, voltear y conservar la estabilidad.

Según López (2018) menciona que: "...la motricidad gruesa comprende todo lo referente con el desarrollo cronológico del niño/a en especial en el incremento corporal y las capacidades psicomotrices respecto al juego y a las capacidades motrices de manos, brazos, piernas y pies" (p. 26). Es de fundamental transcendencia la motricidad gruesa debido a que posibilita el desarrollo integral del infante, lo que posibilita manifestar la agilidad adquirida en diferentes superficies y contribuye una base importante en el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

Material y métodos

Material

La investigación realizada tuvo un enfoque de tipo cualitativo, donde se analizaron y focalizaron los criterios de manera subjetiva y directa, es así que se determinó el uso de este enfoque para ampliar los detalles de la investigación, la cual implicó la recolección el análisis de datos cualitativos. El proceso de investigación cualitativo involucra el estudio e interpretación de datos cualitativos que el investigador haya considerado necesarios para su análisis. Este procedimiento representa un proceso, experimental y crítico de la investigación, en donde la perspectiva objetiva de la investigación cualitativa tiene la posibilidad de fusionarse para ofrecer contestaciones a inconvenientes humanos. (Mata, 2019)

La investigación es de tipo descriptiva porque mide y describe los hechos que conforman el problema de investigación en un periodo de tiempo establecido. Según Guevara (2020) la investigación descriptiva, es el tipo de investigación que tiene como fin explicar varias propiedades primordiales de conjuntos homogéneos de fenómenos, usa criterios sistemáticos que permiten entablar la composición o la conducta de aquellos fenómenos de estudio, suministrando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Además, para la obtención de información, se aplicó una entrevista a los docentes la cual permitió medir el nivel de conocimientos sobre el tema de las actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial y una ficha de observación a los niños. La población y muestra de este estudio se detalla a continuación:

Tabla 1 Población y muestra

ACTORES	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	4	2 docentes
Niños	47	19 niños
Total	51	21

Se debe indicar que se trabajó con el tipo de muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador, en este caso se tomó en cuenta como muestra intencional incorporar 19 niños que están en la edad de 4 años y los docentes que imparten clases con el grupo declarado anteriormente.

Para el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta métodos del nivel teórico como el análisis- síntesis y la revisión bibliográfica que permitió en estudio de las diversas teorías que justifican la investigación. De igual manera se emplearon métodos empíricos como la encuesta a docentes y la guía de observación a los niños de 4 años, con el objetivo de constatar las principales insuficiencias que posee el docente para propiciar el, aprendizaje de la motricidad. Además, se aplicó el método estadístico – matemático en el procesamiento de los datos obtenidos.

Resultados

En relación a la entrevista aplicada a los docentes se lograron concretar aspectos relevantes y hallazgos que fueron fundamentales para este proceso de investigación, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 2 Entrevista aplicada a los docentes

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2
1. ¿Qué es la motricidad gruesa?	La motricidad gruesa corresponde a movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto permite al niño coordinar grandes grupos de músculos implicados en los mecanismos de control postural, equilibrio y movimiento.	Es la capacidad de realizar grandes movimientos generales (agitar un brazo o levantar una pierna) dicho control requiere una coordinación y función adecuadas de músculos, huesos y nervios.
2. ¿Cuáles son las actividades que usted desarrolla en el aula para favorecer el	Subir escalones, mantenerse en un solo pie,	Juegos de la carretilla, lanzamiento de globos,

desarrollo de la motricidad grupo?	carrera de obstáculos y saltar la cuerda.	juego de rayuela, circuitos de equilibrio.
3. ¿Qué insuficiencias poseen los niños de cuatro años con respecto a su motricidad?	Algunos presentan descoordinación Otros no tienen equilibrio, Cuando corren ser tropiezan	Tienen lanzamiento débil, tienen movimientos descoordinados cuando se realiza alguna actividad, algunos no muestran interés en las actividades.
4. ¿Cómo usted da tratamiento a esas insuficiencias que presentan los niños?	Muchas veces no se puede ayudar a los niños con falencias ya que el grupo es grande y hay que estar pendiente de todos los niños para que ninguno se caiga.	Casi nunca se pueden ayudar a los niños con dificultades por que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y hay que estar pendiente de todos los niños.
5. ¿Usted orienta a la familia del niño para que desde el hogar contribuyan con el desarrollo de la motricidad?	A veces se le da pequeñas indicaciones a la hora de la salida, pero casi todos los padres no le toman importancia a aquello.	Casi no, ya que debemos cumplir en realizar lo planificado y cumplir con todos los contenidos que nos emite el Mineduc.

A partir de los resultados obtenidos en la entrevista a docente se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se demuestra que los docentes poseen un nivel de conocimiento adecuado con respecto a los contenidos de la motricidad gruesa, aspectos que se consideran positivos para esta investigación.
- Se constata que aún son insuficientes las actividades que desarrolla el docente en el aula para favorecer el desarrollo de la motricidad grupo.
- Se verifica que las principales limitaciones que poseen los niños de cuatro años con respecto al desarrollo de la motricidad gruesa es: la descoordinación, falta de equilibrio, cuando corren ser tropiezan, tienen lanzamiento de pelota débil, movimientos descoordinados cuando se realiza alguna actividad, así como no muestran motivación en el desarrollo de las actividades.
- Aún son limitadas las acciones que realiza el docente para atender las insuficiencias que presentan los niños con respecto a la motricidad gruesa.
- Se observa que no se logra una relación adecuada entre el docente y padres de familias para propiciar el aprendizaje de la motricidad gruesa en los niños.

En relación a la guía de observación a los niños de 4 años se constataron los siguientes resultados:

Tabla

Guía de observación a los niños de 4 años

DESTREZA GENERAL	Destreza	Indicadores evaluados		
		Iniciada	En proceso	Adquirida
Relación con el cuerpo	Conoce y reconoce su imagen corporal	12	7	0
	Coordina movimientos con su cuerpo	15	4	0
	Mantiene la postura erguida	17	2	0
	Desarrolla de manera adecuada los parámetros no verbales (mirada, gestualidad)	7	12	0
Relación con el espacio	Coordina los movimientos de lateralidad	18	1	0
	Realiza movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo en relación con objeto-espacio	14	5	0
Relación con el cuerpo al coordinar diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad	Camina y corre con seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias	13	6	0
	Salta con u pie a otro alternadamente de manera autónoma	10	9	0
Relación con el medio	Muestra interés por la aplicación de actividades lúdicas y recreativas	5	3	11
	Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando	15	4	0

	las partes gruesas del cuerpo			
	Ejecuta actividades en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamiento	18	1	0

Según lo observado en la guía se puede evidenciar que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en la etapa iniciada ya que, conocen y reconocen a breves rasgos su imagen corporal, no manipulan y exploran los objetos de maneja adecuada, algunos tienen inconvenientes en la parte muscular gruesa al realizar saltos o giros, no utilizan bien su espacio en relación con los objetos, casi nunca mantienen su postura erguida, en consecuencia les falta coordinar los movimientos, lateralidad y fuerza en su esquema corporal para poder realizar o ejecutar actividades en diferentes posiciones del cuerpo y desplazamiento, a pesar que hay un buen porcentaje de niños que muestran interés por actividades lúdicas y recreativas también podemos evidenciar muchas falencias en los niños en cuanto al desarrollo de habilidades para potenciar y fortalecer la motricidad gruesa y esto a la larga afecta en el control postural, movimientos de los músculos grandes como los del torso, la cabeza, piernas, brazos, equilibrio, coordinación, conciencia corporal, fuerza física y tiempo de reacción-acción.

Discusión

Para dar tratamiento a la problemática analizada se propusieron actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años. En correspondencia con ello, se plantea que, desde hace siglos atrás, las actividades recreativas han sido consideradas como una estrategia que favorece el aprendizaje y el desarrollo motriz en los seres humanos, priorizando la enseñanza en los niños desde edades tempranas, sin embargo, se logra definir a estas actividades como una acción lúdica y totalmente placentera que se la puede practicar y desarrollar a cualquier edad y que favorece el nivel de concentración en quienes la practican.

Según Candela, Benavides (2020) afirman que las actividades recreativas han sido consideradas desde los diversos ámbitos de la educación como estrategia metodológica y didáctica que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo este el mejor escenario donde se proponen diversas actividades utilizando materiales o recursos que conlleven a una participación activa en el aula de clases, además se ha podido abordar la problemática de la falta de aplicación de estrategias lúdicas - didácticas como un medio de enseñanza, a pesar de que se conoce su relativa importancia y éste es muy poco utilizado en las aulas de clases, lo que repercute directamente en el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Desde esta perspectiva, se logra considerar que las actividades recreativas se deben considerar como una necesidad para todos y de manera primordial para los niños, porque les posibilita la mejora en la concentración y por ende brindan facilidades para aprender de mejor manera, es por ello que se evidencia que la recreación tiene cada vez más alcance y profundidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Entonces las actividades recreativas, son una acción que debe ser muy utilizada por los docentes en las aulas de clases en las instituciones educativas, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y sus habilidades y destrezas psicomotrices en los niños y niñas. La metodología de trabajo, que los docentes de educación inicial utilizan en las aulas de clases es la del Juego trabajo, en donde realizan una serie de actividades totalmente lúdicas y recreativas, las cuales se direccionan al alcance de los objetivos propuestos.

Sánchez, Morales (2017) menciona que “el ambiente lúdico y recreativo beneficia y estimula el desarrollo de la imaginación y la creatividad en los estudiantes, promueven la enseñanza siendo un medio de expresión importante y cumple un rol fundamental en el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños” (p. 5), ya que al jugar se logran exteriorizar conflictos internos y se minimizan los efectos que puede provocar las experiencias negativas que logran tener los infantes en cualquiera de sus etapas.

Bajo la perspectiva docente, se logra constatar que están consiente de la importancia que brindan las actividades recreativas, por ello se coincide con la idea de Prado (2023) en donde hace referencia que “hay que destacar que las actividades recreativas juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y los estudiantes pueden afrontar mejor las dificultades académicas o deportivas para adaptarse al entorno”. Por ello es importante realizar actividades recreativas desde una edad temprana para que en su adolescencia se siga practicando sin obligación de nadie.

Las actividades recreativas simbolizan para el estudiante en edades tempranas la vía que promueve el desarrollo físico intelectual, para el adolescente es la acción, la aventura e independencia de la oportunidad de expresar sus cambios corporales. Es recomendable que desde pequeños los niños asistan a diversas actividades recreativas y vivan momentos de ocio que estimulen su propia imaginación y creatividad con el fin de divertirse.

Las actividades recreativas se caracterizan por ser:

- Socializadora: las actividades recreativas son socializadoras porque permiten que los niños que las desarrollan o practican fortalezcan sus niveles de socialización con sus compañeros, siendo fundamental que interactúen con los amigos, con su familia, en la escuela para poder determinar cada uno de los comportamientos de las personas que les rodean.

- **Educativas:** este tipo de actividades son educativas porque orientan a los niños hacia el conocimiento y desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices, las cuales les permiten aprender de una manera lúdica y didáctica.
- **Inclusivas:** este tipo de actividades permiten que todos los niños participen y se mantengan activos al momento de practicarlas, ya que proporcionan a los pequeños la oportunidad para expresarse y desarrollar capacidades de comunicación, negociación y liderazgo en un ambiente diverso, relista y representativo de la sociedad, con esto fomentamos valores como la igualdad, inclusión e integración de todos.

A continuación, se presenta la propuesta de actividades recreativas:

Actividad 1. Bailemos al ritmo de las telas

Objetivo: Identificar colores y desarrollar la coordinación de las habilidades motrices gruesas a través del juego.

Participantes: Niños, docente.

Procedimiento de la actividad: Con la ayuda de una pandereta se puede realizar movimientos lentos y rápidos, los niños deben de estar atentos al sonido que realice la maestra con la pandereta. Cuando el sonido sea lento el niño debe de caminar y cuando el sonido sea rápido el niño debe de correr. Para ello cada niño debe de tener una tela de colores y debe hacer bailar la tela (cada niño tiene una tela de diferente color). En el suelo se van a encontrar ulas de diferentes colores.

Mientras la maestra realiza los sonidos con la pandereta los niños deben de correr o caminar y una vez que la maestra haga silencio el niño debe de buscar el ula-ula de acuerdo al color de tela que tenga y colocarse adentro del ula-ula, hasta que la maestra vuelva a realizar el sonido con la pandereta y el niño pueda correr o caminar.

Materiales o recursos: pandereta, telas de colores, ulas.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Identifica colores y desarrollar la coordinación de las habilidades motrices gruesas a través del juego.

Actividad 2. Con la pelota nos divertimos

Objetivo: Favorecer el control del equilibrio y la mejora del desplazamiento en los niños mediante la actividad lúdica.

Participantes: Niños, docente.

Procedimiento de la actividad: Consiste en dar unas cinco vueltas al niño, una vez que se le haya dado las vueltas el niño tiene que patear la pelota y meter en el arco de fútbol. Una vez que el niño haya pateado la pelota regresa al grupo de sus compañeros para que uno de ellos realice la actividad.

Materiales o recursos: pelota de fútbol, arco.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación: Favorece el control del equilibrio y la mejora del desplazamiento en los niños mediante la actividad lúdica.

Actividad 3. Imitado a los animales estoy aprendiendo y me estoy divirtiendo

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa mediante la aplicación correcta del cuerpo.

Participantes: Niños, docente.

Procedimiento de la actividad: Dividir a los niños en dos grupos realizando dos filas, la maestra les da indicaciones de lo que deben realizar hasta llegar a una línea meta. Por ejemplo, la maestra les dice: corran, salten como conejitos, gateen, repten, cabalguen como caballito, caminen como tortugas, etc. Depende de lo que la maestra desee indicar a los niños. Los niños deben de estar atentos para poder realizar dicha actividad y poder llegar al inicio para que le dé la posta a uno de sus compañeros.

Materiales o recursos: cancha, patio, áreas verdes.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Desarrolla la motricidad gruesa mediante la aplicación correcta del cuerpo.

Actividad 4. Juguemos con las sillas

Objetivo: Fortalecer la coordinación motriz a través de diferentes posturas.

Participantes: Niños, docente.

Procedimiento de la actividad: Colocar una fila de sillas a diferente dirección (adelante-atrás) los niños deben de estar descalzos. Una vez que estén acomodadas las sillas los niños deben de pasar por arriba y por debajo de las sillas. El hecho de que estén descalzos les ayuda a tener mejor firmeza al momento de subir y bajar de la silla. Todos los niños deben de hacer fila para que les toque por turno su participación, mientras uno de los niños realiza la actividad sus compañeros le pueden hacer barras para darle ánimo.

Materiales o recursos: sillas

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Fortalece la coordinación motriz a través de diferentes posturas.

Actividad 5. La rayuela de las texturas

Objetivo: Coordinar movimientos del cuerpo de manera divertida diferenciando texturas.

Participantes: Niños, docente.

Procedimiento de la actividad: La rayuela es un juego tradicional, esta actividad consiste en que los niños deben estar descalzos, cada cuadro de la rayuela debe tener diferente tipo de textura suave, liso, áspero, duro, blando, etc. Para ello se puede utilizar diferentes tipos de materiales a elección como: algodón, tierra, fideos, gelatina, lija. La rayuela debe de tener uno y dos casilleros, para que los niños avancen saltando con un pie o con los dos pies. Es importante tomar en cuenta que antes de empezar la actividad los niños deben de tomar con

sus pies cada textura y una vez que reconozcan las diferentes texturas, se puede empezar el juego.

Materiales o recursos: fómix para armar la rayuela, algodón, tierra, gelatina, lija, fideos.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Coordina movimientos del cuerpo de manera divertida diferenciando texturas.

Para llevar a cabo la validación de la propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Criterios de selección

#	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1	5 años de experiencia	Menos de 5 años de experiencia
2	Título en Educación Inicial	Docente con formación no a fin a la Educación Inicial
3	Cuarto nivel	Tercer nivel
4	Compromiso con la investigación	Muestra desinterés en la investigación
5	Dispone de tiempo	No tiene tiempo disponible

El proceso de validación de la propuesta sobre las actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Federico González Suárez”, se cumplió a través de un instrumento de validación a 6 especialistas de Educación Inicial de diversos centros educativos que tienen experiencia en el trabajo con niños de las primeras edades.

Tabla 3

Validación de la propuesta

Sistema de actividades	Nivel de desarrollo (EN ESTA TABLA QUITA LOS VALORES Y DEJA SOLO LOS PORCIENTOS)				
	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
Las actividades tienen un propósito pedagógico	0%	0%	0%	87%	13%
Vinculan la teoría con la práctica	0%	0%	0%	87%	13%
Son de fácil entendimiento y aplicación	0%	0%	0%	87%	13%
Mejoran la construcción de conocimientos de la motricidad gruesa	0%	0%	0%	87%	13%
Favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños	0%	0%	0%	67%	33%

Motivan en el aprendizaje	0%	0%	0%	87%	13%
Las actividades recreativas son factibles para ser aplicadas en el PEA	0%	0%	0%	90%	10%
La propuesta es pertinente.	0%	0%	0%	85%	15%

En relación a la validación de la propuesta aplicada a especialistas en el tema y profesionales de Educación Inicial, se logró determinar que de los 6 especialistas el 87% indicó que el nivel de desarrollo de las actividades propuestas tiene un propósito pedagógico alto y el 13% muy alto, el 87% indicó que se vincula la teoría con la práctica en un nivel alto y el 13% mencionó que muy alto, el 87% indicó que las actividades son de fácil entendimiento en un nivel alto y el 13% mencionó que un nivel muy alto.

Asimismo, el 87% mencionó alto en la destreza que indica mejoran la construcción de conocimientos y el 13% indicó que muy alto, el 67% indicó que alto en la actividad de favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y el 33% mencionó que muy alto, para finalizar se indagó si las actividades motivan en el aprendizaje manteniendo una respuesta de un 87% alto y el 13% indicó que muy alto.

En relación al ítem que hace referencia al si el nivel de las actividades recreativas es factibles para ser aplicadas en el PEA, el 90% mencionó que alto y el 10% muy alto, en referencia a si la propuesta es pertinente el 85% indicaron que alta y el 15% mencionó que alto y el 15% que muy alto.

Entonces en base a los datos expuestos se considera que la propuesta es factible y pertinente, ya que cumple con los requisitos para alcanzar el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de los niños de 4 años.

Conclusiones

La estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial posee al docente como mediador y orientador en el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores en el niño. Se constata la complejidad del entorno escolar y se abordan las dimensiones humanas, técnicas y político-sociales del proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños, enfocándose en sus diversas contribuciones al desarrollo físico, habilidades motoras básicas, coordinación bilateral, equilibrio, participación social, desarrollo cognitivo, autonomía y promoción de un estilo de vida activo.

Los resultados del diagnóstico apuntan a que son insuficientes las actividades que realiza en docente en el aula para propiciar el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro

años. Las principales insuficiencias en los niños estuvieron en la manipulación y exploración de los objetos, dificultades para realizar saltos o giros, no utilizan bien su espacio en relación con los objetos, poseen insuficiencias para mantener su postura erguida, así como, les falta coordinar los movimientos, lateralidad y fuerza en su esquema corporal.

La propuesta de actividades recreativas encaminadas al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños posee un carácter socializador, educativo e inclusivo, las cuales están centradas en la aplicación de la metodología del juego como recurso esencial para el aprendizaje de los niños de la Educación Inicial.

Se verifica a partir de la aplicación de valoración de criterios de especialista la pertinencia de la propuesta, representada en un 85% de alto y el 15% de muy alto, como aspectos relevantes en esta investigación.

Referencias bibliográficas

- Almeida A. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Alonso Y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos. *Revsita Electrónica Educación*, 5(3), 12. doi:<https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294E>
- Bozada G, Barcia M. (2022). El aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 721. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Candela Y, Benavides J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Gómez L, Muriel L, Londoño D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las Tic. *Revista Encuentros de la Universidad Autónoma del Caribe*, 17(2), 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gonzaga S. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GO NZAGA.pdf>

- Guevara G. (2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica del Mundo de la investigación y el conocimiento*, 2(5), 12. doi: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Jiménez G, Romero C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista del Instituto Tecnológico Corporativo Esward Demin*, 3(2), 3. doi:<https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- León F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- López E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Mata L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Revista Investigaliarcr*, 4. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Navarro E, Zambrano Z. (2021). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 2(1), 5. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60>
- Nevárez C. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 8. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Osorio L. (2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica Qualitas*, 23(6), 6. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Quimís M. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años. *Revista MQR*, 7(4), 972. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
- Revilla S. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial. *Revista de investigación científica Tséde*, 3(2), 8. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1670/1/articulo%203---5-%20publicado.pdf>

Reyes J, Gras R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de educación inicial. *Revista MQR*, 7(4), 36. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

Rosales M. (2021). *El juego y la motricidad gruesa*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis%20-%20Mayra%20Johanna%20Rosales%20Rojas.pdf>

Ruíz M. (2023). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil. *Univesidad de Cantabria*, 119. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>

Sánchez M, Morales M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Revista de la Universidad del Norte*, 26(4), 5. doi:<https://doi.org/10.14482/zp.26.10213>

Tamy M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Tigre M, Yascaribay J. (2022). Estimulación de la motricidad gruesa mediante una cartilla de actividades lúdicas basadas en los tipos de teatro con infantes de 3 a 4 años. *Universidd Nacional de Educación*, 25. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2440/1/TESIS%20Estimulaci%C3%B3n%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20mediante%20una%20cartilla%20de%20actividades%20l%C3%ADicas%20basadas%20e.pdf>

Vega J. (2022). *Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución educativa*. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1525/Vega_Judith_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

