

**Trabajo Social e intervención: Las emociones en adolescentes embarazadas**

**Autores:**

Briones-Ponce, María Eulalia  
Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Ecuador



[maria.briones@utm.edu.ec](mailto:maria.briones@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6036-5955>

Rua-Sanchez, Luis Efrén  
Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Ecuador



[luis.rua@utm.edu.ec](mailto:luis.rua@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-5592-6631>

Salvatierra-Choez, María Andreina  
Técnico-Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Ecuador



[maria.salvatierra@utm.edu.ec](mailto:maria.salvatierra@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6314-0671>

Fechas de recepción: 21-OCT-2023 aceptación: 2-DIC-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El manuscrito presenta información pertinente de la labor que gestiona el trabajador social frente a las necesidades de apoyo emocional en adolescentes embarazadas. Este documento aborda como objetivo; analizar los diferentes fundamentos teóricos de intervención en las emociones de adolescentes embarazadas. Considerando que es importante brindar apoyo a este grupo de mujeres que son vulnerables ante la situación presentada. Dentro de la metodología que se abordó en esta investigación está la revisión descriptiva de los diversos artículos que muestran información relevante al tema, y mediante el uso de buscadores boléanos se pudo precisar el estado del arte del artículo. La literatura examinada muestra que las emociones son respuestas a nuestras reacciones fisiológicas que recibe nuestro cuerpo acorde a cualquier evento vivido. En el desarrollo de este análisis se presentan definiciones propias de emociones, embarazo, intervención y adolescente, las cuales son significativas para comprender la necesidad. Es fundamental conocer que las adolescentes embarazadas afrontan un proceso emocional dentro de este periodo de gestación, el mismo que se da por el rechazo de sus familiares, lo que provoca un desequilibrio emocional y se va generando la depresión.

**Palabras clave:** Intervención; emociones; embarazo; adolescente; familia

## Abstract

The manuscript presents relevant information on the work managed by the social worker when faced with the emotional support needs of pregnant adolescents. The objective of this document is to analyze the different theoretical foundations of intervention in the emotions of pregnant adolescents. Considering that it is important to provide support to this group of women who are vulnerable to the situation presented. Within the methodology addressed in this research is the descriptive review of the various articles that show information relevant to the subject, and through the use of Boléan search engines it was possible to determine the state of the art of the article. The literature examined shows that emotions are responses to our physiological reactions that our body receives according to any event experienced. In the development of this analysis, definitions of emotions, pregnancy, intervention and adolescent are presented, which are significant to understand the need. It is essential to know that pregnant adolescents face an emotional process during this period of gestation, which is caused by the rejection of their relatives, leading to emotional imbalance and depression.

**Keywords:** Intervention; emotions; pregnancy; adolescent; family.

## Introducción

El embarazo en la adolescencia puede tener un impacto significativo en las emociones de las jóvenes. Las adolescentes embarazadas pueden experimentar una amplia gama de emociones, como ansiedad, depresión, culpa, vergüenza, miedo, y estrés. Estos sentimientos pueden ser causados por una variedad de factores, como la incertidumbre sobre el futuro, el cambio en el cuerpo, y las presiones sociales.

La adolescencia es una etapa de cambios y contradicciones, en la que las jóvenes están experimentando una transición de la infancia a la adultez. Una de las primeras contradicciones que enfrentan es la de tener un cuerpo de mujer con una mente todavía infantil. En este sentido la adolescencia es una época de cambios y conflictos. Las jóvenes están aprendiendo a ser adultas, pero todavía tienen la mente de una niña, esto puede ser una fuente de confusión y conflicto.

Es evidente que la adolescencia es una etapa de cambios rápidos y profundos que afectan todos los aspectos de la vida de una persona. Estos cambios incluyen cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales y fisiológicos. De esta manera la adolescencia es un momento de grandes cambios. El cuerpo, la mente y la forma de relacionarse con el mundo cambian rápidamente. Mencionan Moreno et al, (2006) que “un problema que afecta a muchos adolescentes, es el embarazo no deseado o no planificado a esta edad tan temprana de la vida” (p.4).

El embarazo adolescente es un problema complejo que tiene múltiples causas, tanto individuales como sociales. Los factores individuales que pueden contribuir al embarazo adolescente incluyen la falta de educación sexual, la baja autoestima, la impulsividad, y los problemas de salud mental. Los factores sociales que pueden contribuir al embarazo adolescente incluyen la pobreza, la violencia doméstica, y la falta de oportunidades.

El embarazo adolescente tiene un impacto significativo en la vida de las adolescentes, sus hijos, y sus familias. A nivel internacional se puede analizar varios aportes donde Camargo et al. (2022) sustentan que, “el embarazo en la adolescente se asocia con mayor riesgo de complicaciones perinatales, casi todas susceptibles de prevención o tratamiento” (p.497). Es decir que las adolescentes embarazadas tienen más probabilidades de abandonar la escuela, de vivir en la pobreza, y de sufrir problemas de salud física y mental. Sus hijos también tienen más probabilidades de sufrir problemas de salud, de vivir en la pobreza, y de tener problemas de comportamiento.

Al hablar de embarazo en adolescente, la sociedad en general comienza a preocuparse, ya que este es un problema que se debe de corregir, según Martínez y Pérez (2020) mencionan que “la fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio, porque de mejorarse las condiciones, ella podría descender” (p.27).

En Ecuador se analizan una serie de investigaciones, que permiten comprender el embarazo en adolescente, lo cual muchas veces se da por embarazos no deseados. Según Villacreses et al. (2023)

hace énfasis en la definición de embarazo en adolescente la misma que se refiere a “embarazo ocurrido en niñas con edad entre 10 y 19 años; según se ha reportado, en mayoría clasifican como no deseados” (p.9)

De esta manera, en los países en desarrollo y entre las clases sociales menos favorecidas, el embarazo adolescente es más común. Esto puede deberse a una serie de factores, como la falta de educación sexual, el acceso limitado a los servicios de salud reproductiva, y la pobreza. Si estas condiciones mejoraran, el embarazo adolescente podría disminuir.

Las adolescentes de los países en desarrollo y de las clases sociales más pobres tienen más probabilidades de quedar embarazadas. Esto se debe a que tienen menos acceso a la educación sexual y a los servicios de salud reproductiva, y porque viven en condiciones de pobreza. Si estas condiciones mejoraran, el embarazo adolescente podría disminuir.

En Manabí, el embarazo en adolescente se ha convertido en un reto para el abordaje del desarrollo integral de niñas y adolescentes. Cada día se vuelve más frecuente en la sociedad y su aceptación o normalización genera interrogantes sobre sus posibles causas. El embarazo adolescente es más probable en las clases sociales menos favorecidas y en los países en desarrollo. (Peralta y Farfán, 2022)

Esto se debe a una serie de factores, como la falta de educación sexual, el acceso limitado a los servicios de salud reproductiva, y la pobreza. En estas circunstancias, las adolescentes pueden sentirse presionadas a tener relaciones sexuales a temprana edad, y pueden no tener los recursos necesarios para prevenir un embarazo.

Las adolescentes embarazadas pueden experimentar una amplia gama de emociones, como ansiedad, depresión, culpa, vergüenza, miedo, y estrés. Estos sentimientos pueden ser causados por una variedad de factores, como la incertidumbre sobre el futuro, el cambio en el cuerpo, y las presiones sociales.

La intervención del trabajador social debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada adolescente embarazada. Es importante que el trabajador social sea comprensivo, compasivo, y respetuoso. Por ello, si la adolescente está experimentando ansiedad, el trabajador social puede ayudarla a identificar las causas de su ansiedad y desarrollar estrategias para manejarla.

La intervención del trabajador social puede ser una herramienta importante para ayudar a las adolescentes embarazadas a manejar sus emociones y a afrontar el desafío de su embarazo. Por esta razón sugiere que “el profesional en trabajo social dentro del área de la salud origine un programa de intervención que le permita conocer la realidad social en la que se encuentran las adolescentes embarazadas” (p.10).

El trabajador social de la salud puede desarrollar un programa de intervención para comprender la realidad social de las adolescentes embarazadas. Es importante que los trabajadores sociales del área de la salud desarrollen programas de intervención que les permitan comprender la realidad social de

las adolescentes embarazadas. Esto es fundamental para poder brindarles una atención adecuada y efectiva.

El embarazo adolescente es un problema complejo que tiene múltiples causas, tanto individuales como sociales. Para poder abordarlo de manera eficaz, es necesario comprender las circunstancias específicas en las que se encuentran las adolescentes embarazadas. Siendo así, un programa de intervención para conocer la realidad social de las adolescentes embarazadas podría incluir, entrevistas a las adolescentes embarazadas, la que permitirá conocer sus historias personales, sus experiencias, sus necesidades, y sus expectativas.

Por consiguiente el objetivo del artículo fue, analizar los diferentes fundamentos teóricos de intervención en las emociones de adolescentes embarazadas, con la finalidad de poder comprender con mayor precisión la importancia de las emociones en una adolescente en periodo de gestación y de esta manera poder abordar la necesidad que se vive día tras día en la sociedad moderna.

### **Material y métodos**

Como parte de la metodología del trabajo desarrollado, se hizo énfasis en una revisión descriptiva, la cual fue utilizada para alcanzar el objetivo planteado, y poder analizar cada una de las definiciones de las variables de estudio. Así mismo se tomó a consideración investigaciones de los últimos años, las cuales han enmarcado contenido adecuado y poder llevar a cabo la investigación de manera sistemática.

Así mismo, se emplearon métodos inductivo-deductivos, a través del proceso sistemático y organizado de investigación, se pudo llegar a conclusiones de diferentes casos específicos. Paralelo a esto se utilizó los métodos hipotético-deductivos, el cual permitió el análisis de las características de las variables y así poder establecer nuevos contenidos o deducciones. Se realizó el análisis de documentos o contenidos el cual permitió la recogida de información de los diferentes aportes de otros investigadores.

### **Trabajo social e intervención**

El trabajo social es una profesión que se ocupa de la promoción del bienestar social y la resolución de problemas sociales. Los trabajadores sociales trabajan con personas, grupos, y comunidades para ayudarles a alcanzar sus metas y a superar los desafíos que enfrentan. Ballesteros et al. (2013) y Barranco (2009) citados por Lara (2022) manifiestan que “la intervención de los/as trabajadores/as sociales se realiza en diversos contextos organizativos, con praxis profesionales diferentes en las que se podrían denominar áreas profesionales” (p.38).

Los trabajadores sociales trabajan en una variedad de entornos, utilizando diferentes enfoques para ayudar a las personas a resolver sus problemas, están capacitados para trabajar en una variedad de entornos, utilizando una diversidad de técnicas para ayudar a las personas a superar los desafíos que enfrentan.

La diversidad de contextos y enfoques en la intervención social refleja la complejidad de los problemas sociales que los trabajadores sociales abordan. Para ser efectivos, los trabajadores sociales deben estar capacitados para trabajar en una amplia gama de entornos y para utilizar una variedad de técnicas. Sustenta Silva (2023) que “el trabajo social está orientado a que cada ser humano pueda desarrollarse de manera plena y así lograr cambios en su persona y dentro de la comunidad” (p.10).

El trabajo social busca promover el desarrollo integral de las personas, para que puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir al bienestar de la comunidad. Así mismo busca socorrer a las personas a alcanzar su máximo potencial, tanto a nivel individual como comunitario.

El trabajo social se basa en el principio de que todas las personas tienen el derecho a desarrollarse de manera plena y a participar plenamente en la sociedad. El desarrollo integral de las personas es un proceso complejo que involucra el desarrollo de las dimensiones física, emocional, intelectual, social, y espiritual. El trabajo social busca promover el desarrollo integral de las personas a través de una variedad de servicios. Silva (2023) menciona los siguientes servicios que brinda el trabajador social

- Asesoramiento: Los trabajadores sociales pueden brindar apoyo emocional y asesoramiento a las personas que enfrentan desafíos.
- Educación: Los trabajadores sociales pueden proporcionar información y educación para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas.
- Organización comunitaria: Los trabajadores sociales pueden trabajar con comunidades para identificar y abordar problemas sociales.
- Cambio de política: Los trabajadores sociales pueden trabajar para promover políticas que apoyen el bienestar social.

El Trabajo Social es una profesión que cuenta con una base teórica y metodológica propia, que le permite intervenir en los procesos sociales para promover el cambio y el bienestar social. El trabajo social también busca promover el cambio en la persona y dentro de la comunidad. El cambio personal puede incluir el desarrollo de nuevas habilidades, el aumento de la autoestima, y la reducción del estrés. El cambio comunitario puede incluir la promoción de la equidad, la justicia social, y la sostenibilidad ambiental. (Santos, et al., 2023)

El trabajo social es una profesión que aborda, interviene sobre lo social desde lo individual, grupal y familiar. Por ende, tiene un impacto positivo en la vida de las personas y las comunidades. El postulado teórico afirma que el trabajo social está orientado a que cada ser humano pueda desarrollarse de manera plena y así lograr cambios en su persona y dentro de la comunidad es un recordatorio del compromiso de la profesión con el bienestar de todos. (Capello, 2023)

Mafla (2022) sustenta que “el trabajador social realiza procesos y tareas de intervención, brinda al paciente intervención directa que se realiza en diversos ámbitos de desempeño y acompañamiento, precisa de un contacto personal entre profesional y la persona, familia o grupo” (p.13). La intervención social es una de las principales funciones del trabajo social. La intervención social es el proceso de orientar a las personas, grupos, y comunidades a mejorar su situación.



El trabajador social interviene directamente con las personas, familias o grupos, en una variedad de contextos, para ayudarles a superar los desafíos que enfrentan. Así mismo, brinda apoyo y orientación personal a las personas, familias o grupos, en el entorno en el que se encuentran. Los trabajadores sociales pueden intervenir en una amplia gama de problemas. Del Pino y Díaz (2023) abordan que “en la intervención existe la necesidad de ampliar los conocimientos en relación con las influencias mutuas entre la familia y la comunidad en los procesos de exclusión social” (p.154).

A continuación las áreas de intervención que mencionan Mafla (2022) y Del Pino y Díaz (2023)

- El trabajador social puede intervenir en las emociones de una adolescente embarazada de varias maneras. Estas intervenciones pueden incluir:
- Ofrecer apoyo emocional: El trabajador social puede proporcionar apoyo emocional a la adolescente embarazada, ayudándola a comprender y expresar sus emociones. Esto puede hacerse a través de la escucha activa, la empatía, y la validación.
- Desarrollar habilidades de afrontamiento: El trabajador social puede ayudar a la adolescente embarazada a desarrollar habilidades de afrontamiento para manejar sus emociones. Esto puede incluir técnicas como la relajación, la respiración profunda, y la visualización.
- Orientar a la adolescente embarazada sobre recursos disponibles: El trabajador social puede orientar a la adolescente embarazada sobre recursos disponibles que pueden ayudarla a manejar sus emociones. Estos recursos pueden incluir grupos de apoyo, terapia, y servicios de salud mental.

La familia y la comunidad juegan un papel importante en los procesos de exclusión social. La familia puede proporcionar apoyo y recursos, pero también puede ser un factor de riesgo de exclusión. La comunidad puede ofrecer oportunidades y recursos, pero también puede ser un lugar de discriminación y exclusión. Para intervenir de manera efectiva en los procesos de exclusión social, es importante comprender las influencias mutuas entre la familia y la comunidad.

Calzada (2023) sustenta que, “se puede interpretar como una fortaleza que posibilita al trabajo social su estudio multidisciplinar para disponer de elementos que le permitan dialogar y contribuir con sus metodologías e enriquecer el proceso de intervención social” (p.15). Los trabajadores sociales deben estar capacitados para identificar y abordar los factores de riesgo que pueden contribuir a la exclusión social, tanto a nivel familiar como comunitario.

El trabajo social a menudo se enfoca en identificar y abordar las barreras que impiden el desarrollo pleno de las personas, ya sea a nivel individual o comunitario. Esto puede incluir factores como la pobreza, la discriminación, la falta de acceso a recursos y servicios básicos, entre otros. Al superar estas barreras, se busca crear condiciones que favorezcan el crecimiento y el florecimiento de las personas, así como contribuir al fortalecimiento de la comunidad en general.

Es esencial el aporte que brinda el trabajador social dentro del comportamiento del ser humano. Según Rúa et al. (2023) sustenta que, “el trabajo social es una disciplina académica que se centra en examinar el comportamiento humano en relación con el entorno” (p.2). El trabajo social como disciplina académica se enfoca en estudiar y comprender el comportamiento humano, especialmente



en relación con su entorno social, con el objetivo de abordar problemas y mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades.

## Resultados

### Las emociones en adolescentes embarazadas

El embarazo en la adolescencia es una situación que puede ir acompañada de una amplia gama de emociones para las jóvenes embarazadas. Cada adolescente puede experimentar la noticia del embarazo de manera única, y las emociones asociadas pueden variar considerablemente. Entre las emociones están el miedo, ansiedad, vergüenza, alegría confusión, cambio de identidad, entre otras, que pueden ocasionar una serie de dificultades en su embarazo.

Es importante señalar que estas emociones pueden ser complejas y variar a lo largo del tiempo. En este contexto, el apoyo emocional y práctico, ya sea de familiares, amigos o profesionales de la salud, es fundamental. Los servicios de apoyo para adolescentes embarazadas, que pueden incluir asesoramiento, educación prenatal y recursos comunitarios, pueden desempeñar un papel crucial para ayudar a las jóvenes a enfrentar y gestionar estas emociones durante este período de sus vidas.

Albarracín (2022) señala que “está muy evidenciado, que las emociones que la madre siente, son transmitidas al feto, tanto las positivas como las negativas, viéndose incluso afectado el desarrollo del mismo” (p.2). Se ha documentado ampliamente que las emociones experimentadas por la madre se transmiten al feto, influyendo en su desarrollo, ya sea de manera positiva o negativa. El tema es complejo y se necesita más investigación para comprender completamente la naturaleza y el alcance de la influencia de las emociones maternas en el desarrollo fetal. Además, otros factores, como el ambiente postnatal y genético, también juegan un papel crucial en la salud y el desarrollo del niño.

Albarracín (2022). El embarazo es un estado natural en el que la mujer se prepara para un gran cambio en su vida, que será el de recibir a un primer o nuevo hijo” (p.2). Ciertamente, el embarazo es un estado natural en la vida de una mujer y que implica una preparación significativa para un cambio importante. El cambio al que se hace referencia es el de convertirse en madre, ya sea por primera vez o al dar la bienvenida a un nuevo hijo. La idea es que el embarazo no solo es un proceso fisiológico, sino también una transición emocional y psicológica, marcando el inicio de una nueva fase de la vida de la mujer centrada en la maternidad.

Osorio et al. (2022) manifiestan que “el embarazo adolescente es un fenómeno que afecta negativamente a niñas y jóvenes de todos los estratos socioeconómicos, sin importar su cultura, su religión o familia” (p. 4). Es crucial que los padres mantengan un diálogo abierto con sus hijas en el hogar acerca de las implicaciones del embarazo y la importancia de cuidarse durante las relaciones para prevenir embarazos no planeados.

### Formas de abordar las emociones en mujeres embarazadas.

Abordar las emociones en mujeres embarazadas es esencial para promover su bienestar emocional y, potencialmente, influir en el bienestar del feto. Abordar la dinámica familiar y las emociones

asociadas al embarazo en adolescentes requiere considerar los aspectos cognitivos y emocionales que puedan surgir tanto en las adolescentes como en sus miembros familiares. Esto implica atender a una gama de emociones que podrían incluir sorpresa, tristeza, ira, miedo, alegría o felicidad. (Cadrazco et al., 2019)

Cadrazco et al, (2019) menciona que, “las emociones de las embarazadas frente a la respuesta de sus familias y posibilidad de desintegrarse o abandonar sus núcleos familiares es ambivalente” (p.4). Lo que significa que experimentan sentimientos encontrados o mixtos. La ambivalencia puede estar relacionada con la posibilidad de desintegrarse o abandonar sus núcleos familiares. Este enunciado apunta a la complejidad emocional que surge cuando las mujeres embarazadas se enfrentan a la respuesta de sus familias, con la dualidad de sentimientos sobre cómo esto podría afectar su relación con sus núcleos familiares.

Abordar las emociones durante el embarazo implica reconocer la complejidad de este periodo en la vida de una mujer. Es fundamental comprender que las emociones pueden ser tan diversas como las experiencias individuales. Este proceso va más allá de la simple expectativa de felicidad, ya que también abarca el reconocimiento y la gestión de las emociones menos positivas, como el miedo, la ansiedad o la tristeza.

Brindar apoyo psicológico, educación emocional y acceso a recursos que promuevan el bienestar mental son aspectos esenciales. Además, las prácticas que fomentan la comunicación abierta, tanto con el equipo de atención médica como con los seres queridos, contribuyen a crear un entorno de apoyo emocional. La emoción es una vivencia corporal, auténtica, contextual y temporal que permea el curso de la conciencia de un individuo. (Suarez et al., 2022)

El abordaje de las emociones durante el embarazo no solo beneficia a la mujer embarazada, sino que también tiene implicaciones para el desarrollo del feto y la salud general de la familia. En última instancia, reflexionar sobre este proceso nos invita a reconocer la importancia de un enfoque integral que considere no solo la salud física, sino también el bienestar emocional durante este período único y significativo

Narváz (2022) aborda que, “las emociones al ser un componente del diario vivir tiene un papel muy importante y es a partir de su correcta regulación que las personas pueden obtener éxitos o fracasos” (p. 14). Las emociones, al formar parte integral de la vida cotidiana, desempeñan un papel crucial. La capacidad de regularlas de manera adecuada se convierte en un factor determinante para el logro o el fracaso de las personas. Por ello es importante abordar las emociones en el embarazo, aquí hay algunas formas de intervenirlas citadas por Narváz (2022)

- Apoyo Psicológico: Proporcionar acceso a servicios de apoyo psicológico, como la psicoterapia o el asesoramiento, puede ser fundamental. Los profesionales de la salud mental pueden ayudar a las mujeres a explorar y gestionar sus emociones, así como a desarrollar estrategias para lidiar con el estrés y la ansiedad.

- Educación Emocional: Brindar información educativa sobre las emociones durante el embarazo puede ayudar a las mujeres a comprender mejor sus experiencias emocionales y a normalizar ciertos sentimientos. Esto podría incluir talleres o sesiones informativas sobre la salud mental durante el embarazo.
- Grupos de Apoyo: Fomentar la participación en grupos de apoyo para mujeres embarazadas puede proporcionar un espacio seguro para compartir experiencias y obtener apoyo mutuo. La conexión con otras mujeres que están pasando por experiencias similares puede ser reconfortante.
- Ejercicio Físico: La actividad física regular ha demostrado tener beneficios para la salud mental. Se pueden recomendar actividades como caminar, nadar o yoga prenatal para ayudar a liberar tensiones emocionales y mejorar el estado de ánimo.
- Prácticas de Relajación: Enseñar técnicas de relajación, como la respiración profunda, la meditación o el mindfulness, puede ser útil para manejar el estrés y las emociones intensas.
- Comunicación Abierta con el Equipo de Atención Médica: Establecer una comunicación abierta y honesta con el equipo de atención médica permite que las mujeres expresen sus preocupaciones y emociones. Los profesionales de la salud pueden ofrecer orientación y recursos adicionales según sea necesario.
- Involucramiento de la Pareja: Incluir a la pareja en el proceso y alentar la comunicación abierta puede fortalecer el apoyo emocional. Las parejas pueden participar juntas en clases prenatales, aprender sobre el proceso emocional del embarazo y explorar estrategias de afrontamiento.
- Monitoreo Continuo: Realizar un seguimiento continuo del bienestar emocional de las mujeres a lo largo del embarazo permite intervenir temprano en caso de detectar signos de angustia emocional o trastornos mentales.

Las emociones son inherentes al ser humano incluso desde antes de su nacimiento. Estas se encargan de delatar quienes somos y además como nos sentimos. Es importante tener en cuenta que cada mujer es única, y las estrategias de apoyo emocional pueden variar según sus necesidades individuales. Además, la colaboración entre profesionales de la salud, como obstetras y especialistas en salud mental, es esencial para proporcionar un enfoque integral y coordinado. (Vásquez, 2023)

## Discusión

Con referencia al análisis de las diferentes variables de estudio se puede comprender que el embarazo es una etapa de gestación en la mujer misma que debe de ser atendida como tal para traer al mundo a un ser, sin embargo en la etapa de la adolescencia el embarazo es delicado y debe ser atendido con mayor precisión dado que las emociones de la adolescente son cambiantes y en ocasiones provoca consecuencias graves que traen depresión.

Los trabajadores sociales aportan significativamente en las diferentes intervenciones que se programan con la paciente, con la finalidad de abordar la situación y brindarle terapias de apoyo si el caso lo amerita. Es por ello que dentro de un periodo de gestación en la adolescencia debe ser considerado por la familia de paciente y brindarle el apoyo necesario en su proceso hasta la labor de parto.



El embarazo en adolescentes se refiere a la condición en la que una joven, generalmente entre las edades de 10 y 19 años, experimenta un embarazo. Este fenómeno puede tener diversas causas, que van desde la falta de educación sexual y acceso a métodos anticonceptivos hasta factores socioeconómicos y culturales. García 2023 “El embarazo en adolescente es una preocupación mundial, con gran impacto en las vidas de los adolescentes. Problemática que afecta a los adolescentes en el mundo que los hace cada vez más frágiles y los convierte en un problema para la sociedad” (p.9).

El embarazo en la adolescencia es un asunto de preocupación a nivel global, con consecuencias significativas en la vida de los adolescentes. Se destaca como una problemática que afecta a los adolescentes a nivel mundial, haciéndolos más vulnerables y generando desafíos que pueden convertirse en un problema para la sociedad en su conjunto.

Las implicaciones de esta situación se extienden más allá de las cuestiones individuales y familiares, sugiriendo que la prevalencia del embarazo en la adolescencia puede tener impactos más amplios en términos sociales, económicos y de salud pública. Se resalta la importancia de abordar esta problemática de manera integral para mitigar sus efectos negativos en los adolescentes y en la sociedad en general. es evidente que el embarazo en adolescentes es una realidad, presente en América Latina y en Ecuador, los índices varían según el país y el nivel de educación sexual impartida en las familias e instituciones educativas. (Urgilés et al., 2022)

El fenómeno del embarazo en la adolescencia no es homogéneo y que su prevalencia puede estar vinculada a diversos factores, incluyendo el acceso a la educación sexual. Este planteamiento destaca la importancia de implementar estrategias educativas y de concientización que aborden este tema de manera integral, considerando la diversidad de contextos y necesidades en la región.

Desde el punto de vista biológico, el cuerpo de una adolescente puede no estar completamente desarrollado para enfrentar los desafíos físicos de la gestación y el parto. Además, el embarazo en la adolescencia conlleva implicaciones sociales, emocionales y económicas significativas. Puede interrumpir la educación de la joven, afectar sus oportunidades profesionales y crear desafíos para su bienestar emocional y el de su familia.

La prevención del embarazo en la adolescencia implica abordar aspectos como la educación sexual, el acceso a métodos anticonceptivos y la promoción de relaciones saludables. Cuando el embarazo ya ha ocurrido, se requiere un enfoque comprensivo que brinde apoyo médico, emocional y educativo a la adolescente.

Es esencial abordar este tema desde una perspectiva integral, reconociendo la complejidad de las circunstancias individuales y trabajando para proporcionar recursos y apoyo que permitan a las adolescentes tomar decisiones informadas sobre su salud y su futuro.

Cardoso y Carballo (2022) sustentan que “el embarazo es considerado generalmente como un periodo de expectativas únicamente positivas y felices, hay retos emocionales e importantes para la usuaria, su pareja y las personas de su entorno” (p. 21). La realidad de que, detrás de esta imagen, existen



retos emocionales significativos tanto para la mujer embarazada como para las personas cercanas a ella, incluyendo su pareja.

Es importante reflexionar sobre la complejidad de este periodo, reconociendo que, aunque hay momentos de alegría y anticipación, también pueden surgir desafíos emocionales. La comprensión y el apoyo emocional durante el embarazo son cruciales, ya que permiten a la mujer y a su entorno abordar de manera más efectiva las diversas emociones y adaptarse a las transformaciones que acompañan este importante momento de la vida.

Dentro del embarazo en adolescente, se pueden analizar varios aspectos cambiantes entre ellos las emociones que son parte de sus sentimientos y vivencias diarias. Postula Jiménez (2022) que “los adolescentes con modelos inseguros caracterizados por la ambivalencia o preocupación suelen mostrar elevados niveles de afectividad negativa, junto a una escasa capacidad para su regulación, por lo que suelen verse desbordados con frecuencia por sus emociones” (p.12).

### **Conclusión**

Las intervenciones centradas en las emociones pueden ser una herramienta importante para apoyar a las adolescentes embarazadas. Estas intervenciones pueden ayudar a las jóvenes a comprender y expresar sus emociones, desarrollar habilidades de afrontamiento, y crear un entorno de apoyo. Las emociones desempeñan un papel crucial durante el embarazo en la adolescencia, un periodo que ya de por sí puede ser desafiante. Al centrarse en las emociones, se busca proporcionar herramientas que les permitan a estas jóvenes comprender y comunicar lo que están experimentando.

La capacitación en habilidades de afrontamiento es particularmente valiosa, ya que brinda a las adolescentes herramientas prácticas para manejar el estrés, la ansiedad u otras emociones difíciles asociadas al embarazo. Además, el énfasis en la creación de un entorno de apoyo destaca la importancia de contar con una red de personas que respalden emocionalmente a las adolescentes durante este periodo crucial de sus vidas.

Desde un punto de vista social, el embarazo en la adolescencia a menudo se asocia con desafíos significativos, como la interrupción de la educación, limitaciones económicas y cambios en las dinámicas familiares. Además, puede generar presiones emocionales significativas tanto para la joven como para su entorno. La necesidad de apoyo integral, incluyendo el acceso a la educación, la atención médica y el respaldo emocional, se vuelve crucial.

Es fundamental considerar la prevención del embarazo en la adolescencia mediante la educación sexual y el acceso a métodos anticonceptivos. Sin embargo, cuando el embarazo ya ha ocurrido, la reflexión debe dirigirse hacia la creación de entornos de apoyo que permitan a la adolescente tomar decisiones informadas sobre su futuro, brindándole acceso a recursos que le faciliten el desarrollo integral, tanto como madre como individuo.

## Referencias bibliográficas

- Albarracín (2022). La gestión de las emociones durante el embarazo en el medio acuático *Recurso Pedagógico*
- Cadrazco-Urquijo, J. A., Chacón-Rodríguez, L. K., y Silva-Delgado, M. K. (2019). Relaciones interpersonales y emocionalidad en adolescentes embarazadas. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(S1), 2-5.
- Calzada, Lemus, F. C. (2023) Un acercamiento al objeto de intervención del trabajo social. *Trabajo Social UNAM*, (33).
- Camargo-Reta, A. L., Estrada-Esparza, S. y., Reveles-Manríquez, I. J., Manzo-Castillo, J. A., de Luna-López, M. C., y Flores-Padilla, L. (2022). Factores de riesgo de complicaciones perinatales en el embarazo de adolescentes. *Ginecología y obstetricia de México*, 90(06), 496-503.
- Cappello, M. (2023). Aportes de José Paulo Netto al Trabajo Social desde la perspectiva marxiana. *Libros de Cátedra*. 84-105- ISBN: 978-950-34-2210-6
- Cardoso Calimaris, C., y Carballo Rodríguez, A. (2022). *Emociones predominantes en cada trimestre del embarazo*. [Tesis de fin de grado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Medicina. Escuela de Parte]
- Del Pino García, J. y Díaz Bolaños, C.D. (2022). La importancia del contexto comunitario en la intervención con la familia: una revisión sistemática desde el trabajo social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 29(1), 152-180.
- García Navarrete, C. K. (2023). *Embarazo y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en Ecuador* (Tesis de Maestría, Universidad de Jipijapa-Unesum).
- Jiménez, D. (2022). *Apego emocional madre-hija y la presencia de embarazo en la adolescencia*. [Tesis de Grado. Universidad Autónoma de Querétaro-México]
- Lara García, M. D. M. D. (2022). *Familia y trabajo social en la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes*. . [Tesis de licenciatura. Universidad Pontificia de Comillas]
- Mafla López, L. (2023). *Trabajo Social en Colombia: Intervención profesional desde el afrontamiento integral a mujeres diagnosticadas con cáncer*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Libre Seccional Pereira]
- Martínez, R., y Pérez, M. (2010). *Factores psicosociales y económicos de las adolescentes en relación al embarazo, asistentes al Centro de Salud Mantica Berio, León, febrero-mayo 2010* [Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
- Moreno, S., León Canelón, M., y Becerra, L. (2006). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados. *Espacio Abierto*, 15(4),787-803. ISSN: 1315-0006.
- Narváz Pintado, N. M. (2022). *Estudio de la inteligencia emocional en las adolescentes en estado de gestación atendidas en el Centro de Salud Urbano del cantón Sígsig en el periodo octubre 2020 a julio del 2021 y elaboración de una propuesta psicoeducativa para facilitar la adaptación a su nuevo rol* (Tesis de Maestría. Universidad Politecnica Salesiana).

- Osorio Ruiz, B. E., Quiroz Almeida, G., Rodríguez Buelvas, A., Vergara Consuegra, M., y Watler Cardales, L. I. (2022). *Factores que inciden en el incremento del embarazo en adolescentes, en la Región Caribe 2021-2022*. [Tesis- Universidad Simón Bolívar]
- Peralta, J. y Farfán, O. (2022). Ansiedad y Embarazo durante la adolescencia. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*,1 (2)19-32
- Rojas Martínez, J. (2018). *Intervención de Trabajo Social en la prevención del embarazo adolescente no planificado en el hospital municipal Mariano Matamoros de Xalatlaco, Estado de México*. [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México]
- Rúa Sánchez, L. E., Briones Ponce, M. E., Sánchez Azua, I. M., Y García Mera, S. M. (2023). La formación del Trabajador Social y su gestión en las prácticas profesionales. *Socialium*, 7(2), e1780.
- Santos, Naranjo, Cedillo, y Mayanza. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315-329.
- Silva Sánchez, O. M. (2023). *Intervención del Trabajo Social y los conflictos entre Personas Privadas de la Libertad* [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social]
- Suárez, A., Britos Rivero, L., y Hernández Peña, R. (2022). *Vivencias emocionales respecto al embarazo en mujeres gestantes añosas*. [Tesis de grado. Universidad de Montevideo]
- Urgilés, León, S. U., Herrera, Hugo, B. H., Fernandez, Aucapiña, N. F., Almeida, Bazurto, M. A., y Kastdalen, Mendoza, A. K. (2022). El embarazo no planificado en adolescentes embarazadas, una visión desde Cuenca-Ecuador. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 20(30), 377-390.
- Vásquez Lucano, C. (2023). *Importancia de las relaciones familiares y la salud emocional en mujeres gestantes del centro de salud Laura* [Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega] 2018-2019.
- Villacreses Cobo, A. I., Sarduy Sieres, A. ., Pillasagua Cedeño, C. G., González Obregón, L., y Pesántez Flores, A. L. (2023). Complicaciones obstétricas relacionadas al embarazo de las adolescentes atendidas en una unidad hospitalaria en ecuador. *Más Vita*, 5(3), 8-23.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

