

**Methodological strategy to promote fair play in football in children  
between 8-15 years of age**

**Estrategia metodológica para fomentar el juego limpio en el fútbol en  
niños de entre 8-15 años**

**Autores:**

Plaza-Sánchez, Víctor Iván  
Universidad Técnica de Manabí  
Maestrante del programa de Maestría Pedagogía en la Cultura Física  
Portoviejo – Ecuador



[victorplaza\\_24@hotmail.com](mailto:victorplaza_24@hotmail.com)



<https://orcid.org/0009-0007-3624-8939>

Enriquez-Caro, Lázaro  
Universidad Técnica de Manabí  
Docente Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Ecuador



[lazaro.enriquez@utm.edu.ec](mailto:lazaro.enriquez@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-9533-0939>

Fechas de recepción: 15-OCT-2023 aceptación: 12-DIC-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

En el fútbol, el desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego limpio se ha convertido en una necesidad de primer orden, el planteamiento se justifica ante las especificidades que caracterizan el desarrollo del futbolista en edades tempranas, donde las actividades con un enfoque lúdico hace que el aprendizaje y desarrollo capacitivo se torne significativo, en virtud de lo expresa el presente estudio asume una investigación experimental con alcance explicativo o causal la cual centró su objetivo en aplicar una metodología para fomentar el espíritu del juego limpio, en la cual se trabajó con dos unidades de análisis, los entrenadores de Fútbol de la categoría de 8 a 15 años con 35 niños de la Academia de fútbol el Capi, en concordancia se transitó por una fase diagnóstica, la cual develó las limitaciones existente, lo que permitió elaborar una sistema de juegos recreativos motrices para desarrollar habilidades y destrezas; para dar respuesta a la validación empírica de la propuesta se utilizó un pre experimento formativo en condiciones naturales, cuyo proceso estuvo compuesto por dos momentos (pre-test: evaluación de las habilidades y destrezas motrices y pos-test: evaluación), se contrastaron los resultados del primer y segundo momento mediante el test no paramétrico de Wilcoxon el cual permitió comprobar los cambios significativos entre los momentos, al ser  $p$  menor que el valor prefijado (0,05),  $p=0.000$ , lo que permitió plantear que el sistema de juegos recreativos mejoró las habilidades con el juego limpio de los futbolistas de 8 a 15 años de la Academia de fútbol el Capi .

**Palabras clave:** Juego limpio, futbolistas, Academias de fútbol, estrategias.

## Abstract

In soccer, the development of skills and abilities through fair play has become a necessity of the first order, the approach is justified given the specificities that characterize the development of soccer players at an early age, where activities with a playful approach make learning and capacitive development significant, by virtue of what is stated in the present study, it assumes an experimental investigation with an explanatory or causal scope which focused its objective on applying a methodology to promote the spirit of fair play, in which we worked with two units of analysis, the Soccer coaches in the 8 to 15-year-old category with 35 children from the El Capi Soccer Academy, accordingly, they went through a diagnostic phase, which revealed the existing limitations, which allowed the development of a motor recreational game system to develop abilities and skills; In order to respond to the empirical validation of the proposal, a pre-formative experiment was used in natural conditions, whose process consisted of two moments (pre-test: evaluation of motor skills and abilities and post-test: evaluation), the results of the first and second moments were contrasted using the Wilcoxon non-parametric test, which allowed us to verify the significant changes between the moments, since  $p$  was less than the predetermined value (0.05),  $p=0.000$ , which allowed us to state that the system of recreational games improved the skills with fair play of soccer players from 8 to 15 years of age from the El Capi Soccer Academy.

**Keywords:** Fair play, soccer players, soccer academies, strategies.



## Introducción

El fútbol presenta características que diferencian a las demás dignidades deportivas que socializa, a través de tácticas y actuaciones cooperativas, la acción se lleva a cabo con la ayuda de ataques directos e indirectos, acciones, contraataque defensivo, etc., tiene la intención de interrumpir o interferir con las acciones de un contrincante u oponente. Teniendo en cuenta el desarrollo del fútbol en la actualidad, la base en el proceso de formación, se muestra un fuerte crecimiento en los niños de 8 a 15 años, esta condición pretende mejorar el entrenamiento deportivo desde una edad temprana.

La campaña fair play fue en gran medida el resultado indirecto de la Copa Mundial de la FIFA de 1986 en México, cuando el gol de mano de Diego Armando Maradona provocó la célebre reacción del entrenador inglés Bobby Robson. Desde entonces, la campaña ha recibido el apoyo incondicional del antiguo Presidente, João Havelange, y el actual Presidente de la FIFA Joseph S. Blatter.

En este sentido, la FIFA ha formado alianzas estratégicas con organizaciones internacionales que han fijado sus metas desde hace mucho tiempo, tales como UNICEF, OMS, OIT, ACNUR, Aldeas Infantiles SOS y otras, con el fin de enlazar la fuerza del fútbol con la experiencia y la habilidad de aquellos que, día a día y codo a codo, se esfuerzan incansablemente por mejorar el mundo.

En España, Ibañez et al., (2023) menciona que la situación y relación de los principales agentes socializadores del fútbol formativo es compleja. A lo largo de los estudios analizados se explica el papel de los padres/madres, la figura del formador y el lugar principal ocupado por los niños. El deporte puede suponer un excelente medio para transferir a los niños y adolescentes una serie de valores personales y sociales de carácter positivo que una práctica bien organizada puede conllevar

El Juego limpio en el Ecuador se está inculcando desde muchos años en el fútbol, pero todavía falta por establecerse ya que muchos dirigente de clubes, federaciones y de organizaciones de eventos deportivos en los que respecta al fútbol no están respetando esta iniciativa por muchos factores, también se le está infundiendo desde temprana edad a los niños de escuelas y colegios para que ellos vayan con una base en su futuro ya sea en su vida profesional y más aún si llegan hacer un deportista de élite.

La iniciación en el deporte desde educación infantil y primaria se vincula al potencial que posee para movilizar aprendizajes pedagógicamente deseables, priorizando su valor formativo y la promoción de un estilo de vida saludable (Rivas M. y Bailey, 2020). Debiera de primar el juego frente al resultado, partiendo desde la cooperación para la capitalización progresiva de las reglas básicas del deporte, en transición a modelos deportivos maduros en categorías de más edad. (Merino Orozco, 2021)

En un artículo electrónico publicado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, los autores Sigüencia, y Elizalde (2021) mencionan que dado el desarrollo que ha experimentado el Fútbol en la actualidad, las bases formativas, han mostrado un fuerte incremento, mostrando una alta incorporación de niños entre cuatro y 10 años de edad, situación que ha

redimensionado el enfoque de la formación deportiva en edades tempranas. (p.272), dentro de su estudio se puede agregar que la incorporación de nuevas edades podría ser beneficiosas en el desarrollo sicomotriz de los niños de edad comprendida entre 8 a 15 años teniendo encuentra una adecuada estrategia.

Los niños de la “Academia de fútbol el Capi” de la ciudad de Portoviejo, tienen problemas con el juego limpio “fair play” en la cual se va aplicar métodos para mejorar el espíritu de competitividad de los niños de la academia de fútbol y para que también puedan tener conocimientos sobre el mencionado tema.

EL secreto de la vida es la honestidad y el juego limpio.

El juego limpio se denomina como un comportamiento leal, sincero y además de correcto, tiene importancia para los niños y adolescentes, en una época en que la profesionalización comienza a incidir sobre los deportistas a edades cada vez más tempranas, en el mundo se está llevando a cabo el fair play en varias disciplinas deportivas mediante propagandas y publicidades en las cuales ayudaran a mejorar la competitividad en los deportistas y en el fútbol no es la excepción.

El Fair play, es uno de los contenidos importantes en el deporte escolar, ya que los centros educativos se enfocan ante todo en la formación integral de los niños y adolescentes, construyendo de esta manera una sociedad consecuente con los valores y derechos humanos. (Johnson., 2019,)

El juego limpio y la deportividad, proveniente del anglicismo fair play y sintetiza el código ético en el deporte. A pesar de su relevancia, en la actualidad carece de una definición universalmente aceptada y de los valores que lo vertebran Prieto y Delgado (2017). El término adquiere una concepción multidimensional integrado por cinco ámbitos: (1) Compromiso con la práctica deportiva, (2) Convecciones sociales, (3) Respeto a reglas y árbitros, (4) Respeto y preocupación por el oponente, (5) Perspectiva negativa, competir por obtener recompensas o enfurecerse con el entrenador (Lamoneda y Huertas, 2017,)

Dentro del deporte formativo, posiblemente la modalidad más practicada sea el fútbol, acogiendo a una gran cantidad de niños y adolescentes Alcayne (2023). El fútbol escolar organizado ha conseguido una gran relevancia de carácter social y formativa entre las diferentes actividades extraescolares (Merino et al., 2019). Además, autores como Patiño et al. (2016) sugieren que el fútbol es una actividad ampliamente aceptada por los jóvenes, por lo que se trata de la herramienta idónea para trabajar los valores y actitudes en este colectivo, potenciando valores como la relación interpersonal, el respeto y la integración.

La presente investigación se enfocara en el fortalecimiento de impulsar el juego limpio en los niños, a través de diferentes métodos para obtener un mejor desenvolvimiento en el aspecto deportivo y que en diversas competencias puedan desarrollar mejor su deportividad. El juego limpio en los últimos tiempos se ha visto comprometido por la aparición de conductas antisociales en el deporte como el engaño o trampa y la astucia. Debido a la gran repercusión que tiene en los jóvenes los entrenadores, cada vez son más las voces que proponen programas de intervención en dichos agentes. El objetivo del presente es aplicar

una metodología para fomentar el espíritu del juego limpio en los niños de entre 8 a 15 años de edad de la “Academia de fútbol el Capi” en la ciudad de Portoviejo.

## Material y métodos

La presente investigación es de tipo explicativa, porque empleamos un método del juego limpio mediante estrategias metodológicas en niños de la “Academia de fútbol el Capi” que mejorara su condición de competitividad, también es longitudinal porque se realizara un seguimiento, y es de carácter mixta porque se basara en la parte de la observación, una investigación experimental con alcance explicativo o causal.

El diseño de la investigación fue observacional, descriptivo, porque se pretendió caracterizar al fútbol desde la mirada de estrategia para el desarrollo y formación de los niños en las escuelas de fútbol, de enfoque cualitativo, pues el tratamiento de los datos es de lenguaje categórico, analizando el discurso escrito o hablado a través de semejanzas y diferencias.

Se utilizó la técnica de grabación en video para observar las conductas de los jugadores durante los partidos de fútbol. Los instrumentos utilizados fueron: la videocámara para registrar la acción y la plantilla de Observación de Conductas de fair play en Fútbol para analizar las conductas de los jugadores. La utilización del video es muy adecuada para realizar estudios observacionales en entornos naturales. La grabación en video permite al investigador registrar la acción educativa y recuperarla para su análisis e interpretación posterior (Latorre, 2003).

La población de la investigación esta conformada por 35 niños de la Academia de fútbol el Capi por lo tanto nuestra coinciden con la población por el mínimo de estudiantes.

Con el Instrumento de Observación de Fair Play en fútbol se pretendía, mediante la observación en vídeo de las conductas de los jugadores en los partidos de fútbol, conocer si existían diferencias significativas en el ámbito conductual tras la intervención entre el grupo experimental y el grupo de control, así como entre categorías (benjamín, alevín, infantil y cadete).

### Presentación de la propuesta

**Objetivo:** elaborar una estrategia metodológica para fomentar el juego limpio en el fútbol en niños de entre 8-15 años

#### **Fundamentación:**

Los contextos o ámbitos en los que se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo son, coincidiendo con Blázquez (1999) y Vera y Mariño (2010):

El deporte recreativo: aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar al adversario, únicamente por disfrute o goce.

*El deporte educativo:* aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.



*El deporte competitivo*: aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo. Moreno y Morcillo (2019) establece un marco para la iniciación al fútbol, describe dos ámbitos de aplicación deportiva.

*Ámbito escolar*: presentan una unidad didáctica titulada: “el balón y mis pies”.

*Ámbito deportivo*: (clubes y escuelas deportivas): concretando un ejemplo también con la unidad didáctica denominada: “crear superioridad numérica”.

El juego deberá ser orientado con un acento lúdico, desarrollador, significativo, simulado o modelado, como elementos detonantes del desarrollo de las habilidades y destrezas dentro del marco de la formación inicial del practicante, de esta manera se logrará estimular la dirección perceptivo-motriz

### **Procedimiento**

El investigador principal junto con el grupo de investigación se desplazaba a los campos de fútbol donde se procedía a la grabación de los partidos. Después de la grabación de los partidos se procedía a la categorización de los comportamientos relacionados con el juego limpio mediante la visualización de las cintas de video con la Plantilla de Observación de Conductas relacionadas con el fair play. La grabación se paraba cada vez que el observador debía anotar la aparición de un comportamiento en la hoja de observaciones.

Esto permitió obtener de cada partido las conductas que se observan en cada minuto de juego y el orden en que éstas se producen. La codificación de las conductas fue realizada por tres observadores ajenos a la investigación. Antes de realizar la codificación, los tres observadores tuvieron una reunión con el investigador principal donde se explicó la forma de analizar los partidos y se unificaron criterios.

Al igual que Cruz, se establecieron los siguientes criterios a la hora de observar las conductas (Cruz et al., 1996):

- Las faltas de contacto que son muy claras y no son pitadas por el árbitro deben registrarse en la plantilla al igual que las faltas claras que se producen en las que el árbitro aplica la ley de la ventaja.
- Cuando se produce una falta de contacto en la que se observa una Patada y un Desplazamiento a la vez, se anota la Patada por considerarla una falta más grave.
- Si el árbitro sanciona una falta y no se puede distinguir qué tipo de falta es, ésta se anota en la categoría de Otros, anotando una “F” que indica que se ha producido una falta. Además, se entregó una copia a cada observador con la definición operacional de cada una de las categorías de Instrumento de Observación de Fair Play en Fútbol (faltas de contacto, conductas antideportivas y conductas deportivas).

### **Resultados**

Se realizó un análisis descriptivo de todas las variables, mostrando las frecuencias cuando las variables eran cualitativas, o como medias y desviaciones típicas cuando eran cuantitativas.



Para la comparación de medias entre los componentes principales obtenidos, se utilizó un análisis de la varianza (ANOVA de uno a tres factores) en los casos en los que se cumple que las varianzas son homogéneas. Para el análisis de categorías se utilizaron los factores test, conducta y categoría (benjamín, alevín, infantil y cadete). Con el objetivo de conocer el grado de concordancia en el registro de las observaciones por parte de los entrenadores, se utilizó el índice de Kappa de Cohen. Se clasificaron cómo índice bajos los resultados entre 0.4 a 0.6, buenos de 0.6 a 0,75 y excelentes los superiores a éstos últimos (Fleiss, 1981).

Todo el análisis estadístico se realizó con el programa de análisis estadístico SPSS. El nivel de significación estadística exigida para todas las pruebas fue de  $\alpha=0,05$ . Para asegurar que los datos fueran objetivos y replicables, se evaluó la fiabilidad de los observadores.

Para evaluar la concordancia entre observadores, tres observadores codificaron de forma independiente las conductas de los 20 primeros minutos de tres partidos de fútbol grabados de muestra (un partido de categoría benjamín, un partido de categoría infantil y un partido de categoría cadete). Una vez realizada la codificación, se trasladaron los datos a las respectivas matrices de confusión y se calcularon los índices de fiabilidad dos a dos con el índice Kappa de Cohen.

#### Resultados del instrumento de observación de fair play en fútbol

La Tabla 2, muestra que el índice Kappa entre el observador 1 y el observador 2 es de 0,735; entre el observador 1 y el observador 3 es de 0,687; y entre el observador 2 y el observador 3 es de 0,739.

Tabla 1. Índices Kappa de Cohen calculados para los tres partidos

Partidos 1,2 y 3		
	Observador 1	Observador 2
Observador 2	0,735	
Observador 3	0,687	0,739

La Tabla 2, muestra las puntuaciones para el grupo experimental por categorías, teniendo en cuenta las conductas por hora. En la categoría benjamín del grupo experimental, en Faltas de Contacto, son de  $5,75 \pm 0,50$  en el pretest y de  $5,49 \pm 0,75$  en el postest. En la categoría alevín del grupo experimental, en Faltas de Contacto, son de  $4,06 \pm 1,53$  en el pretest y de  $4,26 \pm 1,11$  en el postest.

En Faltas de Contacto para la categoría infantil del grupo experimental, son de  $10,21 \pm 1,92$  en el pretest y de  $10,21 \pm 1,32$  en el postest. Para la categoría cadete del grupo experimental, en Faltas de Contacto, son de  $8,93 \pm 2,92$  en el pretest y de  $10,50 \pm 7,42$  en el postest. Las puntuaciones para la categoría benjamín del grupo experimental, en las Conducta



Antideportivas, son de  $4,58 \pm 0,58$  en el pretest y de  $3,33 \pm 3,65$  en el postest, para la categoría benjamín. Para la categoría alevín, son de  $3,86 \pm 0,42$  en el pretest y de  $3,66 \pm 4,25$  en el postest. Para la categoría infantil, son de  $6,21 \pm 0,91$  en el pretest y de  $2,71 \pm 0,20$  en el postest. Para la categoría cadete, son de  $4,31 \pm 0,09$  en el pretest y de  $4,06 \pm 3,27$  en el postest.

Tabla 2. Medias y desviaciones estándares por categorías del grupo experimental en el pretest y en el postest (teniendo en cuenta las conductas por hora)

VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTAS POR HORA				
Conductas	Categoría	Test	Media	Desv. típ.
<b>Faltas de contacto</b>		Pretest	5,75 <sup>c d</sup>	0,50
		Postest	5,49 <sup>c d</sup>	0,75
	Alevín	Pretest	4,06 <sup>c d</sup>	1,53
		Postest	4,26 <sup>c d</sup>	1,11
	Infantil	Pretest	10,21 <sup>a b</sup>	1,92
		Postest	10,21 <sup>a b</sup>	1,32
	Cadete	Pretest	8,93 <sup>a b</sup>	2,92
		Postest	10,50 <sup>a b</sup>	7,42
<b>Conductas antideportivas</b>	Benjamín	Pretest	4,58	0,58
		Postest	3,33	3,65
	Alevín	Pretest	3,86	0,42
		Postest	3,66	4,25
	Infantil	Pretest	6,21	0,91
		postest	2,71	0,20
	Cadete	pretest	4,31	0,09
		postest	4,06	3,27
<b>Conductas prodeportivas</b>	Benjamín	pretest	1,17	0,72
		postest	2,24	1,15
	Alevín	pretest	1,06	0,12
		postest	1,93	0,46

Infantil	pretest	1,43	0,41
	posttest	1,57	0,21
Cadete	pretest	0,75	0,53
	posttest	1,37	0,18

- a) Diferencias significativas con la categoría benjamín
- b) Diferencias significativas con la categoría alevín
- c) Diferencias significativas con la categoría infantil
- d) Diferencias significativas con la categoría cadete

Las puntuaciones para la categoría benjamín del grupo experimental, en las Conducta Prodeportivas, son de  $1,17 \pm 0,72$  en el pretest y de  $2,24 \pm 1,15$  en el posttest, para la categoría benjamín; de  $1,06 \pm 0,12$  en el pretest y de  $1,93 \pm 0,46$  en el posttest, para la categoría alevín; de  $1,43 \pm 0,41$  en el pretest y de  $1,57 \pm 0,21$  en el posttest, para la categoría infantil; y de  $0,75, \pm 0,53$  en el pretest y de  $1,37 \pm 0,18$  en el posttest, para la categoría cadete. En la Tabla anterior, se puede observar que existen diferencias significativas en la conducta Faltas de Contacto.

El análisis de la varianza del instrumento de observación de conductas, para el grupo experimental por categorías, teniendo en cuenta las conductas por hora, muestra que no hay interacción triple entre las conductas (falta de contacto, conducta antideportiva y conducta prodeportiva), test (pretest y posttest) y categoría (benjamín, alevín, infantil y cadete),  $F(6)=0,190$ , p. 0,978. De las tres interacciones dobles, existen diferencias significativas entre la categoría y las conductas,  $F(6)=3,224$ , p. 0,012. No existen diferencias significativas entre el test y conductas,  $F(2)=1,243$ , p. 0,301, ni diferencias significativas entre categorías y test,  $F(3)=0,415$ , p. 0,744.

## Discusión

Los datos que se exponen corroboran la importancia y el valor del sistema de ejercicios para mejorar las habilidades y destrezas de los futbolistas de la categoría 8 y 15 años de la Academia de fútbol el Capi. La presente investigación concuerda con los resultados aportados por Serra et al., (2015), en su estudio los autores concluyen que el juego constituye una herramienta idónea y eficiente para el desarrollo y evaluación del conocimiento y el rendimiento en el juego de los jugadores, y también para el desarrollo de otras dimensiones del aprendizaje.

En este punto varios estudios corroboran el valor de los juegos limpios en las edades tempranas como alternativas viables que favorece de forma activa y consciente el desarrollo del potencial motor básico y especializado (Costa et al., 2018; Pinheiro et al., 2019; Yagüet et al., 2017); Torreblanca et al., (2018).

La investigación contrasta con los aportes de Silva, et al (2018), los cuales demuestran en la práctica el efecto positivo del enfoque lúdico de los juegos durante el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol; la evaluación realizada por el autor develan el incremento de la eficiencia del rendimiento en la agilidad y la velocidad de los niños y adolescentes que practican fútbol, arribaron a la conclusión de que los jugadores de fútbol que realizaron actividades lúdicas, lograron un mejor rendimiento y desarrollo de las habilidades para fomentar el juego limpio.

Similares resultados muestran Pascual et al., (2017) al potenciar habilidades y destrezas en futbolistas de edades tempranas, los autores concluyen en que el sistema de juego favoreció de forma activa habilidades relacionadas con la conducción lineal, cambio de dirección, tiro y pase en carrera, resultados compartidos por Menegassi et al., (2020) al demostrar que la utilización del juego favorece las respuestas fisiológicas, físicas, técnicas y tácticas e influye en el éxito competitivo al potenciar habilidades y destrezas que determinan el accionar en la toma de decisiones.

Los estudios antes mencionados contrastan con los datos analizados en el presente estudio, en este punto resulta válido el empleo de juegos limpios para potenciar tanto las habilidades motrices básicas adquiridas como parte del desarrollo ontogenético de los practicantes en estas edades, así como el desarrollo de habilidades motrices específicas derivadas del aprendizaje de la disciplina, las destrezas se fortalecen acompañadas al desarrollo de la habilidad como estadio superior, el cual debe ser tratado en concordancia con el nivel de formación del practicante (nivel grueso).

## Conclusiones

Los resultados derivados del análisis bibliométrico permitieron identificar el valor del tema y el nivel de actualidad, la contrastación de la información de los aportes permitió identificar las limitaciones recurrentes en el tema, lo que fue utilizado para la construcción de la propuesta conjuntamente con otros métodos y técnicas que reformaron las conclusiones derivadas de la triangulación metodológica.

La estructura de la propuesta contó con un objetivo, fundamentación teórica, sistema de juegos motrices, indicaciones metodológicas y sistema de evaluación, el cual fue tomado como base para determinar las diferencias significativas de los cambios de las variables en dos momentos dados, como resultado del proceso de intervención de la propuesta.

Con la validación empírica de la propuesta se logró corroborar cambios significativos entre el primer momento de la intervención pedagógica y el segundo, proceso en el cual se analizaron los cambios ( $p$ ) en cada uno de los indicadores definidos: Salto, Atrapar Correr Patear Rolar Conducir el balón. En cada caso la significación de la variación de las habilidades y destrezas se mostró inferior al valor prefijado (0,05) lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación planteada a través del comportamiento general de la dimensión ( $p=,000$ ): Desarrollo de Habilidades y destrezas. En virtud de los expresado el sistema de

juegos fomentando el juego limpio mejoró las habilidades y destrezas de los futbolistas de la categoría 8 y 15 años de la Academia de fútbol el Capi.

## Referencias bibliográficas

- Alcayne, M., Lazarraga, C., & Barrero, A. (2023). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 15(2).
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Costa, A., Camerino, O., & Sequeira, P. (2015). Una iniciación deportiva sin lesiones, estudio con entrenadores de fútbol y fútbol sala. *Retos*, (27), 24-27. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34341>
- Gómez, A. (2014). La responsabilidad personal y social, la actividad física y la educación en valores de los escolares de la Región de Murcia. *Proyecto de investigación*.
- Ibañez M.; Camacho, P & Martín A. (2023). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*. 15(2):441-454. <https://doi.org/10.58727/jshr.89500>
- Johnson (2019,). El fair play en la escuela. *Revista de la Educación Física*.
- Lamoneda, J., & Huertas, F. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas para la mejora de la deportividad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 107-119.
- Meneses M., & Monge M. (2006). *El juego en los niños: un enfoque teórico*. *Revista Educación* 25(2): 113-124. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585/3494>
- Merino A., Arraiz, A., y Sabirón, F. (2019). La construcción de la identidad competitiva del niño que práctica fútbol prebenjamín. *Revista de Psicología del Deporte*, 28 (1), 281, 89.
- Morcillo, J., & Moreno, R. (2019). *Fundamentos teóricos - prácticos para la creación de situación de enseñanza entrenamiento en fútbol*. *Revista Efdeportes*. Lecturas: EF y Deportes. 21. Recuperado desde: <http://www.eldportes.com/efd21a/futbol.htm>
- Pascual N., Guillén D., & Carbonell J. 2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *Retos*, (32), 199-203. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.56039>
- Pinheiro V., Camerino O., & Sequeira P. (2015). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos*, (25), 32-35. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34471>
- Prieto, J. y Delgado, F. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas federados para la mejora de la deportividad con sus oponentes. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 12(1), 107-119.
- Serra J., García M., Sánchez, M& Moreno, D. (2015). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos*, (20), 37-42. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i20.34622>
- Siguencia, J. y Elizalde, M. (2021). Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(1), 270-288

Torreblanca V., Cordero R., & González J. (2018). Análisis de variables condicionales y técnico-tácticas mediante juegos reducidos en futbolistas semiprofesionales. *Retos*, (35), 87-90. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.59448>

Silva, L, Almeida, P., & de Araújo, A. (2018). *Efecto de lo lúdico en la mejora de habilidades motrices en jugadores de fútbol de 12 a 16 años*. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 23(246), 40-48. Recuperado a partir de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/648>.

Vera L., Merchán D., & Mariño A. (2010). *Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física*. Revista Efdeportes. Lecturas: EF y Deportes, 15(149). Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm>

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Real Federación Española de Fútbol. Madrid.

Yagüe J., Herrero A., Tabernero B., & Veroz R. (2016). Diseño y validación del cuestionario “Deporteduca” para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos*, (31), 197-201. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.513917>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.