

**Family desintegration, Its impact on student Teaching/Learning.
Case: Fausto Molina School**

**La Desintegración Familiar, su incidencia en la enseñanza/aprendizaje de
los estudiantes.
Caso: Escuela Fausto Molina**

Autores:

Giraldo-Carbo, Erika Patricia
Universidad Bolivariana del Ecuador
Licenciada
Duran- Ecuador

 epgiraldoc@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0000-2255-9954>

Jara-Carreño, Janneth Alexandra
Universidad Bolivariana del Ecuador
Licenciada
Duran- Ecuador

 जारacar@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0007-2927-0177>

Dr. Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía
Universidad Bolivariana del Ecuador
Docente Tutor del área
Duran - Ecuador

 mszuniqad@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 15-OCT-2023 aceptación: 30-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Las investigaciones actuales muestran cómo las metodologías activas permiten el desarrollo de aprendizajes significativos; porque el alumno es protagonista de su propio aprendizaje y el docente es el facilitador de este desarrollo. Para incentivar el desarrollo de habilidades científicas se realizan actividades en el aula, trabajos personales o grupales que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la comunicación efectiva; Para ello, el objetivo principal es analizar la contribución de la metodología activa en la comprensión lectora. Esta investigación fue de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa, aplicada a una muestra de los docentes y los estudiantes de educación básica, se realizó una encuesta obteniendo las siguientes conclusiones: la clase de recuperación pedagógica no fue constante, tanto la clase de recuperación pedagógica como la clase de recuperación pedagógica. Profesores y alumnos están perdidos, la estrategia es la misma, no conduce a cambios de actitudes, las actividades no están planificadas, las tareas no son acordes a las dificultades de los alumnos. Se recomienda planificar clases, utilizar nuevas estrategias, asignar tareas a nivel de estudiantes y capacitar a los docentes en nuevas estrategias psicopedagógicas para corregir problemas de aprendizaje.

Palabras clave: desarrollo, facilitador, contribución, pedagógica, planificadas.

Abstract

Current research shows how active methodologies allow the development of significant learning; because the student is the protagonist of his own learning, and the teacher is the facilitator of this development. To encourage the development of scientific skills, classroom activities, personal or group work are carried out that develop critical thinking, creative thinking, and effective communication; To do this, the main objective is to analyze the contribution of the active methodology in reading comprehension. This research was exploratory, descriptive, and explanatory, applied to a sample of basic education teachers and students, a survey was carried out obtaining the following conclusions: the pedagogical recovery class was not constant, both the pedagogical recovery class and the pedagogical recovery class. Teachers and students are lost, the strategy is the same, it does not lead to changes in attitudes, the activities are not planned, the tasks are not in accordance with the students' difficulties. It is recommended to plan classes, use new strategies, assign tasks at the student level and train teachers in new psych pedagogical strategies to correct learning problems.

Keywords: development, facilitator, contribution, pedagogical, planned.

Introducción

El rendimiento académico es uno de los principales aspectos que predice el correcto desarrollo del proceso pedagógico en todos los niveles educativos, sin ser la excepción el nivel básico, el mismo que otorga una connotación relevante a las ponderaciones obtenidas por los educandos para catalogar su promoción y hasta llegar a determinar empíricamente su nivel intelectual. (Chong-Gonzalez E, 2017)

Los países poseen una población estudiantil diversa en la que se evidencia niveles de rendimiento escolar bajo, que acorde con estudios por entes internacionales están vinculados en un 45% con aspectos psicosociales que aparecen desde los primeros años de escolaridad y minan hasta los grados superiores, produciendo así una cadena de bajas calificaciones, deserción escolar y abandono de los estudios. (UNESCO, 2013)

La consolidación del conocimiento es un proceso vulnerable en los aspectos físicos, psicológicos y sociales de cada individuo, afirmando que la valoración del rendimiento académico en la actualidad está supeditado a la simple evaluación de acciones individuales dejando a un lado la complejidad del proceso de enseñanza que se ve modificado por múltiples factores externos, que en una gran proporción son de tipo psicosocial. (Jover,D, 2009)

La recuperación pedagógica es el proceso de restaurar la enseñanza del estudiante hasta lograr un aprendizaje significativo. Este proceso ahora se implementa en la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina” de la parroquia El Guayacán del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos para brindar atención inmediata a los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel requerido, según lo exige el plan de estudios.

El objetivo de la pedagogía de rehabilitación es fomentar el desarrollo integral de todos los escolares que experimentan dificultades de aprendizaje, por lo que los profesores deben adaptar el plan de estudios a las necesidades de los alumnos.

Después de toda recuperación pedagógica, es necesario que haya una evaluación que considere si es necesario o no mejorar los conocimientos adquiridos en un proceso determinado. Es importante resaltar que las jornadas de recuperación pedagógica que prescribe la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) tienen como objetivo cumplir y que nuestros estudiantes mejoren sus conocimientos durante este horario.

Todo docente debe comprender que sus alumnos son distintos y por ello se deben llevar diversas estrategias, para que toda la comunidad educativa participe en el desarrollo de cada estudiante, y los padres de familia también se conviertan en actores principales para que esa recuperación pedagógica pueda ser efectiva.



Uno de los mayores paradigmas de la educación se refiere a incrementar el nivel de asimilación de la información proporcionada por los docentes durante el proceso educativo. Por ello, a nivel global se ha analizado en profundidad la implementación de diversos sistemas que permitan solucionar este problema.

Aquí nació la idea de incluir una jornada que permita a los estudiantes recibir refuerzo en las materias que les resultan más difíciles. Así, se han desarrollado jornadas de recuperación pedagógica, que no son más que periodos fuera del horario lectivo, durante los cuales los docentes trabajan con estudiantes de menor calificación, logrando así que estos niños y niñas alcancen los aprendizajes mínimos requeridos.

Por esta razón, se sabe que existen instituciones donde los estudiantes repasan varias horas extra en sus escuelas completando diligentemente sus tareas. Reciben refuerzo de los profesores para ayudarles a llegar a casa sin preocupaciones, esto mejoró significativamente el nivel de aprendizajes que los estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos deben dominar cada año.

En el desarrollo de este aporte investigativo pude observar que los estudiantes experimentaron una serie de dificultades en el campo de la Lengua y la Literatura, especialmente en la lecto-escritura, por lo que fue necesario realizar una subsanación pedagógica de este bajo rendimiento. Las situaciones académicas ocurren porque los docentes no utilizan estrategias metodológicas que se adapten a esas necesidades que presenta el niño. La realidad es que las horas adicionales previstas por la ley de educación no se utilizan para la recuperación pedagógica de los alumnos, drama que dificulta que los estudiantes de bajo rendimiento desarrollen las habilidades que les permitan lograr aprendizajes significativos.

La desintegración familiar, su incidencia en la educación.

La desintegración familiar, es considerada como uno de los principales factores predictores de la modificación y deterioro del nivel académico de los discentes, debido a que la familia como núcleo principal de la sociedad, es ese eslabón que se requiere para forjar las bases fundamentales de los conocimientos y a su vez, es la responsable de direccionar a este niño o adolescente en la búsqueda de conocimientos sólidos que le permitan forjar su camino en el diario vivir, pero al estar estos lazos deteriorados ocasiona en este sujeto de derecho inseguridad y vulnerabilidad en su esfera social. (Edel, 2012)

El entorno en el que se desarrollan los niños es muy influyente el bajo rendimiento académico, porque crecieron en hogares disfuncionales, donde fueron maltratados, no tratados con amor, generando en los niños una negativa a aprender. La mala alimentación, la falta de atención médica y la escasa estabilidad económica también afectan el campo cognitivo de los alumnos, provocando que no estudien de manera efectiva y repitan años.

Durante mucho tiempo en la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, en la parroquia el Guayacán del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos, las actividades curriculares se realizaban de manera tradicional, procurando que las cosas se desarrollaran de la mejor manera posible, pero no había control ni orientación. Entonces los niños que estudiaban en esta institución debían realizar sus actividades sin supervisión especial ya que sus actividades de clase no estaban debidamente planificadas.

Debido al bajo rendimiento académico de los niños y niñas, sus padres no les permitieron asistir a clases, por lo que fue necesaria una reorganización escolar y una implementación adecuada de las enseñanzas.

La educación se constituye en el pilar fundamental para la transformación de las realidades individuales y colectivas de los pueblos, no solo relacionándolas con su aspecto escolarizado, sino que propone una educación basada que busca un nuevo paradigma hacia lo pragmático y aplicativo en la vida diaria y en el desarrollo cotidiano de la persona, es decir, el aprender haciendo. Representa la piedra angular para la transformación de las realidades individuales y colectivas de las personas, no sólo relacionándolas con su vertiente escolar, sino proponiendo una educación sólida que ofrezca un nuevo paradigma hacia lo pragmático y aplicable en la vida cotidiana y en el desarrollo cotidiano de la persona.

La familia juega un papel destacado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el bagaje cultural y vivencial de los padres y demás familiares representa el insumo más importante para la orientación de los menores en la adquisición de nuevos conocimientos y, a su vez, se complementa armoniosamente. las funciones del docente, apoyándolo en la vida cotidiana y reforzando los conceptos básicos impartidos en clase.

El presente aporte científico de caso, basado en la problemática real ocurrida en la Unidad Educativa Fausto Molina ubicada en la parroquia el Guayacán del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos, es inherente a que el 43% de los estudiantes con rendimiento académico promedio se encontraban por debajo del estándar requerido, para su avance académico y varios factores Se ha demostrado que en esta problemática se encontró que la desintegración familiar se ha convertido en un factor crucial que afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a este centro educativo.

El desarrollo de esta investigación contribuirá a mejorar la calidad académica de los estudiantes, ya que se convertirá en la base para la implementación de varias estrategias de intervención que mejoren las condiciones psicológicas y sociales de la comunidad educativa y se convertirá en un referente de aplicación ejemplar para situaciones de la misma complejidad en diferentes entornos escolares.

Los cambios en la educación dependen del accionar y pensamiento de los docentes, algo tan simple y a la vez tan complejo, desde un punto de vista práctico y reflexivo, la enseñanza es considerada un acto artístico, singular y creativo; sin embargo, en casos raros resuelve el problema con una disciplina basada en procesos que se ocupa de la educación y formación del alumno desde todos los componentes humanos, es decir, como una entidad biológica, psicológica y social que se desarrolla a través de la práctica participativa.

Ayuda a mejorar el pensamiento, la autoestima, la calidad de vida y la creatividad del estudiante, con el objetivo de brindarle la oportunidad de tomar la decisión de aprender y lograr la autorrealización, para participar activamente en la vida su propio aprendizaje. Propongo estrategias metodológicas a través del aprendizaje activo para que el docente pueda utilizarlas para facilitar el conocimiento de los estudiantes. Por tanto, planificar una intervención educativa en el aula supone ajustar las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta la organización mental y los esquemas intelectuales de los estudiantes.

Para la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos es prioridad el desarrollo de una comunicación efectiva ya que el aprendizaje es un proceso de comunicación y el conocimiento se construye a través del diálogo, en una atmósfera participativa y cuestionadora” (Valdéz, S., López, Y., & Rincón, F., 2014).

Esto permite comprender que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un ambiente donde cada día domina la participación docente y estudiantes; para adquirir nuevos conocimientos, para que aprendan unos de otros. Asimismo, esto ayudará a los alumnos a prosperar en un espacio que prioriza la colaboración y la libertad de expresión para que puedan comunicarse sobre todo lo que los rodea.

(Palacios, C, 2013) Realizó un artículo de investigación sobre las características de la comunicación educativa que posibilitan la socialización entre maestro y estudiantes. Además, trata sobre el papel fundamental que esta cumple en los procesos de enseñanza- aprendizaje, de un grupo de estudiantes de primero, segundo y sexto grado en una escuela de Bogotá.

Se recalca la comunicación pedagógica como un elemento primordial de la interacción docente-alumno. Además, se destaca la importancia de las funciones

comunicativas. Una segunda conclusión se centra en examinar el diálogo como parte fundamental de la participación para la formación de seres críticos y reflexivos.

Este aporte científico intenta dar respuesta a inquietudes personales que han surgido en el desarrollo de mis labores en la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del Cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos: conocer cómo se enseñan las estrategias de educación en el aula y cómo mejorar esta enseñanza, para que los estudiantes mejoren su aprendizaje y sean capaces de regular sus propios procesos y tener la posibilidad de ser independientes en su aprendizaje.

Esta preocupación es visible por el siguiente estudio (Castelló, M., Liesa, E y Monereo, C., 2012) en el que analizaron como interpretaban estudiantes y maestros el estudio en las diferentes materias curriculares. Pusieron de manifiesto que los docentes no enseñaban, en la práctica, como creían hacerlo, les faltaban recursos didácticos para enseñar a aprender a sus alumnos. Los estudiantes opinaron que no es necesario estudiar reflexivamente para lograr un buen rendimiento académico.

No hemos encontrado ningún trabajo sobre el uso y enseñanza de estrategias por parte del profesorado en nuestro país, por lo que el propósito de este estudio es en primer lugar conocer la realidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la unidad educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos, en las etapas no universitarias y en los centros educativos, factores -el docente y la escuela- que facilitan su inclusión en el currículo regular. Por tanto, se trata de una investigación descriptiva y correlacional que puede servir como punto de partida para futuras investigaciones en esta área.

Desarrollamos un instrumento para medir las estrategias generales de enseñanza en el aula y lo administramos a más de seiscientos profesores de todos los niveles de educación no universitaria. Tomamos como punto de partida las estrategias del modelo ACRA de (Román, J. M., y Gallego, S., 1994), donde son definidas como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” e incluyen estrategias cognitivas (de adquisición, codificación y recuperación), metacognitivas y de apoyo al procesamiento.

Así mismo hacemos nuestra la idea expresada por varios autores (Pozo, J.I., Monereo, C. y Castelló, M., 2008) de que el conocimiento de los procedimientos o técnicas es condición necesaria pero no suficiente para generar aprendizaje estratégico. Sólo puede considerarse estrategia el uso intencional, autónomo y contextualizado de una técnica o conjunto de técnicas.

El alumnado de los centros educativos es cada vez más diverso y los docentes necesitan herramientas para adaptarse a la diversidad y ofrecer a cada alumno la atención individual que necesita. Esto incluye adaptarse a la forma en que cada alumno procesa la información, así como proporcionarle las herramientas intelectuales y emocionales para gestionar sus esfuerzos y los recursos disponibles. La competencia docente para enseñar estrategias a sus alumnos en el aula es ahora más necesaria que nunca.

El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la escuela cognitiva de la psicología, ya que el conductismo, en el que se establecieron tanto la psicología como la educación, imposibilitaba considerar la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que se consideraba una respuesta a estímulos y refuerzos, ambiente creado por el docente.

El aprendizaje era algo que le sucedía al alumno y, a pesar de la existencia de diferencias individuales, se esperaba que fuera homogéneo, igual para todos los alumnos. El cerebro era una caja negra, no sabíamos cómo funcionaba y no importaba mucho mientras pudiéramos cambiar el comportamiento y obtener las respuestas adecuadas. En la década de 1950 surgieron voces que se distanciaron del conductismo predominante y su marco estímulo-respuesta para explicar el aprendizaje. Los investigadores neoconductuales defienden la presencia de mediadores estímulo-respuesta como explicación de las diferencias individuales que encuentran en los estudiantes del sexto año de básica de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos.

Posteriormente, en la década de los 60, según (Beltrán, J., 1996), se abren dos corrientes: una continuadora de la teoría mediacional anterior, que se interesa por el desarrollo evolutivo de estos mecanismos, centrado principalmente en la infancia y las posibilidades de instruir a los alumnos en el manejo de estos mediadores. Se generan muchas investigaciones sobre la instrucción en mecanismos concretos, principalmente ligados al lenguaje.

El otro camino está más interesado en los adultos y los procesos mentales que utilizan, principalmente la memoria y el habla. Bruner abre el Centro de Investigación Cognitiva de Harvard. Este es el comienzo de la psicología cognitiva. Poco a poco estamos pasando del estudio de procesos aislados a estudiar el procesamiento de la información de una forma más dinámica. En este punto la mente se entiende como una computadora. Las estrategias son procesos que sirven para mejorar el procesamiento de la información. Esto equivaldría a que el software pudiera aprovechar el hardware de cada uno de los procesos mentales.

En la década de 1970, la investigación sobre metacognición condujo a cambios en la forma en que se interpretaban las estrategias y comenzaron a entenderse como procesos cognitivos de orden superior que gobiernan el uso cognitivo. En este punto, otras



investigaciones, no directamente relacionadas con la estrategia tendrán un impacto importante en el diseño de este concepto. (Pozo, J.I., Monereo, C. y Castelló, M. , 2001) proponen dos hitos importantes para el desarrollo del concepto de estrategia de aprendizaje: el descubrimiento por parte de Craik y Tulving, en 1975, de los niveles de procesamiento (la posibilidad de procesar información a un nivel superficial basado en características estructurales o en un nivel profundo basado en la comprensión) y la investigación, en 1977, de Schiffrin Schneider distingue entonces entre pensamiento automático y controlado. (Beltrán, J., 1996) añade las investigaciones sobre la naturaleza de la inteligencia de Gardner, que en 1983 publica su teoría de las inteligencias múltiples y de Sternberg Sobre la inteligencia trinitaria como definición de conceptos de aprendizaje y cambios en la función cognitiva durante la década de los noventa.

A partir de estos hallazgos se propone la teoría constructivista del aprendizaje, que domina el panorama de la investigación educativa y psicológica desde hace veinte años y sigue vigente, aunque con menor fuerza. Se considera el aprendizaje construcción personal de significados que no es posible sin la mediación social. Existe un interés real en la aplicación de conocimientos psicológicos en la educación y la enseñanza de la psicología está ganando importancia, lo que lleva a la investigación aplicada en contextos naturales (no de laboratorio) con estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato.

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje han sido, podría decirse, un “tema de tendencia” durante casi veinte años, dando lugar a diversas definiciones y tipologías. Algunas de estas definiciones serían las siguientes:

(Weinstein, C. y Mayer, R., 1986) hablan de ellas como “competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (p.393.). Algo más de veinte años después de esta definición (Mayer, R., 2014) las define de un modo más general como “proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar la enseñanza” (p.551). Es un tipo de conocimiento de hechos, actitudes, procedimientos, etc.

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla y analizándose en contexto el concepto denota que además de ser el núcleo principal de la sociedad varía en diversos aspectos como en el número de miembros, conformación y roles que asuman cada uno de los integrantes de esta. (Pinto Archudia, R, 2016)

En la actualidad las funciones familiares cotidianas de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades y prioridades de los jefes de hogar, es así que la familia como principal estructura

social toma gran parte de las funciones en torno al desarrollo integral del individuo desde los primeros años y conjunto a ello los lazos de consanguinidad que los unen, refuerzan estas redes de soporte social, hasta convertirse en la labor primordial para los padres y demás miembros del núcleo familiar. (Merino-Beas,P, 2007)

De este aporte científico nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Derivar causas y efectos en materias necesarias para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en las áreas de lengua y literatura.
- Discusión de guías metodológicas en las áreas de lengua y literatura para promover el rendimiento académico de los estudiantes.

Material y métodos

El trabajo de investigación se basó en un enfoque cuantitativo-cualitativo: Cuantitativo, porque se recopiló información y se sometió a análisis estadístico, porque se utilizaron indicadores con los que se evaluó: cómo la ruptura familiar afecta el rendimiento académico.

Cualitativo, ya que se utilizaron encuestas, se examinaron indicadores estadísticos que contienen juicios de valor sobre la viabilidad del trabajo de investigación.

Diseño de la investigación

Esta investigación responde al modelo descriptivo considerando el conjunto de medidas que se han establecido para su implementación permitida.

Es fácil observar que en la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, la desintegración familiar afecta un alto porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes; para encontrar una posible solución a este problema.

Tipo de la investigación

Su finalidad: Este trabajo es de carácter aplicado, ya que su enfoque principal es la solución de problemas que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Su propósito es llegar a una conclusión informada utilizando métodos de observación, herramientas y metodologías de investigación para encontrar información sobre el problema en cuestión, es decir, porque se utiliza en encontrar soluciones al problema de la desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar, permitiendo la formación de nuevos aprendizajes entre los

estudiantes.

Desde la perspectiva general de esta investigación; Esto está relacionado con el paradigma que se centra en la decisión y el cambio. Es el que predomina en el objetivo de este aporte científico, partiendo del punto de vista de que siempre está orientada a la búsqueda de la comprensión de los problemas con miras a resolverlos y mejorarlos. y sugiere que el uso de la investigación debe proporcionar respuestas razonadas y coherentes a los problemas sociales y educativos, no sólo se centra en explicar conductas y fenómenos, sino que busca introducirlos.

Cambios en la práctica educativa.

El contexto de este estudio es un estudio de campo porque se puede obtener información de manera rápida y relevante de la población de estudio de estudiantes y docentes, de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del Cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos.

Modalidad básica de investigación

El carácter del trabajo de investigación fue de campo, bibliográfica - documental, motivado a resolver el problema:

De Campo: La investigación de campo se la realizó en el lugar de los hechos es decir en la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos. Donde se recabó información relevante sobre el rendimiento académico y la desintegración familiar.

Bibliográfica – documental: Es una investigación porque se investigó en libros, tesis, artículos, sitios web.

Nivel o tipo de investigación.

De este trabajo obtenemos 3 tipos de investigaciones que son los siguientes:

Exploratorio: Esta investigación es de carácter exploratorio porque genera hipótesis y abre la puerta a investigaciones más profundas con significado educativo y social; Cómo saber si la desintegración familiar afecta o no el rendimiento académico.

Descriptivo: En esta investigación se utilizó la técnica de análisis, descripción, registro e interpretación, lo que resultó en un conocimiento más específico y detallado, para aplicar la comparación con la presentación de hechos e ideas de carácter pedagógico que influyen en el aprendizaje, con el objetivo de adquirir conocimientos suficientes para comprender el problema de investigación y así llegar a su solución.

Correlación: Consiste en comprobar la relación entre la ruptura familiar y el rendimiento académico y también explicar por qué se produce el fenómeno descrito y en qué condiciones se produce o por qué se relacionan dos variables. Este estudio de correlación determina en qué medida dos variables se correlacionan entre sí y cómo esto afecta la aparición de un fenómeno.

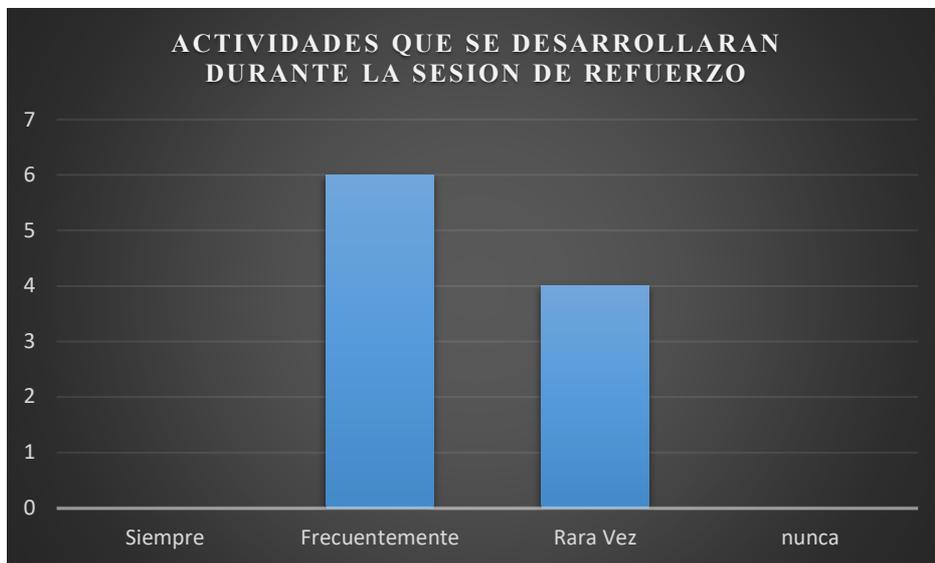
Resultados

Pregunta 1.- ¿Planificar las actividades que se desarrollarán durante la sesión de refuerzo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Frecuentemente	3	30%
Rara Vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina.

Nota: Elaborado por autores.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.

Análisis



Según los resultados de la encuesta, se aplicó al 50%. Los maestros dijeron que siempre estaban planeando actividades en la escuela. En cuanto a las sesiones de fortalecimiento, el 30% dijo "frecuentemente, el 20% dijo Rara vez, 0% nunca.

Interpretación

El profesor planifica las actividades que se desarrollarán durante la lección. Fortalecimiento de la educación.

Pregunta 2.- ¿Utiliza estrategias psicopedagógicas para afrontar las dificultades al momento de aprender?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	50%
Rara Vez	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.

Análisis



Según los resultados de la encuesta, se aplicó al 50%. Algunos maestros dijeron que frecuentemente y otros que rara vez utilizan estrategias psicopedagógicas para afrontar las dificultades en sus estudiantes al momento de aprender.

Interpretación

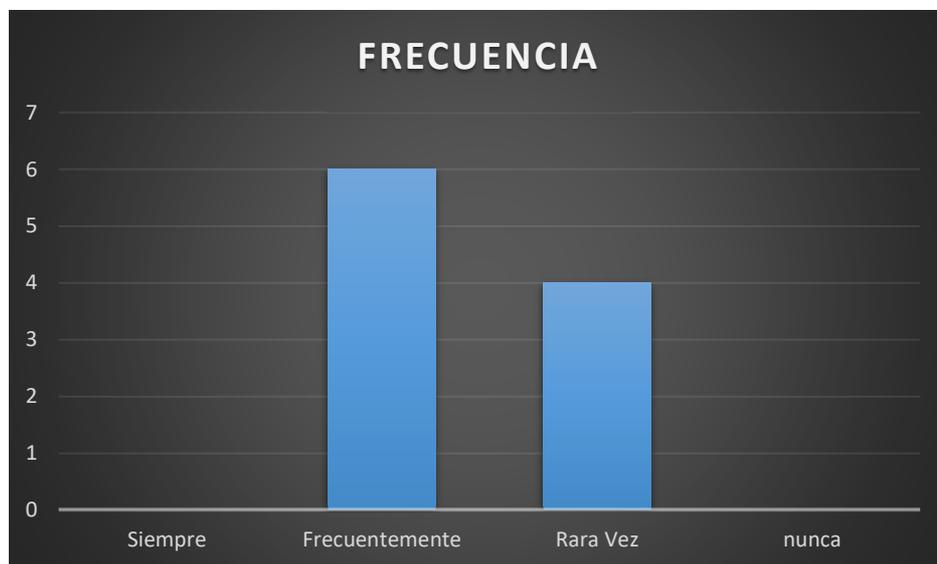
Los docentes utilizan continuamente las estrategias psicopedagógicas y otros docentes las utilizan rara vez esto nos lleva a no tener grandes resultados satisfactorios.

Pregunta 3. ¿Está utilizando los recursos adecuados para los temas tratados en sus reuniones “Una sesión de mejora educativa”?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Frecuentemente	4	40%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.

Análisis



Según los resultados de la encuesta realizada el 80% de los profesores respondieron que siempre hacían actividades durante el refuerzo pedagógico que mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y un 20%. Rara vez dijo.

Interpretación

Las actividades utilizadas son muy efectivas en cuanto a un adecuado aprendizaje estudiantil y cómo se aplican se mejoran el rendimiento de cada uno de los alumnos.

Pregunta 4. ¿Las actividades que realiza durante el refuerzo pedagógico potencia el rendimiento académico de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
Frecuentemente	0	0%
Rara Vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Notas: Elaborado por los autores.

Análisis



Según los resultados de la encuesta realizada el 80% de los profesores respondieron que siempre hacían actividades durante el refuerzo pedagógico que mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y un 20%. Rara vez dijo.

Interpretación

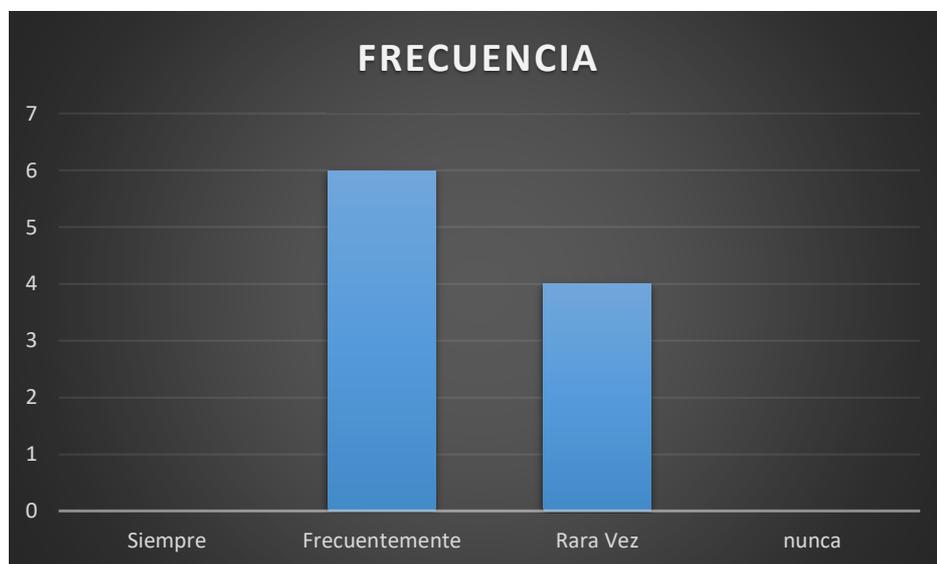
Las actividades utilizadas son muy efectivas en cuanto a un adecuado aprendizaje estudiantil y cómo se aplican se mejoran el rendimiento de cada uno de los alumnos.

Pregunta 5 ¿Está ajustando su plan de estudios en términos de asignación de dosis a los estudiantes y Participan en cursos de educación para la recuperación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	80%
Frecuentemente	6	0%
Rara Vez	4	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina

Nota: Elaborado por autores.

Análisis

Según los resultados de un cuestionario el 60% de Los maestros dijeron que hacían ajustes frecuentes al plan de estudios en la Realización de tareas para los estudiantes que participan en clases de recuperación. Educativo, el 40% rara vez dijo que sí.

Interpretación

Las tareas y ejercicios son dosificados de acuerdo con el grado de dificultad de los estudiantes.

Discusión

En función de la hipótesis general, se demostró que: Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de La Unidad Educativa Fausto Molina Molina ubicada en la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos con un nivel de correlación baja. Este aporte científico nos da a distinguir que los niños en su gran mayoría viven con familiares que no son sus padres, ya que no viven juntos por varias causas tales como: divorcio, emigración, celos, violencia, todo ello conduce a los estudiantes bajo rendimiento escolar. Por esta problemática los docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos tienen como objetivo realizar actividades las cuales ayuden a los estudiantes a potenciar su rendimiento académico.

De igual forma, (Escobar, B y Parra, K., 2015), manifiestan que, la separación de los padres de familia afecta terriblemente en el aprendizaje de los escolares; puesto que, los padres pierden el interés de los hijos menores. Tales estudios son categóricos al exponer que, en el aprendizaje de los alumnos la presencia de los padres de familia es vital para su normal desarrollo personal y social. Del mismo modo, (Dávila, O. M, 2016), afirma que, los padres de familia que tienen hijos con la ausencia de uno de ellos, el hijo presentará problemas de aprendizaje, su rendimiento escolar se verá afectado en el aprendizaje de matemática y comunicación.

Conclusiones

Hemos llegado al final de la investigación y ahora podemos realizar las siguientes conclusiones:

- Los profesores brindan formación educativa y ayudan a los niños que necesitan mejorar sus conocimientos, así como a otros miembros del grupo. Por esto podemos concluir que los grupos en proceso de recuperación escolar no son necesariamente los mismos, sino que se diferencian en función de las deficiencias e irregularidades observadas en su vida diaria. No todas las dificultades de aprendizaje de los estudiantes pueden mejorarse con las estrategias que utilizan los profesores.



- Debido a que las clases son individualizadas, hay suficientes recursos educativos para todos los estudiantes en las clases que no logran sus objetivos. Los ejercicios no dan el efecto deseado porque no pueden moverse debido al cansancio y la fatiga, y su horario no es el óptimo.
- Las estrategias utilizadas por los docentes son las mismas que se utilizan en el proceso educativo, por lo que no pueden provocar cambios en las actitudes de los estudiantes, lo que provoca que los alumnos se cansen y se aburran. El número de estudiantes que participan en cursos de educación del ocio no es constante debido a un horario fijo. Además, los profesores no siempre están preparados para enseñar, por lo que los problemas de lectura y escritura no se pueden resolver. Para muchos estudiantes, realizar un curso de recuperación representa un gran sacrificio. Por eso no todo el mundo asiste a cursos de recuperación. Y más aún si no cuentas con el apoyo de tus padres. A pesar de las medidas educativas para reparar las enseñanzas en las escuelas, los estudiantes siguen teniendo problemas con sus estudios.

Referencias Bibliográficas

- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Castelló, M., Liesa, E y Monereo, C. (2012). *El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria*. Revista Latinoamericana de Psicología 44(2), 125-141.
- Chong-Gonzalez E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Revista Latinoamericana de Estudios Americanos XLVII (91-108). Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Americanos XLVII.
- Dávila, O. M. (2016). *determinantes Del Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Fe Y Alegría 10 De Comas*. En la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Documents/TESIS%20T036_25311849_M.pdf
- Escobar, B y Parra, K. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACION%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR..pdf>
- Jover, D. (2009). *Educación, empleo y economía solidaria*. Barcelona Icaria: Praxis de la Esperanza.
- Mayer, R. (2014). *Aprendizaje e instrucción*. Alianza Editorial.



- Merino-Beas,P. (2007). *Educacion moral de la familia: desafios y oportunidades*. Revista de Estudios y Experiencias en Educacaion.
- Palacios, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Obtenido de <https://cutt.ly/1euZaWs>
- Pinto Archudia, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias* .
- Pozo, J.I., Monereo, C. y Castelló, M. . (2001). *El uso estratégico del conocimiento*. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2 Psicología de la educación escolar*. (pp. 211-234). . Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J.I., Monereo, C. y Castelló, M. (2008). *El uso estratégico del conocimiento*. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2*. . Madrid: Psicología de la educación escolar. (pp. 211-234).Alianza Editorial.
- Román, J. M., y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. . Madrid: TEA Ediciones.
- UNESCO. (2013). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile : Analisis Curri.
- Valdéz, S., López, Y., & Rincón, F. (2014). *Comunicación y Educación: Aprendizajes y herramientas auxiliares*. *Psicoperspectivas*, 3(2), 42-49. Obtenido de <https://cutt.ly/Jyh8TVQ>
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. Wittrock (ed.). New York: Handbook of research on teaching.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.