

**Estrategias Didácticas en la transición hogar-escuela**

**Autores:**

Poaquiza-Azogue, Ámbar Verónica  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Licenciada  
Durán – Ecuador

 [avpoaquizaa@ube.edu.ec](mailto:avpoaquizaa@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0001-4526-9017>

Regalado-Goyes, Yerika Giselle  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Licenciada  
Durán - Ecuador

 [ygregaladog@ube.edu.ec](mailto:ygregaladog@ube.edu.ec)


 <https://orcid.org/0009-0001-7082-9127>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefania  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Docente Tutor del área  
Durán – Ecuador

 [mszunigad@ube.edu.ec](mailto:mszunigad@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 12-OCT-2023 aceptación: 29-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigador.com/>

## Resumen

El objetivo principal de este aporte científico, titulado “Estrategias didácticas en la transición hogar-escuela” que se realizó en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, es transmitir al público que la transición de la escuela en el hogar a la escuela, el hogar tanto como la escuela son etapas muy importantes para los niños porque es durante esta etapa cuando demuestran su adaptación y apego al nuevo entorno. Por otro lado, genera desapego del hogar e integración al nuevo entorno, aumentando con ello su socio-afectividad en la educación primaria. El estudio pudo captar la importancia de la participación familiar como una estrategia viable para abordar la transición hacia la preparación escolar, ya que la conexión entre el hogar y la escuela puede ayudar a mejorar el potencial de cada niño en su transición fuera de la escuela clase por clase.

**Palabras clave:** didácticas, transición, socio-afectividad, viable, potencial.

## Abstrack

The main objective of this scientific contribution, entitled “Teaching strategies in the home-school transition” that was carried out at the Pedro Fermín Cevallos Educational Unit, is to convey to the public that the transition from school at home to school, home both Like school, they are very important stages for children because it is during this stage when they demonstrate their adaptation and attachment to the new environment. On the other hand, it generates detachment from home and integration into the new environment, thereby increasing its socio-affectiveness in primary education. The study was able to capture the importance of family engagement as a viable strategy to address the transition to school readiness, as the connection between home and school can help enhance each child's potential as they transition out of school. per class.

**Keywords:** didactics, transition, socio-effectiveness, viable, potential.

## Introducción

Se trata de un estudio de campo diseñado para conocer cómo afecta la transición del hogar al centro educativo de los niños en las primeras etapas. Aprender no es solo memorización de conceptos, así como enseñar no es solo transferencia de conocimientos, la educación les presenta desafíos constantemente, por lo que su forma de enseñar debe evolucionar con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Lograr este desarrollo requiere el uso de estrategias que promuevan el aprendizaje activo entre los estudiantes y faciliten la transición de la escuela al hogar. En esta investigación nos proponemos realizar un análisis completo en niños de 3 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Esta es una edad muy crucial e importante, ya que a esta edad los niños comienzan a distinguir a las personas y su entorno, muestran más miedo y rechazan cualquier entorno o persona que les sea desconocida; por eso hay rechazo, llanto y timidez en el tránsito de la escuela a la casa. En esta etapa, los docentes deben adoptar las estrategias adecuadas para una mejor transición y aprendizaje ya que son capaces de absorber toda la información que reciben y se le sugiere.

Este momento crucial pero muy importante para la vida del niño y la niña también debe ir acompañado de la importante orientación de los padres, ya que en este momento salen a relucir muchas emociones que pueden influir en el desarrollo del niño. El cariño y la atención que los padres presten a sus hijos durante esta fase jugará un papel fundamental para reducir los miedos propios de esta fase.

Esta observación tiene como intención crear una guía didáctica para que los docentes pongan en práctica estrategias innovadoras que conduzcan a minimizar los miedos generados durante esta transición poniéndose en el rol de padres, madres, tíos abuelos, etc. y nos ayuden como docentes a comprender. ¿Cuáles son las actividades ideales a la hora de aliviar en casa la ansiedad de nuestros pequeños por el paso al cole? Por supuesto, tenemos que pensar en la individualidad de cada niño, ya que cada niño reacciona de manera diferente.

Tanto educadores como estudiantes encontrarán en este material muchos recursos valiosos para el descubrimiento, reflexión e integración de actividades que promuevan el desarrollo físico, intelectual, cultural, moral y social, además de promover un ambiente de aprendizaje libre, interesante y agradable, la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual el docente selecciona las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Los profesores deben tener un buen conocimiento de las estrategias de enseñanza y hacer un buen trabajo con los estudiantes para facilitar su transición de la escuela al hogar. Sin embargo, una de las cosas más importantes que debe tener en cuenta el docente es que



todos los alumnos tienen diferentes formas y estilos de aprendizaje para ello debe desarrollar estrategias adecuadas, adaptarlas a las necesidades, teniendo en cuenta el contexto y, sobre todo, en función de los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, en este caso la transición del hogar a la escuela.

El propósito principal de este estudio científico es examinar la interrelación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros durante la transición de la escuela en casa a los niños en el nivel elemental. A través de este estudio, intentaremos abordar las deficiencias que enfrentan los maestros al trabajar con niños cuando se enfrentan a cambios ambientales, lo que puede resultar frustrante si no tienen experiencia previa trabajando con estudiantes. Es importante aclarar y reconocer que los maestros juegan un papel muy importante en la transición de todo niño, ya que el maestro será la figura principal en su nuevo entorno, siendo quien debe demostrar su confianza y armonía al niño para su adaptación y hogar. transición escolar.

Este trabajo es de apoyo y se basa en una metodología cualitativa, que implica cómo explorar y ser participante y actor en un campo de estudio donde se observa y registra, entrevista, estudia, entrevista y aplica todas las herramientas de percepción disponibles durante un período. tiempo, tiempo extendido. La meta propuesta debe ser aplicada en cada institución educativa de acuerdo con el nivel de los estudiantes y su relación con la transición del hogar a la escuela. Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

No se puede negar que la transición del hogar a la escuela es una etapa muy importante en la vida de las personas, especialmente en las primeras etapas porque es en esta etapa cuando los niños se liberan de su entorno inmediato y cuentan con estrategias de enseñanza adecuadas. Reducir el impacto de esta transición será fundamental para el desarrollo infantil. El problema surgió en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” donde se evidenció que la poca implementación de estrategias pedagógicas adecuadas durante el periodo de transición del proceso de Transición Hogar-Escuela no permitió que los niños y niñas de 3 años se adaptaran con facilidad. al medio ambiente su nuevo. Resolver esta situación sería de gran beneficio para los niños y niñas de 3 años de esta institución y con la posibilidad de socializarse en otras instituciones que ofrecen un nivel inicial.

### **Estrategias didácticas en la educación**

Estrategias de enseñanza entendidas como procedimientos que estimulan y desarrollan las habilidades del estudiante aprendizaje significativo (Gallo, 2021). Dado que las estrategias de enseñanza son importantes e influyentes para la adquisición de habilidades de los niños, muestran que deben tenerse en cuenta al planificar medidas educativas. Reconociendo lo anterior, en el marco del buen desempeño docente en la competencia 2, el

(Ministerio de Educacion, 2012) señala que docentes bien preparados son capaces de articular estrategias de enseñanza con las características de los niños, los medios y el aprendizaje.

Además, el docente debe dominar la variedad de estrategias, reconocer cuáles son las más adecuadas al tipo de aprendizaje de los estudiantes y cuáles desarrollar habilidades teniendo en cuenta los ritmos y estilos. La educación inicial en los primeros años de vida apunta al desarrollo integral de los niños fortaleciendo las habilidades que contribuyen a su proceso de aprendizaje (Córdoba, 2017).

(Andina, 2019) señala que las experiencias, las intervenciones educativas tempranas fortalecen el potencial cognitivo del bebé, ya que el 85% de la capacidad cerebral se desarrolla en los primeros años de vida. En este sentido, la educación inicial es un período educativo relevante para el desarrollo del potencial humano y la educación integral de los niños, en el que se necesitan profesionales que desarrollen las capacidades de los niños pequeños y les capaciten para afrontar los retos diarios y alcanzar el éxito en el aprendizaje significativo.

Con base en lo anterior, los docentes de educación infantil tienen un papel importante al tener la responsabilidad de alcanzar metas educativas que avancen en el desarrollo y potencial de sus estudiantes. Por esta razón, es necesario organizar y planificar las acciones educativas para que puedan ser impartidas de manera efectiva utilizando herramientas como las estrategias didácticas, según (Flores, 2017), se entienden como procedimientos y recursos que producen educación de calidad. interacciones. lo que contribuye a la consolidación de aprendizajes duraderos y de calidad.

(Vigo, C. y Torres,S., 2019) destacan que la calidad de los servicios educativos en educación inicial es negativa, los métodos de enseñanza de los docentes presentan deficiencias metodológicas y didácticas que no permiten que los niños alcancen la competencia. Además, muestran que los docentes no incluyen herramientas didácticas como estrategias de enseñanza para fortalecer la calidad de los procesos didácticos y la motivación de aprendizaje en los infantes, y asegurar condiciones óptimas de aprendizaje.

Por lo tanto, es razonable pensar que los docentes de las instituciones educativas públicas organicen su acción pedagógica a través de lo requerido por el Marco del Buen Desempeño Docente MBDD; Sin embargo, para asegurar el número de docentes, estos deben desarrollar estas competencias si reflexionan sobre su labor docente y deciden mejorarla. Reflexionar sobre su práctica les permite comprender las limitaciones y deficiencias que tienen, y por tanto proponer un plan de trabajo que les permita adaptarla hacia competencias adecuadas que les permitan trabajar adecuadamente y asegurar el aprendizaje de sus estudiantes (Camarillo, 2017).

A nivel local, a partir de la observación de su actividad pedagógica en 2019, los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” muestran diferencias en la implementación de sus estrategias didácticas para desarrollar su trabajo. Si bien los docentes saben qué tema o contenidos discutir con sus estudiantes, las estrategias didácticas utilizadas son deficientes o incorrectas para lograr las metas propuestas. Este enfoque conduce a diferencias en el aprendizaje, las habilidades y las actitudes de los estudiantes, y en el esfuerzo por garantizar una educación de calidad.

### **El papel de la familia de la educación.**

Se presenta un estudio de la influencia que tiene la familia en la crianza de sus miembros. Nadie puede dudar del papel fundamental de la familia en la educación. Por familia entendemos una comunidad de personas, formada principalmente por padres e hijos (y otros familiares que interactúan con ellos, como suele ser el caso de los abuelos), cuyo principal objetivo es el desarrollo integral de cada uno de sus miembros como individuos, contribuyendo así a la evolución del resto de la sociedad.

La familia juega un papel importante en la educación; Es aquí donde se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje, sobre los cuales se construirá la vida personal y social de sus miembros. La familia debe preparar a sus miembros desde el nacimiento para poder participar activamente en la vida de la sociedad. Y para ello es necesario destinar tiempo, estabilidad, valores, afecto, amor, recursos económicos, etc. Se le considera el primer agente de socialización, entendiendo la función de relacionarse como el desarrollo en cada persona de ciertas destrezas y actitudes que constituyen los requisitos fundamentales para su incremento futuro en la vida (PARSONS, T, 1990). Además de esta función socializadora, existen otras funciones educativas que desarrolla la familia, como la satisfacción de las necesidades humanas básicas, incluyendo, la alimentación, la salud, el amor y la protección, entre otras. Y transmitir sentimientos, valores, elementos que conectan a la familia con la sociedad a la que pertenece. Son funciones que se comparten con otras instituciones sociales, especialmente los centros educativos, por lo que la participación de los padres en los centros incide en el rendimiento académico del niño.

Se entiende por rendimiento académico el producto elaborado por los estudiantes o en los centros educativos oficiales y que suele expresarse a través de las calificaciones escolares (MARTINEZ-OTERO, V, 1997). Los estudios realizados creen que una actitud participativa de los padres en la educación de sus hijos es beneficiosa tanto para los niños como para los padres, ya que puede aumentar la autoestima del niño y proporcionar a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza desarrollar una actitud positiva hacia el proceso educativo centro (BROWN, P. C., 1989) (GROLNICK, W.; SLOWIACZER, M., 1994) describen tres tipos de participación en la educación de un niño:

- Conductual: participación de los padres en las actividades escolares y domésticas. Por ejemplo, ayudar a su hijo con la tarea o asistir a conferencias de padres y maestros.
- Cognitivo-Intelectual: Introducen al niño en actividades que lo estimulen intelectualmente. Por ejemplo, llévalo a las bibliotecas.
- Personal: Ser consciente y consciente de su comportamiento en el colegio.

Dado el papel fundamental que juegan las familias en el rendimiento escolar de sus hijos, la importancia de este estudio para la comunidad educativa es clara ya que puede proporcionar información valiosa sobre qué aspectos pueden impactar positiva o negativamente en el proceso educativo. estudiante y cómo mejorar la participación de los padres en este proceso enseñándoles a comprender mejor las posibles dificultades de sus hijos en el aprendizaje y a tener una disposición emocional favorable hacia ellos.

Son varias las motivaciones que me llevaron a realizar esta investigación. Después de realizar unas prácticas de Máster en Educación Secundaria en un colegio y tener la oportunidad de asistir a varias reuniones con padres de alumnos, me interesé en estudiar la importancia del papel de la familia en la crianza de los niños hoy en día, en particular cómo la participación familiar en la educación de los niños afecta su rendimiento académico.

Los objetivos que nos planteamos en esta investigación fueron los siguientes:

- Determinar la incidencia de las estrategias didácticas y su impacto en la transición hogar-escuela a través de la investigación de campo con el afán de disminuir los posibles traumas en el nuevo entorno.
- Identificar las estrategias didácticas que favorecen la transición hogar-escuela en los niños y niñas de 3 años
- Evaluar la importancia de la aplicación de una guía de estrategias didácticas en la transición hogar-escuela



## Material y métodos

### Diseño de investigación

La dimensión temporal fue transversal; porque se valoraba, se describía, se conocía la posición del objeto en estudio y se explicaba lo que estaba sucediendo. El diseño de la investigación fue no experimental, es decir, no se utilizaron medidas variables. El objetivo del estudio fue describir el problema y analizarlo.

### Tipo de investigación

El estudio fue de naturaleza descriptivo, exploratorio y proposicional. La razón es exploratoria y descriptiva porque está orientada a problemas, describe sus elementos y los explora en profundidad; y proactivo en el sentido de que sugirió soluciones alternativas para mejorar el problema en cuestión. Trabajamos en un paradigma de investigación mixto ya que utilizamos enfoques cuantitativos y cualitativos, dando como resultado un enfoque cualitativo.

### Población

Una población es un conjunto de personas u objetos sobre los cuales queremos aprender algo durante una investigación. "El universo o la población puede consistir en personas, animales, historias clínicas, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tránsito, etc." La población con la que se realizó este estudio se ubica en la unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos", la cual incluye los docentes de los niños y niñas del grupo etario de primera primaria a la edad de 3 años.

### Técnicas e instrumentos de recolección.

Entrevista: Es un diálogo liderado por el investigador cuyo objetivo es obtener la información necesaria para resolver el problema que se estudia. Se encuentran contratados los directores de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

Cuestionario: Es el instrumento de encuesta en el que se formulan preguntas claras, concisas y sin ambigüedades para la muestra.

Investigaciones que permitan recoger los datos esperados. Se aplica a los docentes para aprender sus conocimientos sobre estrategias.

La didáctica que lleva a minimizar los efectos negativos durante la transición a la escuela en casa y a los padres con el deseo de saber qué preparación han recibido sus hijos

antes de salir de casa para comenzar su etapa educativa consta de diez preguntas vinculadas a las variables y objetivos de la investigación.

Escalas: Se utiliza la escala Likert, como una escala compuesta por preguntas con las alternativas. Deben ser cinco, dos positivos, uno indiferente y dos negativos. Por lo tanto, utilizando esta escala es posible conocer las actitudes de los encuestados hacia las estrategias y la transición del hogar a la escuela. Tablas estadísticas: Se utilizan porque permiten organizar los datos cuantificados y recogidos en el cuestionario para docentes y padres de familia, generando la frecuencia y porcentaje de evaluación para cada pregunta, comparando así los resultados obtenidos de cada variable.

## Resultados

### Presentación e interpretación de los resultados Encuesta aplicada a los docentes

#### 1. - ¿Aplica usted Estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel inicial?

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	3	50%
A menudo	3	50%
Ocasionalmente	-	-
Rara Vez	-	-
Nunca	-	-
Total	6	100%

Tabla N° 1  
Elaborado por: Autoras



Figura N° 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

**Elaborado por:** Autoras

**Análisis:** Según se puede evidenciar el 50% de los docentes aplican estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel inicial.

**2. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias didácticas mejora la adaptación en el entorno escolar?**

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	6	100%
A menudo	-	-
Ocasionalmente	-	-
Rara Vez	-	-
Nunca	-	-
Total	6	100%

**Tabla N° 2**

**Elaborado por:** Autoras



**Figura N° 2**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

**Elaborado por:** Autoras

**Análisis:** Según se puede evidenciar el 100% de los docentes consideran que la aplicación de estrategias didácticas mejora la adaptación en el entorno escolar.

3. ¿Considera usted que la transición hogar-escuela es una etapa sensible en la vida del párvulo?

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	3	50%
A menudo	3	50%
Ocasionalmente	-	-
Rara Vez	-	-
Nunca	-	-
Total	6	100%

Tabla N° 3  
 Elaborado por: Autoras

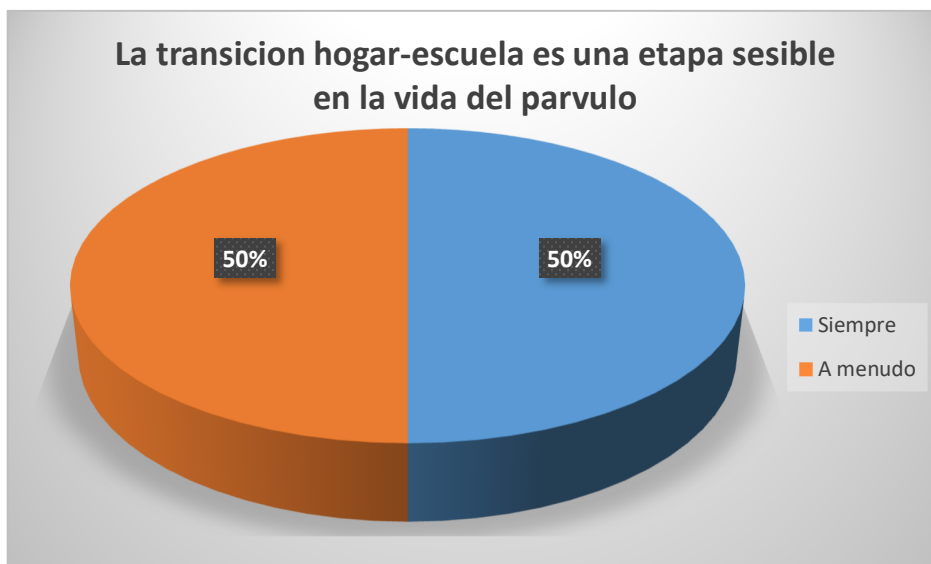


Figura N° 3  
 Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”  
 Elaborado por: Autoras

**Análisis:** Según se puede evidenciar el 50% de los docentes consideran que la transición hogar-escuela, siempre es una etapa sensible en la vida del párvulo, mientras que el otro 50% considera que a menudo la transición hogar-escuela es una etapa sensible en la vida del párvulo.

**4. ¿Le gustaría contar con una guía sobre estrategias didácticas que minimicen el impacto negativo que tiene la transición hogar-escuela?**

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	6	100%
A menudo	-	-
Ocasionalmente	-	-
Rara Vez	-	-
Nunca	-	-
Total	6	100%

**Tabla N° 4**  
 Elaborado por: Autoras



**Figura N° 4**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

**Elaborado por:** Autoras

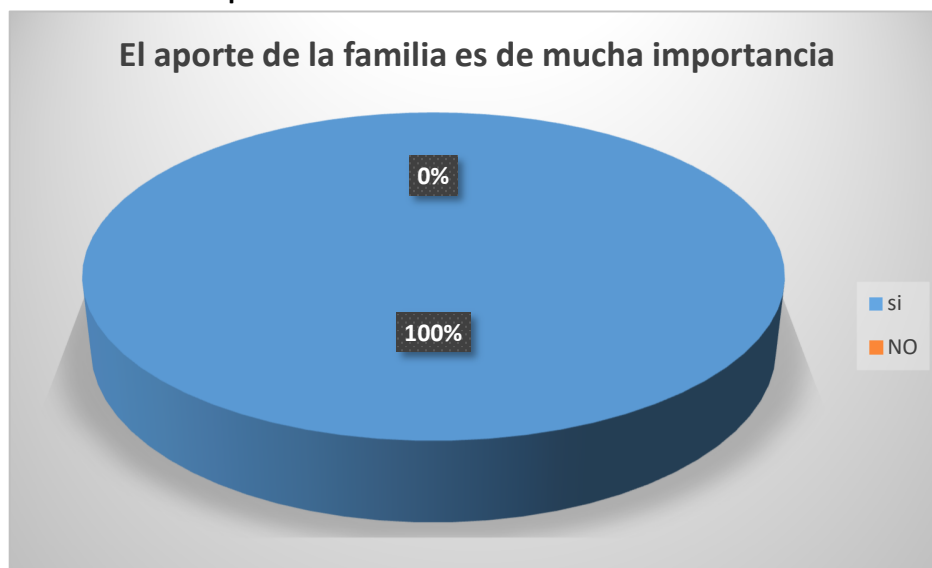
**Análisis:** Según se puede evidenciar el 100% de los docentes consideran que siempre aplicaría una guía sobre estrategias didácticas que minimicen el impacto negativo que tiene la transición hogar-escuela.

**5. ¿Considera usted que el aporte de los padres de familia es de mucha importancia para facilitar la adaptación en el entorno escolar?**

Detalle	Absoluta	Relativa
SI	6	100%
NO	-	0%
Total	6	100%

**Tabla N° 5**

**Elaborado por:** Autoras



**Figura N° 5**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

**Elaborado por:** Autoras

**Análisis:** Según se puede evidenciar el 100% de los docentes consideran que siempre el aporte de los padres de familia es de mucha importancia para facilitar la adaptación en el entorno escolar.

## **Discusión**

El objetivo general de este aporte científico es conocer qué estrategias didácticas utilizaron los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, lo cual se puede conocer a través de las preguntas 2 y 4.

En el caso de la pregunta 2: se identificó que el porcentaje de docentes (100%) afirmó que las estrategias de enseñanza incrementan la adaptación en el ambiente escolar. En cuanto a los objetivos educativos, (Córdoba, L., Hernández, P., Palacio, C. y Tobón, J, 2017) en su

investigación “Pilares de la educación temprana: mediadores del aprendizaje” señalan que las estrategias deben articularse en pilares con la educación temprana, porque son quienes orientan las acciones educativas y unen el concepto de educación con la niñez, y garantizan las condiciones de la enseñanza. Lo anterior muestra que es importante considerar objetivos institucionales y pedagógicos al momento de proponer su estrategia.

(Felicetti, V. y Pineda, A. , 2016) señalaron que, al planificar sus actividades, los docentes toman en cuenta el objetivo, el tiempo, la metodología, el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, sus necesidades e intereses y la concepción de infancia que manejan. Lo anterior reconoce que el porcentaje de docentes que toman en cuenta criterios relacionados con los estudiantes al momento de elegir una estrategia son docentes que entienden que la acción pedagógica del docente debe estar contextualizada y respetar las características del estudiante.

Por lo tanto, se estima que todos los docentes encuestados ya han reconocido la importancia de tener en cuenta las estrategias didácticas en la educación de sus estudiantes.

En caso de la pregunta 4, un porcentaje de las docentes (100%) respondieron que les gustaría contar con una guía sobre estrategias didácticas que minimicen el impacto negativo que tiene la transición hogar-escuela siempre definen criterios acordes a ese asunto, pero sería una gran ayuda la guía, ya que nunca está de más profundizar temas de sus estudiantes. Ante lo recogido, (Califa, 2018) señala que los docentes usan diversos criterios para la organización de las estrategias didácticas pues estas tienen gran huella en la vida de cada niño, moviliza la acción educativa para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades para alcanzar conocimientos de su entorno. Entonces, se puede relacionar que a mayor cantidad de docentes que tomen en cuenta criterios para seleccionar adecuadamente estrategias, mayor son los procesos cognitivos que se promueven y habrá mejores resultados educativos.

Por lo tanto, es importante que la mitad de los docentes tengan en cuenta los criterios según la estrategia, así como es importante que la planificación didáctica sea coherente y bien pensada. Es necesario capacitar, apoyar y realizar procesos de reflexión sobre tus acciones. La colaboración pedagógica con todos los docentes tiene como objetivo garantizar que todos apliquen satisfactoriamente todos los criterios para proponer sus estrategias.

Al respecto, (Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S, 2020) plantearon que los principios educativos deben ser considerados en las actividades educativas porque enmarcan acciones y objetivos pedagógicos y, además, ayudan en la formación de los estudiantes desde edades tempranas. Esto también muestra (Álvarez, M. y Jurado, C, 2018) que los docentes no crearán un ambiente de confianza mutua porque no son guiados

para desarrollar actividades didácticas, formativas y planificadas que garanticen un aprendizaje natural, autónomo y evolutivo en los niños.

## Conclusiones

- La transición de la escuela al hogar es una fase muy complicada en la que tanto la familia como las instituciones educativas pueden hacer un aporte significativo para que el niño supere esta fase de la manera menos traumática y con actos profesionales de amor y cuidado, además de devoción. a todos.
- Como docentes dedicados, debemos buscar las alternativas más adecuadas a la hora de utilizar estrategias de enseñanza con los estudiantes, ya que esto les permitirá hacer una mejor transición del hogar a la escuela y desarrollará la confianza en sí mismos, sin obstaculizar el aprendizaje de los niños. Las investigaciones sobre las transiciones y la adaptación escolares aclaran cada vez más qué aspectos del funcionamiento de los niños son relevantes para las transiciones exitosas.
- Las habilidades sociales y relacionales, así como las habilidades cognitivas clave y la alfabetización temprana, la aritmética y las habilidades metacognitivas, son características de la infancia que forman la base de una transición exitosa. Por lo tanto, las intervenciones deben apuntar a fortalecer las experiencias escolares tempranas basadas en dimensiones de funcionamiento validadas empíricamente. Los temas deben incluir la capacitación de educadores, la preocupación por las familias vulnerables y los niños de entornos desfavorecidos, y la creación de entornos enriquecedores consistentes que brinden a los niños oportunidades para gestionar las transiciones escolares. Aparte de eso, se necesita un sistema que garantice la calidad y utilidad del servicio.

## Referencias Bibliográficas

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y practica*.  
Obtenido de Pueblo y Educacion :  
<https://books.google.com.pe/books?id=zOUREAAAQBAJ&lpg=PP1&ots=DYf3y7aTeA&dq=info%3AR0uXSJbIYDEJ%3A scholar.google.com&lr&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Álvarez, M. y Jurado, C. (2018). *Didáctica de la educación infantil*. (2.<sup>a</sup> ed.). I.
- Andina, D. (30 de MAYO de 2019). *Minedu amplía cobertura de educación inicial a escala nacional*. Obtenido de [https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-amplia-cobertura-educacion inicial-a-escala-nacional-753941.aspx](https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-amplia-cobertura-educacion-inicial-a-escala-nacional-753941.aspx)
- BROWN, P. C. (1989). *Involving Parents in the Education of their Children*. Obtenido de [http://www.wd.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed308988.html](http://www.wd.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html)





- Califa, A. (2018). *Estrategias Didácticas Para La Formación Integral De Los Niños Y Niñas De Transición En el Currículo Del Liceo Florence*. [Tesis de grado, . Obtenido de Universidad de La Gran Colombia]. Repositorio Institucional Universidad La Gran Colombia: <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4625>
- Camarillo, N. (2017). *La importancia de la reflexión en la práctica de formadores*. Obtenido de Escuela Normal de Rincón de Romos. 1(1)1-12.:  
<http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>
- Córdoba, L. y. (2017). *Los procesos pedagógicos en La educación inicial*. Obtenido de Dialnet. 1(17). 144-165.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849396>
- Córdoba, L., Hernández, P., Palacio, C. y Tobón, J. (2017). *Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje*. *JSR Funlam J. Students' Res*, 1(2), 86-94. Obtenido de <https://doi.org/10.21501/issn.2500-7858>
- Felicetti, V. y Pineda, A. . (2016). *Didáctica y pensamiento matemático en educación infantil*. *Educação Por Escrito*, 7(2), . Obtenido de <https://doi.org/10.15448/21798435.2016.2.2410>
- Flores, J. A. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Obtenido de Trama impresiones S.A:  
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Gallo, C. (2021). *Revista Peruana de Educacion*. Obtenido de Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial:  
<https://revistarepe.org/article/download/275/818>
- GROLNICK, W.; SLOWIACZER, M.,. (1994). *Parent's involvement in children's schooling: Multidimensional conceptualization and motivational model*, *Child Development*, 65, 237-252.
- MARTINEZ-OTERO, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Ministerio de Educacion. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de Cooperacion Grafica Navarrete: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- PARSONS, T. (1990). *El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana*. Madrid: Educación y sociedad, núm6.
- Vigo, C. y Torres, S. (Octubre de 2019). *Educación Inicial y Primaria en el Perú*. Obtenido de Inversión en la infancia:  
<https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/entrevista/32>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.