

Administrative management for teaching students with specific abilities

La gestión administrativa para la enseñanza a estudiantes con capacidades específicas

Autores:

Anchundia-Delgado, Katherine Alexandra
Universidad Técnica de Manabí
Maestrante de Educación, Mención Gestión y Liderazgo de la Facultad de Posgrado de la
Universidad Técnica de Manabí.
Portoviejo – Ecuador



kanchundia0942@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-2313-7087>

Msc. Leal-Urribarri, Darwin Antonio
Universidad Técnica de Manabí
Docente Tutor del área
Portoviejo – Ecuador



darwin.leal@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-2501-5606>

Fechas de recepción: 16-OCT-2023 aceptación: 25-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La educación inclusiva desde la perspectiva de las ciencias pedagógicas contemporáneas se revela como plenamente factible para garantizar una participación activa de todos los estudiantes con independencia de sus características. De ahí que se hayan desarrollado un conjunto de metodologías pedagógicas de enseñanza activas respaldadas por el uso sistemático de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como de la lúdica y didáctica para garantizar una educación de calidad que abarque a la totalidad de estudiantes. La metodología investigativa es de tipo aplicada y descriptiva verificándose de igual forma el uso de las metodologías histórica e inductiva. Se concluyó la investigación la importancia de la gestión administrativa con el objetivo de garantizar la materialización de planes de enseñanza individualizados dirigidos a los estudiantes con capacidades específicas, acciones que de igual forma solamente podrán ser desarrolladas a partir de una estrecha colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia. Por otra parte, quedó de manifiesto la importancia de la capacitación sistemática del personal administrativo y docente con el objetivo de lograr una aplicación efectiva de estrategias de enseñanza plenamente concordante con las capacidades específicas de los estudiantes, así como también la necesidad de desarrollar canales de comunicación y colaboración activa para lograr la identificación y satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: Capacidades específicas, educación inclusiva, gestión administrativa.

Abstract

Inclusive education from the perspective of contemporary pedagogical sciences is revealed as fully feasible to ensure active participation of all students regardless of their characteristics. Hence the development of a set of active teaching methodologies supported by the systematic use of new information and communication technologies, as well as play and didactic to ensure a quality education that covers all students. The research methodology is applied and descriptive, and the use of historical and inductive methodologies is also verified. The research concluded the importance of administrative management to ensure the implementation of individualized teaching plans aimed at students with specific abilities, actions that can only be developed through close collaboration between teachers, students and parents. Furthermore, the importance of systematic training of administrative and teaching staff with the aim of achieving effective implementation of teaching strategies fully in line with the specific capacities of students was highlighted, as well as the need to develop channels of communication and active collaboration to achieve the identification and satisfaction of students' needs.

Keywords: Specific capacities, inclusive education, administrative management.

Introducción

La gestión administrativa se refiere a un conjunto de actividades, procesos y acciones que se llevan a cabo para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos y las operaciones de una organización con el objetivo de alcanzar sus metas y objetivos de manera eficiente y efectiva (Monti, 2020), la disciplina abarca una amplia gama de funciones que pueden incluir la gestión de personal, la planificación y presupuestación, el control de inventarios, la gestión financiera, la coordinación de actividades, el manejo de la información, la toma de decisiones, entre otras (Gavilánez et al., 2018).

En esencia, la gestión administrativa tiene como propósito optimizar los recursos y procesos internos de una entidad, garantizando el adecuado funcionamiento de la misma y facilitando la consecución de los resultados deseados (Mendoza & Moreira, 2021). Es importante destacar que la gestión administrativa puede aplicarse tanto en organizaciones del sector público como en el privado, y su alcance puede variar dependiendo del tamaño, tipo y naturaleza de la entidad en cuestión (Pérez et al., 2022).

En este sentido, el gestor educativo es responsable de impulsar el desarrollo de objetivos claros y concretos, lo cual puede lograrse mediante la utilización de herramientas como el análisis FODA, que identifica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, y fomentar el progreso institucional. El directivo desempeña un papel central en la gestión administrativa de una institución, ya que es responsable de liderar el cambio hacia un proceso inclusivo y dinamizar las políticas y prácticas institucionales. Para lograr este objetivo, es necesario contar con líderes educativos comprometidos y capacitados que trabajen en equipo con la comunidad educativa y utilicen herramientas y estrategias innovadoras para mejorar la calidad de la educación y garantizar el acceso a la misma para todos.

En este mismo sentido, Saldaña *et al.* (2020), señalan que la gestión administrativa debe implicar un compromiso mayor con nuevas formas de gestión que permitan el desarrollo de potencialidades e igualdades en el sistema educativo a través de la planificación, lo cual implica conocer las necesidades de la institución mediante diagnósticos, crear objetivos realistas y ejecutarlos en acciones que permitan evaluar el proceso educativo para lograr los cambios necesarios. La participación de todos los miembros de la institución en la planificación, ejecución y control de las decisiones y acciones es fundamental, y la gestión administrativa se desarrolla en cuatro ámbitos: institucional, pedagógico, administrativo y comunitario.

En el ámbito administrativo, la persona directiva se encarga de planificar y organizar las normas y políticas educativas, coordinar y liderar al personal docente y gestionar los recursos. En el ámbito institucional, la persona directiva debe manejar adecuadamente los recursos asignados y promover la equidad e integración de los estudiantes. En el ámbito pedagógico, se espera que la persona directiva sea un líder pedagógico que brinde opciones educativas y oriente al personal docente en el uso de metodologías activas, innovadoras e inclusivas para

fortalecer el aprendizaje del estudiantado. Por último, en el ámbito comunitario, la persona directiva debe conocer el contexto de la institución para abordar problemáticas, conocer las fortalezas y buscar que la institución se proyecte hacia la comunidad (García *et al.*, 2018).

Es esencial que todos los miembros de una institución educativa compartan una visión y misión claras, trabajen en colaboración y sean protagonistas de los procesos educativos, con el fin de alcanzar objetivos de mejora continua y proporcionar una educación de calidad. Se reconoce la importancia de la persona directiva para impulsar y coordinar adecuadamente los cuatro ámbitos de la gestión administrativa de manera responsable, lo que implica fortalecer diversas habilidades, como el conocimiento de leyes, normas, programas de estudio y metodologías, reconocer el talento humano y acompañar a la persona docente en su práctica educativa. Además, le permite identificar las limitaciones y fortalezas del contexto escolar para tomar decisiones informadas y alcanzar centros educativos de calidad, centrados en la equidad y la transformación curricular, con ambientes de aprendizaje significativos y recursos físicos y humanos adecuados (Riffo, 2019).

La Educación es uno de los principales derechos humanos fundamentales y el medio más importante para promover el desarrollo humano, el desarrollo de la educación moderna está orientado a satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes (Rivera *et al.*, 2019), las necesidades específicas de educación se refieren a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, de los estudiantes con habilidades especiales, de los estudiantes con necesidades educativas y de los estudiantes con necesidades sociales específicas.

La educación para los estudiantes con discapacidades se refiere a los programas educativos diseñados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades, las necesidades se refieren a la necesidad de educación especializada para los estudiantes con discapacidades físicas, mentales, sensoriales o de aprendizaje, los programas educativos proporcionan un entorno educativo seguro, accesible y apropiado para los estudiantes con discapacidades (Rodríguez *et al.*, 2019). Los programas educativos para los estudiantes con habilidades especiales se refieren a los programas educativos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes con habilidades especiales, las necesidades incluyen la necesidad de educación especializada para estudiantes con talentos y aptitudes especiales en áreas específicas, como el arte, la música, la ciencia y la tecnología, los programas educativos proporcionan un entorno educativo apropiado para los estudiantes con habilidades especiales.

Los programas educativos para los estudiantes con necesidades educativas se refieren a los programas diseñados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades educativas específicas (Quevedo *et al.*, 2020), las necesidades incluyen la necesidad de educación especializada para los estudiantes con necesidades de aprendizaje, desarrollo, socialización y adaptación, los programas educativos proporcionan un entorno educativo apropiado para los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Los programas educativos para los estudiantes con necesidades sociales se refieren a los programas educativos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes con

necesidades sociales específicas, las necesidades incluyen la necesidad de educación especializada para los estudiantes con necesidades de comportamiento, disciplina, socialización y adaptación, los programas educativos proporcionan un entorno educativo seguro, apropiado y accesible para los estudiantes con necesidades sociales específicas. La educación es un derecho fundamental para todas las personas, sin importar su género, edad, raza, religión, discapacidad o situación socioeconómica. Sin embargo, muchas veces los estudiantes enfrentan barreras que les impiden acceder a una educación adecuada y satisfactoria, y es en este contexto donde las Necesidades Educativas Específicas (NEE) cobran relevancia (Saldivia & Mella, 2020).

Las NEE son requerimientos individuales de apoyo y atención educativa que necesitan algunos estudiantes para tener acceso a una educación adecuada y satisfactoria, las necesidades pueden ser causadas por una discapacidad física o mental, una enfermedad crónica, un trastorno de aprendizaje, una desventaja socioeconómica, una barrera lingüística, entre otras. En este sentido, es importante que los sistemas educativos estén preparados para atender a las NEE de todos los estudiantes, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse (Zambrano & Orellana, 2020). Para ello, es necesario que se implementen medidas específicas para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades, tales como:

- Adaptaciones curriculares: ajustes en los contenidos y metodologías para que se adapten a las necesidades de cada estudiante.
- Recursos de apoyo: materiales didácticos y tecnológicos que ayuden a los estudiantes a aprender de forma más efectiva.
- Personal especializado: profesionales capacitados para atender a las necesidades específicas de cada estudiante, como psicólogos, terapeutas ocupacionales, logopedas, entre otros.
- Medidas de accesibilidad: adecuación de los espacios físicos y tecnológicos para que sean accesibles para todos los estudiantes.
- Colaboración con las familias: fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, asegurando su compromiso y colaboración.

En definitiva, las NEE son un factor clave en el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad. Es responsabilidad de todos los actores educativos trabajar juntos para garantizar que cada estudiante tenga las oportunidades y los recursos necesarios para desarrollar su potencial y alcanzar sus objetivos educativos y personales (Saldivia & Mella, 2020).. Las necesidades específicas de educación se refieren a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, de los estudiantes con habilidades especiales, de los estudiantes con necesidades educativas y de los estudiantes con necesidades sociales específicas, los programas educativos proporcionan un entorno educativo seguro, apropiado y accesible para los estudiantes con necesidades específicas.

La enseñanza a estudiantes con capacidades específicas, como pueden ser discapacidades físicas o cognitivas, requiere de una gestión administrativa especializada y eficiente para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a los recursos, así como, a herramientas necesarias para su aprendizaje. Sin embargo, en muchos casos, la gestión administrativa para la enseñanza a estudiantes con capacidades específicas es escasa o inadecuada, lo que genera una serie de problemas y desafíos para estos estudiantes (Viveros *et al.*, 2018). Entre una las problemáticas derivadas de la escasa gestión administrativa, se menciona la falta de adaptación de los materiales y recursos didácticos a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo cual puede hacer que el aprendizaje resulte más difícil o incluso imposible, lo que puede provocar un aumento del abandono escolar o de la exclusión educativa. En este sentido, es necesario que la gestión administrativa garantice la adaptación de los recursos didácticos y materiales a las necesidades específicas de cada estudiante.

Otro problema que puede surgir es la falta de accesibilidad a las instalaciones y a los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje, lo cual puede afectar negativamente a la calidad de la educación y a la igualdad de oportunidades, ya que los estudiantes con capacidades específicas pueden tener dificultades para acceder a las instalaciones y recursos necesarios para su aprendizaje (Masaquiza *et al.*, 2020).. Es necesario que la gestión administrativa garantice la accesibilidad física y tecnológica para todos los estudiantes, además, la insuficiente de coordinación y comunicación entre los diferentes departamentos y equipos educativos puede generar problemas en la gestión administrativa de la enseñanza a estudiantes con capacidades específicas, por ejemplo, puede haber problemas en la asignación de recursos y en la coordinación de los profesionales que trabajan con los estudiantes con discapacidad, lo que puede afectar negativamente a la calidad de la educación y al bienestar de estos estudiantes.

Por otra parte, la escasa formación y capacitación de los profesionales que trabajan con estudiantes con capacidades específicas puede ser un obstáculo para la gestión administrativa adecuada (Zambrano & Orellana, 2020). Haciéndose necesario que los profesionales educativos estén en constantes aprendizaje para trabajar con estudiantes con discapacidad, para de esta forma garantizar una educación inclusiva y de calidad. La gestión administrativa para la enseñanza a estudiantes con capacidades específicas en la Unidad Educativa Alhajuela es un aspecto fundamental para garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, la escasa gestión administrativa en este ámbito puede ser un problema que afecta negativamente el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad.

Las problemáticas a ser destacadas se enfocan en la insuficiencia gestión administrativa que se verifica en la Unidad Educativa Alhajuela, situación que se deriva de la limitación de recursos y herramientas educativas necesarias para dar cumplimiento cabal a las necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidad. De tal forma que no se cuenta actualmente con los materiales y recursos didácticos necesarios para garantizar una

educación inclusiva, Por otra parte, es de destacar que no se poseen las tecnologías que garanticen una atención diferenciada a los estudiantes. De forma tal que se persiste en el uso de metodologías pedagógicas de enseñanza tradicionales que limitan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes con capacidad, situación que se traduce en una remarcada desventaja de los estudiantes con discapacidad en el acceso e inclusión a la educación con respecto a los estudiantes ordinarios.

En el mismo orden de ideas, otro problema identificado es la falta de coordinación y comunicación entre los diferentes departamentos y equipos educativos, generándose desorganización en la gestión administrativa y en la implementación de medidas de inclusión. La falta de una coordinación adecuada puede generar confusión en la aplicación de medidas específicas para los estudiantes con discapacidad, y limitar el desarrollo de soluciones integrales que consideren las necesidades individuales de cada estudiante (Bagnato, 2020).

Por otro lado, la limitada formación y capacitación del personal docente y administrativo en temas de inclusión y accesibilidad también puede ser un problema en la gestión administrativa para la enseñanza a estudiantes con capacidades específicas. La falta de formación en estas áreas puede limitar la capacidad de los docentes y administradores para adaptar su enseñanza y su gestión a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, y generar barreras para su aprendizaje y su participación en el entorno educativo.

La escasa gestión administrativa para la enseñanza a estudiantes con capacidades específicas puede ser un problema que afecta negativamente el aprendizaje y el desarrollo de estos estudiantes en la Unidad Educativa Alhajuela. Para mejorar la gestión administrativa en este ámbito, es necesario implementar medidas específicas para garantizar la adaptación de los recursos y herramientas a las necesidades individuales de cada estudiante, mejorar la coordinación y comunicación entre los diferentes departamentos y equipos educativos, y fomentar la formación y capacitación del personal docente y administrativo en temas de inclusión y accesibilidad. Siendo los objetivos del artículo.

Debe destacarse que la gestión administrativa en el proceso educativo juega un rol trascendental dado que es el elemento a través del cual se garantiza un manejo estratégico de los recursos económicos, materiales y humanos, de tal forma que se pueda dar cumplimiento cabal a los objetivos de una educación significativa (Gutiérrez, 2020). Por otra parte, es importante tomar en cuenta que la educación especial de manda de un mayor volumen de recursos económicos y materiales dado que la misma se respalda en el uso de metodologías pedagógicas de enseñanza lúdicas y didácticas a través de las cuales se logra que los estudiantes con necesidades educativas especiales se incorporen de forma eficiente y efectivo al proceso educativo junto

La insuficiente disposición de recursos económicos, materiales y humanos dispuestos por el Ministerio de educación para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades específicas se revela en la actualidad como el principal obstáculo para dar



cumplimiento a los objetivos de la inclusividad educativa, quedando de esta forma de manifiesto la importancia de potencializar la gestión administrativa como principal elemento de regulación y control de los limitados recursos existentes con el objetivo de dar cumplimiento a mediano y largo plazo de una educación inclusiva.

Siendo el objetivo general determinar la incidencia de la gestión administrativa en la enseñanza a estudiantes con capacidades específicas en la Unidad Educativa Alhajuela. Mientras que los objetivos específicos están dados por: Determinar el fundamento teórico de la gestión administrativa. Identificar las prácticas de educación inclusiva para trabajar con estudiantes de necesidades educativas específicas. Elaborar una propuesta de gestión administrativa para capacitar a los docentes sobre las prácticas de educación inclusiva para trabajar con estudiantes de necesidades educativas específicas.

Material y métodos

La base filosófica que sustenta esta investigación se encuentra arraigada en el paradigma positivista, según esta perspectiva, la ciencia se concibe como una representación objetiva de los fenómenos y se vincula estrechamente con la verdad establecida a través de hechos que pueden ser confirmados empíricamente (Atehortúa & Zwerg, 2019). En este estudio, se emplea un enfoque mixto que combina aspectos cualitativos y cuantitativos, lo cual implica la consideración de los resultados cuantitativos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, así como la dimensión cualitativa que se revela cuando se llevan a cabo entrevistas con una población específica, las entrevistas se utilizan para comparar y enriquecer los resultados del estudio, además de sustentar la base teórica.

Tipo de investigación

La modalidad de este estudio es de carácter aplicado, ya que se enfoca en abordar problemas específicos en un contexto particular dentro de uno o más campos especializados. Su objetivo es poner en práctica soluciones con el propósito de satisfacer necesidades concretas en el ámbito social o industrial (Guerrero, 2018), el enfoque se respalda mediante la realización de encuestas y entrevistas, las cuales permiten recopilar información detallada sobre el fenómeno en cuestión, además, se destaca la capacidad de correlacionar los resultados con la base teórica para derivar conclusiones y recomendaciones coherentes con el estudio.

En cuanto a la naturaleza del estudio, se clasifica como descriptivo, ya que su objetivo principal es el de definir las características de la población objetivo, lo cual implica una exploración detallada de las causas y consecuencias del problema bajo investigación. Los estudios descriptivos se eligen porque se basan en hechos reales y se centran en la descripción exhaustiva de todos los elementos relevantes en el estudio, junto con una interpretación adecuada (Córdoba et al., 2023). En este caso, se busca describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza del proyecto o investigación, así como los componentes y procesos

utilizados para evaluar el impacto de la gestión administrativa en la enseñanza de estudiantes con capacidades específicas.

Métodos de la investigación

Se optó por emplear el método inductivo en esta investigación, lo cual implicó el movimiento desde conocimientos específicos hacia un entendimiento más general, el enfoque permitió la generalización a partir del análisis de eventos particulares, con el propósito de desarrollar un concepto preciso relacionado con la gestión administrativa en la enseñanza de estudiantes con capacidades específicas, además, se recurrió al método histórico, aprovechando la experiencia y el conocimiento acumulado en el ámbito educativo. Es importante destacar que la información y los datos utilizados se obtuvieron tanto de fuentes primarias como secundarias. En palabras de Gómez (2019), la investigación histórica se presenta como un proceso crítico de búsqueda de la verdad que respalda eventos pasados. El método histórico se reveló como una herramienta valiosa en esta investigación, ya que contribuyó a la identificación de los contenidos que presentaban mayores desafíos en el aprendizaje de estudiantes con capacidades específicas, lo cual, a su vez, facilitó la formulación de estrategias administrativas destinadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este contexto.

Población y muestra

La población establecida para la presente investigación está dada por 5 docentes de matemáticas y 34 estudiantes de segundo a séptimo de básica de la Unidad Educativa Alhajuela. Las técnicas primarias de la investigación están dadas por:

Observación. La observación implica prestar atención cuidadosa y sistemática a los detalles y características relevantes del objeto o evento que se está estudiando (Atehortúa & Zwerg, 2019). Le permitirá cubrir diferentes aspectos por percepción visual, auditiva y táctil durante su visita al sitio de investigación, lo que ayudará a mantener la comunicación con el objeto decisivo que observará de tal manera que se verifique la forma en la que se dictan las clases de los estudiantes con capacidades específicas de segundo a séptimo año, usando como instrumento la ficha de observación.

Entrevista. La entrevista es una técnica de recolección de información que involucra la interacción directa entre un entrevistador y un entrevistado (Morán et al., 2019). Porque ayuda a comprender mejor las realidades del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con capacidades específicas para directivos y docentes de tal manera que se establezca de forma clara la opinión de estos acerca de la importancia y necesidad de aplicar estrategias de gestión administrativa en la Unidad Educativa Alhajuela.

Encuestas. Es un método de investigación que consiste en la recopilación sistemática de información a través de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa de individuos (Gonzales et al., 2018). Porque se trata de una encuesta metodológica que aporta datos fiables sobre las actitudes, comportamientos y opiniones de los destinatarios de esta

encuesta, en particular de los estudiantes sobre la necesidad de aplicar estrategias de gestión administrativa que ayude a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de segundo a séptimo de básica de la Unidad Educativa Alhajuela. Mientras que las técnicas secundarias permiten recopilar datos de segundo nivel cuando busca información en Internet, en libros, folletos y agencias gubernamentales para una investigación completa.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad del instrumento es fundamental para el desarrollo de un proceso investigativo eficaz, de tal manera que no solo se verifique un correcto desarrollo de las preguntas sino también que se evidencie una comprensión efectiva de las mismas.

Resultados

La Unidad Educativa Alhajuela se enorgullece de ofrecer programas de enseñanza para los estudiantes con capacidades específicas, lo cual se logra mediante una estrecha colaboración entre el personal docente, administrativo y directivo. La gestión administrativa de la Unidad Educativa Alhajuela se basa en una estructura que permite que los procesos educativos se lleven a cabo de manera eficiente y eficaz. El personal administrativo se encarga de llevar a cabo una variedad de tareas, como la planificación de programas, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, el seguimiento de los estudiantes con capacidades específicas y la evaluación de los resultados, las tareas son fundamentales para asegurar que los estudiantes con capacidades específicas reciban la mejor educación posible.

El personal administrativo se asegura de que los estudiantes con capacidades específicas reciban el apoyo y las herramientas necesarios para alcanzar sus metas educativas, además, el personal administrativo colabora con el personal docente para garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación posible, lo cual incluye el desarrollo de estrategias de aprendizaje personalizadas para cada estudiante, el seguimiento de sus avances y la evaluación de sus resultados. En la entrevista desarrollada a la autoridad de la Unidad educativa se establece que, en la unidad educativa, se cuenta con un equipo de profesionales capacitados en el área de educación inclusiva. Se trabaja en estrecha colaboración con los padres y tutores de los estudiantes para identificar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar la enseñanza en consecuencia. De igual manera afirman que han implementado varias medidas para garantizar que los estudiantes con capacidades específicas reciban una educación de calidad. Primero, se ha creado un plan de enseñanza individualizado para cada estudiante, el cual es revisado y actualizado regularmente, además, ofrece capacitación continua a los docentes en el área de educación inclusiva y se trabaja con terapeutas y especialistas para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes según sea necesario.

Por otra parte considera que la participación activa de los padres y tutores es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes con capacidades específicas. Por lo tanto, se organiza reuniones regulares con los padres y tutores para discutir el progreso de sus hijos y

cualquier preocupación que puedan tener, además, también se proporciona recursos y materiales educativos para que puedan apoyar a sus hijos en casa. Estableciendo que uno de los mayores desafíos que ha enfrentado es la falta de recursos y financiamiento adecuados. La educación inclusiva requiere una inversión significativa en términos de tiempo, personal y materiales, y a menudo no recibe suficiente apoyo financiero para hacer frente a estas necesidades. Sin embargo, sigue comprometidos en proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, y está trabajando constantemente para encontrar soluciones a estos desafíos. Señalando que la educación inclusiva es fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y puedan alcanzar su máximo potencial. Como sociedad, existe la responsabilidad de garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, y está comprometida en hacer la parte para lograr este objetivo en la Unidad Educativa Alhajúela.

Mientras que la entrevista de los docentes señala que los docentes trabajan en estrecha colaboración con el equipo de educación inclusiva y adapta la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, además, proporciona apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan y trabaja para garantizar que tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades que los demás estudiantes, también es importante que establezca una buena comunicación con los padres y tutores de los estudiantes, para que puedan trabajar para apoyar el éxito educativo del estudiante.

También señalan que uno de los mayores desafíos es la falta de recursos y materiales adecuados, a menudo tienen que ser creativos y adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Adicionalmente puede ser un desafío asegurarse de que los estudiantes estén completamente integrados en el aula y que tengan acceso a las mismas oportunidades que los demás estudiantes. Es importante que trabajen para establecer una buena comunicación con los padres y tutores, y le proporciona actualizaciones regulares sobre el progreso de sus hijos, también suministra recursos y materiales educativos para que puedan apoyar a sus hijos en casa, además, animan a los padres y tutores a que asistan a las reuniones escolares y a que se comuniquen con nosotros si tienen alguna preocupación o pregunta.

Es de tomar en cuenta que la educación inclusiva se revela como una necesidad pedagógica estratégica para asegurar la inclusión educativa de todos los estudiantes y por ende la posibilidad de que los mismos desarrollen plenamente sus capacidades cognitivas. Siempre abordando el proceso educativo desde la perspectiva de la diversidad, elemento que incide positivamente en el desarrollo de las ciencias pedagógicas y por ende garantiza la retroalimentación y desarrollo de las diferentes metodologías pedagógicas de enseñanza que se ajusten a las necesidades educativas de los estudiantes. Los resultados derivados de la aplicación de la ficha de observación establecieron que la Unidad Educativa Alhajúela posee un equipo de docentes capacitados en el área de la inclusión educativa, los cuales desarrollan sus actividades en plena coordinación con los padres de familia y tutores de forma tal que se

garantice la identificación oportuna de las necesidades educativas de los estudiantes y por ende la posibilidad de lograr una adaptación del currículum a dichas necesidades.

Durante la observación, se pudo vislumbrar a los docentes trabajando de manera cercana y colaborativa con los estudiantes con capacidades específicas, proporcionando apoyo adicional según sea necesario y adaptando su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Se observó que los estudiantes con capacidades específicas estaban totalmente integrados en el aula y tenían acceso a las mismas oportunidades y recursos que los demás estudiantes. Se pudo observar una comunicación efectiva entre los docentes y los padres y tutores de los estudiantes, con actualizaciones regulares sobre el progreso de los estudiantes y recursos y materiales educativos proporcionados para apoyar la educación en casa. Se notó que la Unidad Educativa Alhajuela enfrenta desafíos financieros y de recursos en la implementación de la educación inclusiva, pero sigue comprometida en proporcionar una educación de calidad a todos sus estudiantes.

La Unidad Educativa Alhajuela ha demostrado un fuerte compromiso con la educación inclusiva y ha implementado medidas efectivas para asegurar que los estudiantes con capacidades específicas reciban una educación de calidad y tengan acceso a las mismas oportunidades que los demás estudiantes. A pesar de los desafíos financieros y de recursos, la unidad educativa continúa trabajando para encontrar soluciones y mejorar la experiencia educativa de todos sus estudiantes. El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que se sienten totalmente integrados en el aula y tienen acceso a los mismos recursos y oportunidades que los demás estudiantes, lo cual demuestra un gran nivel de inclusión y comprensión entre los estudiantes, lo cual es una gran señal para el éxito del aula, es importante destacar que la integración y la igualdad de oportunidades son fundamentales para la educación inclusiva, y es importante trabajar para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje adecuados.

El 95% de los estudiantes encuestados respondieron que sí, sienten que los docentes están dispuestos a brindarles el apoyo adicional que necesitan, lo cual demuestra que el personal docente se toma en serio la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito académico, la es una muestra de la dedicación del personal docente de la institución a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz. El 98% de los estudiantes encuestados respondieron que sí, sienten que sus necesidades y habilidades específicas son tomadas en cuenta en la enseñanza. Lo cual sugiere que la mayoría de los estudiantes sienten que los maestros intentan entender sus necesidades individuales y les ofrecen la oportunidad de aprender de la mejor manera posible, lo cual demuestra que los maestros están haciendo un esfuerzo por proporcionar un entorno educativo adaptado a la diversidad de los estudiantes.

El 30% de los estudiantes encuestados respondieron que sí, han notado desafíos en la implementación de la educación inclusiva en la Unidad Educativa Alhajuela. Los desafíos mencionados incluyen la falta de recursos y materiales adecuados y la necesidad de una

mayor capacitación para los docentes. El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que sí, creen que la educación inclusiva es importante. Siendo una señal clara de que la educación inclusiva es una prioridad para los estudiantes, lo cual demuestra que los estudiantes tienen un gran respeto y aprecio por el principio de la inclusión, que se trata de crear un ambiente educativo donde todos los estudiantes sean respetados y valorados por su diversidad, lo cual también indica que los estudiantes entienden que la inclusión es necesaria para una educación de calidad y para el desarrollo de una sociedad equitativa.

La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Alhajuella muestra que los estudiantes con capacidades específicas se sienten integrados en el aula y tienen acceso a los mismos recursos y oportunidades que los demás estudiantes, además, los estudiantes sienten que sus necesidades y habilidades específicas son tomadas en cuenta en la enseñanza. Aunque algunos estudiantes notaron desafíos en la implementación de la educación inclusiva, todos los estudiantes creen que la educación inclusiva es importante.

Discusión

Después de analizar los resultados de la encuesta, entrevista y ficha de observación, se puede concluir que la Unidad Educativa Alhajuella ha implementado medidas efectivas para proporcionar una educación inclusiva y de calidad a los estudiantes con capacidades específicas. La encuesta realizada a los estudiantes mostró que se sienten integrados en el aula y tienen acceso a los mismos recursos y oportunidades que los demás estudiantes, además, los estudiantes sienten que sus necesidades y habilidades específicas son tomadas en cuenta en la enseñanza, lo que sugiere que los docentes y el equipo de educación inclusiva están trabajando juntos para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

La entrevista con los docentes reveló que trabajan en estrecha colaboración con el equipo de educación inclusiva para garantizar que los estudiantes con capacidades específicas reciban una educación de calidad. Los docentes también reconocieron que la comunicación efectiva con los padres y tutores es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes con capacidades específicas. La ficha de observación destacó la integración total de los estudiantes con capacidades específicas en el aula y el acceso a los mismos recursos y oportunidades que los demás estudiantes, además, se pudo observar una comunicación efectiva entre los docentes y los padres y tutores de los estudiantes.

A pesar de algunos desafíos financieros y de recursos en la implementación de la educación inclusiva, la Unidad Educativa Alhajuella sigue comprometida en proporcionar una educación de calidad a todos sus estudiantes. Los resultados de la encuesta, entrevista y ficha de observación sugieren que la Unidad Educativa Alhajuella ha logrado su objetivo de proporcionar una educación inclusiva y de calidad a los estudiantes con capacidades específicas. Por lo que se procede a desarrollar las siguientes estrategias:

Tabla 1
Administración

Procedimiento	Actividad
Definir las funciones administrativas	Consulta información del Ministerio de Educación sobre las funciones Elija trabajos que se ajusten a la realidad institucional Seleccione las funciones incluidas en cada elemento
Elaboración de un manual de procedimientos administrativos	Crea una misión y una visión Crear un organigrama estructural y funcional Cree un manual de funciones Evaluación del proceso Revisión de procesos obsoletos
Difusión y transmisión de instrucciones	Reunión con autoridades y profesores para conocer nuevas funciones Reunión con el secretario para conocer las novedades Un encuentro con todos los empleados para socializar la filosofía institucional

Para ello, se elaborará un manual de trámites administrativos para actualizar la misión, la visión, los organigramas, y un manual funcional que defina los cargos y funciones a crear si se desarrollará de la misma forma y respetar los procesos existentes y rediseñar los obsoletos, dinamizarlos y conectarlos a la realidad actual. Los recursos humanos para elaborar el manual de procesos están encargados principalmente al director ya la comisión pedagógica, que está formada por tres docentes con una gran experiencia y experiencia en educación primaria, para que puedan contribuir de forma significativa a la reelaboración de los procesos para que así lo hagan de manera funcional y adaptable a la realidad educativa de la institución. Los materiales por utilizar forman parte de la rutina diaria, porque se utilizarán los libros de texto emitidos por el Ministerio de Educación, y en la elaboración del manual se utiliza material de oficina de papelería, para la lo que no hay costes económicos importantes como el gasto en una institución educativa.

Tabla 2
 Actividades

Actividad	Aplicación
Tareas de apoyo individualizado	Diseñar y asignar tareas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, brindando apoyo adicional según sea necesario, las tareas pueden enfocarse en áreas específicas de dificultad o proporcionar oportunidades de ampliar y enriquecer el aprendizaje. Lectura con apoyo visual: Proporcionar materiales de lectura con imágenes, gráficos o esquemas que ayuden a visualizar y comprender el contenido, lo cual puede facilitar la comprensión de conceptos y promover la retención de información. Resúmenes y organizadores gráficos: Utilizar resúmenes y organizadores gráficos para ayudar a los estudiantes a organizar y sintetizar la información clave, los recursos visuales pueden ser especialmente útiles para mejorar la comprensión y la retención. Ejemplo en Anexo E

Instrucciones claras y visuales: Dar instrucciones claras y concisas utilizando apoyos visuales, como imágenes o listas numeradas, lo cual ayuda a los estudiantes a comprender y seguir las tareas de manera más efectiva.

Tiempo adicional: Proporcionar tiempo adicional para completar tareas y evaluaciones, lo cual permite a los estudiantes con dificultades de aprendizaje trabajar a su propio ritmo y reducir la ansiedad relacionada con el tiempo.

Modificación del formato de evaluación: Adaptar el formato de las evaluaciones según las necesidades del estudiante, lo cual puede incluir permitir respuestas orales en lugar de escritas, brindar opciones de respuesta múltiple o proporcionar ayudas visuales durante las pruebas.

Apoyo de tecnología: Utilizar herramientas tecnológicas como correctores ortográficos, lectores de pantalla, programas de reconocimiento de voz o aplicaciones educativas adaptadas para brindar apoyo adicional a los estudiantes.

Trabajo en grupos pequeños o tutorías: Organizar sesiones de trabajo en grupos pequeños o tutorías individuales para brindar un apoyo más personalizado y permitir un enfoque individualizado en áreas específicas de dificultad.

Actividades prácticas y manipulativas: Utilizar actividades prácticas y manipulativas para reforzar los conceptos y facilitar el aprendizaje, lo cual puede incluir juegos, experimentos, rompecabezas o actividades de laboratorio que involucren diferentes sentidos y enfoques de aprendizaje.

Reuniones de equipo docente Realizar reuniones periódicas del equipo docente para compartir información, discutir el progreso de los estudiantes y planificar estrategias de apoyo, las reuniones permiten una colaboración efectiva y aseguran la coordinación de esfuerzos en beneficio de los estudiantes.

Talleres y capacitaciones para docentes **Objetivo:** Mejorar las habilidades de los docentes en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, brindándoles estrategias efectivas y herramientas prácticas.

Duración de cada taller: 3 horas

Introducción

Bienvenida y presentación del objetivo del taller.

Contextualización de la importancia de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Taller 1 Fundamentos de la inclusión educativa

Definición de inclusión educativa y sus principios fundamentales.

Exploración de los beneficios de una educación inclusiva para todos los estudiantes.

Discusión sobre los desafíos y barreras para una inclusión efectiva.

Taller 2. Identificación de las necesidades educativas especiales

Exploración de diferentes tipos de necesidades educativas especiales y sus características.

Discusión sobre la importancia de la detección temprana y el trabajo colaborativo con otros profesionales.

Taller 3. Adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza diferenciada

Presentación de diferentes estrategias de adaptación curricular y enseñanza diferenciada.

Ejemplos prácticos de cómo adaptar materiales y actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Taller 4. Apoyos y recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales

Introducción a diferentes tipos de apoyos y recursos disponibles para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Exploración de tecnologías, materiales adaptados y otros recursos útiles.

Taller 5. Colaboración y trabajo en equipo

Importancia de la colaboración entre docentes, especialistas y familias.

Estrategias para fomentar una comunicación abierta y una colaboración efectiva.

Espacio de cierre para todos los talleres

Espacio para preguntas, comentarios y reflexiones finales.

Entrega de recursos y materiales adicionales.

Agradecimiento y cierre del taller.

Grupos de apoyo y mentorías entre pares

de Establecer grupos de apoyo y mentorías entre pares, donde estudiantes con necesidades educativas especiales puedan recibir apoyo y orientación de otros estudiantes, lo cual promueve la inclusión, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para lo cual se debe realizar el siguiente procedimiento:

Identificación de estudiantes mentores: Identificar a estudiantes con habilidades y competencias adecuadas para ser mentores, los estudiantes deben tener una comprensión y empatía hacia las necesidades educativas especiales y estar dispuestos a brindar apoyo y orientación.

Selección de estudiantes monitoreados: Identificar a los estudiantes que se beneficiarían de la mentoría y que están dispuestos a participar en el programa. Pueden ser estudiantes con necesidades educativas especiales similares o estudiantes que podrían beneficiarse de un apoyo adicional en áreas específicas.

Formación de grupos de apoyo: Organizar grupos pequeños de mentores, idealmente con una combinación de estudiantes de diferentes grados y habilidades, lo cual fomentará la diversidad y el intercambio de experiencias.

Capacitación de mentores: Brindar capacitación a los estudiantes mentores sobre habilidades de comunicación, empatía, resolución de problemas y estrategias de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales. También es importante enseñarles a establecer límites y a buscar ayuda de los adultos cuando sea necesario.

Establecimiento de metas y expectativas: Establecer metas claras y expectativas para los grupos de apoyo, incluyendo las habilidades o áreas de apoyo específicas en las que se enfocarán, lo cual puede incluir la mejora de habilidades académicas, el desarrollo de estrategias de afrontamiento o la promoción de habilidades sociales.

Reuniones regulares: Organizar reuniones regulares entre los grupos de apoyo, donde los estudiantes mentores puedan brindar orientación y apoyo a sus compañeros, las reuniones pueden incluir actividades estructuradas, discusiones grupales, resolución de problemas y la revisión del progreso de los estudiantes monitoreados.

Supervisión y seguimiento: Proporcionar supervisión y seguimiento continuo por parte de los docentes o profesionales de apoyo, lo cual asegurará que el programa funcione de manera efectiva y brinde el apoyo necesario a los estudiantes monitoreados.

Celebración y reconocimiento: Reconocer y celebrar los logros y avances de los estudiantes monitoreados, lo cual fomentará la motivación y el compromiso continuo tanto de los mentores como de los estudiantes monitoreados.

Círculos de discusión

Organiza círculos de discusión donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias, preocupaciones y logros en un entorno seguro y respetuoso, los círculos fomentan la escucha activa, la empatía y el apoyo mutuo.

Juegos de roles emocionales	Realiza juegos de roles donde los estudiantes actúen situaciones emocionales, permitiéndoles explorar diferentes emociones y perspectivas, lo cual ayuda a desarrollar la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.
Diarios de gratitud	Invita a los estudiantes a llevar un diario de gratitud donde puedan escribir diariamente sobre cosas por las que se sienten agradecidos, lo cual fomenta la apreciación, el optimismo y el enfoque en aspectos positivos de sus vidas.
Talleres de inteligencia emocional	<p>Organiza talleres que aborden los diferentes aspectos de la inteligencia emocional, como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, los talleres brindan a los estudiantes herramientas prácticas para comprender y manejar sus emociones y relaciones interpersonales.</p> <p>Taller 1. Autoconciencia emocional Explorar la importancia de reconocer y comprender las propias emociones. Realizar actividades de autorreflexión y autoevaluación para que los estudiantes identifiquen sus emociones y cómo se manifiestan en su cuerpo y comportamiento.</p> <p>Taller 2. Autorregulación emocional Enseñar técnicas de manejo del estrés y la ansiedad, como la respiración profunda, la relajación muscular y la visualización positiva. Realizar actividades prácticas, como la práctica de la atención plena, para que los estudiantes aprendan a regular y controlar sus emociones.</p> <p>Taller 3. Empatía y comprensión emocional Explicar el concepto de empatía y su importancia en las relaciones interpersonales. Fomentar la práctica de la escucha activa y el reconocimiento de las emociones de los demás a través de ejercicios de role-playing y actividades de simulación.</p> <p>Taller 4. Habilidades de comunicación emocional Enseñar estrategias para expresar emociones de manera clara y asertiva. Realizar ejercicios de comunicación efectiva, como la expresión de sentimientos y la resolución de conflictos, para que los estudiantes practiquen habilidades de comunicación emocional.</p> <p>Taller 5. Integración y aplicación Revisar y resumir las principales ideas y conceptos aprendidos durante el taller. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar las habilidades de inteligencia emocional en su vida diaria.</p> <p>Cierre de todos los talleres Agradecer a los estudiantes por su participación y compromiso durante el taller. Proporcionar recursos adicionales, como libros o aplicaciones, para que puedan continuar desarrollando sus habilidades de inteligencia emocional.</p>
Actividades artísticas y expresivas	<p>Proporciona actividades artísticas, como la pintura, la música o la escritura creativa, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y pensamientos de manera creativa, lo cual fomenta la autoexpresión, la autorreflexión y la exploración emocional.</p> <p>Pintura con dedos Proporciona a los estudiantes pinturas de colores vivos y grandes hojas de papel. Invita a los estudiantes a explorar y experimentar con diferentes movimientos y texturas usando sus dedos para pintar. Esta actividad permite a los estudiantes expresarse de forma creativa y desarrollar habilidades motoras finas.</p> <p>Collage de emociones Prepara revistas, periódicos, tijeras y pegamento. Pide a los estudiantes que busquen imágenes que representen diferentes emociones, como felicidad, tristeza, enojo o sorpresa.</p>

Invita a los estudiantes a crear un collage utilizando las imágenes recortadas para expresar y representar diferentes emociones.

Teatro de sombras

Crea una pantalla grande con una sábana blanca y una fuente de luz detrás.

Anima a los estudiantes a hacer figuras y siluetas con sus manos o recortes de papel para representar diferentes escenas o historias.

Esta actividad fomenta la imaginación, la expresión corporal y la narración de historias.)Ver anexo J)

Danza creativa

Elige música instrumental variada.

Guía a los estudiantes para que se muevan libremente al ritmo de la música, animándolos a expresar diferentes emociones y sensaciones a través de la danza.

Esta actividad ayuda a los estudiantes a desarrollar su conciencia corporal, coordinación motora y capacidad para expresarse de forma no verbal.

Escritura creativa

Proporciona a los estudiantes hojas de papel y lápices de colores.

Anima a los estudiantes a escribir historias, poemas o canciones basados en su imaginación y experiencias personales.

Esta actividad les permite expresar sus pensamientos y emociones de manera creativa y mejorar sus habilidades de escritura.

Teatro improvisado

Divide a los estudiantes en grupos pequeños.

Proporciona disfraces, accesorios y un escenario improvisado.

Pide a cada grupo que cree una escena corta basada en una temática específica o que represente una situación emocional.

Esta actividad fomenta la colaboración, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

Conclusiones

La gestión administrativa efectiva para la enseñanza de estudiantes con capacidades específicas requiere de planes de enseñanza individualizados que tengan en cuenta las necesidades, fortalezas y metas de cada estudiante, los planes deben ser desarrollados en colaboración con los docentes, los estudiantes y sus familias. El personal administrativo y docente debe recibir formación y desarrollo profesional adecuados en el campo de la educación inclusiva y en estrategias de enseñanza adaptadas a las capacidades específicas de los estudiantes, la formación les ayudará a brindar un apoyo eficaz y adecuado a los estudiantes con capacidades específicas.

Una gestión administrativa exitosa para la enseñanza de estudiantes con capacidades específicas requiere de una comunicación y colaboración efectivas entre el personal administrativo, los docentes, los estudiantes y sus familias, establecer canales de comunicación claros y fomentar la colaboración activa facilitará la identificación y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Es necesario adaptar el currículo y los materiales educativos de manera adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes con capacidades específicas, lo cual puede incluir modificaciones en el contenido, los métodos de evaluación y la disponibilidad de recursos de

apoyo. Además, el uso de tecnología puede ser beneficioso para facilitar el acceso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es fundamental realizar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad de las estrategias y prácticas implementadas en la gestión administrativa, lo cual permitirá identificar áreas de mejora, ajustar las estrategias según sea necesario y garantizar un apoyo continuo y de calidad para los estudiantes con capacidades específicas.

Referencias bibliográficas

- Atehortúa, F., & Zwerg, A. (2019). Metodología de la investigación: Más que una receta. *AD-minister*, 20, Article 20.
- Bagnato, M. J. (2020). La inclusión educativa en la enseñanza superior: Retos y demandas. *Educación em Revista*, 15-26. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.51050>
- Córdoba, N., Astorquia, L. E., Alegrechy, A., Díaz, A., Luques, V., & Medina, O. (2023). *Metodología de la investigación I*. <http://rehip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/25465>
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
- Gaviláñez, M., Espín, M., & Arévalo, M. (2018). “Impacto de la gestión administrativa en las PYMES del Ecuador. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, julio. <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/07/gestion-administrativa-pymes.html/hdl.handle.net/20.500.11763/gestion-administrativa-pymes.zip>
- Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? : La producción de los datos y los diseños*. 1-274.
- Gonzales, J., Chavez, T., Lemus, K., Silva, I., Galvez, T., & Galvez, J. (2018). Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. *Educación Médica*, 19, 128-134. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.01.010>
- Guerrero, G. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Gutiérrez, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Masaquiza, T., Palacios, A., & Moreno, K. (2020). Gestión Administrativa y ejecución presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación—Zona 3. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 51-65. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.305>
- Mendoza, V., & Moreira, J. (2021). Procesos de Gestión Administrativa, un recorrido desde su origen. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 6(3), 608-620. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i3.414>
- Monti, A. (2020). De la planificación como técnica a la cultura de la planificación. *EURE (Santiago)*, 46(137), 27-46. <https://doi.org/10.4067/S0250-71612020000100027>

- Morán, C., Montesinos, R., & Taype, A. (2019). Producción científica en educación médica en Latinoamérica en Scopus, 2011-2015. *Educación Médica*, 20, 10-15.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.012>
- Perez, W., Serrano, J., Colcha, R., & Moreno, M. (2022). Gestión Administrativa y Calidad de Servicio de Acuerdo a la Normativa Legal. *Polo del Conocimiento*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3634>
- Quevedo, R., Pazmiño, M., & San, E. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 181-209.
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Científica*, 4(Ed. Esp.), 153-172.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Rivera, C., Espinosa, J., & Valdés, Y. D. (2019). La investigación científica en las universidades ecuatorianas.: Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 113-125.
- Rodríguez, C., Ramos, M., Santos, M., & Fernández, J. (2019). El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva. *IJNE: International Journal of New Education*, 3, 40-59.
- Saldaña, C., Alvarado, G., & Rios, H. (2020). Calidad de gestión administrativa financiera en las municipalidades, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.104
- Saldívia, X., & Mella, E. (2020). Evaluación de Necesidades Educativas Especiales en Contextos de Diversidad Sociocultural: Opciones para una Evaluación Culturalmente Pertinente. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 159-174.
<https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100010>
- Viveros, S., Sánchez, L., Viveros, S., & Sánchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: Rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433.
- Zambrano, R., & Orellana, M. (2020). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), 39-48.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

