

Didactic strategy in the teaching and learning process for children with Down Syndrome

Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con Síndrome de Down

Autores:

Pin-Burgos, Esther Jacqueline
Universidad Técnica de Manabí
Maestrante de Educación, Mención Gestión y Liderazgo de la Facultad de Posgrado de la
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



epin@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-0035-957X>

MsC. Villaprado-Loor, Jennifer Estefanía
Universidad Técnica de Manabí
Docente Tutor del área
Quito – Ecuador



jennifer.villaprado@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-0575-034X>

Fechas de recepción: 10-OCT-2023 aceptación: 25-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

El síndrome de Down también denominado trisomía 21, se deriva de la existencia de una copia extra de un cromosoma, dicha afectación incide en el desarrollo integral del niño limitando sus capacidades cognitivas, así como también limitaciones físicas y mentales. Es de tomar en cuenta que los individuos afectados por el síndrome de Down pueden ser plenamente integrados al proceso de aprendizaje, siendo necesario para dar cumplimiento a este objetivo la aplicación de una metodología pedagógica de enseñanza especial que se respalden el uso sistemático de la didáctica, con el concurso de personal docente especializado. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cualitativo, descriptivo y no experimental. Se concluyó la investigación que los niños con síndrome de Down poseen en plenas capacidades para integrarse plenamente en el proceso de aprendizaje, siendo un necesario para dar cumplimiento a dicho objetivo la aplicación de una metodología pedagógica de enseñanza didáctica a través de la cual se capte el deseo y el interés del estudiante por el contenido que se le transfiere, de forma tal que se logre un desarrollo sistemático de las capacidades cognitivas del estudiante, por otra parte, quedó manifiesto que el respaldo de los compañeros, padres y educadores se revela como clave para lograr una inclusión efectiva de los niños con síndrome de Down en el proceso educativo.

Palabras Clave: Síndrome de Down, estrategias didácticas, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

Down syndrome, also called trisomy 21, is derived from the existence of an extra copy of a chromosome, said affectation affects the integral development of the individual limiting its capacities for effective social interaction, as well as physical and mental limitations. It should be noted that individuals affected by Down syndrome can be fully integrated into the learning process, the application of a pedagogical methodology for special teaching that supports the systematic use of didactics, with the help of specialized teaching staff. The methodology used in the research is qualitative, descriptive, and not experimental. The research concluded that children with Down syndrome have full capacities to fully integrate into the learning process, the application of a pedagogical methodology of didactic teaching through which the desire and interest of the student for the content transferred to him is captured, in such a way as to achieve a systematic development of the student's cognitive abilities. On the other hand, it was evident that the support of peers, parents and educators is revealed as key to achieving an effective inclusion of children with Down syndrome in the educational process.

Keywords: Down syndrome, didactic strategies, learning teaching process.

Introducción

La educación es un derecho fundamental de todos los niños, independientemente de sus necesidades educativas, en este sentido, la inclusión educativa se refiere a la idea de que todos los niños deben tener acceso a una educación de calidad y ser aceptados en su comunidad escolar, sin importar sus diferencias de habilidades, capacidades o necesidades. Sin embargo, uno de los problemas más grandes en la educación actual es la falta de estrategias de inclusión en las escuelas para la educación de niños con síndrome de Down. Las personas con síndrome de Down tienen necesidades educativas únicas debido a las características físicas y cognitivas asociadas con la condición, una de las necesidades educativas más importantes de las personas con síndrome de Down es la estimulación temprana. Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, motor y de comunicación (Vega, 2020), por lo tanto, es importante que los padres y educadores proporcionen una estimulación adecuada desde una edad temprana para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial, lo cual puede incluir actividades y juegos que fomenten la exploración, la interacción social, la comunicación y el movimiento.

Otra necesidad educativa importante es la adaptación curricular, de ahí que las personas con síndrome de Down pueden tener dificultades para aprender de la misma manera que los niños sin la condición (Báez *et al.*, 2021), por lo tanto, es importante adaptar el plan de estudios para hacer frente a sus necesidades de aprendizaje únicas, lo cual puede incluir el uso de materiales de enseñanza visualmente atractivos, la simplificación del contenido o la adaptación de las actividades para que sean más accesibles.

También es importante crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, las personas con síndrome de Down pueden necesitar apoyo adicional, como tutores o asistentes educativos, para garantizar que puedan participar plenamente en el proceso educativo, además, es importante promover la interacción social y la participación en actividades grupales para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. El desarrollo de habilidades prácticas se revela como una necesidad educativa clave para el desarrollo integral de las personas con síndrome de Down, las cuales pueden beneficiarse de la enseñanza de habilidades prácticas y relevantes para la vida cotidiana, como la comunicación, el cuidado personal y la autonomía en la vida diaria, lo cual les permitirá ser más independientes y tener éxito en la vida (Zambrano *et al.*, 2021).

Es importante reconocer que cada persona con síndrome de Down es única y tiene habilidades, intereses y necesidades diferentes, por lo tanto, es importante adaptar el enfoque educativo para satisfacer las necesidades individuales de cada persona y proporcionar el apoyo adecuado para permitirles alcanzar su máximo potencial. La inclusión educativa de niños con síndrome de Down es un tema de gran relevancia en la sociedad actual, ya que busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo (Zambrano *et al.*, 2021). Este enfoque busca no solo proporcionar oportunidades educativas para los niños con síndrome de Down,

sino también promover su integración social y desarrollo personal en igualdad de condiciones con sus compañeros.

En primer lugar, la inclusión educativa es un derecho fundamental para todos los niños, establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas y en otras leyes nacionales e internacionales. Al asegurar que los niños con síndrome de Down tengan acceso a una educación inclusiva, estamos cumpliendo con su derecho a la igualdad de oportunidades y a un desarrollo integral (Vega, 2020).

Uno de los principales beneficios de la inclusión educativa es que promueve un ambiente de respeto y aceptación en las escuelas. Al interactuar y aprender junto a sus compañeros sin discapacidades, los niños con síndrome de Down pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y comunicativas de manera más efectiva. Asimismo, la presencia de niños con síndrome de Down en el aula brinda a los demás estudiantes la oportunidad de comprender la diversidad y fomentar actitudes de respeto y empatía hacia las personas con discapacidad.

La inclusión educativa también fomenta un enfoque centrado en el estudiante, que valora las habilidades y capacidades individuales de cada niño con síndrome de Down (Báez *et al.*, 2021). Los docentes pueden adaptar las estrategias pedagógicas y los materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando así un aprendizaje significativo y exitoso. Al proporcionar apoyos y recursos adecuados, los niños con síndrome de Down pueden desarrollar su máximo potencial académico y personal. Esto puede incluir asistencia de profesionales especializados, tecnología de asistencia, adaptaciones en el currículo y la evaluación, entre otros.

Es cierto que la inclusión educativa puede presentar desafíos, tanto para los docentes como para los estudiantes con síndrome de Down (Heredia, 2017), sin embargo, estos desafíos no deben ser una razón para descartar la inclusión, sino una oportunidad para fortalecer nuestro compromiso con la equidad y la diversidad. La formación docente en este ámbito es esencial para proporcionar las herramientas necesarias y fomentar un ambiente educativo inclusivo.

La inclusión educativa de niños con síndrome de Down es una práctica necesaria y valiosa en nuestras sociedades, al brindar igualdad de oportunidades, promover la diversidad y fomentar un ambiente de respeto y aceptación, estamos contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa para todos (Báez *et al.*, 2021). La inclusión educativa es una puerta hacia un futuro más equitativo, donde cada niño, independientemente de sus capacidades, pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir plenamente a la sociedad.

El síndrome de Down es un trastorno genético que se produce cuando hay una copia extra del cromosoma 21, el cual afecta el desarrollo de la capacidad cognitiva, aprendizaje y desarrollo físico de los niños (Muñoz *et al.*, 2021). A pesar de ello, los niños con síndrome de Down pueden aprender y participar en actividades educativas y sociales junto con sus compañeros sin discapacidad. El problema de la falta de estrategias de inclusión en las escuelas para la educación de niños con síndrome de Down es un problema multifacético que

afecta tanto a los niños con síndrome de Down como a sus compañeros de clase y a la sociedad en general. Es importante destacar que los niños con síndrome de Down son a menudo excluidos en el aula, lo que puede afectar negativamente su autoestima y capacidad para integrarse al proceso de aprendizaje, por otro lado, sus compañeros de clase pueden perder la oportunidad de aprender y experimentar la diversidad humana para así desarrollar sentimientos de empatía y respeto hacia las personas con discapacidades.

El síndrome de Down es una condición genética que afecta a las capacidades cognitivas y físicas de las personas, a pesar de que los niños con síndrome de Down manifiestan necesidades educativas especiales, tienen el derecho a recibir una educación de calidad en el sistema educativo regular. Sin embargo, uno de los problemas más grandes en la educación actual es la falta de adaptación del sistema educativo para la inclusión de niños con síndrome de Down (Briones *et al.*, 2021).

El principal problema en la educación regular para niños con síndrome de Down es que el sistema educativo no siempre está adaptado a sus necesidades específicas, dado que la enseñanza tradicional que es la que actualmente se utiliza de forma predominante en los procesos educativos se enfoca en la adquisición de conocimientos y habilidades abstractas, lo cual puede ser difícil para los niños con síndrome de Down debido a sus limitaciones cognitivas. Tal tendencia se traduce en que los niños con síndrome de Down se sientan excluidos del proceso de aprendizaje y por lo tanto no puedan alcanzar su máximo potencial.

Otro problema está dado por la falta de preparación y capacitación de los docentes para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, lo cual puede llevar a que no posean los conocimientos y capacidades para satisfacer las necesidades educativas específicas de los niños con síndrome de Down. González & Bracho (2022), consideran que la falta de recursos y apoyo adicional también puede limitar la capacidad de los docentes para adaptar su enseñanza y proporcionar una educación individualizada para los estudiantes con necesidades especiales.

Para solucionar este problema, es necesario que las escuelas adopten un enfoque más inclusivo y adaptable a las necesidades educativas de los niños con síndrome de Down, lo cual implica proporcionar una educación individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada niño. Los docentes deben planificar y adaptar su enseñanza en función de satisfacer las necesidades de los estudiantes con síndrome de Down, lo cual incluye ajustar el ritmo y el nivel de dificultad de las tareas, proporcionar materiales visuales y auditivos, así como también hacer uso de técnicas de enseñanza que sean efectivas para los estudiantes con necesidades educativas especiales. La educación para niños con síndrome de Down también debe enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas y cotidianas que les permitan ser más independientes en su vida diaria. Lo cual abarca el desarrollo de habilidades de comunicación, sociales y desde desempeño en la vida diaria, tales como el cuidado personal y desempeño de actividades en el hogar (Hernández *et al.*, 2019).

Es importante que los padres de los niños con síndrome de Down también sean parte activa del proceso educativo, colaborando con los docentes en la planificación y seguimiento del plan de enseñanza. La sensibilización y formación de los docentes también son clave en la inclusión educativa. Cabe destacar la relevancia de que los docentes estén sensibilizados y formados en la atención a las necesidades educativas de los estudiantes con síndrome de Down, lo cual incluye conocer las características del síndrome de Down, así como las estrategias de enseñanza y adaptación curricular que pueden ser efectivas para lograr la inclusión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down.

Las estrategias de inclusión son fundamentales para garantizar que los niños con síndrome de Down tengan acceso a una educación de calidad, lo cual implica la necesidad de proporcionar una educación individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada niño (Lormendez & Cano, 2020). Los docentes deben planificar y adaptar su metodología pedagógica de enseñanza en función de satisfacer las necesidades de los estudiantes con síndrome de Down, tales acciones abarcan la regulación específica del ritmo y el nivel de dificultad de las tareas, así como también proporcionar materiales visuales y auditivos y utilizar técnicas de enseñanza que sean efectivas para los estudiantes con necesidades especiales. Además, las escuelas pueden contar con profesionales de apoyo, como terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla y psicólogos, para ayudar a los estudiantes con síndrome de Down a alcanzar sus objetivos educativos.

La educación regular para niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí se ve afectada por la falta de estrategias de inclusión. Uno de los principales problemas es que la educación en esta escuela se enfoca en la adquisición de conocimientos y habilidades abstractas, lo cual puede ser difícil para los niños con síndrome de Down debido a sus limitaciones cognitivas. Además, la falta de preparación y capacitación de los docentes para trabajar con niños con necesidades educativas especiales limita su capacidad para adaptar su enseñanza y proporcionar una educación individualizada. La escuela también carece de recursos y apoyo adicional para satisfacer las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down.

La falta de adaptación del sistema educativo en la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí deriva en que los niños con síndrome de Down no logren incluirse en el proceso de aprendizaje, lo cual afecta su autoestima y por ende disminuye la motivación de estos estudiantes para integrarse de forma efectiva al proceso de aprendizaje. Para solucionar estos problemas, es necesario que la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí adopte un enfoque inclusivo y captaciones curriculares en el modelo pedagógico de enseñanza utilizado en la actualidad. Lo cual implica proporcionar una educación individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada niño con síndrome de Down. De tal forma que los docentes deben planificar y adaptar su metodología pedagógica de enseñanza en función de satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes con síndrome de Down, ajustando el ritmo y el nivel de

dificultad de las tareas, proporcionando materiales visuales y auditivos, y utilizando técnicas de enseñanza que sean efectivas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante que la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí proporcione recursos y apoyo adicional para satisfacer las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down. Acción que abarca la contratación de personal de apoyo, como tutores, terapeutas o grupo multidisciplinario, así como también mantener una provisión sistemática de materiales y equipos específicos que incidan positivamente y en la institución educativa de los niños con síndrome de Down, de forma tal que se garantice el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje proyectados a mediano y largo plazo.

La inclusión dentro del proceso de aprendizaje de los padres de los niños con síndrome de Down es importante, dado que la misma incidirá positivamente en la mejora de los procesos de inclusión educativa desarrollados por la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí. De forma tal que los padres colaboren de forma activa con los docentes en la planificación y seguimiento del plan de enseñanza, y así como también proporcionen información adicional sobre las necesidades educativas específicas de sus hijos.

Siendo el objetivo general: Diseñar estrategias didácticas educativas que garantice la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigidas a los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí. Para el cumplimiento del objetivo se proceden a crear los siguientes objetivos específicos: Estudiar las principales dificultades que se presentan en la metodología pedagógica de enseñanza tradicional para la inclusión de los niños con síndrome de Down en el proceso de aprendizaje. Conocer la situación de la aplicación de metodologías pedagógicas de enseñanza didácticas que garanticen la inclusión de los niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí y Elaborar una propuesta de actividades didácticas para la adaptación curricular de los objetivos educativos dirigida a los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa “27 de Octubre” del Cantón Paján, provincia de Manabí.

Material y métodos

La investigación es cualitativa dado que se utiliza para obtener información sobre el comportamiento y las actitudes de las personas sobre un tema. Genera pensamientos e ideas que ayudan a comprender cómo la población objetivo ve el problema, y también describe o identifica alternativas relacionadas con este problema (Guerrero, 2018). Se enfoca en la interpretación y observación de fenómenos en el mundo natural, los datos son difíciles de identificar, no se toma a la ligera los números ni las estadísticas, pero tampoco las prioriza.

La investigación es descriptiva no experimental: la investigación descriptiva se encarga de determinar las características de la población objeto de estudio (Arias y Covinos, 2021), porque la causa y el efecto del problema deben investigarse en detalle. La investigación

descriptiva se utiliza porque trabaja sobre hechos reales, y su característica principal es obtener una descripción de todos los elementos del estudio propuesto, lo que da una interpretación precisa.

Siendo descriptiva porque la naturaleza del proyecto o estudio implica definición, registro, análisis e interpretación, así como un plan o proceso para desarrollar y determinar la necesidad de crear estrategias de inclusión para la atención integral de estudiante con síndrome Down. La investigación es de tipo no experimental ya que se basa en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o situaciones que ocurren sin la participación directa del investigador, es decir; sin cambiar el objeto de búsqueda (Atehortúa y Zwerg, 2017). En la investigación no experimental, los eventos o fenómenos se observan tal como ocurren en un entorno natural y luego se analizan. En los estudios no experimentales no se crea una situación, sino que se observa la situación actual.

La población establecida para la presente investigación está dada por 1 autoridad, 5 docentes y 9 padres de estudiantes con síndrome Down. Las técnicas de recogida de datos fueron la entrevista estructurada es una técnica de investigación cualitativa, que se utiliza para recopilar datos sobre actitudes, opiniones, comportamientos y características demográficas de los entrevistados. Las preguntas suelen ser cerradas y de opción múltiple, para facilitar el análisis y la comparación de los resultados (Ordoñez, 2018).

La entrevista estructurada se utiliza comúnmente en la investigación de mercado, la investigación social, la selección de personal y en la evaluación de programas y políticas públicas. Para llevar a cabo una entrevista estructurada es necesario diseñar un cuestionario estandarizado que contenga las preguntas que se harán a todos los entrevistados, y que tenga en cuenta las hipótesis de investigación y los objetivos del estudio. La historia de vida es una narración autobiográfica que presenta los eventos, experiencias y desarrollos de una persona o grupo a lo largo de su vida, la narración puede incluir detalles sobre su infancia, educación, relaciones interpersonales, trabajo, eventos significativos, logros y fracasos (Atehortúa y Zwerg, 2017). La historia de vida se usa comúnmente como una herramienta para conocer mejor a una persona, así como sus pensamientos, sentimientos, ideas y deseos. También puede ser una forma de recordar recuerdos preciosos o malos.

La observación participante es una técnica donde se observa y registra el comportamiento de los sujetos de estudio sin intervenir en la situación que está siendo observada. (Herbas y Rocha, 2018). En la observación participante, el investigador puede observar a los sujetos de estudio en su entorno natural, sin interferir con sus actividades, de manera que la observación no altere el comportamiento de los sujetos (Talavera, 2020), la técnica es muy útil para estudiar comportamientos que no pueden ser medidos de otra manera o para explorar nuevas situaciones o contextos desconocidos.

Para el análisis de datos se hizo uso del programa Atlas.ti es un software de análisis cualitativo de datos utilizado en investigación social y de ciencias humanas. El programa permite a los investigadores analizar grandes cantidades de datos cualitativos de una manera

más eficiente y sistemática. Con Atlas.ti, los usuarios pueden organizar y analizar datos, como transcripciones de entrevistas, notas de campo, documentos, fotografías y videos. Los usuarios pueden etiquetar, codificar y categorizar los datos para identificar patrones y temas comunes, y realizar análisis temáticos y de contenido.

Resultados

En el siguiente apartado se procede a exponer los resultados de la entrevista realizada a los docentes emitiendo los siguientes criterios: El Docente 1 reconoce que su conocimiento es básico y lo atribuye a la falta de oportunidades de capacitación periódica, la limitación lo hace consciente de que no puede alcanzar su máximo potencial en términos de desempeño docente, por otro lado, el Docente 2 también reconoce la dificultad de adquirir un conocimiento profundo de las estrategias didácticas debido a su complejidad y a las demandas de tiempo que enfrenta, la complejidad y la falta de tiempo para capacitarse se suman a su desafío de mejorar su enfoque pedagógico.

Ambos docentes muestran una conciencia de sus limitaciones y una disposición a mejorar, ya sea a través de oportunidades de capacitación o una mejor gestión del tiempo, lo cual resalta la importancia de brindar apoyo y recursos adecuados a los educadores para que puedan desarrollarse profesionalmente y ofrecer una educación de calidad. En las respuestas de los docentes en relación a la utilización de organizadores gráficos en la enseñanza, ambos coinciden en que estos recursos son efectivos y motivadores para los estudiantes. Tanto el Docente 1 como el Docente 2 destacan que el uso de mapas conceptuales, esquemas y otros organizadores gráficos facilita la comprensión y mantiene el interés de los estudiantes, lo cual subraya la importancia de integrar estas herramientas visuales en la enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje.

En cuanto a si respetan los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, ambas respuestas indican que en general se respeta, pero existen limitaciones. El Docente 1 menciona que a veces no puede profundizar en los conocimientos previos debido a limitaciones de tiempo, mientras que el Docente 2 señala que nuevas metodologías a veces dificultan la integración de conocimientos previos, las respuestas reflejan la necesidad de encontrar un equilibrio entre la introducción de nuevos conceptos y la consolidación de lo que los estudiantes ya saben. En relación a permitir la creatividad y participación de los estudiantes en el aula, ambas respuestas indican ciertas restricciones, los docentes expresan preocupación por mantener la disciplina en el aula, y argumentan que un exceso de participación puede llevar a la pérdida de control, las respuestas sugieren que los docentes están tratando de equilibrar la participación activa de los estudiantes con la necesidad de mantener un entorno de aprendizaje ordenado y controlado.

Las respuestas de los docentes en relación al aprendizaje de estudiantes con síndrome Down reflejan desafíos y preocupaciones significativas. Ambos docentes mencionan que la motivación del aprendizaje de estos estudiantes es un objetivo importante, pero se ven limitados por la falta de recursos, equipamiento y tiempo para desarrollar actividades que

captan su atención y los involucren en las asignaturas. En cuanto al nivel de aprendizaje de los estudiantes con síndrome Down, ambas respuestas indican que se encuentra en un nivel medio, y los docentes expresan que este nivel no garantiza un desarrollo educativo de calidad, lo cual sugiere la necesidad de abordar de manera más efectiva las necesidades de estos estudiantes y buscar formas de elevar su nivel de aprendizaje.

En lo que respecta a si los estudiantes aprenden reflexivamente, ambas respuestas son negativas. Los docentes observan un enfoque predominantemente memorístico en el aprendizaje de los estudiantes, donde se memorizan contenidos para los exámenes pero no se reflexiona ni se interioriza el conocimiento, lo cual señala un desafío importante en la forma en que se está llevando a cabo la educación y destaca la necesidad de promover un aprendizaje más profundo y reflexivo en el aula.

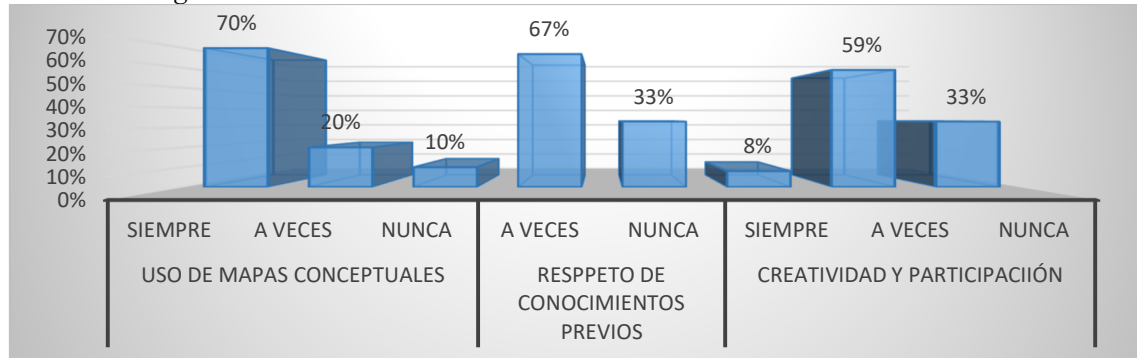
En lo referente a si los estudiantes alcanzan aprendizajes significativos reflejan la preocupación por las limitaciones en el sistema educativo. Ambos docentes señalan que factores como el cumplimiento de un programa de estudios estándar y la falta de recursos afectan la capacidad de los estudiantes para alcanzar un nivel óptimo de aprendizaje, lo cual destaca la importancia de adaptar los programas educativos a las necesidades individuales de los estudiantes y de proporcionar recursos adecuados para facilitar un aprendizaje más significativo.

En cuanto a si los estudiantes aprenden teóricamente, ambas respuestas indican que en general, los estudiantes adquieren un conocimiento teórico solo a un nivel medio debido a limitaciones de tiempo y recursos que impiden una profundización adecuada en los contenidos, lo cual subraya la necesidad de repensar los métodos de enseñanza y el tiempo dedicado a cada tema para mejorar la comprensión y retención de los conceptos teóricos. En torno a si las actividades de participación y motivación potencian el aprendizaje de los estudiantes con síndrome Down, ambas respuestas son afirmativas. Los docentes destacan que estas actividades son fundamentales para captar el interés de los estudiantes y mejorar sus habilidades de resolución de problemas, lo cual resalta la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y la motivación en el aula para promover un aprendizaje más efectivo.

En lo que aborda al uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos por parte de los estudiantes, ambas respuestas son positivas. Los docentes reconocen que estas estrategias hacen que el acceso a los textos sea más agradable y efectivo, lo que contribuye a un mejor aprendizaje, lo cual destaca la importancia de incorporar estrategias pedagógicas efectivas en la enseñanza para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Sin embargo, en lo que respecta al trabajo en equipo en el aula, ambas respuestas indican que se utiliza de forma ocasional o no frecuente. Los docentes mencionan desafíos relacionados con el alto número de estudiantes por aula y la dificultad para mantener la disciplina en este contexto, lo cual sugiere que el trabajo en equipo podría no estar siendo aprovechado plenamente como una estrategia pedagógica en estas situaciones. Con la

finalidad de conocer de forma detallada las necesidades de los estudiantes se procedió a desarrollar una encuesta, de la que se plasman los resultados a continuación:

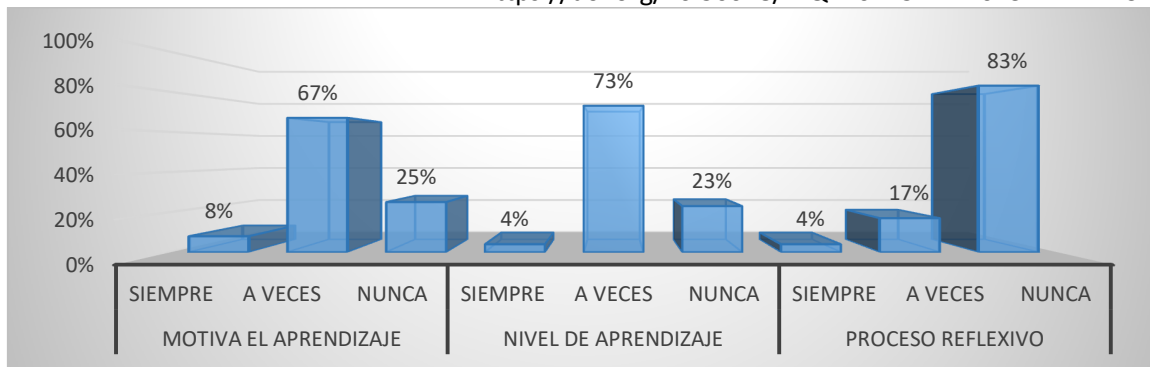
Figura 1
Uso de estrategias didácticas



Los resultados de la encuesta reflejan una variedad de percepciones por parte de los estudiantes en relación a cómo los docentes utilizan mapas conceptuales en sus clases. Un porcentaje significativo, el 70%, indica que nunca se utilizan mapas conceptuales en las clases, lo que sugiere una falta de incorporación de esta herramienta pedagógica en la enseñanza. En contraste, el 10% señala que a veces se utilizan, y el 20% afirma que siempre se utilizan, lo que indica que algunos docentes sí incorporan regularmente mapas conceptuales en sus métodos de enseñanza.

En cuanto al respeto por los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, la mayoría de los estudiantes, el 67%, menciona que a veces los docentes respetan estos conocimientos. Sin embargo, un tercio, el 33%, siente que esto nunca ocurre, lo que podría sugerir una brecha en la comunicación entre docentes y estudiantes en relación a las experiencias y conocimientos previos de estos últimos. Referente a la creatividad y la participación de los estudiantes en el aula, la mayoría, el 59%, siente que a veces se les permite ser más creativos y participativos. Sin embargo, un porcentaje considerable, el 33%, percibe que esto nunca ocurre. Solo un pequeño grupo, el 8%, siente que siempre se les permite ser creativos y participativos, lo que podría indicar que aún hay margen para mejorar la promoción de la participación activa de los estudiantes en el aula.

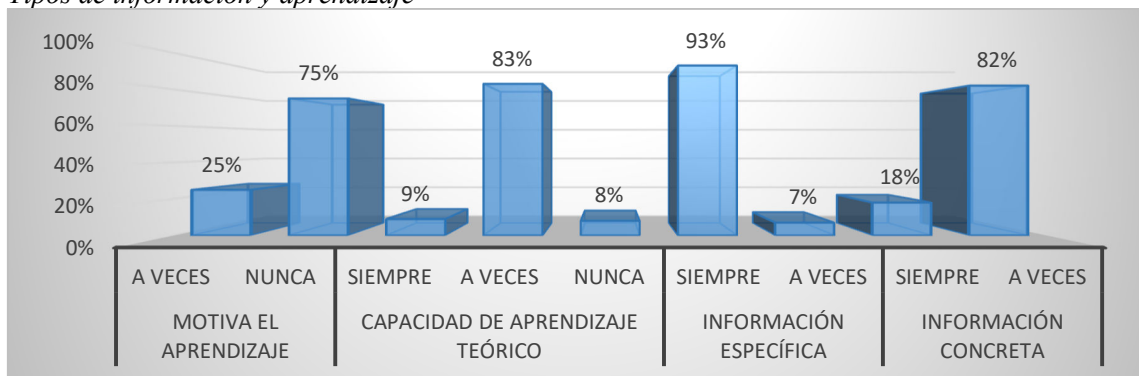
Figura 2
Aprendizaje



En base a la motivación para el aprendizaje, la mayoría de los estudiantes, el 67%, siente que a veces los docentes motivan el aprendizaje. Sin embargo, un cuarto de los estudiantes, el 25%, cree que nunca se motiva el aprendizaje, mientras que un pequeño porcentaje, el 8%, percibe que siempre se motiva el aprendizaje en el aula. En cuanto al nivel de aprendizaje, una gran proporción, el 73%, considera que su nivel de aprendizaje a veces es satisfactorio. Sin embargo, el 23% de los estudiantes siente que nunca es satisfactorio, y solo el 4% experimenta un nivel de aprendizaje que siempre es satisfactorio.

En relación al uso del proceso reflexivo en el aprendizaje, la mayoría de los estudiantes, el 83%, percibe que los docentes nunca lo utilizan, mientras que solo el 17% siente que a veces se utiliza este enfoque pedagógico. En cuanto a la capacidad de ejemplificar conocimientos de manera apropiada, la mayoría de los estudiantes, el 75%, cree que nunca poseen esta capacidad. Solo el 25% siente que a veces pueden ejemplificar los conocimientos de manera apropiada, los resultados sugieren áreas de mejora tanto en la motivación y el nivel de aprendizaje como en el uso de estrategias pedagógicas y la comunicación de los docentes.

Figura 3
Tipos de información y aprendizaje



Un porcentaje considerable de estudiantes se siente capaz de adquirir habilidades de aprendizaje teórico. El 83% de los encuestados plantea que a veces poseen esta capacidad, lo que sugiere que la mayoría de ellos se siente competente en este aspecto. Además, un pequeño pero significativo grupo, el 9%, afirma que siempre poseen esta capacidad, lo que

indica un nivel aún mayor de confianza en su capacidad para aprender teóricamente, mientras que el 8% menciona que nunca poseen esta capacidad.

En cuanto a la búsqueda y organización de información específica, la gran mayoría de los estudiantes, el 93%, busca y encuentra información específica de manera regular, lo que muestra una destreza en la búsqueda de datos concretos. En cuanto a la organización de esta información, el 82% a veces la organiza de manera concreta, mientras que el 18% siempre lo hace, lo cual indica que la mayoría de los encuestados tienen una capacidad básica para organizar la información, aunque un porcentaje menor muestra un alto nivel de habilidad en esta área. En lo que respecta a establecer relaciones de semejanzas y diferencias, la mayoría de los estudiantes, el 79%, a veces lo hace, lo que indica que tienen la capacidad de identificar similitudes y diferencias entre conceptos o ideas. Sin embargo, un porcentaje menor, el 21%, siempre establece estas relaciones, lo que sugiere un nivel más avanzado de habilidad en el análisis y la comparación de información.

Estrategia didáctica para la mejora

El Síndrome de Down es una condición genética que afecta el desarrollo del individuo, especialmente en áreas como el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Sin embargo, esto no significa que estos niños no puedan aprender ni desarrollarse plenamente, por lo que es fundamental tener una adecuada estrategia didáctica para garantizar el máximo aprovechamiento de sus capacidades y potencial. Una estrategia didáctica adecuada implica adaptar las técnicas y recursos utilizados en el aula según las necesidades y particularidades de cada niño con Síndrome de Down.

El objetivo de la propuesta es desarrollar una estrategia didáctica para la educación y capacitación de niños con síndrome de Down, lo cual es crucial y desafiante para los maestros porque requiere un tipo particular de psicología. Como resultado, dado que es importante conocer y comprender los desafíos que enfrentan los niños con síndrome de una manera más honesta y efectiva, también es importante que los maestros comprendan el tema y traten a estos estudiantes en un rol de desarrollo, al mismo tiempo que son conscientes de lo que Los métodos de enseñanza apoyan mejor el desarrollo de habilidades específicas de aprendizaje en el aula, como la lectura.

El profesor llevará a cabo las intervenciones durante las cuatro clases de lectura y escritura de dos horas de duración que se imparten cada semana. Dado que el niño necesita comprender el significado de cada componente y asimilarlo para poder procesarlo, así como ser consciente de la lectura y escritura adecuadas, se ha hecho mucho énfasis en la obtención de referencias verbales durante la observación individual. Se comenta ampliamente la fase de evaluación, en la que se valoran los conocimientos del alumno y si se han alcanzado los objetivos, así como la intervención sugerida. Cabe señalar que las evaluaciones se realizan a lo largo del proyecto, incluso al principio y al final, a Además, se puede utilizar un proceso de evaluación continua para monitorear y ajustar los aspectos emergentes con mayor agilidad. Las actividades que se desarrollarán son en forma grupal y/o individual:

Tabla 1

Actividad A Pintar

Actividad	A PINTAR
Duración:	30 minutos
Recursos	Lámina con los diferentes dibujos, lápiz – pinturas
Desarrollo	Después de analizar las diferentes palabras de poemas, canciones, rimas infantiles, etc. Cada niño recibirá una carta con imágenes que se nombrarán en voz alta. Se le pedirá que identifique y colorea las imágenes que terminan con la palabra gato.

Tabla 2.

Sopa de letras

Actividad	SOPA DE LETRAS
Duración:	30 minutos
Recursos	Lámina con los diferentes dibujos, lápiz – pinturas
Desarrollo	Después de leer la historia, leyenda, etc., se analizará y comentará el título, por ejemplo: Gigante egoísta, puedes escribirlo en la pizarra, comparar las letras del título con las letras de su nombre en clase, etc. Cada niño recibirá una hoja de trabajo con un rompecabezas de búsqueda de palabras. Se les aconsejará que busquen el título de la historia que están leyendo en la hoja provista. Una vez que encuentran el nombre, deben cerrarlo y colorearlo.

Tabla 3.

Actividad Viendo sonidos

Actividad	VIENDO SONIDOS
Duración:	30 minutos
Recursos	Espejo
Desarrollo	Se entrega al niño un espejo, para que diga una letra o cante una canción, y el niño debe hacerlo mientras mira el espejo. Debe seguir la posición de los dientes, la lengua y la boca con diferentes sonidos de carácter. Luego, los niños se dividen en parejas. El niño coloca el espejo frente a los demás para que su compañero se lleve las manos a la boca y sienta el aire cuando habla. Finalmente, repiten las letras y colocan sus manos en sus mejillas para sentir la posición de sus labios.

Tabla 4.

Actividad Canciones infantiles

Actividad	CANCIONES INFANTILES
Duración:	30 minutos
Recursos	Canciones
Desarrollo	Escribir una canción en la pizarra. Repase y discuta las palabras que riman. Ejercicios para reconocer palabras que riman. También cuente el número de rimas en una canción (por ejemplo, Gallo, al principio). También observe el sonido, que es como palabras que riman. Vuelva a leer la canción y dígaselas a los niños que deben hacerlo: cada vez que las parejas empiecen a rimar: levantarse, saltar, aplaudir, etc.

Tabla 5

Actividad Viendo frases

Actividad	VENDO FRASES
Duración:	30 minutos
Recursos	Cartulina, goma
Desarrollo	La clase se divide en grupos de 5 personas. Obtienen la misma cantidad de palabras para la autoedición, por ejemplo: amigos - amor - escuela, etc. Como ya se mencionó, cada grupo tiene una fábrica de palabras cuyo trabajo es componer oraciones de las que tienen y saber "venderlas" en su clase. Las propuestas desarrolladas por cada grupo son publicadas y analizadas.

Tabla 6

Actividad Letras amigas

Actividad	LETRAS AMIGAS
Duración:	30 minutos
Recursos	Lápiz, pinturas
Desarrollo	Se leen los diferentes caracteres introducidos en la clase y se detecta y analiza la presencia de letras mayúsculas y minúsculas. Enumere los pares de letras minúsculas y mayúsculas con los que los niños están familiarizados. Cada niño recibe una foto con una foto. Letras mayúsculas y minúsculas. Se le pedirá que haga coincidir cada letra mayúscula con la letra correcta. Las obras serán expuestas y analizadas.

Tabla 7

Actividad Cuento sorpresa

Actividad	CUENTO SORPRESA
Duración:	30 minutos
Recursos	Lápiz, pinturas, hojas
Desarrollo	Con la ayuda de los niños, se escribirán en la pizarra tres columnas de palabras: la primera para los nombres de los animales, la segunda para los objetos y la tercera para los lugares. Cada palabra estará numerada. Se invita a cada niño a elegir tres números. Dependiendo de los números seleccionados, tendrá tres características que le permitirán completar la oración. La oración que se formará es el nombre de la historia en la que escribirá cada niño.

Tabla 8

Actividad Pienso y siento

Título:	Pienso y siento
Duración:	1 hora y 15 minutos
Recursos:	Cobijas, colchonetas, cojines.
Desarrollo de la actividad:	Sentados y conscientes de la respiración, los pensamientos comienzan a percibirse como elementos que surgen y desaparecen sin buscar, conectando metafóricamente la mente al cielo y los pensamientos a las nubes que van y vienen. Después de alcanzar este estado, se les pedirá que se centren en un pensamiento complejo por debajo de su percepción, sin embargo, en una posición abierta, sin juicio, observando las sensaciones que provoca este pensamiento. Del mismo modo, cuando se sientan preparados, se guiarán por la contemplación de otro pensamiento con las mismas características, enfatizando una actitud acrítica, amable y simplemente contemplativa, plenamente consciente de la influencia de los pensamientos sobre cuerpo. Poco a poco, se les pedirá que abran los ojos y regresen a la habitación después de unos 20 minutos de meditación. Cuando sus ojos estén abiertos, se les pedirá que se agrupen en parejas de su elección y que encuentren un lugar en la habitación donde se sientan cómodos y hablen. Después de ser encontrados, serán invitados a su vez para compartir pensamientos negativos y autocrítica mutua, el destinatario del momento hace la pregunta retórica ¿Por qué? a cada comentario realizado por el remitente, generando en este último una comprensión completa de dónde surgen estos pensamientos y por qué se aferran a ellos. Serán guiados por instrucciones para respirar profundamente cada vez que envíen o reciban un mensaje, además del hecho de que prestan mucha atención a las sensaciones físicas. Después de aproximadamente 7 minutos, los roles cambiarán si se tiene en cuenta el ejercicio de aproximadamente 15 minutos, después de lo cual habrá 5 minutos para comentar y registrar lo que se ha experimentado.

Tabla 9

Actividad La actitud es lo que cuenta

Título:	La actitud es lo que cuenta
---------	-----------------------------

Duración:	1 hora y 30 minutos
Recursos:	Cobijas, colchonetas, cojines.
	Después de estar completamente conscientes de su respiración, serán guiados para visualizar y comunicarse con el evento evocador reciente, pidiéndoles que simplemente observen las sensaciones que se han manifestado en este momento. Tan pronto como regulen la imagen en su mente, serán guiados y sugerirán que, desde esta postura, antes de actuar, calmen su cuerpo y recuerden observar lo que está sucediendo por dentro y afuera, guiándolos a través de la lluvia mnemónica: reconociendo, aceptando, investigando y no personalizando, pudiendo llevar a cabo acciones iluminadas y buenas después de haber completado estos pasos.
	Esta meditación durará unos 20 minutos, después de lo cual se abrirá un espacio para el diálogo, un máximo de 10 minutos, en el que es posible explicar un poco más teóricamente la lluvia mnemónica, trayendo reflexiones sobre los aspectos que consideran útiles para ellos. Además, continuará la conciencia de las emociones y su impacto en los contextos internos y externos. Sentado y después del comienzo de la meditación respiratoria, se le pedirá que realice una visualización ambigua en la que presente a alguien que no lo ha saludado, y que examine gradualmente las posibles sensaciones que causará esta situación dependiendo de cuándo El evento ocurrió después de la discusión, después de recibir buenas noticias, etc., revelando y dándose cuenta de la importancia del contexto interno y externo en las relaciones con los demás, la introspección dura unos 20 minutos.

Tabla 10

Actividad Activando el habla y escucha

Título:	Activando el habla y escucha
Duración:	1 hora y 30 minutos
Recursos:	Cobijas, colchonetas, cojines.
Desarrollo de la actividad:	Para desarrollar una conciencia plena al escuchar y hablar, se les pedirá que se reúnan, uno será el primer orador y el otro escuchará, los dos llevarán a cabo el ejercicio prestando toda su atención a su postura, su sentido del pie, respiración y reacciones automáticas o inducción cuando se detiene. Después de 5 minutos, los roles serán reemplazados por 5 minutos adicionales, después de lo cual conducirán una conversación, manteniendo toda su atención durante 10 minutos. Serán guiados constantemente, recordándoles que todo está en orden, que no juzgan y no aceptan la experiencia, que aguantan la respiración cada vez que su mente se va, etc. Del mismo modo, para trabajar en estados emocionales positivos, sentarse y prestar atención a la respiración, se les pedirá que digan frases como: Sé feliz, Ten bienestar, Sé libre de emociones negativas, deja que se calme, tómate el tiempo necesario en cada oración, sin correr y sin tomar las respiraciones necesarias. Tan pronto como estén listos, amplía gradualmente el círculo afuera, dedicándote, con la mayor atención al aliento, las mismas oraciones al ser querido, ¿quién es él feliz?, quién tiene prosperidad, quién está libre de emociones negativas y así sucesivamente. Tan pronto como esto la fase ha terminado, la misma dinámica continuará con una persona neutral como un amigo, luego con alguien con quien es incómodo estar, cuando todas las etapas han pasado, irradia las mismas intenciones a todos, la meditación durará unos 30 minutos. Finalmente, como ejercicios que se llevarán a cabo durante la semana, se ofrecerán 30 minutos de meditación formal cada día, así como la práctica de escuchar y hablar conscientemente en su entorno.

Tabla 11

Actividad Mi experiencia

Título:	Mi experiencia
Duración:	1 hora y 30 minutos
Recursos:	Cobijas, colchonetas, cojines.
Desarrollo de la actividad:	Se abrirá un espacio en el que todos podrán compartir su experiencia, lo que han aprendido, los obstáculos encontrados, sus intenciones y expectativas, etc., capacitar a la conciencia como un proceso de por vida, motivarlos y responsabilizarlos de su desarrollo, recordarles la importancia de la conciencia y la comunicación con su respiración, actuar amablemente con ellos mismos como con los demás. Del mismo modo, como recordatorio simbólico de

la experiencia general, el gran trabajo realizado y la intención de continuar la práctica, se le ofrecerá una piedra pintada por el maestro como regalo. Todo este diálogo reflexivo y motivador duraría aproximadamente 30 minutos, seguido de una meditación de 10 minutos similar a la experimentada con las uvas durante la primera sesión, observándola y abriéndola con una relación de aceptación y amabilidad detalles, dureza, rugosidad, etc. Finalmente, la meditación corporal se realizará realizando una exploración corporal de 15 minutos.

Discusión

Dado que existen habilidades prácticas que se pueden utilizar como herramienta para aprender varios temas relacionados con el tratamiento, enseñar habilidades cognitivas a los estudiantes con Síndrome Down es extremadamente importante, al igual que promover su desarrollo cultural y social. Además, los estudios han demostrado que los estudiantes con autismo se desempeñan mejor en términos de gestión y procesamiento de información cuando usan herramientas visuales como dibujar o escribir para superar las limitaciones de tiempo, ayudar a organizar y comunicar ideas y mejorar la flexibilidad (Briones et al., 2021).

Si se resume la información de este artículo, es obvio que es crucial que los maestros tengan poca experiencia con este tipo de trastorno para que puedan seleccionar los mejores enfoques de instrucción para fomentar el desarrollo adecuado de la lectoescritura de los estudiantes. comprensión del significado de la asignatura y adaptación del entorno de aprendizaje a las necesidades de los alumnos con autismo. Se necesita poca formación en esta área para comprender completamente los rasgos psicológicos y de comportamiento del equipo para comprenderlo de la mejor manera posible, lo cual es crucial para poder brindar una intervención adecuada a los estudiantes con trastornos del espectro autista (Muñoz et al., 2021).

Debido a la importancia de valorar y promover la singularidad de cada estudiante, los docentes deben tener en cuenta la relación entre las emociones, actitudes y comportamientos de los estudiantes para fomentar el aprendizaje y la comunicación (Lormendez & Cano, 2020). El objetivo debe ser crear situaciones que fomenten el uso de un lenguaje estructurado, atractivo e interesante en lugar de centrarse únicamente en la conversación del niño cuando se trata de desarrollar habilidades cognitivas.

En términos de metodología, ha habido cambios en la forma en que se enseña a leer y escribir, pero la forma en que se enseña a leer y escribir no ha cambiado mucho en los últimos años, por ejemplo, en términos de enfoques analíticos, sintéticos u holísticos. Se utilizan actividades menos repetitivas en el salón de clases y se consideran las necesidades de cada estudiante (Hernández et al., 2019). Además, los centros pueden ofrecer una variedad de materiales educativos que ellos mismos crean, lo cual es muy enriquecedor y desafiante de obtener con anticipación, gracias al avance de Internet y las tecnologías de la comunicación.

La forma en que se percibe la educación especial es otra área importante en la que se han logrado avances; estos estudiantes ya no son tratados como extraños y marginados, y a un número cada vez mayor de personas les resulta difícil interactuar con ellos, lo que les ayuda a aprender y normalizar todas las situaciones. Debería haber enfatizado el valor de la lectura y la escritura para la inclusión en una sociedad estructurada como la, donde el analfabetismo conlleva un importante riesgo de exclusión social (Vega, 2020). Antes de iniciar el proceso, quisimos explicar los enfoques y teorías generales del aprendizaje que todo docente y especialista debe tener en cuenta en su práctica docente, aunque aún existen debates sobre

temas como la edad ideal para aprender a leer y si es mejor aprender a leer usando el teclado en lugar de la mano.

Conclusiones

Los niños con Síndrome de Down tienen habilidades y desafíos únicos, por lo que las estrategias didácticas deben ser individualizadas y adaptadas para satisfacer sus necesidades particulares, la personalización puede mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza que incorporan juegos, actividades físicas y elementos visuales pueden ser particularmente efectivas para los niños con Síndrome de Down, ya que a menudo aprenden mejor a través de experiencias prácticas y visuales. La personalización de las estrategias didácticas es esencial para abordar las necesidades únicas de los niños con Síndrome de Down en el entorno educativo, la adaptación puede mejorar significativamente la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que cada niño desarrolle su potencial máximo.

El apoyo de compañeros, padres y educadores es esencial para el éxito del aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo puede fomentar la participación y el compromiso. Además de las habilidades académicas, es importante centrarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, las estrategias didácticas que incluyen componentes de habilidades sociales pueden ser beneficiosas.

Además de las habilidades académicas, es importante centrarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Las estrategias didácticas que incluyen componentes de habilidades sociales pueden ser beneficiosas. Además de las habilidades académicas, es importante centrarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, las estrategias didácticas que incluyen componentes de habilidades sociales pueden ser beneficiosas.

Referencias bibliográficas

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Atehortúa, F., & Zwerg, A. (2019). Metodología de la investigación: Más que una receta. *AD-minister*, 20, Article 20.
- Báez, M., Canossa, C., & Ponce, S. (2021). *Procesos de alfabetización inicial de jóvenes con Síndrome de Down: Hacia la construcción de una inclusión socioeducativa*. <http://rehip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/24343>
- Briones, M., Córdova, J., & Franco, Á. (2021). Integración de estudiantes con síndrome de Down de primaria en el uso de herramientas tecnológicas. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 4(7), Article 7.
- González, C., & Bracho, A. (2022). Avances legales, teóricos y curriculares en materia de inclusión de niños con síndrome de down y otras discapacidades. *Emergentes - Revista Científica*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.15>
- Guerrero, G. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.

- Herbas, B., & Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, 42, 123-160.
- Heredia, K. (2017). *La enseñanza de la lectura en alumnos con síndrome de Down*. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14776>
- Hernández, T. B., Hernández, T., & Rodríguez, B. (2019). Gabinete logopédico: Espacio de extensión universitaria para la atención a niños con síndrome de Down. *EDUMECENTRO*, 11(3), 6-19.
- Lormendez, N., & Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: La mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>
- Muñoz, M., Pozo, F., Rivera, C., & Gutiérrez, A. (2021). Actitudes y expectativas de aprendizaje sobre estudiantes con síndrome de Down: Validación de un instrumento. *Perspectiva Educativa*, 60(2), 48-74. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1181>
- Ordoñez, S. (2018). *Metodología de la investigación social*. Librería-Editorial Dykinson.
- Talavera, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Científica*, 5(16), 99-119.
- Vega, A. S. (2020). Estrategia de aprendizaje para fortalecer las habilidades básicas del pensamiento científico en personas con síndrome de Down. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12087>
- Zambrano, A., Holguín, J., Franco, N., & Zambrano, C. (2021). Entornos sociales y emocionales de un adolescente con síndrome de down; la historia de la vida de Mateo. *MODULEMA. Revista científica sobre Diversidad Cultural*, 5, 37-56. <https://doi.org/10.30827/modulema.v5i0.17797>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.