

**School leadership in the learning process in students of the EPJA  
program**

**Liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del  
programa EPJA**

**Autores:**

Gómez-Obregón, Mirian Verónica  
Universidad Técnica de Manabí  
Facultad de Posgrado  
Maestrante de Educación, Mención Gestión y Liderazgo  
Portoviejo – Ecuador



[mgomez8769@utm.edu.ec](mailto:mgomez8769@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0005-5946-7793>

Zambrano-Vera, Gabriela Esperanza  
Universidad Técnica de Manabí  
Maestrante de Educación, Mención Gestión y Liderazgo.  
Portoviejo – Ecuador



[gabriela.zambrano@utm.edu.ec](mailto:gabriela.zambrano@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-5201-2148>

Fechas de recepción: 2-OCT-2023 aceptación: 23-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>

## Resumen

Para abordar los desafíos académicos y mejorar el proceso de aprendizaje, es necesario involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, identificar las áreas de dificultad de los estudiantes y proporcionar recursos y apoyo adecuados para implementar estrategias efectivas. Entre los problemas que enfrenta el liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje, se encuentran la falta de recursos adecuados, el ausentismo escolar, la falta de capacitación para docentes en técnicas de enseñanza innovadoras, la falta de colaboración entre la comunidad educativa y la falta de motivación entre estudiantes y docentes. El objetivo general es desarrollar una estrategia escolar mediante la formación de líderes en el proceso de aprendizaje. La metodología utilizada combina enfoques cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para recopilar datos y analizarlos estadísticamente. La población objetivo incluye a 10 docentes y 95 estudiantes los resultados de la investigación muestran que, si bien la mayoría de los estudiantes están satisfechos con las clases y actividades de aprendizaje, también enfrentan desafíos académicos. En conclusión, el liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje es crucial para el éxito educativo. La formación de líderes educativos capacitados y la implementación de una estrategia metodológica adecuada pueden mejorar significativamente los resultados académicos y el ambiente escolar del programa de educación para jóvenes y adultos.

**Palabras clave:** Liderazgo, Aprendizaje, Participación, Educación.

## Abstract

To address academic challenges and improve the learning recovery process, it is necessary to involve all members of the educational community, identify areas of student difficulty, and provide adequate resources and support to implement effective strategies. Among the problems faced by school leadership in the learning process are the lack of adequate resources, school absenteeism, the lack of training for teachers in innovative teaching techniques, the lack of collaboration between the educational community and the lack of motivation among students and teachers. The general objective is to develop a school strategy by training leaders in the learning process. The methodology used combines qualitative and quantitative approaches, and surveys and interviews will be applied to teachers and students to collect data and analyze it statistically. The target population includes 10 teachers and 95 students. The research results show that while most students are satisfied with the classes and learning activities, they also face academic challenges. In conclusion, school leadership in the learning process is crucial for educational success. The training of trained educational leaders and the implementation of an adequate methodological strategy can significantly improve the academic results and the school environment of the education program for youth and adults.

**Keywords:** Leadership, Learning, Participation, Education.

## Introducción

En la comunidad primitiva tomándose en cuenta los hallazgos históricos que han sido descubiertos hasta la actualidad se deduce que dicha organización humana estaba compuesta por una colectividad pequeña que podía llegar de 20 a 35 individuos, unidos por vínculos consanguíneos, así como una organización interpersonal en la que primaban los derechos a la libertad e igualdad producto de criterios comunitarios garantizándose un constante apoyo mutuo para sobrevivir contra los fenómenos naturales, animales salvajes e incluso otras comunidades que podrían ser hostiles (Vega *et al.*, 2019).

En dicho entorno las nuevas generaciones no eran educadas por individuos en concreto sino que eran influenciadas por todos los miembros de la comunidad, aprendiendo desde edades tempranas hábitos, prácticas y creencias propias de su comunidad, es decir desde los primeros días de su vida las nuevas generaciones eran educadas por todos los individuos que componían la comunidad, sobreentendiéndose que eran responsabilidad de todos, de ahí que los niños adquirirían su educación sin la orientación concreta de un individuo.

Marreros & Montalvo (2019), indican que al evolucionar la comunidad primitiva a clanes y posteriormente a tribus la educación y el liderazgo dentro de dichas comunidades humanas empezó a diferenciarse apareciendo figuras como el cacique, el médico brujo y posteriormente sacerdotes, los cuales asumieron el papel de educadores y líderes que influenciaban las decisiones sociales, económicas y políticas de dichas estructuras sociales, cabe destacar que también fueron creados consejos de ancianos los cuales a través de sus conocimientos y experiencias de vida podían liderar los aspectos del desarrollo de dichas estructuras.

En la antigüedad en civilizaciones como la griega aparecen las clases sociales, es decir los nobles, sacerdotes, guerreros, pueblo dividido entre campesino y comerciantes y finalmente los esclavos, es decir una estructura social en la que se verificaba un orden que garantizó el desarrollo de un proceso de liderazgo, educación que contribuyó al desarrollo y transformación progresiva de la humanidad. De acuerdo con López (2023), Roma nace como una alianza entre siete tribus de Lacio Región que históricamente estuvo bajo dominio etrusco e influencia griega y fenicia, debutando en la historia de la humanidad gracias al liderazgo de figuras legendarias (Rómulo y Remo) las cuales se desempeñaron como líderes pedagogos inculcando en el pueblo una creencia divina del destino manifiesto del pueblo romano a dominar el mundo conocido.

De ahí que el crecimiento político, económico y militar de la ciudad de las siete colinas comenzase un desarrollo imparable en el cual jugó un papel muy importante el liderazgo educativo en el que la figura del pedagogo fue subdividida a su vez Ludimagister, es decir los maestros que enseñaron los primeros conocimientos, los gramáticos o docentes que enseñaban conocimientos básicos y medios y los rectores, docentes únicamente dirigidos a la enseñanza superior, de ahí que Roma desarrollara una clase culta, preparada capaz de

emprender proezas arquitectónicas, literarias y militares que transformaron el mundo, siendo el ejemplo más palpable el Divino Julio César (Rico & Cerecedo, 2018).

El desarrollo del liderazgo educativo primero en la república y posteriormente en el imperio romano quedo de manifiesto en una expresión del Erudito y orador Quintiliano el cual plantea que solo Roma es capaz de producir hombres de bien (Vir bonnus) (Avendaño & Febres, 2019). Es decir aquellos capaces de a través de su liderazgo educativo alcanzar logros en la oratoria, arte, política y estrategia militar, siendo el logro más grande de Roma su sistema educativo propio de hombres civilizados y no bárbaros.

Cabe destacar que la edad media el liderazgo educativo cayo plenamente en mano de sacerdotes y monjes que en sus monasterios reprodujeron, investigaron y desarrollaron el conocimiento de la época, liderazgo educativo que guio, transformo y preparó a la nobleza que posteriormente dio lugar a reinos en los que la educación garantizó la creación de culturas e identidades nacionales.

Calvas *et al.* (2019), señalan que uno de los más grandes pensadores, investigadores y pedagogos de la época cuyo liderazgo fue innegable fue el religioso San Agustín el cual creó un pensamiento dogmático, pero al mismo tiempo precursor de la investigación y la preservación de la cultura europea, la etapa de mayor oscuridad de la humanidad en cuanto a la pérdida del conocimiento y del liderazgo educativo fue aquella en la que se perdió el orden milenario del imperio romano, el cual siempre potencializó y garantizó el desarrollo del liderazgo educativo como única forma de civilización y de crecimiento del pensamiento humano. La revolución industrial del Siglo XVIII, conocido como el siglo de las luces estuvo marcado por cambios y transformaciones educativos los cuales dieron lugar a avances científicos y técnicos nunca visto en la historia de la humanidad, fue a partir del liderazgo educativo de docentes de universidades de Inglaterra, Francia y Estados Unidos que se desarrollaron nuevas tecnologías de transporte como el Ferrocarril, barco a vapor, sistemas de factorías y el desarrollo de industrias (Patiño, 2021).

El constante desarrollo de la tecnología propició que se revolucionaran los métodos de enseñanza haciéndose hincapié en la búsqueda de nuevos conocimientos que permitiesen incrementar de forma sistemática la calidad educativa y por consecuencia los logros en los diferentes ámbitos del desarrollo social. La Revolución Francesa, así como la posterior revolución norteamericana transformaron el enfoque educativo a nivel mundial creando nuevas premisas para afianzar y destacar el liderazgo educativo del docente destacando aquellos modelos tales como el escolástico en la cual tanto el estudiante como el docente estaban subordinados a patrones y pautas preestablecidas para el proceso educativo sin que se verificase un espacio en el cual se pudiesen revelar las capacidades de liderazgo del docente (Renedo & Maturana, 2017).

Posteriormente la evolución del liderazgo dirigió su atención a las conductas lo cual fue denominado estilo y conducta tomando como premisa que los miembros de toda organización serán más eficaces con líderes que utilicen estilos particulares y no estandarizados de

liderazgo. Actualmente las tendencias del liderazgo se dirigen hacia acciones de liderazgo transnacional basándose en la transacción o procesos de intercambio entre líderes y seguidores lográndose de esta forma la satisfacción de diferentes necesidades de los subalternos con el objetivo de alcanzar las metas propuestas, cabe destacar que el líder transnacional se caracteriza por su racionalidad siendo generalmente motivado económicamente. También debe destacarse las tendencias al liderazgo transformacional, es decir aquel que se adapta a los cambios y transformaciones dados principalmente en organizaciones más difusas en el cual se incrementa la cantidad de conocimientos desarrollados para garantizar una educación de calidad.

El aprendizaje debiese ser un tema de líderes que realicen con la intención de mejorar el sistema y estabilizar aquellos conflictos que se desarrollan en las clases, la pérdida del aprendizaje determina el deterioro del conocimiento, enfatizando que con el tiempo los estudiantes se convierten en sujetos pasivos, a diferencia durante los años transcurrido en las clases virtuales, el retorno progresivo a clases post pandemia permiten que el aprendizaje comience su nuevo ciclo de aprendizaje presencial con el apoyo del líder educativo (Sagredo *et al.*, 2020).

Un apoyo del educador para guiar los diferentes contenidos a desarrollar en el programa de educación para jóvenes y adultos en la cual, ha sido notable el bajo rendimiento en los estudiantes del programa EPJA debido al retorno de clases presenciales, ya que, vienen de una virtualidad y su nivel de conocimiento es deficiente o limitado. Por tal motivo, la presente investigación se la realiza con la intención de contribuir en el proceso de aprendizaje post pandemia para el conocimiento de las falencias que no se desarrollaron durante la misma, además, enfocarse en la preparación continua de los aprendices con el aporte significativo del líder educativo al atender las deficiencias y promover el aprendizaje para la vida que en el tiempo establecido logren resolver las dificultades por cuenta propia.

Después de la pandemia no todo volvió a la normalidad, dentro del ámbito educativo existen casos que se evidencian en la educación presencial sobre la deficiencia de los aprendizajes no adquiridos en su correcto desarrollo, problemas que causan efectos negativos para la enseñanza – aprendizaje, se mencionan: la pérdida del aprendizaje, la falta de interés por aprender y deficiencias del aprendizaje. Se producen consecuencias notables como: deserciones escolares, limitadas actualizaciones y la falta de estrategias sobre el liderazgo escolar.

Cabe mencionar que, la solución en las dificultades en el ámbito educativo se mejora con el uso de estrategias que el líder aplique. Calua *et al.* (2021), destacan que: “Si bien no hay nada que reemplace la experiencia escolar en persona, los sistemas educativos pueden motivar a los alumnos de forma productiva y fructífera para mejorar sus aprendizajes”. La enseñanza de manera presencial es la manera que incentiva a los estudiantes a trabajar en clases, motivar, comprender y adquirir los nuevos aprendizajes.

El liderazgo escolar es esencial para el proceso de aprendizaje en cualquier institución educativa, y en el programa EPJA de la Unidad Educativa Fiscal “27 de octubre” de la parroquia Lascano del cantón Paján, provincia de Manabí, no es la excepción. El liderazgo escolar debe involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y personal administrativo, lo cual permitirá una colaboración efectiva y una comprensión común de los objetivos y estrategias del proceso de aprendizaje. Es importante que el liderazgo escolar identifique las áreas en las que los estudiantes están luchando y desarrollar estrategias efectivas para abordar estas deficiencias, lo cual puede incluir la implementación de programas de tutoría, la realización de exámenes de diagnóstico, la creación de planes de lecciones adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, y el uso de tecnología educativa para mejorar la enseñanza (Fernández, 2019).

El liderazgo escolar debe proporcionar recursos y apoyo adecuados a los docentes para que puedan implementar estas estrategias de manera efectiva, lo cual puede incluir capacitación para docentes en técnicas de enseñanza innovadoras y la asignación de recursos adicionales para la enseñanza y la evaluación. Por último, es importante que el liderazgo escolar monitoree de cerca el progreso de los estudiantes y realice ajustes a las estrategias de aprendizaje según sea necesario, lo cual permitirá una mejora continua y asegurará que los estudiantes tengan las mejores oportunidades para tener éxito en su educación.

El programa de educación para jóvenes y adultos, enfrenta varios problemas en cuanto al liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje, los problemas pueden afectar significativamente la efectividad del liderazgo y, por lo tanto, el éxito de los estudiantes en su educación. Uno de los principales problemas que puede obstaculizar el liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje es la falta de recursos. La falta de recursos adecuados, como libros de texto, materiales didácticos, tecnología educativa y personal capacitado, puede dificultar la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje. Los recursos adecuados son esenciales para la enseñanza efectiva y para brindar a los estudiantes las oportunidades de aprendizaje que necesitan para tener éxito.

Otro problema que afecta el liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje es el ausentismo escolar, que puede dificultar la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje, ya que los estudiantes que faltan a la escuela pueden perderse importantes oportunidades de aprendizaje (Cáceres *et al.*, 2018). Por lo tanto, es importante abordar el ausentismo escolar y encontrar soluciones efectivas para garantizar que los estudiantes estén presentes en la escuela y participen activamente en el aprendizaje.

La falta de capacitación adecuada para los docentes en técnicas de enseñanza innovadoras y estrategias de aprendizaje también puede obstaculizar la efectividad del liderazgo escolar. La capacitación adecuada es esencial para que los docentes puedan implementar estrategias efectivas de aprendizaje y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Por lo tanto, es importante proporcionar a los docentes la capacitación y los

recursos adecuados para mejorar su capacidad para enseñar de manera efectiva (Naranjo *et al.*, 2021).

Otro problema que puede afectar el liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje es la falta de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. La falta de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, como docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, puede dificultar la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, es importante fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, la falta de motivación entre los estudiantes y los docentes también puede obstaculizar la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje. La motivación es esencial para el éxito en la educación y es importante encontrar formas de motivar a los estudiantes y los docentes para participar activamente en el proceso de aprendizaje.

La falta de liderazgo escolar también ha afectado la disponibilidad de recursos adecuados para el proceso de aprendizaje, lo cual dificulta el proceso educativo, ya que los alumnos no tienen acceso a los materiales necesarios para aprender. Menino & Entonado (2022), destacan que el liderazgo escolar también influye en la comunicación entre el profesorado y los alumnos, de tal forma que la falta de comunicación dificulta el proceso de aprendizaje, ya que los alumnos no tienen la oportunidad de expresar sus dudas o preguntas sobre el proceso.

Los alumnos del programa de educación para jóvenes y adultos no están lo suficientemente motivados para aprender, la falta de motivación se debe a la falta de liderazgo escolar que les permita comprender la importancia de aprender, por otra parte la falta de liderazgo escolar también ha afectado la planificación y organización de los procesos de aprendizaje, lo cual ha dificultado el proceso de aprendizaje, ya que los alumnos no tienen una guía clara para seguir. El programa de educación para jóvenes y adultos enfrenta varios problemas en cuanto al liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje. Para abordar estos problemas, es importante proporcionar recursos adecuados, abordar el ausentismo escolar, proporcionar capacitación adecuada a los docentes, fomentar la colaboración entre los mismos.

Siendo el objetivo general desarrollar una estrategia escolar mediante la formación de líderes en el proceso de aprendizaje. Mientras que los objetivos específicos son: Establecer las bases conceptuales de liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje. Identificar el estado actual que se está realizando para el proceso de aprendizaje. Diseñar una estrategia metodológica de liderazgo escolar para el proceso de aprendizaje.

## Material y métodos

El artículo posee un enfoque cualitativo y cuantitativo, planteando así la problemática de estudio de forma delimitada y concreta, procediéndose a la revisión de la literatura con el objetivo de elaborar un marco teórico que garantizará el carácter científico de la investigación. Del mismo modo se desarrollarán mediciones a ser transformadas en valores numéricos analizadas a través de métodos estadísticos, de tal manera que se logren generalizar los resultados de una muestra o población determinada.

### Tipología de investigación

El artículo posee un carácter aplicado dado que la misma manifiesta un conjunto de alternativas de solución derivados del estudio de la incidencia del liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del programa de educación para jóvenes y adultos. Se recurrirán a fuentes primarias y secundarias durante el proceso investigativo con la finalidad de aunar información actualizada y verídica, siendo del mismo modo utilizadas las fuentes secundarias tales como libros, artículos científicos, revistas y documentación pertinente que será debidamente contrastada con a la información derivada de las fuentes primarias (encuestas y entrevistas) (Talavera, 2020).

Debe señalarse que la mayor parte de la información a ser extraída y utilizada en la investigación se derivará de fuentes primarias aplicadas a los docentes y estudiantes del programa de educación para jóvenes y adultos, así como en las entrevistas a los expertos acerca de la necesidad de formar líderes educativos. El control de variables utilizado en la investigación es del tipo no experimental, debido a que el mismo se limita a la observación y estudio de situaciones ya dadas y por lo tanto no provocadas por el investigador, quedando de manifiesto la invariabilidad de las variables, las cuales no serán afectadas en ningún caso por la investigación (Bardales, 2021). El artículo tiene un alcance correlacional debido a su objetivo de demostrar el nivel de asociación existente entre las variables investigadas de modo que quede de manifiesto la incidencia liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del programa de educación para jóvenes y adultos.

### Población y Muestra

Cuenta el estudio con una población de 105 personas, distribuidas de la siguiente manera: 10 docentes y 95 estudiantes del programa EPJA de la Unidad Educativa Fiscal “27 de octubre” de la parroquia Lascano del cantón Paján, provincia de Manabí.

### Instrumentos de recolección de información

Se alcanzará un nivel de confiabilidad óptimo en la recolección de datos, respaldándose en la utilización de fuentes secundarias tales como boletines, estadísticas, informes, libros, entre otros (García, 2020). Debe destacarse que el principal instrumento aplicado utilizado en la investigación será la encuesta dirigida a estudiantes (Anexo 1) del programa de educación



para jóvenes y adultos, mientras que las entrevistas se realizarán a expertos en el área educativa.

### Procedimiento para recolección y tratamiento de datos

El procedimiento aplicado en la recolección de la información se dirigirá a la revisión crítica de los datos obtenidos, decantando aquellos que posean un carácter defectuoso, contradictorio, incompleto o impertinente, procediéndose posteriormente a la recolección de datos con la finalidad de eliminar errores de contestación (Herbas & Rocha, 2018). Luego se procederá con el ordenamiento y tabulación de la información a ser representada con gráficos de los cuales se derivarán evaluaciones e interpretaciones que permitan una mejor comprensión.

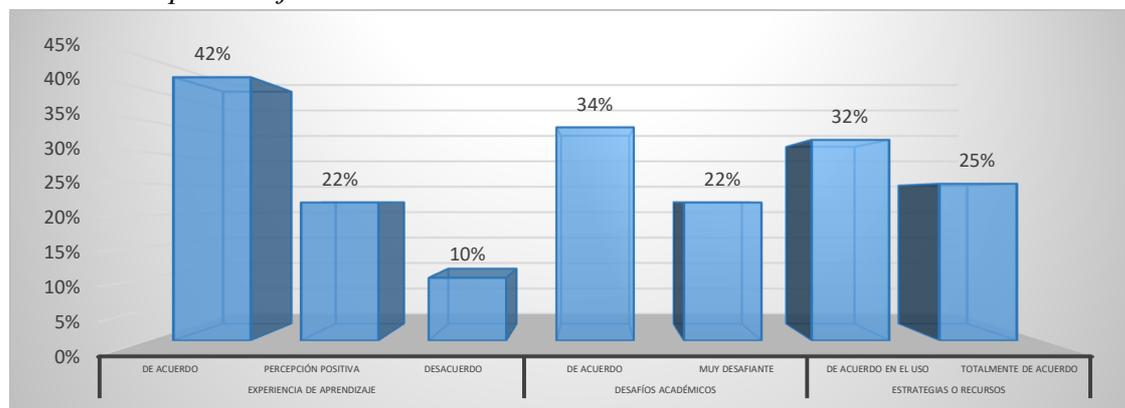
Se realizará el análisis de los resultados estadísticos, evidenciándose las tendencias y relaciones subordinadas a los objetivos con el desarrollo de la interpretación de los resultados en plena concordancia con la información derivada del marco teórico, garantizándose de esta forma conclusiones y recomendaciones acordes a los objetivos investigativos (Leyva *et al.*, 2020). De igual manera se realizará un análisis bivariado correlacional con el cual se podrá verificar la incidencia del liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del programa EPJA de la Unidad Educativa Fiscal “27 de octubre” de la parroquia Lascano del cantón Paján, provincia de Manabí.

## Resultados

El presente informe detalla los resultados de una encuesta realizada a 93 estudiantes del programa de educación para jóvenes y adultos, con el propósito de evaluar su experiencia de aprendizaje. La encuesta utilizó una escala de Likert, donde los estudiantes expresaron su nivel de acuerdo o desacuerdo con diversas afirmaciones relacionadas con su experiencia académica.

### Figura 1

Resultados aprendizaje



En cuanto a la satisfacción con las clases y actividades de aprendizaje, se observó que el 42% de los estudiantes está de acuerdo en que les resultaron satisfactorias durante el último

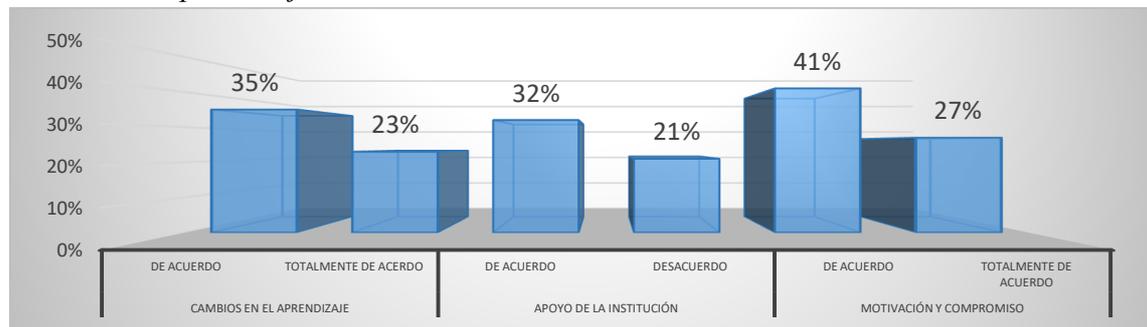
período. Además, un 22% de los encuestados se mostró totalmente de acuerdo, lo que sugiere una percepción positiva de su experiencia de aprendizaje. Por otro lado, un 10% manifestó estar en desacuerdo, lo que indica que aún existen oportunidades para mejorar la calidad de las clases y actividades ofrecidas.

En cuanto a los desafíos académicos, el 34% de los estudiantes está de acuerdo en que enfrentaron dificultades o desafíos durante el último período académico, y un 22% se mostró totalmente de acuerdo con esta afirmación, el hallazgo señala que una parte considerable de los estudiantes tuvo que afrontar obstáculos en su proceso de aprendizaje. En relación al uso de estrategias o recursos para enfrentar las dificultades académicas, el 32% de los estudiantes está de acuerdo en que lo hizo, y un 25% se mostró totalmente de acuerdo, lo cual sugiere que muchos estudiantes adoptaron un enfoque proactivo para superar los desafíos que encontraron.

En cuanto a la percepción de mejorar la experiencia de aprendizaje con ciertos cambios, un 35% de los estudiantes está de acuerdo y un 23% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, los resultados indican que existe una oportunidad para identificar áreas de mejora y realizar cambios que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes.

## Figura 2

*Cambios de aprendizaje*



Respecto al apoyo recibido de la institución escolar para superar las dificultades académicas, el 32% de los estudiantes está de acuerdo y un 21% está en desacuerdo, lo cual sugiere que, si bien muchos estudiantes han recibido apoyo, todavía hay margen para mejorar la asistencia brindada por la institución. En relación a la motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje, el 41% de los estudiantes está de acuerdo en sentirse motivados y comprometidos, y un 27% se mostró totalmente de acuerdo, los resultados denotan un interés activo en la educación de parte de muchos estudiantes.

Los resultados de la encuesta reflejan una experiencia de aprendizaje en general satisfactoria para la mayoría de los estudiantes, aunque también evidencian desafíos académicos. Los estudiantes han utilizado estrategias para enfrentar dificultades y expresan que ciertos cambios podrían mejorar su experiencia educativa. Asimismo, si bien algunos han recibido apoyo de la institución escolar, aún hay oportunidades para fortalecer dicho apoyo, por otro lado, es alentador observar que muchos estudiantes se sienten motivados y comprometidos

con su proceso de aprendizaje, lo que indica un alto grado de interés en su educación, los resultados pueden servir como punto de partida para implementar medidas de mejora y ofrecer una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes.

Por otra parte, en lo que respecta al liderazgo, se aplica la entrevista la cual se realizó a 10 docentes de diferentes instituciones educativas, quienes aportaron valiosas perspectivas sobre el liderazgo educativo. Los docentes coincidieron en que el liderazgo educativo implica la capacidad de inspirar, guiar y motivar a los miembros de la comunidad educativa para lograr objetivos comunes, también se destacó la importancia de fomentar un ambiente de colaboración y apoyo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Los docentes mencionaron que un líder educativo debe ser un buen comunicador, tener habilidades de escucha activa, empatía y capacidad para tomar decisiones acertadas, la visión, la integridad y la capacidad de adaptarse a los cambios también fueron señaladas como cualidades fundamentales. Los docentes destacaron que un liderazgo educativo efectivo tiene un impacto positivo en el clima escolar, fomentando la confianza, el respeto y la colaboración; además, un líder inspirador puede motivar a los docentes y estudiantes a alcanzar su máximo potencial, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Los docentes enfatizaron la relevancia del trabajo en equipo y la colaboración entre líderes educativos y docentes para el éxito de una institución educativa. La colaboración facilita el intercambio de ideas, la resolución de problemas y el desarrollo de estrategias innovadoras.

Los docentes expresaron que el liderazgo educativo puede facilitar la resolución de desafíos y conflictos en un entorno educativo al promover una comunicación abierta y constructiva, un líder que brinda apoyo y orientación puede contribuir a encontrar soluciones efectivas. Los docentes compartieron diversas estrategias para motivar a otros docentes y alentar su desarrollo profesional, como reconocer sus logros, brindar oportunidades de capacitación y apoyar proyectos innovadores.

Los docentes afirmaron que un líder educativo efectivo es capaz de inspirar y guiar a los estudiantes hacia el logro de sus metas académicas y personales al crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, señalaron también que un líder educativo puede fomentar la innovación y la mejora continua al alentar el uso de nuevas metodologías de enseñanza, promover la participación activa de los docentes en procesos de mejora y alentar el uso de tecnologías educativas.

Los docentes destacaron que el líder educativo tiene un papel fundamental en la toma de decisiones y la planificación institucional, al involucrar a los miembros de la comunidad educativa en el proceso y asegurar que las decisiones se alineen con la visión y los objetivos de la institución. Los docentes compartieron consejos para aquellos que aspiran a ejercer un liderazgo educativo efectivo, como desarrollar habilidades de liderazgo, mantener una actitud abierta a aprender de los demás y cultivar relaciones de confianza con los miembros de la comunidad educativa.

## Discusión

La combinación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y los hallazgos obtenidos a partir de la entrevista a los docentes brinda una visión completa sobre la experiencia educativa y el liderazgo en el ámbito escolar. Ambos aspectos son fundamentales para garantizar un entorno educativo de calidad y proporcionar una educación enriquecedora y significativa para los estudiantes.

Los resultados de la encuesta muestran que, si bien la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con las clases y actividades de aprendizaje, también enfrentan desafíos académicos, lo cual destaca la importancia de abordar las áreas de mejora y adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los resultados de la encuesta ofrecen una perspectiva invaluable sobre la percepción de los estudiantes acerca de su experiencia educativa, sus expectativas y sus impresiones sobre el ambiente escolar, los datos brindan una visión holística de la efectividad de los métodos de enseñanza y la calidad de los recursos educativos utilizados.

Por otro lado, los hallazgos obtenidos a partir de la entrevista con los docentes aportan una comprensión más profunda sobre el liderazgo educativo y su impacto en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Las opiniones y perspectivas de los docentes permiten identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la gestión educativa, la colaboración entre el personal docente, y la implementación de políticas y estrategias pedagógicas. La conjunción de ambos aspectos, la visión de los estudiantes y el enfoque de los docentes, crea una sinergia valiosa para el diseño de soluciones integrales y personalizadas en el entorno educativo. Al considerar las necesidades y percepciones de ambas partes, es posible implementar mejoras y medidas correctivas que promuevan una educación más inclusiva, dinámica y en sintonía con las expectativas y aspiraciones de los estudiantes.

En última instancia, la combinación de los resultados de la encuesta y los hallazgos de la entrevista sienta las bases para una toma de decisiones informada y una planificación estratégica efectiva en el ámbito escolar. Los datos recopilados permiten a los responsables educativos evaluar el progreso hacia los objetivos institucionales y realizar ajustes oportunos para optimizar la experiencia educativa de los estudiantes. La percepción de los estudiantes sobre la posibilidad de mejorar la experiencia educativa con ciertos cambios es valiosa y debe considerarse al implementar medidas de mejora en la institución educativa. El apoyo institucional para superar dificultades académicas también es un aspecto que merece atención, ya que un mayor apoyo puede contribuir a mejorar el desempeño y el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, los hallazgos de la entrevista con los docentes destacan la importancia del liderazgo educativo como factor determinante en el clima escolar, el desempeño de los docentes y el éxito de los estudiantes. La capacidad de inspirar, guiar y motivar a los miembros de la comunidad educativa es esencial para fomentar un ambiente de colaboración y apoyo, lo que se traduce en un mayor compromiso y rendimiento académico.



El papel del líder educativo en la toma de decisiones y la planificación institucional también es clave para garantizar una visión coherente y alineada con los objetivos educativos de la institución. La promoción de la innovación y la mejora continua en el ámbito educativo es otro aspecto importante del liderazgo, ya que esto fomenta el desarrollo profesional de los docentes y enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. La entrevista con los docentes ha revelado el rol fundamental que desempeña el liderazgo educativo en el éxito y desarrollo integral de la comunidad escolar. Los líderes educativos ejercen una influencia significativa en la creación de un clima escolar positivo, que propicie un ambiente de aprendizaje en el que tanto docentes como estudiantes se sientan motivados y comprometidos.

El liderazgo educativo se manifiesta en la capacidad de inspirar y guiar a los miembros de la comunidad educativa hacia metas comunes y objetivos compartidos. Al ofrecer un liderazgo efectivo, los líderes educativos pueden fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y la confianza, lo que se traduce en una comunidad educativa unida y dispuesta a enfrentar desafíos y superar obstáculos. Además de su influencia en el clima escolar, los líderes educativos desempeñan un papel clave en la toma de decisiones y la planificación institucional. Al alinear la visión y las estrategias educativas con los objetivos de la institución, se crea un enfoque coherente que impulsa el logro de resultados educativos excepcionales.

El liderazgo educativo también implica la promoción de la innovación y la mejora continua en el ámbito educativo. Los líderes fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, lo que motiva a los docentes a buscar nuevas formas de enseñar y a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Asimismo, la mejora continua garantiza que la educación esté siempre adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. El desarrollo profesional de los docentes es otro aspecto central del liderazgo educativo. Los líderes promueven oportunidades de capacitación y crecimiento para el personal docente, permitiéndoles mejorar sus habilidades pedagógicas y enriquecer sus prácticas educativas. Un cuerpo docente competente y motivado se traduce en una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes, quienes se benefician de una enseñanza de calidad y un apoyo constante.

Los resultados de la encuesta y la entrevista resaltan la importancia de un liderazgo educativo efectivo y colaborativo para proporcionar una educación de calidad y una experiencia enriquecedora para los estudiantes. Ambos aspectos, la satisfacción estudiantil y el liderazgo educativo, son elementos interconectados que influyen en el éxito académico y el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto, los resultados pueden servir como base para implementar estrategias de mejora que promuevan un ambiente educativo positivo y un liderazgo efectivo que impulse el desarrollo integral de los estudiantes y el crecimiento profesional de los docentes.

## **Estrategia Metodológica de Liderazgo Escolar para el aprendizaje**

El presente plan estratégico de liderazgo escolar tiene como objetivo abordar de manera efectiva el proceso de aprendizaje en nuestra institución educativa. Ante los desafíos académicos que enfrentan nuestros estudiantes, es fundamental desarrollar una estrategia metodológica que les brinde el apoyo necesario para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial académico, el plan se fundamenta en el análisis detallado de la situación actual, identificando áreas de mejora y necesidades específicas de cada estudiante.

### **Definición de Objetivos**

#### ***Objetivo General:***

Diseñar una estrategia metodológica de liderazgo escolar para el proceso de aprendizaje que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer el ambiente escolar en la institución educativa.

#### ***Objetivos específicos:***

- Diseñar programas de apoyo y tutorías personalizadas para los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, brindando acompañamiento y refuerzo en áreas específicas de aprendizaje.
- Fortalecer las habilidades y capacidades de los docentes a través de programas de formación continua y desarrollo profesional, enfocados en metodologías de enseñanza efectivas y estrategias de apoyo a estudiantes con dificultades académicas.
- Promover la participación activa y el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa, creando un ambiente escolar inclusivo y respetuoso que motive el compromiso y la colaboración.

### **Creación de un Equipo de Liderazgo Educativo:**

Para desarrollar una estrategia metodológica de liderazgo escolar para el proceso de aprendizaje, es fundamental formar un equipo de líderes educativos comprometidos y capacitados en esta área. García *et al.* (2018), destacan que el equipo de liderazgo educativo deberá estar compuesto por directivos, coordinadores y docentes con experiencia y conocimientos relevantes sobre el proceso de aprendizaje.

El primer paso es identificar a los miembros del equipo que posean experiencia en el diseño e implementación de estrategias de aprendizaje y que hayan demostrado un compromiso con el éxito académico de los estudiantes. Es importante que estos líderes educativos tengan habilidades de comunicación efectiva, capacidad para trabajar en equipo y una visión clara sobre los objetivos de la estrategia.

Una vez conformado el equipo, se procederá a definir los roles y responsabilidades de cada miembro de manera clara y precisa. Gutiérrez (2020), considera esencial que cada miembro del equipo de liderazgo educativo comprenda su función en la estrategia y cuente con el apoyo y recursos necesarios para llevar a cabo sus tareas de manera efectiva. Los directivos

serán responsables de liderar el equipo y proporcionar una visión clara y orientación para la estrategia. También serán los encargados de establecer metas y objetivos claros y asegurarse de que se estén alcanzando de manera adecuada.

Los coordinadores del grupo de liderazgo educativo tendrán la tarea de organizar y coordinar las actividades del equipo, asegurándose de que todas las acciones se lleven a cabo en tiempo y forma, por otra parte, también serán responsables de comunicar el progreso y los resultados obtenidos a los demás miembros del equipo y a la comunidad educativa (Riffo, 2019). Los docentes con experiencia en el proceso de aprendizaje serán fundamentales para el diseño y la implementación de las acciones y programas específicos para los estudiantes. Ellos estarán encargados de brindar apoyo y tutorías personalizadas, así como de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para abordar las necesidades de cada estudiante.

La distribución efectiva de tareas entre los miembros del equipo permitirá aprovechar las fortalezas individuales y garantizar que cada aspecto de la estrategia sea abordado de manera integral. La comunicación y la colaboración entre los líderes educativos serán fundamentales para el éxito de la estrategia y para asegurar que se estén tomando decisiones informadas y consensuadas.

#### **Diseño de Estrategias Pedagógicas Personalizadas:**

Una vez que se ha realizado un diagnóstico exhaustivo del estado actual de los resultados académicos y se han identificado las áreas de mayor debilidad y necesidades específicas de cada estudiante en términos de aprendizaje, el siguiente paso en la estrategia metodológica es desarrollar planes de intervención personalizados para cada estudiante.

Los planes de intervención educativa se diseñarán teniendo en cuenta las necesidades y desafíos académicos identificados para cada estudiante en particular, para ello, el equipo de líderes educativos, coordinadores y docentes con experiencia en pedagogía trabajarán de manera conjunta para establecer objetivos claros y realistas para cada estudiante, así como las estrategias pedagógicas más adecuadas para abordar sus dificultades (Viveros *et al.*, 2018), los planes de intervención personalizados incluirán acciones concretas y específicas para cada estudiante. Algunas de las estrategias que se pueden implementar son:

- **Tutorías personalizadas:** Los docentes o tutores asignados trabajarán de forma individual con cada estudiante para abordar sus áreas de mejora y proporcionar apoyo académico y emocional, las tutorías pueden ser presenciales o en línea, dependiendo de las necesidades y circunstancias de cada estudiante.
- **Refuerzos académicos:** Se desarrollarán programas de refuerzo académico que se adapten a las necesidades de cada estudiante, los programas pueden incluir actividades de práctica, ejercicios adicionales, material didáctico complementario y evaluaciones periódicas para medir el progreso.
- **Adaptación de recursos didácticos:** Es imprescindible el uso sistemático de recursos didácticos adaptados para que los estudiantes puedan comprender y asimilar mejor los

contenidos, acciones que abarcarán el uso de materiales visuales, ejemplos prácticos y herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de aprendizaje (Bagnato, 2020).

- **Monitoreo y seguimiento:** Se realizará un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, la monitorización permitirá ajustar y modificar los planes de intervención según sea necesario para garantizar que se estén logrando los resultados esperados.
- **Comunicación con los padres:** Se mantendrá una comunicación constante y transparente con los padres o tutores de cada estudiante para informarles sobre el progreso y el desarrollo de las intervenciones, quedando de esta forma en evidencia que la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el éxito de la estrategia (Rivero, 2019).

La implementación de estas estrategias pedagógicas efectivas requerirá un enfoque centrado en el estudiante, donde se reconozcan las necesidades individuales y se brinde el apoyo necesario para que cada estudiante alcance su máximo potencial. La formación continua del equipo de líderes educativos y docentes en técnicas de aprendizaje será fundamental para garantizar la calidad y efectividad de las intervenciones. Además, la evaluación periódica del impacto de las estrategias permitirá realizar ajustes y mejoras para lograr resultados óptimos en el proceso de aprendizaje.

#### **Fortalecimiento de Capacidades Docentes:**

Para asegurar el éxito de la estrategia de liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje, es fundamental ofrecer capacitaciones y talleres de formación continua para los docentes, los espacios de aprendizaje se enfocarán en brindarles herramientas y estrategias pedagógicas específicas para abordar las necesidades de cada estudiante.

Las capacitaciones y talleres estarán diseñados para abordar temas clave, como la identificación de dificultades académicas en los estudiantes, la adaptación de recursos didácticos, la implementación de evaluaciones formativas y la creación de planes de intervención personalizados. Además, se promoverá el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los docentes para enriquecer su conocimiento y habilidades en el ámbito del proceso de aprendizaje, los espacios también fomentarán la reflexión y la colaboración entre los docentes, permitiéndoles aprender unos de otros y compartir estrategias exitosas.

Con la finalidad de garantizar la complementación efectiva de las capacitaciones, se proporcionarán recursos y materiales de apoyo para enriquecer la práctica docente y mejorar la calidad de la enseñanza, entre los materiales a ser utilizados se incluirán guías de referencia, libros, recursos en línea, materiales didácticos y ejemplos de actividades prácticas (Huanca & Canaza, 2019). El acceso a recursos actualizados y relevantes permitirá a los docentes ampliar sus herramientas pedagógicas y adaptar sus enfoques de enseñanza según las necesidades específicas de cada estudiante. La disponibilidad de estos recursos también fomentará la creatividad y la innovación en el diseño de actividades de aprendizaje. Es importante que las capacitaciones y los recursos sean diseñados y seleccionados cuidadosamente, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los docentes y los desafíos

identificados en el diagnóstico inicial. Además, se fomentará la retroalimentación y la evaluación de la efectividad de las capacitaciones para asegurar su relevancia y pertinencia.

La formación continua de los docentes es un pilar fundamental para el éxito de la estrategia de liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje. Al empoderar a los docentes con herramientas efectivas y recursos adecuados, se fortalece su capacidad para guiar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje académica. Asimismo, la inversión en la formación docente contribuye al crecimiento profesional y la mejora continua, generando un impacto positivo en la calidad de la educación que se brinda en la institución educativa.

### **Evaluación y Mejora Continua:**

La evaluación continua del plan de acción es esencial para asegurar que la estrategia metodológica de liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje sea efectiva y se ajuste a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad educativa. Para llevar a cabo esta evaluación, se implementarán diversas estrategias para recopilar retroalimentación de diferentes actores involucrados:

- **Evaluación del equipo de liderazgo educativo:** El equipo de líderes educativos, incluyendo directivos, coordinadores y docentes, realizará reuniones periódicas para analizar el progreso del plan de acción y evaluar su efectividad, el objetivo de las reuniones está dado por permitir la identificación efectiva de los logros alcanzados, los desafíos encontrados y las áreas que requieren ajustes (Morales *et al.*, 2018).
- **Encuestas a docentes:** Se aplicarán encuestas anónimas a los docentes para conocer su percepción sobre la implementación de la estrategia y su impacto en el proceso de aprendizaje. Las encuestas brindarán información valiosa sobre la eficacia de las capacitaciones recibidas, la disponibilidad de recursos y materiales, y el nivel de colaboración entre el equipo docente.
- **Evaluación de estudiantes:** Se realizarán evaluaciones periódicas a los estudiantes para medir su progreso académico y recopilar su percepción sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, la retroalimentación directa de los estudiantes es crucial para entender cómo se sienten con respecto a su proceso de aprendizaje y qué aspectos valoran positivamente o desean mejorar.
- **Encuestas a padres:** Se enviarán encuestas a los padres de familia para conocer su opinión sobre la estrategia implementada y su impacto en el rendimiento académico de sus hijos, tomándose en cuenta que la colaboración y apoyo de los padres son fundamentales para el éxito de la estrategia de intervención educativa, por lo que su retroalimentación será considerada en la toma de decisiones (Jara *et al.*, 2019).

Con base en los resultados de estas evaluaciones y retroalimentaciones, se realizarán ajustes y mejoras continuas en la estrategia metodológica. Es importante mantener una mentalidad abierta a la retroalimentación y estar dispuestos a adaptar el plan de acción según las necesidades y sugerencias recibidas. Los ajustes pueden incluir cambios en las estrategias pedagógicas, asignación de recursos, programación de actividades o la implementación de

nuevas iniciativas educativas que incidan positivamente en la transferencia efectiva de conocimientos y por lo tanto en el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación periódica y la adaptabilidad son fundamentales para asegurar que la estrategia de liderazgo escolar se mantenga relevante y efectiva a lo largo del tiempo. La retroalimentación de los diferentes actores involucrados permitirá fortalecer el plan de acción y maximizar su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Parra (2017), destaca que la comunicación constante con el equipo de liderazgo educativo, docentes, estudiantes y padres fortalecerá la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje académica.

Esta estrategia metodológica de liderazgo escolar busca abordar las dificultades académicas y promover el éxito educativo de los estudiantes a través de un enfoque personalizado y colaborativo. La implementación efectiva de esta estrategia requerirá el compromiso y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y de apoyo que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico.

### Conclusiones

La investigación permitió establecer las fundamentales bases conceptuales del liderazgo educativo enfocado en el proceso de aprendizaje. Se identificaron teorías y enfoques que respaldan la importancia de un liderazgo efectivo para abordar los desafíos académicos y garantizar el éxito educativo de los estudiantes. A través del análisis y diagnóstico del estado actual, se pudo comprender la situación existente en cuanto a el proceso de aprendizaje en la institución educativa. Se identificaron áreas de mejora y desafíos a enfrentar, lo que permitirá desarrollar una estrategia específica y adecuada para el contexto escolar.

Mediante el análisis y diagnóstico minucioso del estado actual del proceso de aprendizaje en la institución educativa, se ha obtenido una imagen clara de la situación existente, la evaluación profunda ha permitido identificar áreas de mejora y desafíos que enfrenta la comunidad escolar. Al reconocer y comprender estas áreas de oportunidad, se ha abierto el camino para desarrollar una estrategia específica y adecuada que responda a las necesidades y características únicas de la institución educativa.

Con estas valiosas conclusiones y hallazgos, los responsables educativos tienen una base sólida para tomar decisiones informadas y eficaces en la planificación de acciones futuras. La estrategia resultante estará enfocada en abordar las áreas de mejora identificadas y superar los desafíos existentes, buscando mejorar el proceso de aprendizaje y optimizar el ambiente educativo para el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

El liderazgo educativo se consolida como una pieza clave en este proceso, ya que los líderes serán los responsables de implementar y guiar la estrategia hacia su éxito. Su capacidad para inspirar, motivar y empoderar a la comunidad educativa será fundamental para crear un ambiente de colaboración y apoyo que fomente el compromiso y el rendimiento académico.

Con base en la información recopilada y analizada, se diseñó una estrategia metodológica de liderazgo escolar enfocada en el proceso de aprendizaje, la estrategia incluye acciones y programas específicos que buscan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y brindar el apoyo necesario para superar las dificultades académicas. La investigación evidenció la relevancia del liderazgo escolar como factor determinante para la implementación exitosa de estrategias de aprendizaje. Un liderazgo efectivo es clave para promover el compromiso y la colaboración de todos los actores educativos, y así garantizar que la estrategia diseñada tenga un impacto positivo en el logro académico de los estudiantes.

La estrategia metodológica incluye acciones y programas específicos que han sido diseñados cuidadosamente para responder a las necesidades y características únicas del contexto escolar, las acciones y programas están dirigidos a optimizar el proceso de aprendizaje, implementando enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, la estrategia busca brindar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan superar las dificultades académicas que enfrenten. Se han considerado programas de apoyo académico, tutorías y recursos adicionales que puedan fortalecer el aprendizaje de aquellos estudiantes que lo necesiten.

El liderazgo escolar efectivo es un componente esencial de esta estrategia. Los líderes educativos capacitados en el proceso de aprendizaje desempeñarán un papel clave en la implementación exitosa de la estrategia. Su capacidad para inspirar, motivar y guiar a todos los actores educativos es fundamental para promover el compromiso y la colaboración de la comunidad escolar. La investigación realizada ha evidenciado la relevancia del liderazgo escolar como factor determinante en el éxito de la implementación de estrategias de aprendizaje. Un liderazgo efectivo es capaz de generar un ambiente de trabajo positivo y de colaboración, donde todos los miembros de la comunidad educativa trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos académicos propuestos.

La formación de líderes educativos capacitados en el proceso de aprendizaje proporciona una ventaja significativa para la institución educativa, los líderes estarán mejor preparados para implementar y gestionar la estrategia diseñada, lo que contribuirá a mejorar los resultados académicos y el clima escolar en general. Un liderazgo educativo sólido y comprometido es esencial para guiar el proceso de implementación de la estrategia y garantizar que las acciones y programas propuestos sean efectivos y adecuados a las necesidades del contexto escolar. La formación de líderes educativos en este ámbito es una inversión valiosa que proporciona beneficios significativos para toda la comunidad educativa.

Al contar con líderes educativos sólidos y comprometidos, la comunidad educativa se beneficia de un enfoque coherente y orientado hacia el logro de objetivos educativos, los líderes tienen la capacidad de inspirar y motivar a los docentes, personal administrativo y estudiantes, creando un ambiente de colaboración y apoyo que favorece el compromiso y el rendimiento académico. La formación de líderes educativos en el proceso de aprendizaje permite a estos profesionales comprender y aplicar estrategias y enfoques pedagógicos

efectivos, adaptados a las necesidades del contexto escolar, los líderes tienen la habilidad de tomar decisiones informadas y basadas en evidencia para abordar desafíos y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la formación en liderazgo educativo impulsa la promoción de la innovación y la mejora continua en la institución educativa. Los líderes educativos capacitados tienen la visión para identificar oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional para el personal docente, lo que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. La inversión en la formación de líderes educativos no solo beneficia a la institución educativa en sí, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad en general. Los líderes capacitados en el proceso de aprendizaje pueden generar un cambio significativo en el sistema educativo, elevando los estándares de calidad y promoviendo una educación de excelencia.

### Referencias bibliográficas

- Avendaño, M., & Febres, M. (2019). Environmental Education and Education for Sustainability: History, fundamentals and/Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *REVISTA ENCUENTROS*, 17(02). <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Bagnato, M. J. (2020). La inclusión educativa en la enseñanza superior: Retos y demandas. *Educación en Revista*, 15-26. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.51050>
- Bardales, J. (2021). La investigación científica: Su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), Article 3. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rm.v5i3.476](https://doi.org/10.37811/cl_rm.v5i3.476)
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207.
- Calua, M., Delgado, Y., & López, O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: Revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334.
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Fernández, S. (2019). Evaluación y aprendizaje. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24. <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>
- García, F. (2020). *Perfil de un autor en Scopus*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3841959>
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
- Herbas, B., & Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, 42, 123-160.
- Huanca, J., & Canaza, F. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97-108.

- Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: Visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, 51, 350-381.  
<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- Leyva, J., Guerra, Y., Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: Componentes del diseño de una investigación científica. *EDUMECENTRO*, 12(3), 241-260.
- López, J. (2023). ¿Qué historia enseñar y para qué? Historia, educación y formación ciudadana. Dos estudios de caso: Chile y España (2016-2017). *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i0.2233>
- Marreros, P., & Montalvo, G. (2019). *Programa de habilidades comunicativas asertivas basado en la teoría humanista de Carl Rogers y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del vii ciclo de la especialidad de educación primaria- fahse de la “Univesidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque – ciclo 2015—I*.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7690>
- Menino, H., & Entonado, F. (2022). La práctica pedagógica en la formación inicial de profesores del primer ciclo de Enseñanza Básica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(4), Article 4.
- Morales, I., Torres, B., & Rendon, I. (2018). El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 14(63), 109-116.
- Naranjo, A., García, E., & Pardo, V. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>
- Parra, R. (2017). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. *Revista iberoamericana de educación*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174740>
- Patiño, J. (2021). *La cuarta revolución industrial*.  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IngUSBmed/article/view/4032>
- Renedo, A., & Maturana, A. (2017). Declinaciones de la reacción eclesiástica contra la Revolución francesa en España (1789-1808). *Hispania*, 77(256), Article 256.  
<https://doi.org/10.3989/hispania.2017.013>
- Rico, A., & Cerecedo, A. (2018). Desde la historia de la educación: Educación y mundo rural. *Historia y Memoria de la Educación*, 7, Article 7.  
<https://doi.org/10.5944/hme.7.2018.20199>
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Scientific*, 4(Ed. Esp.), 153-172.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Rivero, J. (2019). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3(Extra 0), 110-120.

- Sagredo, E., Bizarría, M., & Careaga, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 343-360.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Talavera, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Científica*, 5(16), 99-119.
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), Article 14. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Viveros, S., Sánchez, L., Viveros, S., & Sánchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: Rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.