

**Management accompaniment for the improvement of teaching practice
in the Albertina Rivas Educational Unit**

**Acompañamiento directivo para la mejora de la práctica docente en la
unidad educativa Albertina Rivas Medina**

Autores:

Posligua-Burgos, Karen Julissa
Universidad Técnica de Manabí
Maestrante de la trayectoria Profesional en Educación Mención Gestión y Liderazgo
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo- Manabí- Ecuador



kposligua6087@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-5005-2852>

García-Espinoza, Margot Mercedes, Ph.D.
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Docente facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Licenciada en ciencias de la educación especialización literatura
Magister en ciencias en docencia Universitaria
Doctor en Educación PhD.
Santa Elena- Guayas- Ecuador



mgarcia@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-1887-0744>

Mg. Castro-Bermúdez, Idelisa Esther
Universidad Técnica de Manabí
Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Licenciada en Educación. Especialización en Filosofía
Máster en Historia y Cultura
Portoviejo – Manabí - Ecuador



idelisa.castro@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4166-1123>

Fechas de recepción: 12-OCT-2023 aceptación: 28-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El acompañamiento directivo para la mejora de la práctica docente es importante en el ámbito educativo porque permite que se logren mejoras para poder implementar en la praxis y en este sentido la institución educativa pueda alcanzar nuevas habilidades cumpliendo con lo que indica el Ministerio de Educación del Ecuador en los estándares educativos. El objetivo de la investigación fue elaborar una propuesta de intervención para el proceso de acompañamiento directivo que fortalezca la práctica pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina. El estudio se realizó bajo un enfoque mixto, se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadístico. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina en el nivel de Bachillerato, se aplicó una encuesta de base estructurada a los docentes y una entrevista a los directivos de la institución. Los resultados detectan que los docentes necesitan incrementar sus conocimientos en el dominio de estrategias didácticas y metodológicas para que tengan buenas prácticas de aula, esto evidenciado en las evaluaciones aplicadas en donde los resultados indican que no cumplen con los estándares educativos del Ecuador. Se concluye que el acompañamiento directivo para la mejora de la práctica docente es importante para detectar las problemáticas en el proceso inherentes a la institución educativa proponiendo mejoras en ellos alcanzando altos puntajes en las evaluaciones que realizan los asesores pedagógicos.

Palabras clave: acompañamiento directivo, práctica docente, evaluación institucional

Abstract

The managerial accompaniment for the improvement of teaching practice is important in the educational field because it allows improvements to be achieved to be able to implement in teaching praxis and in that sense the educational institution can achieve new skills complying with what is indicated by the Ministry of Education of the Ecuador in educational standards. The objective of the research was to develop an intervention proposal for the managerial accompaniment process that strengthens the pedagogical practice of teachers in the Albertina Rivas Medina Educational Unit. The study was carried out under a mixed approach, theoretical, empirical and statistical methods were applied. The study was carried out at the Albertina Rivas Medina Educational Unit at the Baccalaureate level, a structured base survey was applied to teachers and an interview with the directors of the institution. The results detect that teachers need to increase their knowledge in the domain of didactic and methodological strategies so that they have good classroom practices, this is evidenced in the applied evaluations where the results indicate that they do not meet the educational standards of Ecuador. It is concluded that the managerial accompaniment for the improvement of the teaching practice is important to detect the problems in the process inherent to the educational institution, proposing improvements in them, reaching high scores in the evaluations carried out by the pedagogical advisors.

Palabras clave: software; contabilidad; educación; estrategia; gestión; heurística

Introducción

Los cambios suscitados en la adquisición de conocimientos a partir de la innovación tecnológica y cultural, demandan la transformación y mejora permanente del proceso educativo, ante ello, las instituciones desde sus sistemas organizacionales viabilizan los lineamientos dados en el currículo nacional del Ecuador del 2010, a fin de contextualizar una práctica reflexiva del docente en el diseño de su propia secuencia didáctica, ante lo cual los directivos y su acompañamiento son esenciales para la calidad u mejora progresiva de los procesos de formación de los estudiantes; por ende se precisan las siguientes investigaciones que dan lugar a la problemática a nivel internacional y nacional.

Estudios realizados en México por Saldaña y Mata (2019), señalan que “el acompañamiento directivo al docente son parte primordial para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos” (p.50); los autores aplican un proceso experimental a fin de identificar el nivel de concreción que tiene la gestión pedagógica en la práctica docente; ante ello en su fase de diagnóstico se estimó que el 31% de los docentes consideran que el acompañamiento y el asesoramiento como un proceso de fiscalización que llega a ser efectivo, el 30% indicó que casi siempre son efectivas y el 39% respondió que nunca son efectivos. En su segunda fase se aplicó el modelo estratégico de gestión que incluía observaciones áulicas, visitas de acompañamiento y evaluación de pares, proceso que permitió mejorar los resultados que evidenciaron que para el 52% los docentes las asesorías fueron efectivas en su práctica educativa, el 41% respondió que casi siempre fueron efectivas y 7% indicó que algunas veces fueron efectivas, aspecto que fue concluyente en establecer la necesidad de sistematizar los procesos de acompañamiento por parte de los directivos como mediadores y motivadores del docente a través del asesoramiento eficiente que genere en el profesor la capacidad de autorreflexión y autoevaluación como un elemento cotidiano para mejorar su práctica docente.

En investigaciones realizadas en Perú por Sevilla et al, (2021) cuya problemática se enmarca en establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva del docente, cuyos resultados evidenciaron que solo el 48,4% de los docentes señalaron que el acompañamiento era aceptable, y solo el 6,5% indicó que la reflexión pedagógica era parte del proceso de gestión directiva; estos datos permiten concluir que existe una escasa relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva del docente ya que lo primero no potencia el compromiso del educador a fin de que este propicie espacios de autorreflexión y de evaluación de su propia práctica educativa en el marco de las teorías activas de aprendizaje y considerando el contexto cultural del estudiantado.

En trabajos realizado en Colombia por Suárez y Rodríguez (2022) despejan la problemática de investigación centradas en establecer las prácticas eficaces desde la gestión directiva en el acompañamiento a los docentes, cuyos resultados son determinantes en reconocer la relación de influencia del directivo en el estilo de liderazgo académico que los docentes propician en el aula, por lo que se enfatiza que el directivo debe asumir procesos de gestión académica que permitan adaptarse a los cambios en los entornos de aprendizajes y mantener

las relaciones asertivas de comunicación a fin de que prevalezca el trabajo en equipo y la cooperación en el colectivo docente.

En estudios realizados en el Ecuador por Jara (2020) señala que la falta de acompañamiento permanente por parte de las autoridades de la institución afecta la estructuración de un diagnóstico efectivo en el plan de refuerzo académico integral ante ello, los resultados evidencian que en un 73,34% los directivos incumplen la emisión de documentos que sustenten la gestión pedagógica de la institución, manteniendo debilidades en la implementación del Plan de acompañamiento docente, el seguimiento en los estándares de calidad educativa y en establecer formas de comunicación asertiva que viabilicen las interacciones sociales y profesionales entre los directivos y docentes. Esto refiere que en el país no se han tomado en cuenta esta práctica para el mejoramiento del desempeño docente en el aula de clases con la finalidad de que los alumnos se motiven al aprendizaje.

Como lo señala Mezaroba y Carriquiriborde (2020) cuando concluye que las prácticas educativas son “acciones pensadas, reflejadas y experimentadas por los docentes como intelectuales transformadores” (p.17), siendo los autores explícitos en considerar lo indispensable de aplicar los procesos de reflexión - acción para desarrollar prácticas de enseñanza que sean útiles para el desarrollo de habilidades y destrezas integral en los estudiantes.

La literatura científica desde una problemática evidente en la relación directivo – docente, aspecto que consolida el apoyo técnico – pedagógico que brinda el directivo como parte del proceso de acompañamiento que permite implementar acciones que contribuyan a lograr una educación de calidad, por lo que desde la investigación se puede contextualizar las características del entorno y potencialidades educativas que conllevan a identificar las implicaciones que tiene el rol del gestor educativo en la sistematización de acciones de enseñanza y por ende articular una práctica docente efectiva a los requerimientos de los estudiantes.

Desde la realidad enmarcada en la Unidad Educativa Albertina Rivas la problemática se sustenta en la escasa aplicación de procesos de acompañamiento y retroalimentación de la práctica docente reflejada en el diseño de la planificación didáctica asertiva que conlleve a superar el rezago escolar, deficiencias en la comprensión lectora y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Formulación ¿De qué manera influye el acompañamiento directivo en la práctica docente en la Unidad Educativa Albertina Rivas?

En el aspecto social, el estudio permitirá identificar los distintos roles y organismos institucionales direccionados desde la normativa educativa, a fin de fortalecer las interacciones y desempeño profesional de los docentes en cuanto al empoderamiento y mejora de su propia práctica pedagógica.

El aporte práctico brinda el desarrollo del proceso y herramientas que permitan optimizar la práctica pedagógica del docente a fin de consolidar espacios de intercambio y fortalecimiento pedagógico en la institución, que conlleva a estructurar e implementar un modelo de cambio que repercutirá en beneficiar el desempeño del maestro a partir de la retroalimentación por

ello se consolida el diseño de una micro planificación que detalle una secuencia didáctica pertinente, direccionada a potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en atención a las problemáticas identificadas dentro del contexto escolar.

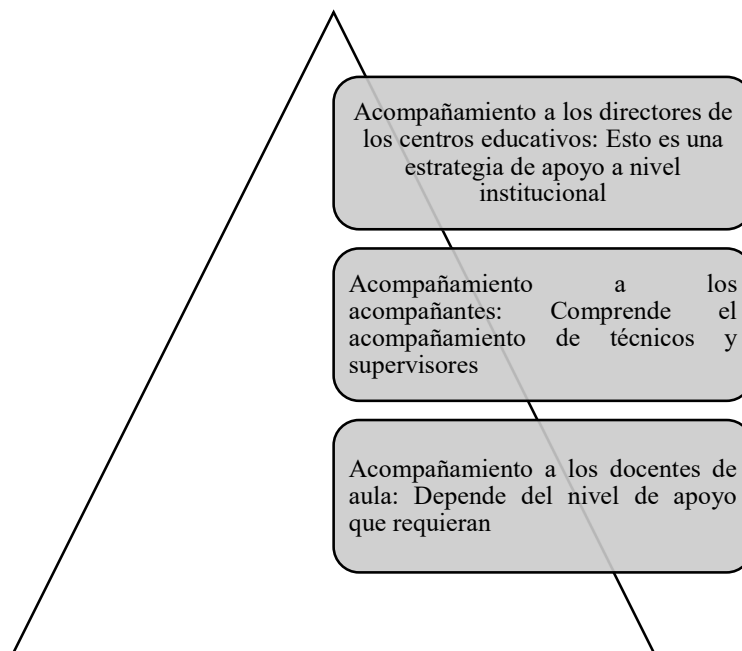
El acompañamiento directivo

El acompañamiento directivo permite a los funcionarios cumplir con el rol de autoridad lograr que el trabajo del docente sea óptimo considerando su labor, valorando y reconociendo el desempeño profesional que permitirá alcanzar comunicación permanente directivo – docente estableciendo buenas relaciones.

Según Delgado et al. (2022) refiere que el acompañamiento directivo es necesario para poder implementar las mejoras educativas especialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permite que cada uno de los docentes evalúen su praxis proponiendo perfeccionar sus acciones en el aula de clases.

De acuerdo con (Aravena y otros, 2022) refiere que el acompañamiento directivo como importante para lograr el mejoramiento académico puesto que mediante varias herramientas pueden evaluar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas en el aula de clases. Del mismo modo, (Vivanco, 2022) en su artículo menciona que el acompañamiento directivo es el seguimiento consensuado en el aula de clases puesto que determina a la praxis docente como como de influencia determinante en el proceso educativo de los educandos y en donde cuyo impacto se evidencia es en las instituciones educativas.

Gráfico 1
Niveles de acompañamiento directivo



Nota. El gráfico es basado en Andújar et. al, (2018) en donde señala la clasificación de los niveles de acompañamiento directivo. Esto respaldado en el Art 252 literal 4 de la reforma a la LOEI.

Dicho con las palabras de (Espíritu & Iturria, 2022) menciona que el desempeño de los docentes es de importancia para que los estudiantes logren altos rendimientos académicos en las distintas asignaturas, esto acorde con los estándares que determina el Ministerio de Educación del Ecuador.

Práctica docente

Al hablar de la práctica docente se refiere como la parte reflexiva del profesor en el proceso de enseñanza – aprendizaje en donde se evidencia su persona, profesionalismo, sus aspiraciones y sus prácticas de ello conjuntamente con sus no características que los componen.

Citando a (Domínguez y otros, 2022) exponen que la práctica docente es esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que es determinante para que los estudiantes logren el desarrollo de habilidades y destrezas resolviendo las actividades propuestas en el aula.

De acuerdo con (Osorio y otros, 2007) en su publicación menciona que es necesario reformar las políticas que rigen a las instituciones educativas puesto que permiten la mejora de la práctica docente conforme al currículo designado para la sección del bachillerato.

Asimismo, (Cazáres & Afonso, 2023) en su artículo científico se refiere que la práctica docente favorece la adquisición de aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje por cuanto desarrolla las habilidades y destrezas de los educandos.

La práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje

La práctica docente es relevante para lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos para la vida, por lo que es importante que se fortalezca su praxis para motivarlos en la adquisición de conocimientos para solucionar las actividades propuestas por el maestro.

Desde el punto de vista de (Zamora, 2022) menciona que es imprescindible la relación de los educandos con las herramientas propias del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues de ello depende las alternativas para solucionar las problemáticas de la vida.

Como afirma (Vargas, 2023) en su estudio plantea que la práctica docente es importante debido a que se debe lograr implementar diversas estrategias metodológicas y didácticas para alcanzar altos rendimientos académicos, a su vez mediante el acompañamiento directivo evaluarlas para aplicar cambios o mantenerlas debido a su efectividad.

Como expresa (Romero y otros, 2023) en su artículo científico destaca que el realizar buenas prácticas docentes se logra alcanzar altos rendimientos en los estudiantes siendo importante para ser referente para otros niveles educativos. Esto indica que las autoridades deben de encaminar a los docentes a una preparación y mejoramiento permanente.

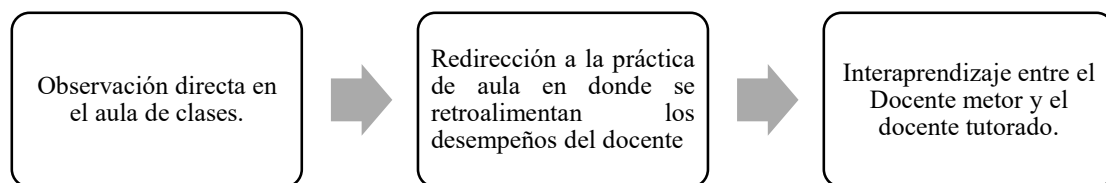
El acompañamiento directivo permite que exista una excelente praxis docente que aporta de manera significativa al desarrollo de los educandos en el proceso de enseñanza - aprendizaje,

por ello se deben realizar este tipo de pericias se deben de llevar a cabo por lo menos dos veces al año para que las instituciones se sitúen en nuevos estratos.

De acuerdo con (Naekat & Varguillas, 2022) son varios los aspectos que logran una práctica docente de excelencia una de ellas es la planeación microcurricular puesto que en ella se soportan los procesos propios que intervienen de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de estudio.

Citando a (Gómez, 2022) en su informe refiere sobre la importancia del acompañamiento directivo durante todos los procesos inherentes a la enseñanza de los estudiantes de todos los niveles educativos siendo relevante para acercarse a los perfiles de salida que se detallan en el currículo educativo.

Gráfico 2 Proceso de acompañamiento directivo y su incidencia en la práctica docente



Nota. Basados en (Brito & Dousdebés, 2014) se construye el gráfico donde se identifica el proceso de acompañamiento docente mentor en donde la finalidad de tener mejoras de aula. A juicio de (Venturo, 2022) en su estudio plantea el proceso de acompañamiento directivo como importante para poder implementar cambios en los niveles educativos puesto que basados en los resultados obtenidos logra que el docente mejore su praxis y logre mejores notas de los estudiantes.

Asimismo, (Cueva & Ibarguen, 2021) en su tesis de postgrado refiere que se debe de realizar el acompañamiento pedagógico de manera frecuente por lo que mediante el se mejoran las prácticas de aula logrando que los docentes logren alcanzar nuevos paradigmas en los niveles educativos que realizan sus prácticas de aula.

Metodología

El enfoque de la investigación es mixto porque permite el uso de herramientas de carácter cuantitativo y cualitativo, es de tipo exploratorio, descriptivo y transversal debido se expone a profundidad el acompañamiento directivo para la mejora de la práctica docente, para que se estructuren propuestas necesarias para la mejora de la praxis docente.

Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa Albertina Rivas, del cantón Santa Ana, provincia de Manabí, se aplicaron encuestas a docentes y entrevistas a los directivos. Para analizar la información se usó la estrategia de triangulación de los resultados permitiendo la confrontación e identificación de las coincidencias desde varios panoramas amparados en las teorías de estudios usados Hernández & Sampieri (2014).

La población participante es escogida de manera intencional, son 35 docentes del bachillerato nivel en donde se realiza el estudio, 4 autoridades y un magister especialista quien validará los instrumentos que se aplicarán en el estudio. Para realizar el estudio en la institución se usó una carta de consentimiento.

Análisis y discusión de los resultados

1. ¿Con qué frecuencia ha recibido el acompañamiento por parte de los directivos?

Alternativas	F	%
Muy frecuente	00	00
Poco frecuente	15	43
A veces	20	57
Nada frecuente	00	00
Total	35	100

Del 100% de los participantes un 57% refiere que a veces se realiza un acompañamiento por parte de los directivos, por otra parte, un 43% sostiene que es poco frecuente que se realicen este tipo de prácticas de aula, la opción muy frecuente y nada frecuente no fueron escogidas por los participantes. Los resultados indican que son pocas las ocasiones que se han realizado estas prácticas de aula.

De acuerdo a (Tomalá y otros, 2023) en su artículo científico expone la importancia de la realización de las visitas áulicas para lograr el mejoramiento de la praxis docente puesto que es determinante al momento de adquirir competencias necesarias para resolver de manera eficiente las actividades propuestas en el aula de clases.

Citando a (Guzmán y otros, 2023) considera que el acompañamiento directivo es necesario para que a través de los instrumentos aplicados se identifiquen los puntos débiles de la praxis docente y direccionar al fortalecimiento de su praxis a través de la adquisición de competencias en el dominio de estrategias didácticas de aula.

2. ¿Cree usted que el acompañamiento directivo ha permitido la mejora de su práctica docente?

Alternativas	F	%
Siempre	35	00
Casi siempre	00	00

A veces	00	00
Nunca	00	00
Total	35	00

En referencia a la pregunta: “¿Cree usted que el acompañamiento directivo ha permitido la mejora de su práctica docente?”, los participantes en su totalidad indican que siempre que los directivos exponen su diagnóstico logran el mejoramiento de su praxis en el aula.

A juicio de (Tello y otros, 2023) en su investigación expone que la visita áulica es de gran relevancia para lograr que los maestros puedan corregir o mejorar sus acciones, por lo que es relevante que se tomen en cuenta las recomendaciones que se indican en cada una de las visitas de los directivos.

Asimismo, (Herrera & Molina, 2019) se refieren a que el acompañamiento directivo es de gran valía para el mejoramiento de la práctica de aula puesto se toman acciones para lograr nuevos paradigmas y en ese sentido los estudiantes adquieran aprendizajes significativos para la vida.

3. ¿Considera importante que se practique el acompañamiento directivo?

Alternativas	F	%
Si	35	100
No	00	00
A veces	00	00
Nunca	00	00
Total	35	100

En referencia a la pregunta: “¿Considera importante que se practique el acompañamiento directivo?”, la totalidad de los participantes se muestra a favor. Esto indica que consideran que es importante se lleven a cabo este tipo de observaciones áulicas para que se puedan tomar acciones positivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr conocimientos de importancia.

(Ushiña & Colmenarez, 2022) considera que realizar un acompañamiento directivo de manera permanente logra que las instituciones educativas mejoren y en ese sentido se logren el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos en búsqueda de los aprendizajes significativos.

(Valderrama, 2022) refiere que es necesario se realicen visitas áulicas puesto que permiten identificar las falencias en los procesos de enseñanza, asimismo sugiere que el directivo realice acompañamientos frecuentes para que se puedan lograr altos rendimientos académicos. Material.

Discusión

Las funciones de los directivos son importantes en las instituciones educativas puesto que, mediante la identificación de los puntos débiles de la práctica docente por lo que promueve cambios estructurales para mejorar el desempeño de los estudiantes en las actividades propuestas, esto en contraste con, Delgado et al. (2022) que resalta la valía de esta práctica.

Acorde al objetivo planteado se estudió una propuesta de intervención para el proceso de acompañamiento directivo que fortalezca la práctica pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina

Vargas (2023), indica que la práctica de aula de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje es determinante para obtener altos rendimientos académicos, también Romero et al. (2023) concuerda con este pensamiento, pero también sostiene que las autoridades deben de guiar este proceso para que sea efectivo, coincidiendo con el resultado mayoritario de la pregunta 3 de la encuesta.

En la encuesta que contienen 10 preguntas, los participantes respondieron temas inherentes al acompañamiento directivo, por ende, los resultados demuestran que en la institución educativa se realizan en pocas ocasiones observación áulica para alcanzar del mejoramiento de la praxis docente, por lo tanto, no se han podido solucionar las falencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

Conclusiones

El acompañamiento directivo es uno de los pilares fundamentales para identificar las problemáticas de la praxis docente como punto de partida y a través de él, encaminarlos a lograr cambios importantes en la didáctica aplicada en cada una de las asignaturas de la maya curricular aprobada por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Mediante la aplicación de los instrumentos se ha identificado que la praxis docente implementada en la actualidad no ha sido tan efectiva por lo que se evidencia la escases de participación activa en el aula de clases y bajos rendimientos académicos por parte de los estudiantes del bachillerato.

Proponer mejoras en la parte académica de las instituciones educativas son una de las acciones que se deben tomar en cuenta para que mejore la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes en camino a su desarrollo integral cumpliendo con los perfiles de salida del bachillerato que se enmarcan en el acuerdo: MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A del Ministerio de Educación del Ecuador.

Referencias bibliográficas

- Andújar, C., Gutiérrez, C., & Socorro, G. (2018). *Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) R.D. <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiak5zYkhSNFIYWjJlblpxYVdNNWVIVnhOM2QzYURkamNtSmxkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFlXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxiblj2TFhkbFlp>
- Aravena, O., Montanero, M., & Mellado, M. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(1), 235-257. <https://doi.org/https://digibug.ugr.es/handle/10481/74554>
- Brito, J., & Dousdebés, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Aula*. Monografías. <https://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula>
- Cazáres, M., & Afonso, D. (2023). Práctica docente y metacognición en bachillerato para favorecer el aprendizaje de las matemáticas. *Scielo*, 25(1), 1-15. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412023000100101&script=sci_arttext
- Choy, M., & Julca, N. (2022). *El Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad Educativa en docentes del nivel inicial de una UGEL de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93694/Choy_YMV-SD.pdf?sequence=1
- Cueva, J., & Ibarguen, F. (2021). *El acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N°7093, Villa Salvador, 2021*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63584/Cueva_RJE-SD.pdf?sequence=1
- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Propuestas educativas*, 4(7), 32-43. <https://doi.org/https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773>
- Delgado, R., Delgado, Í., Delgado, V., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista*

- Domínguez, M., González, R., Medina, A., & Cacheiro, M. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso. *Scielo*, 27(94), 779-802. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000300779&script=sci_arttext
- Espíritu, E., & Iturria, R. (2022). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño directivo en instituciones de educación intercultural bilingüe de Casma, 2022*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101376/Espiritu_RUE-SD.pdf?sequence=1
- Gómez, T. (2022). *El comentario argumentativo de textos multimodales en 1º de bachillerato para el desarrollo del pensamiento crítico dialógico*. Ene. https://eprints.ucm.es/id/eprint/76266/1/GSMT_TFM_.pdf
- Guzmán, T., Carrión, B., & Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 6(6), 12724-12737. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Herrera, L., & Molina, F. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>
- Naekat, K., & Varguillas, C. (2022). *Planificación microcurricular y práctica docente en contextos educativos interculturales*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10262/1/UNACH-EC-FCEHT-PMF-0001-2023.pdf>
- Osorio, M., Mejía, L., & Navarro, J. (2007). Debate en la reforma del bachillerato 2003 de la UAEM. ¿Política educativa vs. Práctica docente? *Espacios públicos*, 10(19), 250-263. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67601914>
- Romero, J., Pombo, L., & Martínez, J. (2023). Implementación de los dispositivos móviles en educación superior: casos de buenas prácticas docentes. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/download/15184/13771>

- Tello, A., Morán, L., & Ponce, V. (2023). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111120/Tello_FNA-SD.pdf?sequence=1
- Tomalá, A., Falconez, C., Sánchez, L., & Cedeño, M. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. *Revista de Ciencias Humanas Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17(1), 333-344. <https://doi.org/DOI:10.5281/zenodo.7527708>
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente . *Honoris Causa* , 14(1), 95-108. <https://doi.org/https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/download/100/126>
- Valderrama, A. (2022). *Estrategias formativas de acompañamiento una alternativa para fortalecer la práctica docente en una institución educativa del distrito de Sihuas*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac345b99-22be-4db1-bdf7-650b094f37ca/content>
- Vargas, M. (2023). Reflexión de Habilidades del pensamiento para el aprendizaje en la práctica docente . *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 11(21), 33-34. <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/10475/10020>
- Venturo, J. (2022). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2022*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7316/TESIS%20VENTURO%20BELTRAN%20JUNIORH%20DANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vivanco. (2022). Análisis del acompañamiento directivo, su repercusión en el aula virtual y el desempeño docente en una escuela de Junín, 2022. *Ciencia Latina - Revista Interdisciplinar*, 6(6), 5073-5087. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2903
- Zamora, Á. (2022). Aula invertida una alternativa para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Química en una plataforma educativa. *Academias nacionales* , 9(10), 34-44.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

A mis hijos Said Ross y Juan Ross Posligua, por todo lo bueno que inspiran en mi vida, y mi compañero Wilder Mendoza por sus palabras de fortaleza.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.