

**Impact of digital educational tools on the training of teachers. Case:
Guayaquil Naval Academy**

**Incidencia de las herramientas educativas digitales en la formación del
docente. Caso: Academia Naval Guayaquil**

Autores:

Plaza-Quevedo, Joffre Agustín
Universidad Bolivariana del Ecuador
Maestrante en Educación
Duran – Ecuador



japlazaq@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-6727-9644>

Dr. Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía, Ph.D.
Universidad Bolivariana del Ecuador
Docente Tutor del área
Duran – Ecuador



mszuñigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 17-SEP-2023 aceptación: 17-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio examina los beneficios de la colaboración de las herramientas educativas digitales y su impacto en los estudiantes. Además, se exploran formas de utilizar recursos digitales como aplicaciones, plataformas y programas portátiles en el aula, se realiza con el objetivo es utilizar estos recursos de forma eficaz para promover el aprendizaje interactivo y recursivo en el que los estudiantes puedan obtener el máximo beneficio de la exploración. En este proceso se realizarán unas series de conjuntos de procedimientos lógicos, técnicos y operativos inherentes a cada proceso de investigación con el objetivo de identificarlos y sistematizarlos; para permitir el descubrimiento y análisis de supuestos de investigación y la reconstrucción de datos basados en conceptos teóricos tradicionalmente operacionalizados. Una vez que se complete la recopilación de datos, se aplicó el análisis de datos para responder las preguntas de investigación. Por tanto, el procesamiento de datos se refiere a todo el proceso que sigue el investigador desde la recolección de los datos hasta su presentación de forma resumida. Básicamente consta de tres etapas: recogida e ingreso, tramitación y presentación. Las actividades permitieron desarrollar estrategias digitales para el uso asertivo de las herramientas digitales en los docentes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil ya que son una prioridad en el proceso educativo.

Palabras clave: asertivo, recursivo, sistematizarlos, tramitación, inherentes.

Abstract

This study examines the collaborative benefits of digital educational tools and their impact on students. In addition, ways to use digital resources such as apps, platforms, and portable programs in the classroom are explored, with the goal of using these resources effectively to promote interactive and recursive learning in which students can get the maximum benefit from exploration. In this process, a series of sets of logical, technical and operational procedures inherent to each research process with the aim of identifying and systematizing them; to enable the discovery and analysis of research assumptions and the reconstruction of data based on traditionally operationalized theoretical concepts. Once data collection was complete, data analysis was applied to answer the research questions. Therefore, data processing refers to the entire process followed by the researcher, from the collection of the data to its presentation in a summarized form. It basically consists of three stages: collection and entry, processing and presentation. The activities made it possible to develop digital strategies for the assertive use of digital tools in the teachers of the Guayaquil Naval Academy Educational Unit, since they are a priority in the educational process.

Keywords: assertive, recursive, systematize them, processing, inherent.



Introducción

Este trabajo tuvo como propósito determinar el impacto de las herramientas educativas digitales en la formación académica de los docentes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil. Se busca analizar cómo estas tecnologías han afectado la educación durante el período virtual establecido a raíz de la pandemia global. En esta investigación, se abordan los beneficios del trabajo colaborativo y las implicaciones que tiene en los estudiantes. Además, se explora la forma en que se pueden aprovechar los recursos digitales, como aplicaciones, plataformas y programas portables, en el aula de clases. Se pretende utilizar estos recursos de manera efectiva para fomentar un aprendizaje interactivo y recursivo, en el que los estudiantes puedan extraer los mayores beneficios de la investigación.

En esta investigación, se busca analizar minuciosamente el impacto del uso asertivo de herramientas tecnológicas en la educación virtual. Para ello, se recopilará una muestra de docentes y estudiantes con el fin de interpretar y proponer alternativas transformadoras en el modelo educativo tradicional. Se explorarán tanto las ventajas como las desventajas de estas herramientas en el ámbito académico, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Las herramientas digitales han ingresado ampliamente al campo de la educación debido a numerosos cambios en la educación en América Latina. Así, la mayoría de los niveles educativos desconocían el uso de las herramientas digitales educativas a su disposición debido a la mala preparación y capacitación de algunos docentes y estudiantes en la manipulación de la tecnología en sí. Así, el uso de las TIC en el proceso educativo brinda un papel protagónico tanto a docentes como a estudiantes, de manera que permite generar responsabilidad en el proceso de aprendizaje, donde los docentes actúan de manera diferente al rol tradicionalista que han adoptado en la impartición de conocimientos. información. conocimiento (Arana, 2017) (Sandoval, 2020)

En la nueva era de la modalidad de educación digital debido a la pandemia global del COVID-19, la humanidad y la educación presenciaron un giro impactante y el mundo entero no estaba preparado ni pensaba en la magnitud de la transformación que significaría la privación de la libertad de las personas. a. (“La Comisión de Salud de la ciudad de Wuhan (provincia de Hubei, China) informa de un grupo de casos de neumonía en la ciudad. A continuación, se establece que son originados por un nuevo coronavirus”). Según la (OMS, 2019), para toda la humanidad fue una noticia sin precedentes, apoyando la hipótesis de que se trataba de algo temporal e irrelevante. Pero no fue hasta que los mismos síntomas comenzaron a desarrollarse en diferentes partes del mundo que esto desencadenó la llamada pandemia de COVID-19.

La noticia se extendió por todo el mundo y el nuevo virus se cobró la vida de muchas personas que no esperaban convertirse en víctimas mortales, profundamente preocupados por el alcance alarmante de la propagación de la enfermedad y su gravedad. Debido a la alarmante inacción En su evaluación, la OMS concluye que el COVID-19 puede catalogarse como



pandemia. Según (OMS, 2020). Luego Explica que se están implementando medidas de precaución y bioseguridad en muchos países, incluido Ecuador, donde se desconocían las rutas a seguir y todo lo familiar quedó atrás.

Uno de estos cambios se dio en la educación en Ecuador, cuando los residentes de lugares públicos comenzaron a convertir los hogares en refugios de salud y bienestar, de la misma manera que los hogares se convirtieron en aulas virtuales de diversas entidades. instituciones de diferentes regiones del Ecuador, donde las actividades se están convirtiendo en nuevos aprendizajes colaborativos, aplicando nuevas rutas y recursos a la modalidad virtual establecida por el Ministerio de Educación.

La modalidad virtual debido a esta pandemia mundial muestra diferentes aspectos de la enseñanza de forma sincrónica y asincrónica en las clases virtuales, donde si bien es cierto que los estudiantes o participantes deben ser parte clave de su éxito, los docentes juegan un papel importante en esta materia. Una nueva metodología de aprendizaje diseñada para el hogar. (“El estudiante siempre ha sido el eje de la educación; sin embargo, en la educación virtual se convierte en protagonista indiscutible”) según (UNIVERSIDAD DE PIURA, 2020). Sin duda esto debería ser cierto, pero la situación del sistema educativo ecuatoriano presenta grandes dificultades que serán una de las mayores debilidades para lograr este objetivo.

Al enfrentar los desafíos de la educación privada, fiscal, municipal y municipal, queda claro que los docentes no cuentan con las habilidades necesarias para brindar clases virtuales capaces de cumplir con las expectativas de esta nueva modalidad. (“Los docentes del ciclo escolar Costa-Galápagos enfrentan su mayor desafío de los últimos años: cambiar el modelo pedagógico presencial a uno virtual”) Según (PRIMICIAS NOTICIAS, 2020). Sin duda, la elección de esta modalidad es un desarrollo efectivo y sin mencionar el cambio, este no es a través de votaciones o sugerencias, sino algo que debe hacerse de manera efectiva y urgente.

Considerando que actualmente el mundo entero se gestiona de manera virtual, el problema que se presenta es el desconocimiento sobre las herramientas digitales existentes para trabajar a través de modalidades en línea y sin la capacitación adecuada, la implementación es mucho más compleja a la que se enfrenta la educación en el Ecuador. grandes obstáculos, partiendo de la brecha generacional docente y aún no ser nativos digitales, otra limitación es que el 20% de la población en Ecuador no tiene acceso a internet de calidad para utilizar diversas herramientas de educación virtual (“Antes del Covid-19 solo usábamos el hogar internet para chatear por celular, ahora lo usamos para tres laptops y una de escritorio, así pueden trabajar dos adultos y estudiar dos adolescentes”), según (DIARIO EL UNIVERSO, 2020). El tráfico de Internet residencial creció un 63% en medio de la pandemia de COVID-19.

Por lo tanto, el aprendizaje virtual sin duda se convertirá en un nuevo molde para transformar y educar a los estudiantes del Ecuador y el mundo, de la misma manera que se adoptan estrategias propicias para el desarrollo de inteligencias múltiples con las que se busca desarrollar habilidades de una manera completamente nueva. una manera que todos conocen. Esta nueva forma de ver la educación nos invita a impulsar el cambio en espacios donde los



estudiantes participan de forma individual y grupal desde sus hogares. (“Modalidad a distancia – Virtual tiene como objetivo mejorar la formación integral de los estudiantes; propone un proceso de aprendizaje autónomo basado en medios tecnológicos, con la asistencia de un tutor o guía virtual y con instrumentos pedagógicos de apoyo”). Según (Mineduc, 2020). Ofertas remotas, esto significa que los profesores están obligados a ser compañeros de aprendizaje de los estudiantes.

Manejar herramientas tecnológicas para crear un ambiente de trabajo renovado, lleno de desafíos y recursos pedagógicos capaces de sostener una educación integrada podría ser uno de los mayores avances de la educación ecuatoriana y mundial. Cabe señalar que este será un esfuerzo de ambas partes que claramente inculcará aficiones y desarrollará nuevas habilidades en la parte digital, creando hábitos que fomenten el aprendizaje por lo que son reconocidos los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa de la Academia Naval de Guayaquil. por su énfasis en el diseño de aprendizaje innovador y la educación virtual de calidad.

Por otro lado, en esta modalidad, como ya se mencionó, el papel del docente juega un papel importante. En este rol, el docente es responsable de generar contenidos asertivos y creativos para el disfrute e interés de los estudiantes que no pueden dejarse de lado. para la transformación pedagógica de esta modalidad virtual. La intención de esta investigación es buscar mecanismos, caminos y soluciones al problema de la inexperiencia digital existente y latente de los docentes de la educación ecuatoriana, principalmente en la unidad educativa Academia Nabal Guayaquil, que será el foco de atención.

Una vez que se establezcan los lineamientos, habrá que resolver este problema identificando qué causa que los docentes carezcan de conocimientos básicos en el uso de herramientas digitales y cuál será el desafío para que accedan rápidamente a las lecciones a través de modalidades virtuales, un camino exitoso y la aplicación de las tecnologías digitales existentes. habilidades dentro de una clase virtual.

Uno de los grandes síntomas y preocupaciones en la unidad educativa de la Escuela Naval de Guayaquil, debido a la brecha generacional y a que los docentes no son “nativos digitales” como se considera a los estudiantes, es que se cuestiona el conocimiento cognitivo de cada estudiante. Esto genera gran incertidumbre, inestabilidad y deterioro académico en la elección de una institución educativa por parte de los padres. Por ello queremos dar un diagnóstico real del problema por no uso de herramientas digitales a través de la investigación. según lo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La consecuencia de no actuar rápidamente ante esta situación puede resultar en una educación mediocre e infructuosa que podría ser la peor en muchos años, considerando que, si no se realizan los ajustes y la capacitación tan necesarios para estudiantes y docentes, este podría ser el caso. grabado en la memoria de todo el grupo de la Escuela Naval de Guayaquil, siendo parte activa de la experiencia de larga data y perspectivas de futuro.

Por otro lado, existen estos mecanismos que conducen a alcanzar objetivos en el proceso de enseñanza establecidos por el Ministerio de Educación en el plan de estudios y por supuesto realizar los ajustes pertinentes, ya que esta modalidad ofrece una variedad de



aplicaciones y recursos didácticos digitales para el buen estudiante. aprendizaje. El docente juega un papel importante en este tema ya que es responsable de crear una buena comunicación que asegure interacciones fluidas con los estudiantes. En este sentido, se tiene la oportunidad de crear un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso y desagradable como para impactar el desempeño académico de los estudiantes.

Cabe señalar que la investigación tiene como objetivo realizar un proceso de análisis de la formación pedagógica de herramientas digitales aplicadas en la modalidad virtual entre docentes de la Unidad Educativa de la Academia Naval de Guayaquil. Actualmente, esta unidad educativa cuenta con una modalidad online gestionada de forma síncrona y asíncrona en las diferentes materias. Lo ve como una opción viable para enseñar desde casa y ofrece numerosas oportunidades para que estudiantes y padres obtengan información y conocimiento sobre la metodología de estudio que ofrece la institución académica.

En estas circunstancias, la era de la digitalización continuará y eso sin duda será más que suficiente para desarrollar estrategias verdaderamente efectivas y exitosas para la educación en este nuevo enfoque pedagógico virtual que realmente no ha sido considerado ya que siempre se ha hablado y se ha conocido como Información. y Tecnologías de la Comunicación (TIC), pero obviamente no están plenamente implementadas en los planes de estudio y mucho menos en las actividades de diversas materias que se cubrieron en la modalidad presencial. Ante esta situación, el Ministerio de Educación, con un plan para proteger la integridad de toda la comunidad, establece que se debe brindar cierto nivel de apoyo emocional a niñas, niños y adolescentes para facilitar el inicio de clases en el Régimen de las Islas Costa Galápagos para el período escolar 2020-2021.

En otro ámbito, la formación de esta nueva modalidad trae consigo una serie de nuevas facetas y cambios. (“Educación a Distancia – Virtual” incluye el nivel inferior de educación básica general superior y el nivel Abitur con una duración de 5 meses por cada clase o curso). Según (Ministerio de educación, 2020) “Ofertas a distancia”, esto significó que el tiempo se redujo en comparación con las otras lecciones escolares, lo que generó problemas para cubrir los contenidos que se imparten anualmente en las lecciones presenciales y generó inquietudes de padres y maestros a la hora de llevar a cabo las actividades presenciales. Enfrentar las lecciones a la práctica para implementarlas. un aula virtual, teniendo en cuenta que esta cuestión surge cuando la disposición y apertura de los estudiantes es baja en las clases presenciales, y mucho menos cuando se sientan frente a la computadora durante 4 a 5 horas; ¿Cuál sería la forma correcta de llamar su atención sin que resulte monótono y agotador para los estudiantes?

Ante esta situación, que representa un posible problema, los docentes deben continuar su formación y adoptar métodos que logren captar la atención plena, dejando de lado el tradicional dictado o lectura que nos distrae del verdadero objetivo que queremos lograr con esta modalidad. Dentro de la unidad educativa de la Academia Naval de Guayaquil, el programa de estudios no cuenta con docentes totalmente capacitados en el manejo de la tecnología, ya que esto representa un gran desafío para la institución donde el docente debe



capacitarse para poder aplicar la tecnología en sus clases. Y con el objetivo claro de que se interioricen los aprendizajes y se alcancen los resultados de calidad propuestos dentro de esta institución.

Aunque existen muchos motivos que nos hacen dudar de esta nueva modalidad, la Escuela Naval de Guayaquil será una de las instituciones educativas encargadas de implementar la virtualidad como un compromiso con la comunidad de esta manera y con nuevas estrategias y herramientas innovadoras. Esta será una oportunidad positiva para la transformación de la educación y el aprendizaje entre docentes y estudiantes planteando y cuestionando: ¿Podrán los docentes crear su propio modelo de aprendizaje en línea? ¿Qué beneficios ofrecen las herramientas digitales a los docentes en esta modalidad?

Estas son algunas de las preguntas que se hacen los docentes y que se convierten en el motor para seguir investigando y ser parte activa de esta educación digital del 2020.

Lo anterior se convierte en algo sin retroceso en el sistema educativo del Ecuador, ya que la posibilidad es recurrir a métodos digitales sin tener más opciones para el aprendizaje de los estudiantes y la brecha que existe entre la realidad presencial y virtual es significativa. Esta nueva modalidad es una forma de destacar a los docentes como profesionales exitosos e ingeniosos, que trabajan juntos y hacen avanzar a los estudiantes en los contextos de una nueva sociedad virtual.

Analizado el problema, nos planteamos los siguientes objetivos:

- ✓ Determinar la Incidencia de las herramientas educativas digitales en la formación académica de los docentes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil
- ✓ Establecer un diseño creativo de capacitaciones docentes donde se logre poner en ejecución las TIC para mejorar adecuadamente el proceso educativo en la Academia Naval Guayaquil.
- ✓ Promover entre los docentes de la Academia Naval Guayaquil una mayor producción académica mediante el desarrollo y ejecución de las herramientas digitales en las aulas virtuales.

Metodología

Dentro de toda investigación se deberá plantear un marco metodológico el cual consta de técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos aplicados que se utilizarán en el desarrollo del estudio para lograr los resultados que se han propuesto en los objetivos. Al respecto, “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación.”

Es la serie de instrucciones lógicas, técnico-operativos, que están implícitos en cualquier asunto de investigación con el objetivo de descubrirlos y coordinar; para permitir el descubrimiento y análisis de supuestos de investigación y reconstrucción de datos, basados en conceptos teóricos operacionalizados convencionalmente. En otras palabras, es la

elaboración de evidencia del proceso investigativo que permite la interpretación de los resultados en función del problema que se requiere solucionar.

Diseño De Investigación

Es el conjunto de métodos lógicos, técnico-operativos que expresamente subyacen a todo caso de investigación, con el objetivo de descubrir y sistematizarlos; para permitir el hallazgo y análisis de lo expuesto del estudio y la reconstrucción de los datos basados en conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. En otras palabras, es la elaboración de la evidencia del proceso investigativo que permite interpretar los resultados en función del problema que se resuelve.

Son diversos los autores que han estudiado el tema de las TIC utilizando métodos tanto cuantitativos como cualitativos porque permiten describir e interpretar la realidad de las personas en su conocimiento y gestión. Por su parte, asegura que el diseño de una investigación ", es una estrategia general que utiliza el investigador para abordar un problema específico, lo que le permite identificar los pasos a seguir para realizar su estudio." , el trabajo se enmarca en una investigación de campo descriptiva, no experimental, ya que la recolección de datos primarios se realiza tomando la información directamente de la realidad en la que ocurre, dando lugar a una propuesta de conocimiento sobre la incidencia de la formación académica con los docentes de la Escuela Naval de Guayaquil.

El diseño elegido para la investigación será de campo, como se ha mencionado, basándose en una orientación cuantitativo, almacenando datos directamente de la realidad sin tocar las variables. La investigación de campo es la recopilación de datos directamente de los sujetos estudiados o de la realidad en la que se desarrollan los hechos (datos primarios), sin manipulación ni control de ninguna variable, es decir el investigador recibe la información, pero no cambia las condiciones existentes, por lo que es de carácter de investigación no experimental.

Tipo de Investigación

Considerando que el objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de la formación académica de docentes en herramientas educativas digitales en la Unidad Educativa de la Academia Naval de Guayaquil, se consideró una investigación de tipo descriptiva, teniendo como objetivo analizar el comportamiento de las variables en el contexto de aprendizaje.

La investigación descriptiva radica en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, para determinar su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigaciones se encuentran en un nivel intermedio en términos de profundidad de conocimiento. Cree que la investigación descriptiva es "caracterizar un objeto de estudio o



una situación particular: mostrar sus características y propiedades, interpretar lo que es y describir la situación de varias cosas en el presente". Es decir, la investigación descriptiva tiene como objetivo describir las principales características de un fenómeno, siendo obligatoria la precisión a la hora de medir las dimensiones estudiadas.

Modalidad de Investigación

Según (Santa & Feliberto, 2012) "La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos".

La investigación de campo se utiliza para interpretar y resolver una situación o necesidad específica, ya que se tiene contacto directo con la institución educativa seleccionada, donde se puede recolectar información sobre el problema de investigación, y la fuente principal son los estudiantes, docentes, quienes juegan un papel fundamental en el estudio.

Como indican (Santa & Feliberto, 2012) "La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales."

La investigación documental-bibliográfica es importante porque nos permite ampliar y profundizar diversas teorías y conceptualizaciones documentales de diversos autores nacionales y extranjeros, incluso utilizando fuentes de investigación en Internet, archivos, disertaciones, libros, etc. Para examinar y producir resultados, interpretarlos que sean de interés. a la investigación.

La investigación experimental se aplicó mediante cuestionarios para medir el nivel de conocimientos de docentes y estudiantes respecto al uso y manejo de objetos de aprendizaje y propuso desarrollar estrategias didácticas para mejorar los niveles de rendimiento académico.

Resultados

El objetivo del cuestionario destinado al docente es recopilar información desde su punto de vista sobre la situación actual del manejo de las TIC's en el ámbito educativo. Se evalúa la presencia, aceptación y utilización de las TIC's, además de la disposición del profesor para utilizarlas en su enseñanza y la formación que ha recibido sobre su uso y manejo.

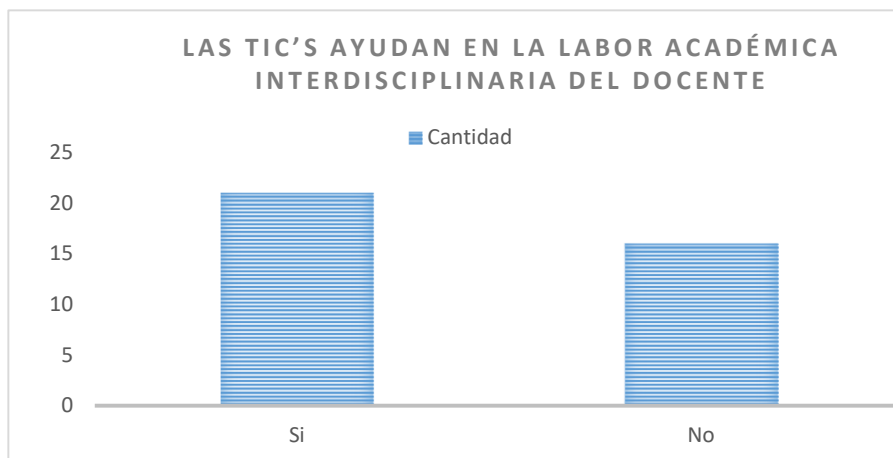
En el cuestionario administrado a treinta y siete docentes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, se llevó a cabo el análisis y la organización de los datos recopilados, siguiendo las particularidades de las veinte preguntas que conforman el formulario de recolección.



Cuestionario

Ítem 1. ¿Considera que las TIC's ayudan en la labor académica interdisciplinaria del docente?

Las TIC's ayudan en la labor académica interdisciplinaria del docente		
Alternativas	Cantidad	Frecuencia Relativa
Si	37	100 %
No	0	0 %
Totales	37	100 %



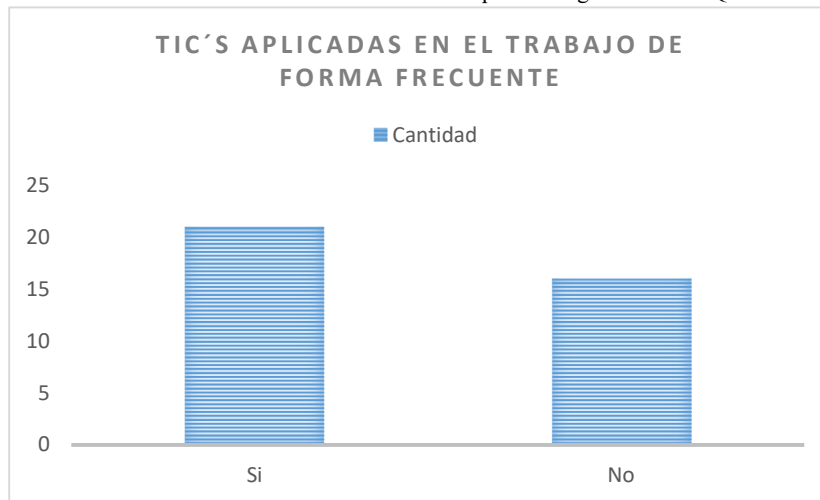
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Academia Naval Guayaquil.

Nota: Elaborado por autores, en el programa de Excel.

Análisis: Los docentes encuestados, refleja en una totalidad absoluta con un 100 % de la muestra que las TIC's ayudan en la labor académica interdisciplinaria del docente.

Ítem 2. ¿Considera que las TIC's pueden ser aplicadas en su trabajo de forma frecuente?

TIC's aplicadas en el trabajo de forma frecuente		
Alternativas	Cantidad	Frecuencia Relativa
Si	36	97.3 %
No	1	2.7 %
Totales	37	100 %



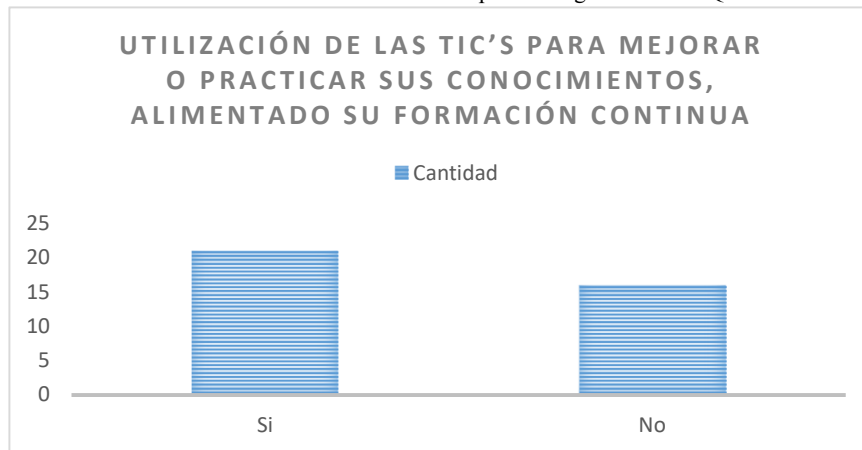
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Academia Naval Guayaquil.

Nota: Elaborado por autores, en el programa de Excel.

Análisis: Un 97.3 % docentes encuestados consideran que las TIC's deben ser aplicadas de manera frecuente en el trabajo. Aunque un 2.7 % de los docentes no considera adecuado el manejo de estas.

Ítem 3. ¿En algún momento ha utilizado las TIC's para mejorar o practicar sus conocimientos, alimentado su formación continua?

Utilización de las TIC's para mejorar o practicar sus conocimientos, alimentado su formación continua		
Alternativas	Cantidad	Frecuencia Relativa
Si	34	91.9 %
No	3	8.1 %
Totales	37	100 %



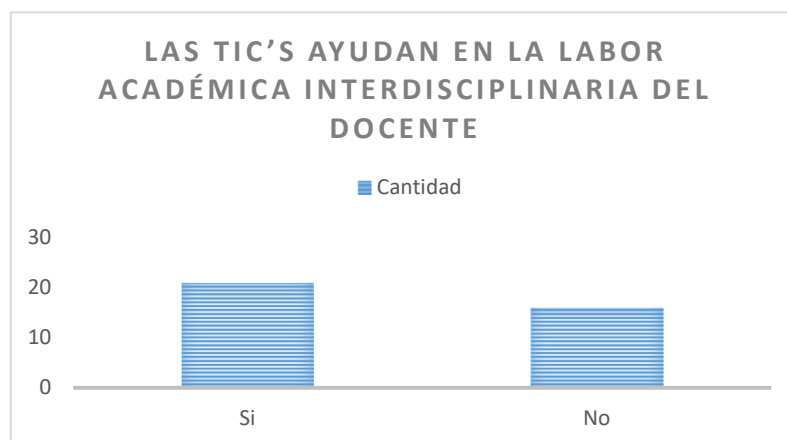
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Academia Naval Guayaquil.

Nota: Elaborado por autores, en el programa de Excel.

Análisis: Los docentes en un 91.9 % dicen utilizar las TIC's para mejorar o practicar sus conocimientos, que ayudan a la formación continua y el 8.1 % están totalmente claros en que no usan estas herramientas para su aprendizaje y formación complementaria.

Ítem 4. ¿Cree que existe una buena oferta formativa para docentes sobre cómo utilizar las TIC's en sus clases, a nivel universitario o dentro de la institución donde labora?

Buena oferta formativa para docentes sobre cómo utilizar las TIC's en sus clases		
Alternativas	Cantidad	Frecuencia Relativa
Si	21	56.8 %
No	16	43.2 %
Totales	37	100 %



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Academia Naval Guayaquil.

Elaborado: Elaborado por autores, en el programa de Excel.

Análisis: Según los cuestionados, refleja con un 56.8 % que, si existe una buena oferta formativa para docentes sobre cómo utilizar las TIC's en sus clases, a nivel universitario o dentro de la institución, y el 43.2 % considera que no es así.

Discusión

Hoy en día, las herramientas tecnológicas son de fácil acceso y adaptabilidad al proceso educativo, como lo señalan (Torres, P., & Cobo, J., 2017), la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; que en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales. Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías en la educación.

La educación presenta un desafío teórico abordado en el currículo actual que requiere de la creatividad docente para que los estudiantes puedan enriquecer sus conocimientos y alcanzar habilidades durante el año académico en un ambiente motivador, interactivo y que despierte el interés de los estudiantes, por lo que a través de este estudio se buscó responder a la siguiente pregunta: ¿Considera que las TIC's ayudan en la labor académica interdisciplinaria del docente? En base a esta interrogante se evidenció que todos los docentes están seguros de que mediante la implementación de herramientas digitales disponibles en la Web es posible mejorar el aprendizaje de los estudiantes; puesto que favorecen la comprensión de los diversos temas que abordan y que además de contribuir al enriquecimiento de conocimientos también favoreció al desarrollo de habilidades digitales, como lo demostró los resultados.

La adaptación a herramientas tecnológicas en el proceso académico conlleva a la motivación dual docente-alumno; al existir desinterés, la herramienta más sencilla dificulta el rendimiento académico de estudiantes que no aceptan este cambio, y por otro lado si el docente no la domina entorpecerá más la trasmisión de conocimientos, teniendo resultados desfavorables por un porcentaje mínimo de estudiantes. Como podemos apreciar en el análisis de (Revilla,D, 2017), una visión más amplia y positiva del uso de las herramientas digitales contribuye a que éstos desarrollen un mayor nivel de aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recalca que la autopercepción de los propios docentes en relación con las tecnologías es fundamental, contribuyendo a la motivación de los estudiantes.



La implementación de las TIC's dentro del campo educativo es un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede proponer estrategias que propicien la construcción más que solo la transmisión de los conocimientos (GÓMEZ, 2008)

Así mismo, en un análisis elaborado por se determinó que las herramientas digitales educativas contribuyeron al desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula que facilitaron la comprensión de la teoría y el logro de un aprendizaje significativo mediante el diseño de actividades de aprendizaje motivadoras; no obstante, entre los riesgos que pueden afectar el proceso formativo mediado por la tecnología está el riesgo de que los estudiantes no comprendan la finalidad académica de la actividad de aprendizaje por lo cual se deben establecer objetivos de aprendizaje claros (Tovar, 2019)

En una investigación realizada en una escuela sobre la inclusión de tecnología en las actividades académicas se pudo conocer que el uso de tecnología en el proceso académico permitió ampliar el conocimiento de los estudiantes y entre los obstáculos que dificultan para lograr la aplicación de dichas herramientas están la capacitación del personal docente, la preparación de material. Así pues, en la presente investigación se resalta el rol del docente como un facilitador de conocimientos que a través de a utilización pedagógica de las herramientas digitales educativas favorece a la construcción creación y difusión de conocimientos (Hernández, 2014)

Conclusiones

- ✓ Los docentes están demandando nuevas estrategias para la adquisición del conocimiento. Por consiguiente, es necesario que esta unidad educativa replantee los procesos en los que se lleva a cabo la enseñanza por parte de estos profesionales. La educación y el aprendizaje en la actualidad requieren de recursos tecnológicos para poder llevarse a cabo. En el proceso de aprendizaje, las herramientas tecnológicas (TIC's) son imprescindibles. Sin ellas, el alumno no puede adaptarse ni cumplir con las demandas actuales impuestas por la pandemia del COVID-19, la cual llegó sin previo aviso.
- ✓ La Institución requiere desarrollar estrategias efectivas para integrar las TIC's, con el objetivo de promover un aprendizaje de calidad y productivo. Para lograr esto, es crucial utilizar herramientas digitales adecuadas en las clases online o virtuales, en todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr esto, es fundamental diseñar y experimentar con herramientas digitales, ser activamente involucrado en el proceso de preguntarse "¿Cómo?", "¿Qué?" y "¿para qué?", y tener tanto un conocimiento actualizado como innovador que facilite la integración de las TIC's.
- ✓ En la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, se hace imprescindible la implementación de un nuevo enfoque educativo que incluya tanto a los estudiantes



como a los docentes que no están familiarizados con las herramientas digitales necesarias para el adecuado desarrollo de la educación virtual en esta nueva era. Se ha evidenciado una preocupante falta de conocimiento e ignorancia en los temas virtuales mencionados, lo cual ha llevado a una crisis en la necesidad de educación.

Referencias bibliográficas

- Arana, B. &. (2017). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza -Journal, 2(8.1), 294-306.* Obtenido de Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - Journal, 2(8.1), 294-306.: doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n8.1.2017.380>
- DIARIO EL UNIVERSO. (2020). *Trafico de internet residencial crecio en medio de la pandemia.* Obtenido de trafico de internet residencial crecio en medio de la pandemia: www.eluniverso.com
- GÓMEZ, A. (2008). *El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular.* Revista Educacion pp. 77-97. Obtenido de El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular.
- Hernández, C. G. (2014). *Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales / The inclusion of technologies to facilitate the teaching-learning processes in natural sciences.* Obtenido de Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales / The inclusion of technologies to facilitate the teaching-learning processes in natural sciences: <https://doi.org/10.15517/aie.v14i3.16097>
- Mineduc. (2020). *Ofertas remotas.* Obtenido de Ofertas remotas: www.educacion.gob.ec.
- Ministerio de educacion. (2020). *Ofertas a distancia.* Obtenido de Ofertas a distancia : www.educacion.gob.ec.
- OMS. (2019). *Covid-19: Cronología de la OMS acción.* Obtenido de Covid-19: Cronología de la OMS acción: www.who.int/es/
- OMS. (2020). *LA OMS Caracteriza alcovid-19 como pandemia.* Obtenido de la oms caracteriza alcovid-19 como pandemia: www.paho.org/es.



- PRIMICIAS NOTICIAS. (2020). *Docentes de la costa lamentan la modalidad virtual*.
Obtenido de docentes de la costa lamentan la modalidad virtual: www.primicias.ec.
- Revilla, D. (2017). *Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas*. *Cad. Pesqui.*, 50(178), 1122-1137. Obtenido de Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas. *Cad. Pesqui.*, 50(178), 1122-1137.:
<https://www.scielo.br/j/cp/a/Pgm3fMYJg4G3qHqjTRhDJnd/?format=pdf&lang=es>
- Sandoval, C. (2020). *La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Prácticas Educativa Innovadoras*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. . Obtenido de La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. :
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revistadocentes20/article/view/138/366>
- Santa & Feliberto. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa 3ra Ed*. Obtenido de Metodología De La Investigación Cuantitativa 3ra Ed.
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. *EDUCARE Revista Venezolana de Educación*, 21(68), 31-40. . Obtenido de Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *EDUCARE Revista Venezolana de Educación*, 21(68), 31-40. :
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- Tovar. (2019). *Implementacion de estrategias pedagogicas constructivas mediadas por las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de la comprension teorica en los conceptuales de las ciencias naturales y la educacion ambiental*. *Interamericana de Investigacion, Educacion y Pedagogia, RIIEP*, 12(2), 71-112.
- UNIVERSIDAD DE PIURA. (2020). *Educacion virtual durante la pandemia*. Obtenido de Educacion virtual durante la pandemia: <http://udep.edu.pe/>.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.