

**Educational quality, its impact on student performance institution:
Tiwintza educational unit**

**La calidad educativa, su incidencia en el rendimiento de los estudiantes
Institución: Unidad Educativa Tiwintza**

Autores:

Rendon-Moncada, Graciela Elizabeth
Universidad Bolivariana del Ecuador
Maestrante en Educación
Duran - Ecuador



gerendonm@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-1300-0688>

Dra. Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía, Ph.D.
Universidad Bolivariana del Ecuador
Docente Tutor del área
Duran – Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 09-SEP-2023 aceptación: 17-OCT-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>



Resumen

Introducción: La calidad educativa es de vital importancia, porque es el enfoque que analiza y revisa el cumplimiento y rendimiento de la misma, siendo una condición fundamental para las instituciones educativas, en la Unidad Educativa Tiwintza donde no se alcanza elevados niveles de Estándares de Calidad, por tal motivo ha generado que se realice una investigación, donde está presente una insuficiente gestión educativa es decir que no hay una participación en todos los procesos de aplicación de los estándares es lo que genera que exista un clima no adecuado. **Objetivo:** Identificar la incidencia de la Calidad Educativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tiwintza. **Metodología:** Con la investigación y con enfoque cualitativo, se examinó la conexión entre la calidad educativa y el rendimiento académico. Además, se evaluó el nivel de disponibilidad de los estándares de calidad que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Resultados: Los resultados obtenidos fueron muy buenos ya que a la problemática de la Unidad Educativa Tiwintza se llegó a determinar una satisfactoria solución para los estudiantes de dicha institución. **Conclusión:** La calidad en la educación se logra cuando se respetan los principios básicos de pertinencia, eficiencia, equidad y eficacia, que también contribuyen al mantenimiento de los estándares de calidad. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Calidad de la educación.

Palabras clave: Calidad, Educación, Eficacia, Rendimiento.

Abstract

Introduction: Educational quality is of vital importance, because it is the approach that analyzes and reviews its compliance and performance, being a fundamental condition for educational institutions, in the Tiwintza Educational Unit high levels of Quality Standards are not achieved, For this reason, it has led to an investigation being carried out, where insufficient educational management is present, that is, there is no participation in all the processes of application of the standards, which generates an unsuitable climate. **Objective:** We will identify the impact of Educational Quality on the Academic Performance of students in the sixth and seventh year of Basic Education at the Tiwintza Educational Unit. **Methodology:** With qualitative research, the connection between educational quality and academic performance was examined. In addition, the level of availability of quality standards that affect the academic performance of the students of the Educational Unit was evaluated. **Results:** The results obtained were very good since a satisfactory solution was determined for the problems of the Tiwintza Educational Unit for the students of said institution. **Conclusion:** Quality in education is achieved when the basic principles of relevance, efficiency, equity and effectiveness are respected, which also contribute to the maintenance of quality standards. **General area of study:** Education. **Sspecific area of study:** Quality of education.

Keywords: Quality, Education, Efficiency, Performance.

Introducción

Esta investigación se realizó con el fin de identificar la situación en la que se encuentra la Educación Básica de la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena fe de la Provincia de Los Ríos, se realizó un diagnóstico, el cual, mediante herramientas como encuestas y entrevistas, permitió darnos cuenta de que la realidad nacional del Ecuador está influenciada por diversos factores que influyen en la calidad de la Educación Básica; en los cuales podemos mencionar los siguientes; economía, desempleo, mala nutrición, atención sanitaria, vivienda, reformas medioambientales y niveles tecnológicos.

A través de la ciencia, la tecnología y la cultura, la calidad de aprender, sin degradar las condiciones humanísticas del ser social; por lo tanto, proponemos que la realización humana se equilibre con inculcar valores para la realización social y personal; más aún necesario para implementar la cultura escolar, es decir, hacer aplicación de un paradigma educativo útil, funcional, superior, con enfoque al trabajo de aprender, pensar globalmente, reflexionar y no sólo en la resolución de problemas a través de las instituciones educativas pero con la participación de toda la comunidad en general.

La calidad educativa surgió a principios de esta década, convirtiéndose en un área de intervención prioritaria para la mayoría de los Planes Nacionales de Educación y estando entre los objetivos fundamentales de la UNESCO.

Para obtener una educación básica de calidad se analiza y verifica el cumplimiento y desempeño de los estudiantes, el cual es un requisito básico para las instituciones educativas, por lo tanto, la calidad de la educación juega un papel importante. Un factor mayor en este caso, debido a esta situación, las instituciones educativas tienden a esforzarse por mejorar su calidad tanto en la gestión empresarial como en la pedagogía, la cual consta de varios estándares de calidad que ayudarán a mejorar la educación institucional, así como la educación estatal, lo que incide directamente en la mejora continua de la gestión del proceso educativo en la educación básica.

La eficacia de la enseñanza básica es de gran importancia en este campo porque es la base de una vida exitosa, que incluye elementos que permiten a las instituciones educativas gestionar e implementar esquemas de eficacia y al mismo tiempo ayudar a desarrollar la autonomía intelectual de los niños y jóvenes que cursan del segundo al séptimo año de Educación Básica, permitiéndoles recibir una formación ética para moldear

la ciudadanía democrática.

1. Desafíos y barreras de esta problemática.

Las entidades internacionales como la (UNESCO) subraya la importancia de usar recursos y estrategias adecuadas para capacitar eficazmente a los docentes, así como adaptar las políticas y normativas educativas a las necesidades actuales.

Por ende, los desafíos establecidos para la educación básica son: políticos (gobernanza, legitimidad y participación), sociales (innovación, inclusión, integración) y académicos (principalmente calidad) (Andrés, 2020). Mientras que para el cumplimiento de la gestión educativa se destaca el proceso por los responsables de la educación básica (administradores, docentes, padres de familia, estudiantes). Por consiguiente, la calidad de gestión educativa se basa en el trabajo colaborativo, convirtiéndose en el eje de la práctica desarrollada, tanto por educandos como educadores (Valenzuela Reyes, 2021).

En las Instituciones educativas de Educación básica en el Ecuador tienen culturas organizacionales que no se alinean con los valores de sus estatutos (Valencia, 2021). Además, hay amenazas institucionales debido a deficientes interacciones interpersonales y ambiente burocrático (Manarbek, 2020).

Pero, a pesar de los desafíos o retos, siempre existen soluciones como la pertinencia de las investigaciones y productos en la educación básica para responder a las necesidades de la comunidad educativa (Zambrano, 2021).

2. Calidad de la educación básica en la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe de la Provincia de los Ríos y su impacto en la empleabilidad y el desarrollo económico.

En el ámbito institucional, la internacionalización de las instituciones del Cantón Buena Fe de la Provincia de Los Ríos como es la Unidad Educativa Tiwintza implica la inclusión de una perspectiva internacional e intercultural en los procesos de investigación, áreas docentes y servicios. En cuanto, al ámbito económico se caracteriza en ciertos casos un sistema de comunicación efectivo para involucrar a las partes interesadas internas y externas (Arruda, 2020).

En el caso de la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe de la provincia de los Ríos, se requiere de una vinculación en la educación básica, mediante el apoyo de instituciones de diversos países. Lo que para el investigador (Baque, 2020) toma como

referencia a quien analiza el proceso de internacionalización en términos de: "educación sin fronteras", "educación transnacional" y "educación transfronteriza", lo que conlleva fomentar la sustentabilidad y la construcción de una ciudadanía global formada en valores enfocados en el desarrollo y el bienestar con igualdad y equidad.

Según el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo de América Latina, Ecuador es el segundo país de la región que más ha avanzado en el dominio de la lectura de sus estudiantes de tercer grado, y ocupa el cuarto y segundo lugar en avances en matemáticas, logro obteniendo entre los estudiantes de tercer y sexto grado, respectivamente y así se contribuye a garantizar la calidad de la educación básica en niños y jóvenes. (La Hora, 2009)

Ecuador lleva un año implementando los seis objetivos de la iniciativa Educación para Todos (EPT) lanzada por el Foro Mundial de la ONU. Este logro fue destacado por Irina Bokova, directora general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (PNUD, 2019), la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). El informe final dice que una de las fortalezas de Ecuador es su tasa de alfabetización. El objetivo entre 1999 y 2012 era del 98% y se alcanzó el 99%. La unidad educativa de Tiwintza del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, a través del diálogo con los docentes y la observación directa, reconoció que no alcanzan los niveles máximos de estándares de calidad. Es por ello que se espera que este estudio ayude y permita a la división educativa Tiwintza del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, alcanzar los niveles requeridos y esperados de calidad educativa utilizando diversos indicadores como infraestructura, gestión educativa y capacitación aplicada por región y a lo largo del país. Estos estándares de calidad educativa se pueden implementar exitosamente a través de diversos programas presentados por el Ministerio de Educación, este aporte investigativo tiene como objetivo apoyar el mejoramiento de la calidad de la educación a través de procesos, docentes e investigativos con el fin de fortalecer una adecuada planificación y control del proceso educativo (Ciudadano, 2015).

(Esteban y Montiel, 1990), nos muestran un ejemplo de una definición teórica del concepto de calidad educativa que se centra en el producto cuando lo definen como “un proceso o principio de acción que no está dirigido exclusivamente a la obtención” de resultados inmediatos o definitivos, sino, esencialmente, a una manera de hacer las cosas, logrando

poco a poco los mejores resultados posibles, teniendo en cuenta lo que se nos exige y las posibilidades y limitaciones reales que tenemos”.

Acorde con lo señalado por (Arrien, 2015), la Calidad está muy ligada a los procesos y resultados del progreso educativo de un estudiante, desarrollo que se manifiesta en la enseñanza adecuada del estudiante como sujeto, haciendo que crezca y se desarrolle personal y socialmente a través de actitudes, habilidades, valores y conocimientos que lo transformen en un ciudadano útil y solidario.

En la unidad educativa de Tiwintza del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, no se han logrado altos estándares de calidad, por tal motivo se ha realizado una investigación, en la cual existe una insuficiente gestión de la educación, es decir, no hay ninguna participación en absoluto. Los procesos de aplicación de normas generan un clima inadecuado, como se puede ver en la infraestructura de baños, aulas, bares, etc. Se deterioran, y esto a su vez generan desmotivación en el aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que no cumple con sus necesidades, pero se asocia con un bajo rendimiento académico.

(Guasco, 2012) En el estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico”, afirma: “Los profesores no alientan lo suficiente a los estudiantes para que participen en un aprendizaje significativo. “Los problemas familiares afectan el estado emocional de los escolares, por lo que su rendimiento académico es bajo”. Este autor sostiene que el rendimiento académico es bajo porque hay estudiantes que no están motivados y no incentivados por el docente, por lo que esto tiene relación con mi estudio porque de la misma manera existe un bajo rendimiento académico por falta de conocimiento en la aplicación de estándares de calidad, lo que significa que no se busca una educación de buena calidad.

A diferencia del término motivación, el rendimiento académico no ha recibido una atención exclusiva en los estudios realizados, sino que siempre ha estado vinculado a otros problemas o conceptos y, por tanto, es más complejo de definir. Además, numerosos autores se refieren ocasionalmente a este concepto con términos como “aptitud escolar”, “rendimiento escolar” o “rendimiento académico”. Sin embargo, cabe señalar que existe una diferencia semántica entre todas estas palabras ya que, aunque habitualmente se utilizan como sinónimos, se refieren al rendimiento académico en el ámbito universitario

y al rendimiento escolar en el ámbito de la educación básica regular y alternativa. Dada la variedad de definiciones, se especifican algunas:

El rendimiento escolar como indicador o unidad de medida de los logros de aprendizaje que alcanza un estudiante en la escuela. Por ello, varios autores coinciden en que el logro académico es el resultado de este proceso de aprendizaje, provocado por la actividad didáctica del docente y evocado en el alumno. “El logro académico implica, por tanto, el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o materia que cursa un estudiante, expresados a través de calificaciones.”

Esto asegura que el rendimiento académico sea un producto elaborado por los estudiantes en una unidad educativa y generalmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Una noción similar se define como un nivel demostrado de conocimiento en un área o materia "en comparación con las normas y generalmente medido con respecto a los promedios escolares".

El objetivo final del éxito escolar no debe ser las calificaciones o el logro de ciertas calificaciones; de hecho, el objetivo debe centrarse en adquirir aprendizajes (nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales o comportamentales) o incluso nuevos conocimientos, habilidades o capacidades que nos permitan mejorar nuestras cualidades como estudiantes y futuros ciudadanos. Así, el objetivo principal del rendimiento escolar o académico es que se produzca un aprendizaje que conduzca a una meta educativa.

3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar o académico de la unidad Educativa en la educación básica.

El rendimiento académico es uno de los principales aspectos que predice el correcto desarrollo del proceso educativo en todos los niveles de educación, sin excepción del nivel básico, lo que le da una connotación relevante a los pesos que reciben los estudiantes para clasificar su avance profesional, e incluso determinar empíricamente su nivel intelectual. (Chong-Gonzalez-E, 2017)

En este sentido, hablar de rendimiento escolar o académico, a su vez, requiere comentar los factores de los que depende para poder realizar un estudio más completo del mismo. Gran parte de la literatura y las investigaciones sobre el rendimiento escolar suelen examinar los determinantes del fracaso escolar; Sin embargo, estos, a su vez, contribuyen al éxito escolar según la relación entre el rendimiento académico y aspectos como las

estrategias de aprendizaje, el clima escolar o la motivación, que son el eje central.

La educación es un pilar fundamental para la transformación de la realidad individual y colectiva de la sociedad, no sólo conectándola con aspectos de la escolarización, sino proponiendo una educación fundamentada que busca un nuevo paradigma hacia lo pragmático y aplicable en la vida cotidiana y en el desarrollo cotidiano. alguien, es decir, aprender haciendo. Representa la base para la transformación de la realidad individual y colectiva de la sociedad, no sólo conectándola con sus aspectos escolares, sino proponiendo una educación sólida que ofrezca un nuevo paradigma hacia lo pragmático y aplicable en la vida cotidiana y en el desarrollo cotidiano. persona.

Tras analizarlo se concluye que dentro del factor motivación, aspectos como la evaluación de tareas y la autoeficacia percibida son los que más se asocian con un mejor o peor desempeño, representando una relación positiva entre ellos. Esto significa que cuanto mayor sea la puntuación, mejor rendimiento académico alcanzará el estudiante. Por otro lado, en lo que respecta a las estrategias de aprendizaje, es el factor esfuerzo el que mejor predice el rendimiento, creando de nuevo una relación positiva entre ellos: a mayor esfuerzo, mayor puntuación. Finalmente, dentro del factor clima escolar, el aspecto que mejor puede aportar información sobre el rendimiento académico es la percepción que el estudiante tiene del centro porque, si es buena, ayudará a mejorar los resultados de los estudiantes.

Asimismo, la motivación actúa como mediadora en la relación entre el desempeño de las estrategias de aprendizaje y el desempeño del clima escolar. Así, cuando la motivación está presente, estas estrategias se asocian con el desempeño; Por el contrario, si no está presente esta motivación, esta asociación sería nula. El mismo proceso ocurre con el clima escolar.

Se realiza una clasificación que incluye factores sociales y culturales, factores escolares, factores familiares y factores personales. En primer lugar, cuando se trata de factores sociales y culturales, es importante tener en cuenta la clase social, que depende de aspectos como los ingresos familiares o el acceso a la educación tanto de la persona como de sus padres. En este sentido, se trata de una variable asociada a fenómenos como el fracaso escolar o la repetición de curso. En segundo lugar, en cuanto a los factores escolares, indican que el ambiente escolar es uno de los aspectos que más influye en el

rendimiento académico de los estudiantes. Esto incluiría elementos como el personal docente o la administración de la institución educativa (es decir, sus normas, políticas, ideales, estrategias, etc.). De esta manera, la labor del docente requiere de un esfuerzo adicional, ya que implica no sólo la transmisión de diversos tipos de conocimientos, sino también el aporte al desarrollo de las capacidades, destrezas y actitudes del estudiante, lo cual es fundamental para un desempeño académico o escolar satisfactorio. actuación.

En tercer lugar, destacan los factores familiares, considerando las percepciones que tienen los menores sobre aspectos como: la valoración positiva o negativa de sus familiares hacia ellos, su comunicación con sus hijos, sus esperanzas de futuro y su preocupación por ellos. También juegan un papel relevante en las escuelas. espectáculo.

Asimismo, existen más factores que influyen en esto, entre ellos: la forma en que los niños perciben su entorno familiar, la importancia de los padres para realizar las tareas y estudiar en casa, el tiempo de permanencia en la escuela o el apoyo familiar, para mejorar la calidad de la educación básica, incluyendo la familia como el principal responsable de la educación de sus hijos, su participación en el proceso de enseñanza es muy importante y el aprendizaje está en línea con otros agentes educativos. Propusieron la idea de que el aprendizaje se desarrolla en un entorno sociocultural donde la familia y el entorno son factores relevantes. La familia influye en el aprendizaje de los niños porque la educación de una persona no puede reducirse al ámbito escolar, es cierto que la visión o imagen que la familia transmite a sus hijos respecto a aspectos como la cultura, la educación, los docentes y la escuela, determinará su influencia. en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, cobran importancia factores de rendimiento como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, los talentos, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o incluso la relación profesor-alumno, Entre otros factores igualmente relevantes, la motivación juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, también en los resultados y rendimiento académico de los estudiantes.

Genera que los estudiantes se aburran en las aulas debido al calor y la infraestructura con la que cuenta la institución educativa, además provoca desmotivación en los estudiantes para ir más allá de lo que se enseña en las aulas, sino también debe ser un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos y con ganas de aprender y progresar,

uno de los factores más importantes para la existencia de una educación de calidad es la presencia de un clima adecuado en la unidad educativa, lo que permite un aprendizaje significativo que contribuirá al buen rendimiento académico.

Teniendo planteado el problema surge la interrogante: ¿Cómo afecta la calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos?

De no alcanzarse el nivel esperado de estándares de calidad educativa, la unidad educativa Tiwintza seguirá teniendo una gestión educativa inadecuada, una mala planificación microcurricular y una sobre matriculación de estudiantes, y por supuesto seguirá habiendo un bajo rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y Séptimo año de formación básica de la unidad educativa Tiwintza, ya que no permite la correcta aplicación de los estándares de calidad tanto de infraestructura como de desempeño profesional, gestión educativa y desempeño en el aprendizaje, razón por la cual se propone aplicar correctamente los estándares y será posible tener un desarrollo integral y social, tanto de docentes como de estudiantes, mejorar la calidad de la educación y al mismo tiempo satisfacer las exigencias que el país nos plantea para abordar los diversos problemas. de la vida diaria como desigualdad, clases sociales entre otros.

Es por que nos marcamos los siguientes objetivos:

- Examinar el grado de los Estándares de Calidad Educativa de los niños de sexto y séptimo año de Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos.
- Análisis del Rendimiento Académico de los niños de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.
- Identificar la relación que existe entre la Calidad de la Educación y el Rendimiento Académico de niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación de la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

Material y métodos

Este estudio se realizó en la unidad educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, para niños de sexto y séptimo grado de educación básica, por lo que su estudio se define por dos enfoques: cuantitativo y cualitativo.

Tiene un enfoque cualitativo porque la calidad de la educación está determinada por la aplicación y conocimiento de diversos estándares de calidad de la comunidad educativa, así como por las opiniones obtenidas de los participantes del estudio.

Asimismo, tiene un enfoque cualitativo ya que estamos capacitados en rendimiento académico, también realizamos investigaciones sobre los resultados los cuales son tabulados, analizados e interpretados, esto también nos ayuda en el logro de nuestros objetivos.

Material

El trabajo investigativo se va realizar en la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos que cuenta con 2000 estudiantes y 12 docentes 1 secretaria y 2 personales de limpieza 8 autoridades, 2 psicólogas utilizando instrumentos y herramientas; Como encuestas, estadística y gráficos.

Muestra

Para el trabajo de investigación se trabaja con el sexto y séptimo año de Educación Básica, cincuenta niños y treinta niñas, dos maestras y un maestro de la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos.

Métodos

La investigación es bibliográfica ya que se consultó en libros, revistas, tesis del repositorio de distintas Universidades, páginas de internet; de la misma manera la bibliografía de los autores, editores y ediciones señalados.

Resultados

1.- ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?

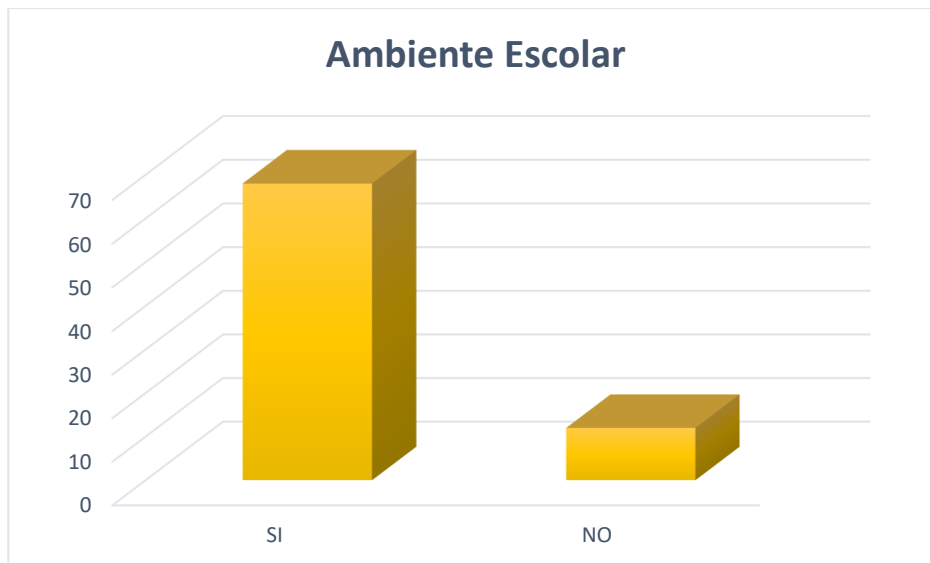
Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	46	57.00
NO	34	43.00
Total	80	100,00

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 57% contestaron que el ambiente escolar funcional si mejora la Calidad Educativa y el 43% contestaron que el ambiente escolar funcional no mejora la Calidad Educativa.

INTERPRETACION

Si la mayor parte de encuestados manifiesta que existe un ambiente funcional, entonces la comunidad educativa de la Unidad Educativa está practicando los valores compañerismo y sobre todo hay un gran respeto entre docentes, estudiantes, padres de familia, etc.



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

Elaborado: Autores

2.- ¿Los valores que se inculquen en los estudiantes mejora la Calidad Educativa?

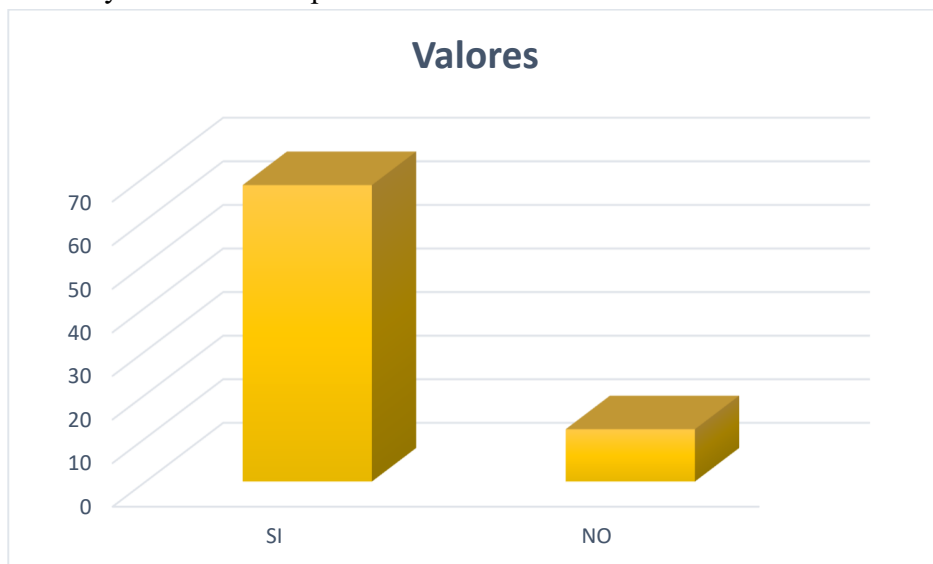
Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	72	90,00
NO	8	10,00
Total	80	100,00

ANALISIS

Del 100% de encuestados el 90% de respondieron que los valores que les inculquensi mejoran la Calidad Educativa y el 10% respondieron que los valores que les inculque no ayudan al mejoramiento de la Calidad Educativa.

INTERPRETACION

Si la gran parte los encuestados dicen que los valores que les inculquen tanto docentes como sus padres ayuden a poner en práctica los valores que se verán reflejados en el comportamiento de los estudiantes y una menor parte dicen que losvalores que les inculcan tanto sus docentes como padres no son esenciales para quemejore la Calidad Educativa de la Institución y sobre todo del país.



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

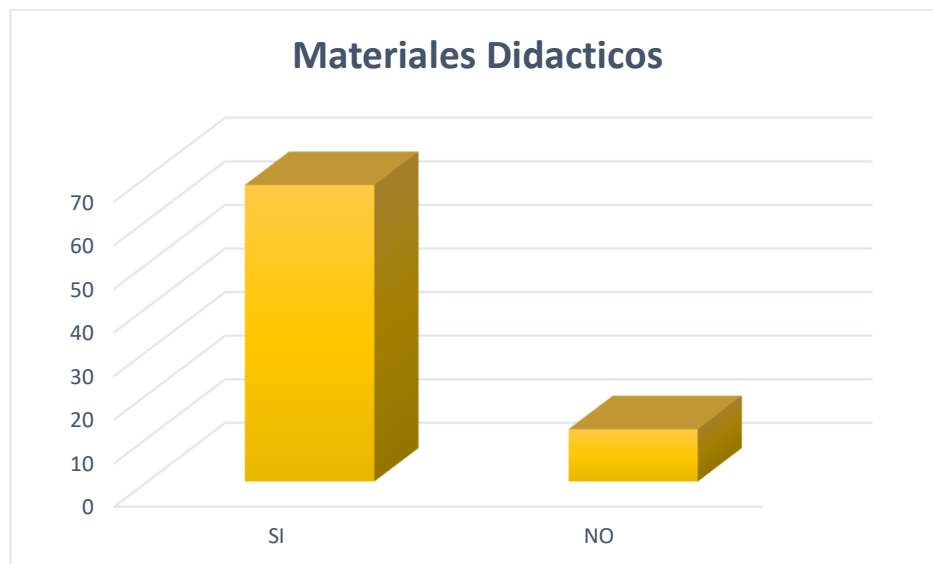
Elaborado: Autores

3.- ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Académico de estos niños?

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	35	44.00
NO	45	56.00
Total	80	100,00

ANALISIS

Del 100% de encuestados el 56 % manifiesta que no cuenta con los materiales didácticos suficientes para mejorar su Rendimiento Académico y el 44% manifiesta que no cuenta con los materiales educativos para estudiar.



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

Elaborado: Autores

INTERPRETACION

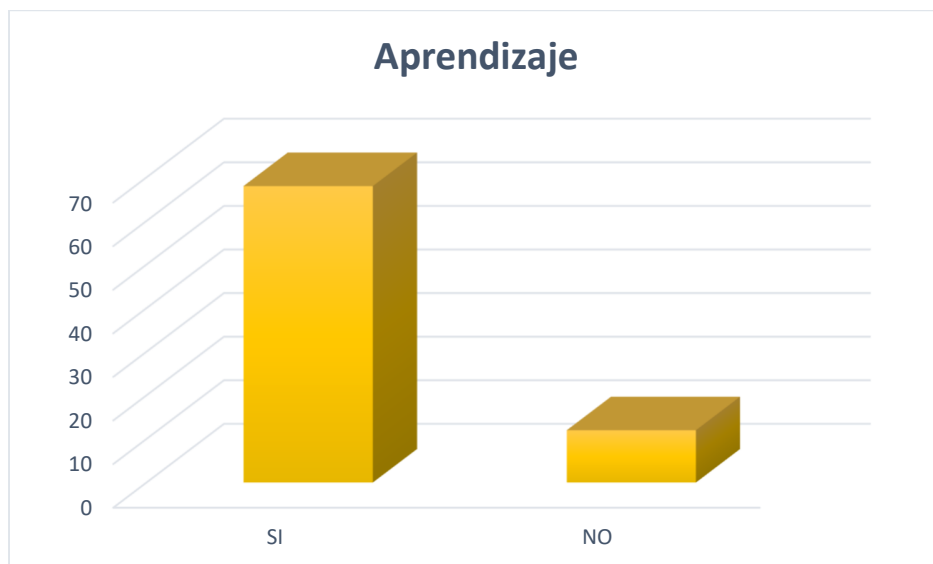
Si la mayoría de los encuestados afirma que no cuenta con suficientes recursos didácticos, entonces esto significa que no cuenta con todos los útiles escolares que son importantes para apoyar el aprendizaje y, sobre todo, mejorar el rendimiento académico, mientras que una minoría expresa que sí. no contar con los recursos necesarios para recibir un aprendizaje significativo.

4.- ¿La resolución del aprendizaje basado en problemas ayuda a mejorar el Rendimiento Académico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	85%
NO	12	15%
Total	80	100%

ANALISIS

Del 100% de los encuestados, el 85% afirmó que la resolución del aprendizaje basado en problemas sí ayudó a mejorar el rendimiento académico y el 15% afirmó que no ayudó a mejorar el rendimiento académico.



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

Elaborado: Autores

INTERPRETACIÓN

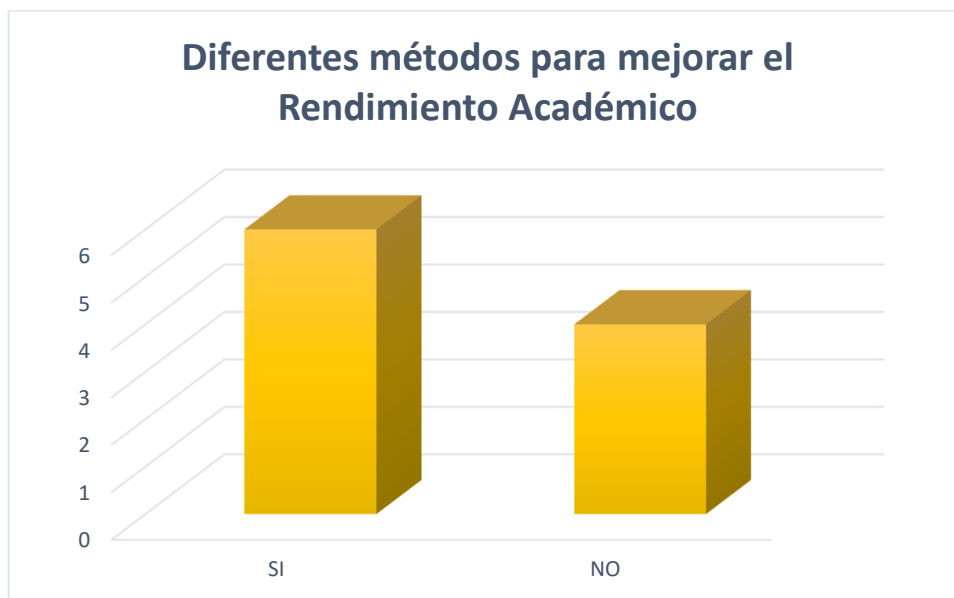
Si la mayoría afirma que los diversos problemas planteados han ayudado a conseguir un mejor rendimiento académico, entonces los profesores deberían aplicar más el aprendizaje basado en problemas para que haya una educación de calidad.

5.-¿ Ha recibido capacitación con diferentes métodos para mejorar el Rendimiento Académico según las necesidades de los estudiantes?

ANALISIS

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	6	60
NO	4	40
Total	10	10,00

Del 100% de los encuestados, el 60% afirmó haber recibido capacitación sobre diversos métodos para mejorar el rendimiento académico según las necesidades de los estudiantes y el 40% afirmó que no.



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

Elaborado: Autores

INTERPRETACION

Si la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que han recibido capacitación en diferentes métodos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, entonces se puede decir que las autoridades cumplen con los estándares de calidad, lo que ayuda a que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico. desempeño, porque los docentes están capacitados para difundir sus conocimientos.

Discusión-

En base a la siguiente pregunta ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad de vida en la institución? Se observa que del 100% de encuestados el 57% (que son 46 docentes de la unidad educativa) manifestaron que existe un ambiente funcional entre toda la comunidad educativa y un 43% (que son 34 docentes de la unidad educativa) no existe un ambiente funcional, sin embargo, si la mayoría de los encuestados afirma que hay un ambiente funcional entre toda la comunidad educativa, esto implica la existencia de prácticas de valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, entre otros. Además, esto significa que hay espacios adecuados para el aprendizaje, lo cual favorece un aprendizaje significativo para todos los estudiantes y promueve la armonía en toda la comunidad educativa.

El entorno educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del plan de estudios, independientemente de su concepto, ni a las relaciones básicas entre profesores y estudiantes. Por el contrario, se establece en las dinámicas que configuran los procesos educativos y que involucran las acciones, vivencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y sociales, diversas relaciones con el medio ambiente y la infraestructura necesaria para la realización de los objetivos culturales, que están claramente delineados en cada propuesta educativa.

Haciendo referencia a la pregunta planteada sobre si hay suficientes materiales didácticos disponibles para mejorar el rendimiento académico de estos niños. Del 100% de los encuestados, el 44% afirmó que contaba con material didáctico suficiente para mejorar el rendimiento académico y otro 56% afirmó que no contaba con material didáctico, por lo que si la mayoría de los docentes encuestados afirmó que contaba con material didáctico suficiente. didáctica, se dice que se refleja en el estudiante promedio porque debe contar con materiales suficientes para poder utilizar los materiales escolares en su aprendizaje, como lápices, bolígrafos, cuadernos, etc.

"Cualquier instrumento u objeto que actúa como canal entre un sujeto comunicativo y otros. Estos pueden incluir medios visuales: películas, artículos periodísticos, paleógrafos, dispositivos de audio y medios audiovisuales: televisión, computadoras.

Los materiales didácticos se utilizan como herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales didácticos, como menciona May, están diseñados para

impartir diversos conocimientos que ayudarán a los estudiantes a aprender mejor.

Conclusiones.

Hemos llegado al final de la investigación y ahora podemos realizar las siguientes conclusiones:

- En la Unidad Educativa Tiwintza del Cantón Buena Fe de la Provincia de Los Ríos, los estándares de calidad se determinaron a través de los indicadores de calidad un impacto en el nivel de cumplimiento del Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica, por tal motivo Para garantizar la calidad y gestión de la educación básica en la provincia de Los Ríos, es necesario utilizar herramientas y técnicas que permitan medir y mejorar cada uno de las áreas débiles dentro de la institución.
- La calidad educativa se alcanza cuando se cumplen los pilares fundamentales de pertinencia, eficacia, eficiencia y equidad, los cuales también contribuyen al cumplimiento de los estándares de calidad por lo cual para lograr una buena calidad educativa y rendimiento académico, es necesario gestionar adecuadamente la infraestructura y las metodologías y a su vez Promover la internacionalización para que puedan interactuar con personas de diferentes culturas logrando un sistema de comunicación efectivo con personas externas a la institución demostrando la calidad de la educación básica y así logran fomentar el desarrollo económico y empleabilidad.
- Esto no solo garantizará resultados educativos satisfactorios, sino también el bienestar individual y social. Además, promoverá el desarrollo de la educación y la mejora en la calidad de vida y así sea necesario, implementar en la gestión educativa basada en el trabajo colaborativo siempre y cuando los mismos vayan alineados con los valores y objetivos institucionales.

Referencias bibliográficas

Referencias

- Andrés, M. (2020). Globalización e internacionalización de la Educación en América Latina: ¿hacia dónde vamos? *Revista Sociedad*(40), 116-34. Recuperado el 09 de Mayo de 2023, de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/view/5599>
- Arrien. (2015). (L. C. EDUCACION., Productor) Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml>
- Arruda, N. &. (2020). Faculty sensitization and development to enhance responsible management education. *The International Journal of Management Education*. 18(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100359>
- Baque, L. (2020). Vinculación de UNIANDES. *Quevedo y su impacto en el desarrollo de emprendimientos en la provincia de los Ríos.*, 9(1), 66-74. *Revista Científica Universitaria*. doi:<https://doi.org/10.48204/j.centros.v9n1a6>
- Chong-Gonzalez-E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Americanos XLVII (91-108)*. *Revista Latinoamericana de Estudios Americanos XLVII*.
- Ciudadano, E. (27 de 08 de 2015). <http://www.elciudadano.gob.ec>. Obtenido de Obtenido de El ciudadano: <http://www.elciudadano.gob.ec/ecuador-uno-de-los-paises-que-mas-ha-incrementado-su-calidad-educativa-en-la-region/>
- Esteban y Montiel. (Febrero de 1990). *Concepto Multidisciplinario*. Obtenido de Concepto Multidisciplinario.
- Guasco. (22 de NOVIEMBRE de 2012). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/TESIS%20%20PAULI>
- La Hora. (09 de DICIEMBRE de 2009). *Tungurahua tiene su orgullo en las 'Pruebas ser'*. Obtenido de Tungurahua tiene su orgullo en las 'Pruebas ser'.: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/969923/1/Tungurahua_tiene_s#
- Manarbek, K. (2020). Gestión de calidad de la educación. *Enfoque de innovación desde perspectivas de institucionalidad. Una revisión exploratoria de la literatura*. 7(1). doi:10.1080/23311975.2020.1749217

PNUD. (2019). *PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO*.

Obtenido de <https://www.undp.org/es>

UNESCO. (2019). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es>

Valencia, L. (2021). Gestión del Conocimiento como estrategia para Asegurar la Calidad de la Educación en el Ecuador. 18. Recuperado el 28 de 05 de 2023, de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5409>

Valenzuela Reyes, L. (2021). Crear un Social Media Plan para una empresa a distancia: reto de trabajo colaborativo y de aprendizaje. 150-160. *Revista Panamericana de Comunicación*. Obtenido de <https://doi.org/10.21555/rpc.vi1.2423>

Zambrano, M. (2021). Educación y desarrollo educativo: Artículo de revisión bibliográfica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 2-7. 3(6). Recuperado el 09 de 05 de 2023, de <https://editorialalema.org/index>

Anexos



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.