

**Didactic strategy to develop linguistic competences from reading  
comprehension in the intermediate sublevel**

**Estrategia didáctica para desarrollar competencias lingüísticas desde la  
comprensión lectora en el Subnivel Medio**

**Autores:**

Sornoza-Briones, Celia Marianela  
Estudiante de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación, Mención  
Innovación y Liderazgo Educativo del Instituto de Posgrado  
Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo–Ecuador.



[csornoza6752@utm.edu.ec](mailto:csornoza6752@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-2199-0782>

Dr. Mendoza-Bravo, Karina Luzdelia, Msc  
Docente de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo–Ecuador



[karina.mendoza@utm.edu.ec](mailto:karina.mendoza@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-0019-3020>

Fechas de recepción: 09-OCT-2023 aceptación: 13-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

Las competencias lingüísticas desde la comprensión lectora se enmarcan en el proceso formativo de lectores competentes que tiene como propósito el dominio de la lengua como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad con el fin de desenvolverse en distintos contextos. El presente trabajo aborda una problemática en la comprensión oral y escrita de textos que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Villacreses Aguilar. Por lo cual, se plantea el objetivo de diseñar una estrategia didáctica para desarrollar competencias lingüísticas desde la comprensión lectora en el Subnivel Medio. El abordaje metodológico empleó una investigación descriptiva con enfoque cuanti-cualitativo de diseño no experimental, donde se emplearon métodos, técnicas e instrumentos a docentes y estudiantes. Se consideró como población a 600 estudiantes y 35 docentes de educación general básica, la muestra escogida es 40 estudiantes y 2 docentes de quinto año básico con un tipo de muestreo no probabilístico intencional a criterio del autor. Se emplearon técnicas como la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis bibliográfico. Se obtiene como principal resultado que la comprensión lectora contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas, que algunos estudiantes presentan dificultades en las dimensiones fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, para ello se propone una estrategia con actividades de comprensión lectora mediante rutinas de pensamiento que contribuyan al desarrollo de las competencias lingüísticas. Como conclusión se recalca la importancia que tiene fortalecer estrategias en comprensión lectora para desarrollar competencias lingüísticas que permita a los estudiantes comprender textos orales y escritos.

**Palabras clave:** Competencia lingüística, comprensión lectora, estrategia didáctica.

## Abstract

Linguistic skills from reading comprehension are part of the training process of competent readers whose purpose is the mastery of language as an instrument of representation, interpretation and understanding of reality in order to function in different contexts. The present work addresses a problem in the oral and written comprehension of texts presented by the students of the Daniel Villacreses Aguilar Educational Institution. Therefore, the objective is to design a didactic strategy to develop linguistic skills from reading comprehension in the Middle Sublevel. The methodological approach used a descriptive research with a quantitative-qualitative approach of non-experimental design, where methods, techniques and instruments were used for teachers and students. The population was considered to be 600 students and 35 teachers of basic general education, the sample chosen is 40 students and 2 teachers of fifth year basic education with a type of intentional non-probabilistic sampling at the discretion of the author. Techniques such as observation, survey, interview and bibliographic analysis were used. The main result is obtained that reading comprehension contributes to the development of linguistic skills, that some students present difficulties in the phonological, morphological, syntactic, semantic and pragmatic dimensions, for this a strategy is proposed with reading comprehension activities through thinking routines. that contribute to the development of linguistic skills. In conclusion, the importance of strengthening reading comprehension strategies to develop linguistic skills that allow students to understand oral and written texts is emphasized.

**Keyword:** Linguistic competence, reading comprehension, didactic strategy

## Introducción

En la actualidad dentro del sistema educativo a nivel mundial las competencias lingüísticas, como base del aprendizaje, permiten entender y expresar un idioma, reconociendo la validez fonológica, sintáctica o semántica enmarcada en sus ámbitos de competencia lectora, hablar, escuchar y composición de textos, no se han desarrollado estrategias didácticas necesarias en la diversidad de contextos, que aporte en gran medida en su comprensión oral y escrita u decodificación de textos, por lo que el proceso de enseñanza ha presentado un desfase en los estudiantes de la escolaridad primaria.

Diversas investigaciones han aportado algunos datos alarmantes sobre el resultado de la enseñanza de la lectura. Así, en 1984, en el Informe sobre la lectura del *National Assessment of Educational Progress* se constataba que el 40% de los alumnos norteamericanos de 13 años y el 16% de los de 17 no habían adquirido las habilidades lectoras necesarias para realizar inferencias y formular generalizaciones sobre los contenidos de los textos escolares. Igualmente, en este informe se subrayaba la escasa habilidad de estos alumnos para reaccionar críticamente o para elaborar interpretaciones que les permitieran confrontar argumentos (Mata, 2007).

A nivel Ecuatoriano según el informe de resultados “Ser Estudiante” donde se evaluó los conocimientos, las habilidades y destrezas en las diferentes áreas de la Educación General Básica, se dio a conocer que en el área de Lengua y Literatura los estudiantes de todos los subniveles del año escolar 2021-2022 en comparación del año 2020-2021 es menor, por lo que sugirió que se debe mejorar. Además de acuerdo con los estándares de aprendizaje, “7 de cada 10 estudiantes del subnivel Medio requieren intervención inmediata para reconocer textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que le dan sentido y desarrollan lectura crítica” (INEVAL, 2022, pág. 13).

Los resultados obtenidos en la evaluación SEST 2022 evidencian amplia desorientación de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura en el desarrollo de destrezas y habilidades lectoras, por lo que su puntaje mínimo requiere intervenir de urgencia, que las Autoridad Nacional de Educación, directivos y docentes intervengan en una educación crítica, activa y propositiva.

Ecuador forma parte del ERCE desde octubre de 2016, con la firma de la Carta de Acuerdo de Participación. La aplicación definitiva de esta evaluación en el país se realizó en diciembre de 2019 en el régimen Costa – Galápagos.

En base a los datos y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Ecuador, que fueron presentados por el Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece) a finales de 2021 y durante el primer semestre de 2022, en el marco del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2022), brindo información del desempeño de los estudiantes de 4.º y 7.º en el área de Lengua y Literatura por lo que menciona que en el nivel de Lectura los estudiantes se encuentra por debajo del promedio de la región, no alcanzaron el promedio mínimo establecido por (INEVAL, 2022).

En la Institución Educativa Daniel Villacreses Aguilar se ha detectado dificultades

en el área de Lengua y Literatura en cuanto al lenguaje, es decir al hablar, escuchar, leer y escribir, dificultad en la decodificación fluida de la lectura y de comprender el texto, lo que tiene como consecuencia una insuficiente desarrollo de competencias lingüísticas por tanto es necesario la utilización de estrategias didácticas adaptadas en la diversidad de contextos, que aporten en gran medida la comprensión oral y escrita de textos, puesto que, el proceso de enseñanza presenta un desfase en los estudiantes de la escolaridad primaria.

Se establecieron como objetivos específicos: a) Sistematizar los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de competencias lingüísticas desde la comprensión lectora; b) Diagnosticar la situación actual del desarrollo de competencias lingüísticas en el Subnivel medio; c) Determinar los elementos que componen la estrategia didáctica para el desarrollo de competencias lingüísticas desde la comprensión lectora en el Subnivel medio.

El abordaje metodológico empleó una investigación con enfoque cuanti-cualitativo de tipo de diseño no experimental, donde se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos a docentes y estudiantes de la Institución Educativa Daniel Villacreses Aguilar con la finalidad de identificar la problemática abordada. Los resultados obtenidos permitieron presentar como novedad científica la estructuración de actividades la comprensión lectora para el desarrollo de competencias lingüísticas de estudiantes del subnivel medio.

De acuerdo con la problemática citada surgió la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias lingüísticas en el subnivel medio de la Institución Educativa Daniel Villacreses Aguilar? Para ello se planteó como objetivo general de la investigación: Diseñar una estrategia didáctica para desarrollar competencias lingüísticas desde la comprensión lectora en el Subnivel Medio.

#### *Competencia lingüística*

Las competencias lingüísticas es necesaria puesto que posibilitan el desarrollo de destrezas a partir del dominio de su comprensión y expresión, que implique aspectos claves en la realización de eficacia en la aplicación de estrategia didáctica con la relevancia de propiciar un gran avance en su inteligencia y capacidad de desenvolverse por lo que se vuelve una tarea imprescindible para interactuar mejor en diferentes ámbitos.

La importancia de la competencia lingüística radica en que implica el manejo de un conjunto de saberes que permiten que una persona produzca oraciones gramaticales e, incluso, comprenda oraciones agramaticales durante el proceso de comunicación. De esta manera, agregan que el individuo que posee esta competencia es capaz de construir, reconstruir y comprender enunciados gramaticales, así como interpretar oraciones ambiguas y emitir oraciones nuevas (Fleitas-Guirland, 2020).

A su vez, esta competencia conlleva a que el individuo reconozca elementos lingüísticos tales como: estructuras morfológicas, léxicas, sintácticas y fonológicas; además, se comunica haciendo uso de dichos conocimientos, así, utiliza apropiadamente las reglas del lenguaje para formar y modificar palabras, frases y oraciones (Noviyenty, 2022).

En primera instancia, los niños adquieren la competencia verbal en un par de años, pero para llegar a la competencia lingüística se requiere de un mayor periodo (cinco a siete años) dada la complejidad que ella implica (Rego, 2017), pues en el nivel de cinco años el

estudiante está en un momento crítico para desarrollar las capacidades tanto representativas como conceptuales (Mérida-Serrano, 2018), esto es comprensible porque la competencia lingüística encierra por lo menos cinco dimensiones a saber: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, cada una con sus características y particularidades especiales.

En concordancia con lo anteriormente mencionado, el siguiente paso de la competencia lingüística (propuesta por Chomsky en 1965) es la competencia comunicativa sugerida por Dell Hymes en 1972, para quien esta última no solo se conforma con el conocimiento de las reglas gramaticales, sino el uso adecuado de dichas reglas en el contexto de la comunicación (Pena Jimenez, 2019).

En definitiva, la competencia lingüística aporta al estudiante la posibilidad de comprender discursos orales y escritos provenientes de diferentes realidades e interpretarlos y comprenderlos con una actitud crítica en nuevos contextos y generar nuevos aprendizajes (Padilla Góngora, 2008) lo cual significa que un adecuado manejo de la competencia, facilita en gran medida, la adquisición de nuevos aprendizajes, puesto que el lenguaje es el puente entre el pensamiento, la realidad, la cultura y la ciencia. Sin lenguaje no hay aprendizaje.

Por lo consiguiente, las competencias lingüísticas son importante porque desarrollan habilidades orales como escritas, consideradas como capacidades de comprensión y expresión en la concreción de procesos cognitivos y ámbitos: comprensión oral y escrita de identificación, análisis y creación; expresión oral y escrita de adecuación, coherencia, cohesión, por lo que se manifiesta en una actuación en el aprendizaje, con base en un conjunto de reglas gramaticales de fonemas y morfemas, símbolos y signos, el hablante y oyente es capaz de crear, en su interacción dinámica y creativa.

#### *Comprensión lectora*

La comprensión lectora es un concepto que ha sido estudiado ampliamente desde el aspecto teórico, de esta manera, en el siglo pasado se asumieron tres modelos: transmisión, translación y transaccional. Sin embargo, en estudios posteriores se han identificado nuevos modelos, los cuales son el reproductorista, el interpretativo y el constructivo Hernández, 2008, como se citó en (Makuc, 2015). Así, el modelo reproductorista enfatiza que la comprensión lectora se basa en la retención fidedigna del contenido del texto en la memoria del lector; es decir, el texto es tratado como un medio de conocimientos e informaciones irrefutables. Por su parte, el modelo interpretativo sostiene que es una actividad en donde el lector debe asumir un rol activo, de esta manera, es el lector quien asigna significados al texto con el fin de interpretar su contenido. Por último, el modelo constructivo sostiene que la construcción del significado del texto está a cargo del lector, quien lo realiza en función de los postulados del escritor; es decir, se logra una interacción entre ambas partes para finalmente, llegar a una conclusión. Para ello, el lector debe asumir una postura crítica valorativa respecto al contenido del texto (Misari, 2023).

Asimismo, las habilidades críticas del lector también intervienen en el proceso de comprensión, pues estas permiten que el individuo conecte las fuentes de información proporcionadas por el texto con su contexto social, lo cual conduce a una mayor

interpretación del material escrito. Además, estas habilidades críticas se consiguen a través de un ejercicio constante de estrategias de lectura (Sico, 2022).

De esta forma, la interpretación de lo leído puede direccionarse hacia varios factores que permite a la persona inferir situaciones cotidianas y proponer una alternativa de solución viable. En ese sentido, Puente (2012) precisan con relación a la comprensión lectora como un proceso constructivo de significados codificados a partir de un texto determinado, lo que involucra cimentar una representación mental con un significado global textual, impulsar un proceso intencional que solicita del lector el uso de estrategias, que lleve a la interrelación entre el texto con el conocimiento previo del lector durante el acto cotidiano de leer. Las actividades cognitivas envueltas en dicho proceso integran la información del texto y los diferentes niveles de conocimiento de lo que lee, obtener una interpretación adecuada, de los procesos interactivos y maniobrar en paralelo con ellos, y procesar información virtual y almacenarla (Puente, 2012) (Quincho Mego, 2019).

En consecuencia, los procesos lingüísticos y cognitivos que un lector realiza durante la comprensión lectora influyen en su nivel de competencia lingüística. Sin embargo, la dimensión literal es un nivel en donde solo se identifican las grafías y los detalles explícitos del texto, por lo tanto, no abarca una comprensión en sentido estricto, puesto que el lector, respecto al texto, no realiza un análisis, comentario crítico, interpretación, entre otras. Es decir, en este nivel no se realizan esfuerzos cognitivos, metodológicos ni estratégicos que aporten potencialmente a la competencia comunicativa del individuo

## **Material y métodos**

El planteamiento metodológico cuenta con enfoque cuanti-cualitativo donde se obtuvieron resultados y datos que permitieron lograr entender el propósito en diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes del Subnivel Medio. Se empleó un tipo de estudio de investigación descriptivo, puesto que se describió la realidad del problema y aproximar al análisis de las competencias lingüísticas.

La Institución Educativa Daniel Villacreses Aguilar, cuenta con una población 600 estudiantes y 35 docentes desde primero a décimo año de educación general básica, la investigación se centró en los estudiantes del Subnivel Medio que comprende de quinto a séptimo año básico, con una cantidad de 168 estudiantes, la muestra escogida es de los 40 estudiantes y 2 docentes de quinto año básico y un tipo de muestreo no probabilístico intencional a criterio del autor.

De esta manera, fue preciso la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Teóricos puesto que se buscó información sobre las variables estudiadas, de fuentes confiables y actualizadas para la sustentación del presente trabajo, empíricos ya que se utilizó la encuesta, entrevista y observación como técnicas de estudio y estadísticos debido a que se hizo uso de tablas y gráficos estadísticos para su tabulación e interpretación (Álava, 2022, pág. 145).

Las técnicas utilizadas para la obtener los datos relevantes de la muestra formada por

docentes y estudiantes de quinto año básico fueron la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis bibliográfico, que respondieron a las dimensiones de nivel fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.

Los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación y guía de entrevista con una escala de 1 a 5, donde: 5 = Excelente, 4 = Bueno, 3 = Regular, 2 = Deficiente, 1= Malo o Insuficiente, para la encuesta el instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas semiestructuradas, que arrojaron datos importantes para diagnosticar el estado actual del desarrollo de competencias lingüísticas en el Subnivel medio. Para el análisis bibliográfico el instrumento utilizado fueron las bases de datos como libros, revistas, repositorios digitales.

## Resultados

Para efectos de plasmar los resultados del estudio diagnóstico se emplearon las dimensiones de la competencia lingüística como son: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático:

### Resultados de la observación a los estudiantes

La observación aplicada a los estudiantes de quinto año básico se la realizó en base a una escala de 1 a 5, donde:

5 = Excelente, 4 = Bueno, 3 = Regular, 2 = Deficiente, 1= Malo o Insuficiente

En los resultados de la observación a los estudiantes de quinto año básico se pudo evidenciar que en cada una de las dimensiones de la competencia lingüística se refleja un elevado número de estudiantes con un deficiente desarrollo de la misma, puesto que no logran reconocer mediante imágenes y sonido palabras con la letra que empiezan y las escribe, de igual forma se les dificulta reconocer el sustantivo con su determinativo adecuado, además se observa inconvenientes al momento de combinar palabras en un grupo y señalar su núcleo, por tanto no escriben de forma correcta oraciones con cada uno de los verbos ni identifican el sujeto y el predicado ni sus núcleos. Se evidencia dificultad en realizar un cierre gramatical completando la oración con la palabra adecuada, de la misma forma les cuesta argumentar la máxima comunicativa que supone lo que no dice en la oración.

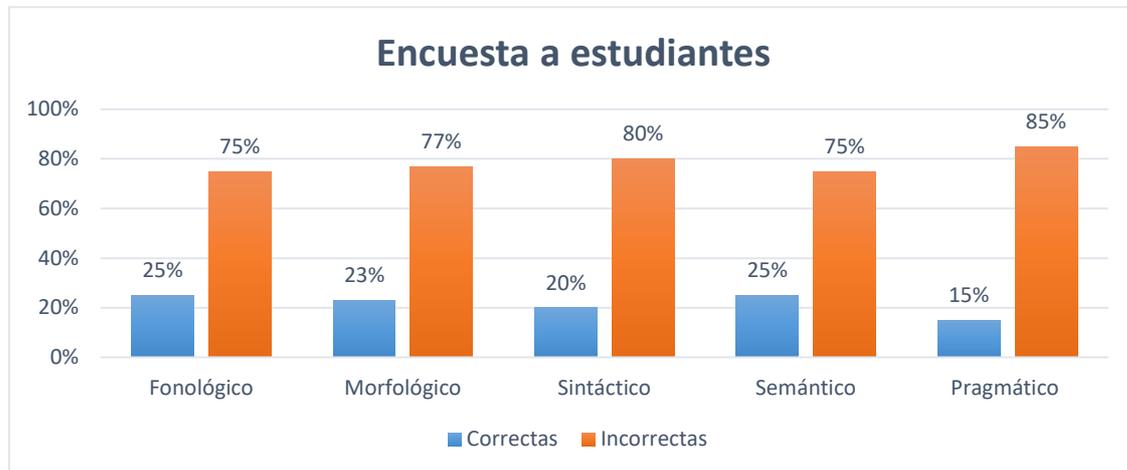
Un estudio denominado El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria, dentro de las conclusiones se refiere a que:

Es pues, tarea del profesorado, propiciar en sus estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora a un nivel más profundo que el acostumbrado, a partir de diseños instruccionales bien estructurados, sustentados en las teorías que explican el aprendizaje y fortalecen la enseñanza, con actividades novedosas, materiales pertinentes y objetivos realistas (Arreola Saldívar, 2021, pág. 11).

## Resultado encuesta a estudiantes

### Figura 1

Resultados encuesta a los estudiantes



La figura 1 demuestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto año básico, se detalla a continuación el porcentaje de respuestas incorrectas en cada una de las dimensiones de la competencia lingüística el 75% en relación con la dimensión fonológico, el 77% a la dimensión morfológico, 80% en la sintáctico, 75% en la semántico y el 85% en lo pragmático, demostrando que existe un nivel deficiente en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Este resultado concuerda con el estudio realizado por Peralta W. (2015) quien resalta que:

Las estrategias de enseñanza hoy día van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. En los momentos actuales, el docente tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares (Peralta, 2015) en (Baque-Reyes, 2021, pág. 82).

## Resultado de la entrevista a docentes

Los resultado de la entrevista a docentes de quinto año básico evidencia que ambas docentes reconocen que sus estudiantes poseen un nivel deficiente de las dimensiones de competencias lingüística, además manifiestan conocer las dimensiones y que para desarrollarlas realizan lecturas y dictados, también indican que si es importante desarrollar en los estudiantes la competencia lingüísticas, por lo cual les gustaría conocer estrategias adecuadas para lograrlo en sus estudiantes, así mismo consideran que la comprensión lectora es parte importante para desarrollar en sus estudiantes este tipo de competencia.

Al comparar estos resultados con el estudio realizado por Jaén, F. E., & Flores, B. (2020), titulado el Alcance y precisión del concepto de competencia en la comunicación lingüística, se puede observar en sus conclusiones que la deficiencia de las dimensiones de la competencia lingüística es un problema común en diferentes contextos, cuando manifiestan que:

Para lograr las competencias lingüísticas, se hace necesario, crear una institución educativa generadora de situaciones potenciadoras del desarrollo que tengan como eje fundamental la realización de actividades funcionales del pensamiento y el lenguaje, así como también de habilidades lingüísticas y, de otras competencias relativas a aprender a aprender, competencias sociales y ciudadanas. De igual manera, subyace el manejo de elementos del lenguaje que permiten consolidar los componentes de las competencias en comunicación lingüística, desde su conformación pragmática, semántica, sintaxis y fonología, fundamentales tanto para poder acceder a una interacción oral y escrita coherente y cohesionado, así como para contextualizar la comprensión y la expresión de manera clara y pertinente (Jaén, 2020, pág. 18).

### Análisis de los Resultados

**Tabla 1**

*Dimensión Fonológica*

<b>Entrevista a docentes</b>	<b>Encuesta a estudiantes</b>	<b>Observación a estudiantes</b>
Los docentes mencionan que sus estudiantes reconocen deficientemente mediante imágenes y sonido las palabras y las escribe	El 75% responde incorrectamente la pregunta de redondear todas aquellas palabras que tengan dicho conjunto de letras luego escriba cada palabra redondeada.	20 de los 40 estudiantes tienen deficiencias en reconocer mediante imágenes y sonido palabras y las escribe

Estos resultados se interpretan que los docentes consideran que sus estudiantes reconocen deficientemente mediante imágenes y sonido las palabras y las escribe, lo que se evidencia en la encuesta de los estudiantes quienes en un 75% responden incorrectamente la pregunta 1 referente a la dimensión fonológica, lo mismo que se corrobora en la observación, puesto que el 50% de los estudiantes demuestran tener deficiencias en reconocer mediante imágenes y sonido palabras y las escribe.

**Tabla 2**

*Dimensión morfológica*

<b>Entrevista a docentes</b>	<b>Encuesta a estudiantes</b>	<b>Observación a estudiantes</b>
Los docentes mencionan que sus estudiantes reconocen deficientemente	El 77% responde incorrectamente la pregunta de unir cada sustantivo con	18 de los 40 estudiantes tienen deficiencias en reconocer reconocen el

el sustantivo, verbo y el determinativo adecuado. sustantivo, verbo y núcleo  
 núcleo en una oración Combinar palabras en un en una oración  
 grupo señalando su núcleo y  
 escribir oraciones con cada  
 verbo señalado  
 anteriormente.

Estos resultados se interpretan que los docentes consideran que sus estudiantes reconocen deficientemente el sustantivo, verbo y núcleo en una oración, lo que se evidencia en la encuesta de los estudiantes quienes en un 77% responden incorrectamente la pregunta 2 referente a la dimensión morfológica, los mismo que se corrobora en la observación, puesto que el 45% de los estudiantes demuestran tener deficiencias en reconocer el sustantivo, verbo y núcleo en una oración

**Tabla 3**

*Dimensión sintáctica*

<b>Entrevista a docentes</b>	<b>Encuesta a estudiantes</b>	<b>Observación a estudiantes</b>
Los docentes mencionan que sus estudiantes identifican deficientemente el sujeto, predicado y los núcleos de cada uno.	El 80% responde incorrectamente la pregunta de señalar en las oraciones el sujeto y el predicado identificando sus núcleos	19 de los 40 estudiantes tienen deficiencias en identificar el sujeto, predicado y los núcleos de cada uno.

Estos resultados se interpretan que los docentes consideran que sus estudiantes reconocen deficientemente el sujeto, predicado y los núcleos de cada uno, lo que se evidencia en la encuesta de los estudiantes quienes en un 80% responden incorrectamente la pregunta 3 referente a la dimensión Sintáctico, los mismo que se corrobora en la observación, puesto que el 48% de los estudiantes demuestran tener deficiencias en identificar el sujeto, predicado y los núcleos de cada uno.

**Tabla 4**

*Dimensión Semántico*

<b>Entrevista a docentes</b>	<b>Encuesta a estudiantes</b>	<b>Observación a estudiantes</b>
Los docentes mencionan que sus estudiantes realizan deficientemente el cierre gramatical completando la oración con la palabra adecuada	El 75% responde incorrectamente la pregunta de realizar un cierre gramatical completando la oración con la palabra adecuada	22 de los 40 estudiantes tienen deficiencias en Realizar un cierre gramatical completando la oración con la palabra adecuada

Estos resultados se interpretan que los docentes consideran que sus estudiantes realizan deficientemente el cierre gramatical completando la oración con la palabra adecuada, lo que se evidencia en la encuesta de los estudiantes quienes en un 75% responden incorrectamente la pregunta 4 referente a la dimensión semántico, los mismo que se corrobora en la observación, puesto que el 55% de los estudiantes demuestran tener deficiencias en realizar el cierre gramatical completando la oración con la palabra adecuada.

**Tabla 5**

*Dimensión Pragmático*

<b>Entrevista a docentes</b>	<b>Encuesta a estudiantes</b>	<b>Observación a estudiantes</b>
Los docentes mencionan que sus estudiantes poseen deficiencia en explicar pragmáticamente el efecto de frases, puesto que no argumenta la máxima comunicativa que supone lo que no dice en la oración	El 85% responde incorrectamente la pregunta de explicar pragmáticamente el efecto de frases, y argumentar la máxima comunicativa que supone lo que no dice en la oración	25 de los 40 estudiantes tienen deficiencias en explicar pragmáticamente el efecto de frases, puesto que no argumenta la máxima comunicativa que supone lo que no dice en la oración

Estos resultados se interpretan que los docentes consideran que sus estudiantes poseen deficiencia en explicar pragmáticamente el efecto de frases, puesto que no argumenta la máxima comunicativa que supone lo que no dice en la oración, lo que se evidencia en la encuesta de los estudiantes quienes en un 85% responden incorrectamente la pregunta 5 referente a la dimensión pragmático, los mismo que se corrobora en la observación, puesto que el 63% de los estudiantes demuestran tener deficiencias en poseen deficiencia en explicar pragmáticamente el efecto de frases, puesto que no argumenta la máxima comunicativa que supone lo que no dice en la oración

## DISCUSIÓN

El individuo que posee competencia lingüística es capaz de construir, reconstruir y comprender enunciados gramaticales, así como interpretar oraciones ambiguas y emitir oraciones nuevas. en ese sentido lo encontrado en la presente investigación demuestra que si un estudiante no posee este tipo de competencia tendrá dificultades en realizar correctamente lo manifestado por los autores antes mencionados, ya que la importancia de la competencia lingüística radica en que implica el manejo de un conjunto de saberes que permiten que una persona produzca oraciones gramaticales e, incluso, comprenda oraciones gramaticales durante el proceso de comunicación (Fleitas-Guirland, 2020).

En definitiva, la validez y la confiabilidad del estudio radica en que el desarrollo de la competencia lingüística aporta al estudiante la posibilidad de comprender discursos orales y escritos provenientes de diferentes realidades e interpretarlos y comprenderlos con una actitud crítica en nuevos contextos y generar nuevos aprendizajes (Padilla Góngora, 2008) lo cual significa que un adecuado manejo de la competencia, facilita en gran medida, la adquisición de nuevos aprendizajes, puesto que es el lenguaje ese puente entre el pensamiento, la realidad, la cultura y la ciencia. Sin lenguaje no hay aprendizaje.

La novedad científica de la presente investigación es desarrollar las competencias lingüísticas desde la comprensión lectora mediante rutinas de pensamientos que se enmarcan en el proceso formativo de lectores competentes que tiene como propósito el dominio de la lengua como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad con el fin de desenvolverse en distintos contextos.

Es relevante hacer énfasis al Currículo de la Educación, documento que promueve el

desarrollo de las intenciones educativas, fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje, garantizando procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 6).

En concordancia con el resultado se propone desarrollar la competencia lingüística mediante el fomento de sus dimensiones con el uso de rutinas de pensamiento desde la comprensión lectora, a continuación, un banco de rutina de pensamiento con su explicación detallada de su uso además el enlace correspondiente para acceder a los formatos de la rutina.

Ayuda a los estudiantes a “Aprender a pensar” y a ser conscientes de su aprendizaje. En este documento encontrará algunos ejemplos y plantillas de rutinas de pensamiento que pueden ser utilizados para conseguir que los estudiantes organicen sus ideas, identifiquen sus carencias y fortalezas frente al conocimiento y, lo mejor de todo, lo apliquen a su vida cotidiana. Se puede utilizar las rutinas de pensamiento con frecuencia, de manera individual o colectiva para conseguir que los estudiantes orienten su pensamiento de manera razonada y reflexiva; además, de desarrollar las competencias lingüísticas a partir de la comprensión de lectora y comprobar cómo se enfrentan a los problemas que puedan surgir en su aprendizaje con una actitud positiva. este documento fue elaborado por ScolaTic de telefónica Educación digital.

La plataforma ScolaTic es una apuesta de Fundación Telefónica a favor de la formación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en docentes, donde se encuentran cursos de formación, recursos didácticos y otro tipo de soluciones integrales de aprendizaje, de manera gratuita.

En ScolaTic, el docente tiene a su disposición distintos recursos educativos clasificados por etapa y materia para utilizar directamente en el aula. Entre los recursos se encuentran vídeos, actividades, juegos, explicaciones animadas, dinámicas de trabajo, entre otros. (ScolaTic de telefónica Educación digital. ).

### **Estrategia didáctica en comprensión lectora para el desarrollo de las competencias lingüísticas**

Esta propuesta se realiza a partir del diagnóstico realizado en la Institución Educativa Daniel Villacreses Aguilar, donde se pudieron evidenciar las necesidades del fortalecimiento de las competencias lingüísticas.

Para ello se establece como fundamentos teóricos que las competencias lingüísticas conlleva a que el individuo reconozca elementos lingüísticos tales como: estructuras morfológicas, léxicas, sintácticas y fonológicas; además, se comunica haciendo uso de dichos conocimientos, así, utiliza apropiadamente las reglas del lenguaje para formar y modificar palabras, frases y oraciones; y que la comprensión lectora al ser un proceso constructivo de significados codificados a partir de un texto determinado, lo que involucra cimentar una representación mental con un significado global textual, impulsar un proceso intencional que solicita del lector el uso de estrategias, que lleve a la interrelación entre el texto con el conocimiento previo del lector durante el acto de leer, las cuales permitirán desarrollar dichas competencias.

## Fundamentación

La fundamentación metodológica, realizada a través de métodos, técnicas e instrumentos a docentes y estudiantes estableció un punto de partida al conocer en su diagnóstico el estado actual, donde se resaltan como debilidades un elevado número de estudiantes con un deficiente desarrollo de competencias lingüísticas.

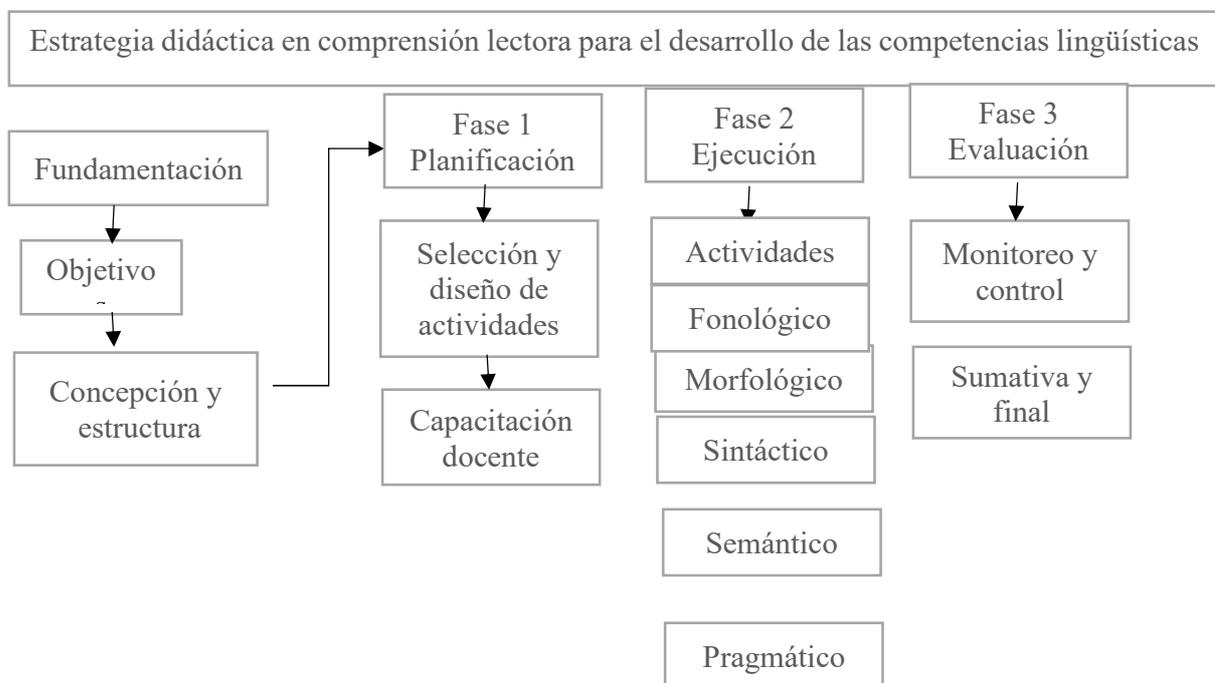
**Objetivo:** Diseñar una estrategia didáctica para desarrollar competencias lingüísticas desde la comprensión lectora en el Subnivel Medio.

## Concepción y estructura

Este trabajo se concibe en 3 fases, donde se presentan acciones desde su concepción hasta su evaluación. Siendo su estructura la siguiente:

**Figura 2**

Fases



**Tabla 6**

Fase 1 Planificación

Rutina de pensamiento	Descripción	Recursos
<b>Color, imagen, símbolo</b>	Esta rutina busca hacer visible el pensamiento con otros recursos distintos a los del lenguaje oral o escrito. La rutina busca que los alumnos identifiquen y lo esencial de sus ideas, elaboradas a partir de lo que han leído, visto u oído, a través de formas no verbales de comunicación.	Organizador gráfico Color, imagen, símbolo

<b>Compara y contrasta</b>	Pretende que el alumnado desarrolle las habilidades necesarias para resolver problemas y comparar y contrastar conceptos de forma reflexiva y eficiente de forma cada vez más autónoma a partir de una lectura.	Organizador gráfico Compara y contrasta
<b>Palabra / idea / frase</b>	Es una rutina para que los alumnos trabajen un tema sintetizándolo, en una palabra, en una idea y en una frase, lo cual ayuda a profundizar en su conocimiento. Hacer síntesis y analizar es la base del pensamiento, por lo que esta rutina promoverá la comprensión lectora y el aprendizaje profundo.	Organizador gráfico Palabra / idea / frase
<b>Escalera de la metacognición</b>	Permite al estudiante al desarrollo de un pensamiento crítico, autoevaluarse en el proceso de aprendizaje. El logro de un aprendizaje colaborativo y comunicarse naturalmente lo aprendido.	Organizador gráfico Escalera de la metacognición
<b>Qué sé / qué no sé / qué necesito saber</b>	Esta rutina genera la reflexión de los estudiantes mediante preguntas abiertas, que permite pensar, conocer sobre el tema.	Organizador gráfico Qué sé / qué no sé / qué necesito saber

### Tabla 7

#### Fase 2

En esta fase se presenta actividades de comprensión lectora que permiten desarrollar competencias lingüísticas.

### Tabla 8

#### Actividades para desarrollar las competencias lingüísticas

RUTINA DE PENSAMIENTO	¿PARA SIRVE?	QUÉ EJEMPLO	¿CÓMO
<b>COLOR, IMAGEN, SÍMBOLO</b>	Esta rutina sirve para desarrollar la dimensión fonológica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos/imágenes/vídeos</li> <li>• Análisis de problemas</li> <li>• Reflexión sobre</li> </ul>	Se proyectará y entregará un texto. Se trata de analizarlo utilizando la estructura "Color, imagen, símbolo" de modo que los alumnos extraigan del texto sus ideas	Se entrega a los estudiantes el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

		<p>conflictos convirtiéndolas en un color, una imagen y un símbolo, argumentando cada una de ellas y haciendo siempre referencia a lo que significa para ellos algo concreto relacionado con el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Detección de ideas previas</li> <li>•Detección de ideas principales y secundarias</li> <li>• Tutoría</li> <li>• Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa</li> </ul>	
<b>COMPARA Y CONTRASTA</b>	Esta rutina sirve para desarrollar la dimensión morfológica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de ideas previas de la lectura</li> <li>•Comparar la estructura de las palabras, las variantes que estas representan.</li> <li>•Análisis y comparación de varios objetos o ideas</li> <li>• Búsqueda de puntos en común y diferencias</li> <li>• Tutoría</li> <li>•Lanzamiento de hipótesis</li> <li>• Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa</li> </ul>	<p>Trabajo de las emociones. Análisis de cómo han cambiado unas opiniones o ideas sobre un tema concreto después de haber realizado una actividad.</p> <p>Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.</p>
<b>PALABRA / IDEA / FRASE</b>	Esta rutina sirve para desarrollar la dimensión sintáctica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Detección de ideas previas</li> <li>• Análisis de puntos de vista a partir de la lectura y determinar si cumplen una función</li> </ul>	<p>Analizar una canción o texto; cada uno elige una palabra que les haya llamado la atención, una idea que quieran destacar y una frase que consideren especial o relevante.</p> <p>Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.</p>

determinada en la oración

- Análisis de textos/imágenes/vídeos
- Reflexión sobre conflictos
- Tutoría
- Lanzamiento de hipótesis
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa

**ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN**

Esta rutina sirve para desarrollar la dimensión semántica: Esta rutina sirve para:

- Análisis de procesos de ejecución de tareas analizando el significado de las palabras y expresiones.
- Análisis de problemas
- Reflexión sobre prácticas cooperativas.
- Detección de puntos fuertes y débiles
- Tutoría
- Repaso de contenidos curriculares de forma cooperativa.

Resolver un problema por grupos y después, analizar con la escalera de metacognición cómo ha sido el proceso para resolverlo, cuáles han sido los obstáculos y cómo los han superado.

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

**QUÉ SÉ / QUÉ NO SÉ / QUÉ NECESITO SABER**

Esta rutina sirve para desarrollar la dimensión pragmática:

- Análisis de textos/imágenes/vídeos
- Análisis de problemas y toma de decisiones
- Darse cuenta del contexto inmediato de producción y recepción

Analizar un texto complejo o incompleto y solicitarles que tomen una decisión sobre algo relativo al mismo. Analizarán qué saben, qué no saben y qué cosas necesitan saber antes de tomar una decisión. Esta parte se

Se entrega a los alumnos el organizador gráfico y si se desea se muestra el modelo que guíe sus pasos mientras ellos la realizan.

del texto leído. realizarán primero de  
•Reflexión sobre forma individual  
conflictos. poniéndolo después en  
•Detección de ideas común con el grupo.  
previas.  
•Detección de ideas  
principales y  
secundarias.  
• Tutoría.  
•Repaso de contenidos  
curriculares de forma  
cooperativa.

Fuente: ScolaTic de telefónica Educación digital

### Fase 3

En esta fase a medida que se vaya ejecutando la estrategia desde los docentes a sus estudiantes se les dará acompañamiento y luego de este proceso se hará una evaluación final para medir el grado de satisfacción y resultados logrados.

## Conclusiones

Al sistematizar los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de competencias lingüísticas desde la comprensión lectora, se puede concluir que la competencia lingüística es la inteligencia que parece compartida de manera más universal y común en toda la especie humana. Considera que las médulas de tal tipo de inteligencia son la fonología y la sintaxis, mientras que la semántica y la pragmática se relacionan más con la inteligencia lógica-matemática y la inteligencia interpersonal. Define pues la competencia lingüística como aquella que permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de significación de esa lengua.

Según los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes y docentes de quinto año básico se pudo evidenciar el estado actual de la competencia lingüística que en cada una de las dimensiones de la competencia lingüística se refleja un elevado número de estudiantes con un deficiente desarrollo de la misma, puesto que no logran reconocer mediante imágenes y sonido palabras con la letra que empiezan y las escribe, de igual forma se les dificulta reconocer el sustantivo con su determinativo adecuado, además se observa inconvenientes al momento de combinar palabras en un grupo y señalar su núcleo, por tanto no escriben de forma correcta oraciones con cada uno de los verbos ni identifican el sujeto y el predicado ni sus núcleos. Se evidencia dificultad en realizar un cierre gramatical completando la oración con la palabra adecuada, de la misma forma les cuesta argumentar la máxima comunicativa que supone lo que no dice en la oración.

Es relevante incorporar estrategias didácticas para las competencias lingüísticas desde la comprensión lectora en los estudiantes como medio de adaptación a las distintas

situaciones, que permita entenderse y expresarse, es imprescindible considerarlo dentro del aprendizaje para que desarrolle sus competencias y habilidades, de esta manera establecer una óptima comunicación, para llegar a concretar la propuesta es relevante que desde la institución educativa y los docentes se maneje estrategias didácticas para fomentar en los estudiantes las dimensiones Fonológico, Morfológico, Sintáctico, Semántico y Pragmático.

En concordancia con el resultado se propone desarrollar la competencia lingüística mediante el fomento de sus dimensiones con el uso de rutinas de pensamiento desde la comprensión lectora, mediante un banco de enlaces que acceden a una variedad de rutinas de pensamiento con su explicación detallada de su uso.

### Referencias bibliográficas

- Álava, M. &. ( 2022). Youtube como refuerzo académico en la asignatura de matemática de octavo año básico. *MQR Investigar*, 6 (4) , 136-155.
- Arreola Saldívar, E. &. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 15. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Baque-Reyes, G. R.-F. ( 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo de conocimiento*, 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- ERCE. (2022). *Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo – Banco de Información*. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/cuarto-estudio-regional-comparativo-y-explicativo/>
- Fleitas-Guirland, C. y.-M. ( 2020). Un recorrido con los Principales Lingüistas y sus Aportes más significativos. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 143-166. doi:10.18004/riics.2020.junio.143-166
- INEVAL. (2022). *Informe nacional Ser Estudiante* .
- Jaén, F. E. (2020). Alcance y precisión del concepto de competencia en la comunicación lingüística. . *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 4(1), 1-19.
- Makuc, M. y. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29-53. doi:10.4067/S0718-09342015000100002
- Mata, F. S. (2007). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica. *Revista de pedagogía*, 59(1), 153-166(.
- Mérida-Serrano, R. d.-G.-A. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 34. <https://pdfs.semanticscholar.org/d3d1/ab97783df85eff92647090560ff9804e8d22.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Medio. <https://educacion.gob.ec/>

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Noviyenty, L. M. (2022). English Speaking Lecturers' Performances of Communication Strategies and Their Efforts to Improve Students' Communicative Competence. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 1047-1062. doi: 10.12973/eu-jer.11.2.1047
- Padilla Góngora, D. M. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *Revista INFAD 2008 N° 1, Vol. 2*. <http://hdl.handle.net/10662/17575>
- Padilla Góngora, D. M. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *Revista INFAD 2008 N° 1, Vol. 2*, 177-184. <http://hdl.handle.net/10662/17575>
- Pena Jimenez, P. S. (2019). Communicative competence and adequacy of the official verification tests. An analysis on the DELE C2. *ONOMAZEIN*, (46), 78-101. doi:10.7764/onomazein.46.05
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes->
- Puente, P. (2012). *Estrategias meta cognitivas*. Madrid: Cepe.
- Quincho Mego, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. doi:<https://doi.org/10.20511/USIL.thesis/8698>
- Rego, M. S. (2017). Aprendizaje escolar y percepción de competencia lingüística en alumnos de origen inmigrante. *Revista Lusófona de Educação*, (37), 181-196. doi:10.24140/issn.1645-7250.rle37.12
- ScolarTic de telefónica Educación digital. . (s.f).
- Sieo, W. A. (2022). Reading Strategies in Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Mixed-Method Study. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(2), 475-499. doi:10.12973/eu-jer.11.2.1047

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.