

**System of activities for the socio-affective development of children from
4 to 5 years of age**

**Sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5
años**

Autores:

Mero-Montes, Mayra Margarita
Universidad Técnica de Manabí
Instituto de Postgrado
Licenciada, maestrante
Portoviejo – Ecuador



mmero9034@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7975-1821>

Samada-Grasst, Yanet
Universidad Técnica de Manabí
Doctora, en Filosofía y Letras, Docente de la Facultad de Posgrado
Portoviejo – Ecuador



yanet.samada@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

Fechas de recepción: 10-OCT-2023 aceptación: 11-NOV-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El desarrollo socioafectivo desde las primeras edades es de vital importancia para potenciar habilidades de comunicación y manejo de las emociones, fortaleciendo así el vínculo familiar y las relaciones interpersonales. La interacción de los niños con otros compañeros de su edad es imprescindible para poder desarrollar habilidades motoras, cognitivas, socio afectivas y del lenguaje. En la investigación se proyectó como objetivo: diseñar un sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”. Para ellos se realizó una investigación bajo un enfoque mixto cuali-cuantitativo de tipo descriptiva, además se trabajó con los métodos teóricos como el inductivo – deductivo, el análisis-síntesis y los empíricos dentro de los cuales se utilizó la entrevista, encuesta y ficha de observación. Los resultados indicaron que la gran mayoría de los niños no saludan cuando llegan al salón de clase y no siempre respetan las normas de convivencia. En cuanto a la relación con sus compañeros se puede notar que existe una buena empatía entre ellos y en relación con sus emociones se puede indicar que ellos si reaccionan cuando alguna persona se encuentra alegre o triste, lo cual implica un grado afectivo y expresando ellos sus emociones también. Se concluye que el desarrollo socio afectivo de los niños es un elemento clave para su crecimiento pues las emociones y los sentimientos se encuentran presentes a lo largo de su desarrollo.

Palabras clave: desarrollo socioafectivo, Educación Inicial, sistema de actividades, niños.

Abstract

The interaction of children with other peers of their age is essential to develop motor, cognitive, socio-affective and language skills. The objective of the research was: to design a system of activities for the socio-affective development in children aged 4 to 5 years. Through a descriptive study with a mixed approach, qualitative and quantitative data were linked, obtained in the research process, through the empirical research method based on observation and instruments such as the guide and observation sheet. The results indicated that the vast majority of children do not say hello when they arrive to the classroom and do not always respect the rules of coexistence. Regarding the relationship with their colleagues, it can be noted that there is good empathy between them and in relation to their emotions, it can be indicated that they do react when someone is happy or sad, which implies a degree of affectivity and they express their feelings emotions too. It is concluded that the socio-affective development of boys and girls is a key element for their growth since emotions and feelings are present throughout their school life.

Keywords: socio-affective development, Initial Education, activity system, children.

Introducción

Las capacidades socioafectivas se establecen temprano en la vida y continúan desarrollándose a lo largo de ella de forma dinámica, progresiva y relacional. Juegan un papel crucial con respecto a la copia y la regulación de las capacidades de interacción con otras personas (Medeiros y Guendelman, 2019).

El comportamiento socioafectivo fomenta el reconocimiento y la comunicación exitosa, y sustenta la capacidad de construir y mantener lazos de apego humano para su sano desarrollo infantil, permitiéndole practicar sus habilidades motrices, cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas (Bonnier, 2008).

En América Latina la educación preescolar está enfocada en que los niños aprendan a escribir o leer lo antes posible y dejan de lado lo más importante como son los aspectos socioafectivos, donde cumple un papel trascendental; tomando en cuenta que la falta de esta actividad es el resultado de una sociedad muy competitiva, centrada en las estadísticas, donde hay un déficit en el desarrollo cognitivo ni socioafectivo. Por otro lado, los padres de familia y docentes presentan un escaso conocimiento sobre la importancia, la funcionalidad de la interacción con otras personas, consideran a esta actividad una pérdida de tiempo o algo en que los niños logran gastar su energía, por lo tanto, han privado a los niños el desarrollar su pensamiento creativo, solucionar problemas, habilidad para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, habilidad para usar herramientas y desarrollar su lenguaje.

El desarrollo socioafectivo en el infante es un gran elemento para afianzar y fortalecer los procesos cognitivos, afectivos y sociales (Jaramillo, 2020). No obstante, son muchos los agentes educativos que manifiestan conocer la importancia de esta herramienta en el desarrollo social y afectivo de los infantes, pero son muy pocos los que en realidad reflexionan y se interesan por implementarla en sus contextos escolares y/o familiares y más aún, en reconocerla como un medio para fortalecer la capacidad en la resolución de conflictos, socializar, comprender, expresar sentimientos y emociones (González y Arce, 2021).

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 determina que “la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber del Estado” (p.17) y reconoce por primera vez a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. En su carta magna indica que el sistema nacional de educación reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

En el año 2014, se implementó el currículo de Educación Inicial que propicia y hace efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. Considera que la interacción social es el motor principal de desarrollo armónico, sino que también favorecerá la

construcción de una trayectoria saludable en su proceso crecimiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Por tal razón, la adaptación social ha permitido comprometerse, relacionarse, confrontarse y cooperar con el entorno y los demás, acomodando los procesos mentales y conductuales. Debido a que las experiencias tempranas son en muchas ocasiones cruciales para el desarrollo de variables socioafectivas y cognitivas. Las personas que viven en contextos soledad a menudo sufren una exposición constante a altos niveles de estrés, que se cree que están relacionados con las dificultades de adaptación social (Neely et al., 2019).

En el contexto de la educación, la indagación sobre las vivencias relacionadas con los ámbitos del desarrollo socioafectivo y del aprendizaje ha implicado revisar la importancia y la calidad de las primeras relaciones afectivas de los niños. La epistemología genética de Piaget permite comprender el rol de las interacciones que realiza el niño con otras personas, por cuanto es a través de ellas, que supera la fase de egocentrismo y se construya la noción del yo en relación con los otros, aproximación que presenta a la afectividad como el motor de las acciones humanas y la antepone al interés y la motivación (Sotil et. al., 2017).

Loor y Tarazona (2022) sostienen que:

En la actualidad la intencionalidad pedagógica centrada en el desarrollo socioafectivo reconoce al infante como sujeto de afecto, con emociones y sentimientos y al docente como potenciador de atmósferas de aprendizaje cálidas, armónicas y agradables donde prevalece la convivencia y la comunicación asertiva (p.534).

Se evidencia que el desarrollo socioafectivo conduce a la competencia social, según la cual los hombres pueden relacionarse armónicamente, reconocerse y respetarse y para ello lo socioafectivo debe ser formado.

De acuerdo con lo expuesto, y considerando que los niños en la actualidad están pasando por una post pandemia, que durante el tiempo que duró ésta no tuvieron la oportunidad de interrelacionarse con otros niños de su misma edad, el objetivo de la investigación se direccionó en diseñar un sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”

Por lo tanto, los estudios de Piaget muestran que los niños son capaces de reconocer y representar sólo las formas que se puede reconstruir con eficacia a través de sus propias acciones. Dado a aquello se puede inferir que hay habilidades que se desarrollan desde lo socio afectividad, y que por lo tanto deben ser estimuladas de manera adecuada, para su positiva evolución.

Material y métodos

El estudio se basó en una investigación de tipo descriptiva porque se consideraron los aspectos fenoménicos del estado socioafectivo en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Por consiguiente, se trae a colación el planteado por Sabino, (1986) quien manifiesta que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Es decir, mide y describe los hechos que conforman el problema de investigación en un período de tiempo establecido, dando paso a la descripción de las variables estudiadas como lo son el sistema de actividades y el desarrollo socioafectivo. Además tiene como fin explicar varias propiedades primordiales de conjuntos homogéneos de fenómenos, usa criterios sistemáticos que permiten entablar la composición o la conducta de aquellos fenómenos de estudio, suministrando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Por tanto, se detallan los conocimientos que tienen los docentes en referencia al sistema de actividades y al desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años, refiriéndose también a la forma en que los docentes aplican recursos innovadores para contribuir a la formación integral de los niños desde las primeras edades.

La investigación realizada tuvo un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), donde se analizaron los diversos criterios teóricos y prácticos, es así que se determinó el uso de este enfoque para ampliar los detalles de la investigación, la cual implicó la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Este procedimiento representa un proceso sistemático, experimental y crítico de la investigación, donde la perspectiva objetiva de la investigación cuantitativa y cualitativa tienen la posibilidad de fusionarse para ofrecer contestaciones a inconvenientes humanos. (Sánchez, 2019, p. 12)

Además, se consideró las destrezas adquiridas por los niños en cuanto al desarrollo socioafectivo debidamente guiados por el docente en el salón de clase, permitiendo de esta manera evidenciar el cumplimiento de las tareas planificadas en el análisis de resultados.

En función de lo antes expuesto se identifica el postulado de Hernández *et al.*, (2014) quienes indicaron que el enfoque de la investigación es mixto, de tipo descriptivo por cuanto se busca medir o recoger información de acuerdo con las variables conjunta o independientemente para su posterior análisis.

Los métodos teóricos que se emplearon fueron el inductivo-deductivo: porque se partió de la base de datos obtenidos de los niños y de los docentes con la investigación primaria se llegó a una conclusión general de la cual se contrastó con la investigación secundaria o bibliográfica, planteando posteriormente una solución a través del diseño de una propuesta para el desarrollo socioafectivo en los niños de Educación Inicial y el análisis-síntesis que permitió recolectar toda la información teórica-científica sobre las variables de estudio mediante fuentes bibliográficas y además, contribuyó a establecer la importancia del sistema de actividades en el desarrollo socioafectivo.

En los métodos empíricos se utilizó la entrevista para conocer la preparación de los docentes para contribuir al desarrollo socioafectivo de los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Federico González Suárez” y la observación que se utilizó para diagnosticar el desarrollo de destrezas y habilidades relacionadas con el desarrollo socioafectivo; así como todas las redes emocionales que engloban el proceso educativo, la encuesta a especialistas para validar la pertinencia y factibilidad de la propuesta y el método matemático como el estadístico-descriptivo a través del cálculo porcentual que se empleó para el procesamiento de los resultados mediante el programa Excel.

La población estuvo representada por 57 niños de la Educación Inicial y 8 docentes de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”. A través del muestreo no probabilístico por conveniencia, donde el investigador selecciona las muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, se seleccionó como muestra a 23 niños de 4 a 5 años y 5 docentes de Educación Inicial.

Criterios de selección:

- Niños de 4 a 5 años
- Niños que asisten con regularidad
- Docentes con más de 3 años desempeñando la docencia en el subnivel II de la Educación Inicial

Resultados

Resultados del diagnóstico inicial a partir de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.

Tabla 1. Resultados de la guía de observación

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
Saluda al llegar a clases	4	3	8	11	1	27
Se relaciona con sus compañeros	7	8	9	3	0	27



Demuestra preferencia por jugar con sus compañeros	7	5	9	6	0	27
Reacciona ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno.	4	5	2	16	0	27
Respeto las normas de convivencia	1	5	5	16	1	27
Expresa sus emociones de manera apropiada	5	6	4	12	0	27
Le gusta trabajar en equipo.	5	4	9	7	2	27
Se despide cuando se va a su casa.	2	5	14	6	0	27
Sonríe, conversa y comparte con sus compañeros.	5	6	8	7	1	27
Es solidario con sus compañeros	5	7	11	3	1	27

A partir de la información recopilada, se puede notar que la gran mayoría de los niños (19 que equivale a un 70%) no saludan o algunas veces saludan cuando llegan al salón de clase y no siempre respetan las normas de convivencia, (16 sujetos que aproximadamente es el 59%); un aspecto que es muy notorio puesto que la primera educación siempre empieza en el hogar. Cifra similar (59%) en función de las emociones y sentimientos. En cuanto a la relación con sus compañeros se puede notar que existe una buena empatía entre ellos donde 21 sujetos (78%) desde siempre hasta a veces. En relación con sus emociones se puede indicar que ellos si reaccionan cuando alguna persona se encuentra alegre o triste, lo cual implica un grado afectivo y expresando ellos sus emociones también. Los niños no siempre les gustan trabajar de manera colaborativa (16 sujetos para un 59%) y no siempre muestran solidaridad con sus compañeros, por ende, debería de trabajarse en estos dos aspectos. La interpretación de estos resultados les permite a los autores poder tener una noción de cuáles son las actividades que deben diseñarse para fortalecer estos aspectos que se encuentran deficientes en ellos niños.

Resultados del diagnóstico inicial a partir de la entrevista realizada a las docentes.

Se identificó que los docentes no han recibido capacitación alguna por parte de la institución educativa, por lo tanto, poseen conocimientos básicos acerca del desarrollo socioafectivo en niños de Educación Inicial.

Se determina que los niños con dificultades en el desarrollo socioafectivo, tienen problemas para explorar, manipular y controlar el mundo físico, también mantienen

reducida o poco controlada una interacción continua con las personas, ya que el niño no puede producir muchos de los gestos a los cuales el entorno están acostumbrados a transmitir mediante el intercambio de informaciones y afectos. También mantienen un déficit comunicacional con limitaciones tanto para el desarrollo cognitivo del niño como para su desarrollo social y de la personalidad.

Los docentes indicaron que en la actualidad existen muchos niños con problemas socioafectivos, a causa de la carencia afectiva por parte de los padres, las agresiones físicas y emocionales a las que están expuestos y algunas veces a raíz de la disolución de las familias. Un niño con este tipo de problemas puede traer consigo una personalidad insegura, relaciones sociales inestables y malos tratos.

Los niños generalmente no participan en clases, son callados y poco expresivos, mantienen un bajo perfil, alejados de sus demás compañeros, no les gusta dialogar y prefieren realizar sus actividades de manera individual. Los docentes mencionaron que no han utilizado ningún tipo de recurso didáctico para trabajar este aspecto, ya que consideran que la socialización se produce de forma orgánica, y que los niños con el pasar del tiempo se van a ir integrando a las actividades que realizan sus demás compañeros. Los docentes mencionaron además que sería una opción interesante para probar con los niños y que sería pertinente e importante un sistema de actividades con recursos didácticos innovadores.

Discusión

Desarrollo socioafectivo

De acuerdo con Bravo y Pérez, (2016) la socio-afectividad se define como “el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del infante y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social” (p.1).

Según Rojas. (2019) la dimensión socio afectiva del desarrollo “se encuentra estrechamente relacionada y en interacción con el ámbito social. Es así que el desarrollo afectivo en el niño se manifiesta desde que establece sus primeras relaciones con el mundo que le rodea” (p.53). Esto significa que la calidad de estas primeras relaciones hace posible la manera en que el niño interpreta el comportamiento humano, que posteriormente influye en el desarrollo de su afectividad con los demás.

El desarrollo socioafectivo y cognitivo buscan la adaptación al medio y avanzan desde el egocentrismo a la socialización. El desarrollo cognitivo evoluciona, cambia y busca un equilibrio, de la misma manera que lo hace el desarrollo emocional; ese equilibrio se va modificando constantemente por las interacciones con el mundo exterior (Hurtado y Revelo, 2020).

Uno de los componentes clave para lograr un adecuado desarrollo socioafectivo del

niño es la propia familia, donde el fortalecimiento parental aporta a promueve la autoeficacia y mejorar positivamente en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, lo cual implica atribuir a los padres y madres un papel clave en la estimulación de dicho desarrollo afectivo (Márquez, 2021). Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia, la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente. Desde las primeras edades, los niños y niñas captan todo lo que hacen y dicen en su entorno por lo que la afectividad no es la excepción, por ende, el afecto que se les proporcione en su etapa inicial, les permitirá incrementar su desarrollo socioafectivo armonioso con él mismo y con los demás en general.

En el periodo de infancia temprana es posible evidenciar sorprendentes cambios en el desarrollo de un niño. La emergencia de los primeros pasos y, con ellos, la creciente independencia y autonomía en un amplio mundo físico y social, le permite expandirse y comprender las relaciones con otros, evaluar las conductas morales, participar en prácticas culturales y conocer y aceptar las reglas de comportamiento (Brownell y Kopp, 2017).

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia, es considerado como uno de los momentos más relevantes de la vida de los niños, puesto que aquello repercute en la manera de desenvolvimiento de los mismos como entes de la sociedad, incluso influye de manera directa en su personalidad, y es debido a eso, que las figuras de apego, tanto de padres y madres, como de los docentes cumplen un papel indispensable (Piedad, 2019).

La importancia de poder desarrollar de manera adecuada la parte socioafectiva de un infante es indispensable porque este le permitirá adaptarse, desarrollarse y desenvolverse en cualquier ambiente que este se encuentre de manera que sea saludable tanto para el mismo como para los demás (Burgos y García, 2020). El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo con el ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. El desarrollo socioafectivo desde la infancia es crucial para que el niño y niña a lo largo de su crecimiento pueda ser guiado por la familia y la escuela (Anaya y Murcia, 2019).

Desde edades tempranas se inicia en los niños un proceso de pedagogía axiológica, es decir que, desde la primera edad infantil, se desarrolle en ellos una cultura de valores donde sean capaces de alternar con sus pares y con otros seres con los cuales les toca interactuar mientras dure su tránsito por esta vida (Cedeño et al., 2019).

Para Cerdas et al., (2022) la etapa de la niñez y en particular entre los 4 a 5 años está caracterizada por diversos aspectos:

- **Cognitivo:** Reciben información y procesan a gran velocidad lo aprendido. Reconocen las emociones y sentimientos de los demás. Les gusta que los elogien cuando hacen

las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer sus errores. Mezclan fantasía con realidad.

- Lenguaje: Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Esta es la edad en la que aparecen con mayor frecuencia.
- Motriz: Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía. Son capaces de interrumpir una tarea que les interesa y volver a retomarla después.
- Social: A esta edad los niños son egocéntricos y quieren que el mundo gire a su alrededor, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros. Muestran actitudes de protección ante los más pequeños. Empiezan a mostrarse independiente y necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.

Sistema de actividades

Contribución del sistema de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Bravo (2008) citado por (Orbe y Clavijo, 2022) identifica a las actividades pedagógicas como todas las acciones que aplican los docentes para facilitar el aprendizaje oportuno y de calidad de todos los niños. Desde una mirada integral se visualizan acciones formativas en la integralidad e integración de las esferas afectiva, cognitiva, social y de lenguaje de niños y niñas.

Se entiende por sistema de actividades al conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades. Estas deben responder a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela (Buela, 2018).

Desde mediados del siglo XX el término “sistema de actividades” se ha utilizado en la investigación social para referir a un conjunto de acciones, métodos, tareas para alcanzar un objetivo determinado (Díaz, 2020).

En el ámbito particular de la educación Martínez (2008), refiere que el sistema de actividades puede definirse como un resultado científico, al considerarlo un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad y que contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

Pineda y Rocano (2021) en su investigación centrada en brindar un sistema de actividades para la mejora de las conductas disruptivas en niños con trastorno del espectro

autista (TEA) consideran al sistema de actividades como el conjunto de acciones que tienen el objetivo de modificar una conducta y a su vez solucionar una problemática, que se da en el ambiente educativo con el que se encuentra interactuando.

Un sistema de actividades en su estructuración permite potenciar a su vez un sistema de conocimientos, en donde se construye un patrón de decisiones que permiten alcanzar los objetivos planteados para la elaboración se toma en consideración los siguientes momentos: orientación, realización de actividades, control de cumplimientos y el impacto.

Los elementos que se consideran en la elaboración de sistema de actividades se interrelacionan y a la vez tienen independencia en sus componentes, esto se explica, desde la relación lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que parte de un objetivo a alcanzar (Pino, 2020).

Un sistema de actividades puede estar integrado por varios elementos como son medios, acciones y ejercicios (Calero et. al, 2018). Las actividades deben ser flexibles, estar planificadas y ser evaluadas, por lo que en su estructura incluyen: el objetivo general, los requisitos y la estructura de cada actividad (Hidalgo, 2013). Para el autor Díaz (2020) establece que los elementos principales de un sistema de actividades son: título, objetivo, acciones y evaluación.

Diseño del sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años

Un sistema de actividades hace referencia a un conjunto de actividades en el que se plantean objetivos y metas a cumplir. En el ámbito educativo ayuda a que el niño mejore en su rendimiento académico, debido a que un sistema de actividades se realiza de acuerdo a la realidad educativa que le permita al docente tener múltiples maneras de impartir su contenido y a su vez que los niños lo asimilen de manera significativa.

Cada uno de sus elementos están interrelacionados de una forma u otra, y están diseñados para alcanzar un objetivo común, el cual debe estar pensado previamente, por lo que no pueden funcionar de forma independiente, sino que el sistema debe trabajar como un todo (Mendoza, 2022)

Se plantea que un sistema es un conjunto en el que se relaciona objetivos y metas a cumplir, mientras que las actividades son tareas que se aplican para alcanzar un mismo fin. Se debe tener en cuenta a la hora de diseñar las actividades, las necesidades, motivos, operaciones, medios, acciones y condiciones en que se desarrollan (Comendador & Hidalgo, 2019). Las actividades que se realicen en un sistema deben estar relacionadas, llevadas a un fin que es mejorar el rendimiento académico de los niños. Se puede plantear entonces el sistema de actividades como un conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al

desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades. Estas deben responder a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela (Buela, 2018).

Las actividades están diseñadas con una estructura lógica teniendo en cuenta los aspectos didácticos y metodológicos tal como si fuese una clase para desarrollar. Entre esos se encuentran: (1) Tema; (2) Título; (3) Objetivo; (4) Recursos; (5) Tiempo de duración; (6) Desarrollo y (7) Evaluación. Esta estructura responde a partir de la revisión efectuada en la literatura donde autores como García y Navarrete (2022), Pachay et. al., (2021) y Gutiérrez (2018) los cuales tienen publicaciones en la cuales la utilizan.

Actividad 1. Lectura infantil

Título: Mi cuento favorito

Objetivo: narrar el cuento infantil a través de pictogramas para valorar el comportamiento de los personajes.

Recursos: libro de cuentos

Tiempo de duración: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad se seleccionará un cuento sobre el “Monstruo de colores” en donde podrán diferenciar y reconocer diferentes tipos de emociones, incluso permitiendo que se pueden identificar con cada una de ellas. Descubriendo que esas emociones no son malas si no que las mismas les pueden ayudar a superar cualquier miedo. Los niños pueden expresar a través de este cuento las experiencias que han vivido con las diferentes emociones, esto además les incentivará a continuar con la lectura y exploración de otros cuentos enfocados a otras necesidades.

Evaluación: narra el cuento infantil a través de pictogramas y muestra empatía por los personajes positivos.

Actividad 2. Imitando emociones

Título: Mimos divertidos

Objetivo: interpretar emociones positivas a través de la expresión corporal.

Recursos: disfraz, pintura para caritas, guantes, cartillas con personajes animados.

Tiempo de duración: 40 minutos



Desarrollo de la actividad:

El docente realizará una ronda en donde todos los niños demostraran sus habilidades interpretativas de las emociones, de esta forma al final deberá escoger un ganador quien será el encargado de disfrazarse de mimo. El niño que interpretará al mimo será quien tenga las cartillas y al ir observando tendrá que imitar las acciones del personaje animado. El compañero que adivine el personaje inmediatamente tendrá que convertirse en el mimo y así se irán rotando los papeles hasta que todos logren ser los protagonistas de este juego.

Evaluación: interpreta emociones positivas a través de la expresión corporal. El docente deberá realizar preguntas a todos, de cómo se sintieron al realizar la actividad y les pedirá que se despidan con gestos de mímica corporal dejando fluir su imaginación.

Actividad 3. Interacción de mis emociones

Título: El teatrín de mis emociones

Objetivo: expresar sus emociones a través de la interacción con el entorno.

Recursos: teatrín, títeres y dados de las emociones.

Tiempo de duración: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

Hacer una ronda y pedir que cada uno vaya interpretando la emoción que más les guste y preguntarles ¿Por qué les gusta esa emoción? y que cuenten una experiencia en donde hayan experimentado esa emoción. El niño debe escoger el títere que más le guste, y luego lanzar los dados de las emociones. Ahora el niño deberá inventar y representar una historia con el títere y la emoción que le salió en el dado. Hacer que el niño interactúe con sus compañeros a medida que está contando la representación y den más ideas para que el cuento sea más enriquecedor.

Evaluación: expresa sus emociones a través de la interacción con el entorno realizando ejercicios de relajación y armonización del cuerpo, recreando movimientos que representen las diferentes emociones.

Actividad 4. Gestos faciales

Título: La ruleta amistosa

Objetivo: demostrar las relaciones sociales entre sus compañeros fortaleciendo los valores.

Recursos: ruleta, fotografías de los rostros de los niños y cartillas de emojis (emociones).



Tiempo de duración: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

Realizar ejercicios orofaciales ejecutando los movimientos de las partes de la cara y hacer una ronda en donde cada niño dirá su nombre. El docente pondrá todas las fotografías sobre la ruleta, e ira pidiendo a cada niño que gire la ruleta. El estudiante que salga en la ruleta tendrá que ponerse de pie y preguntar a sus compañeros. ¿Cuál es mi nombre? Luego de saber el nombre cada niño levantara su mano y mostrara un emoji al niño que salió en la ruleta y les darán fuertes aplausos.

Evaluación: demuestra las relaciones sociales entre sus compañeros fortaleciendo los valores. Cada niño debe girar la ruleta y retirar una fotografía, luego, llamar al compañero entregarle su fotografía junto al emojis que le guste y despedirse con un abrazo a la distancia.

Actividad 5. Profesiones y oficios

Título: Adivina la mímica

Objetivo: interactuar por medio del juego para desarrollar habilidades sociales básicas.

Recursos: tarjetas con imágenes de los oficios y profesiones y una caja con disfraces de oficios y profesiones.

Tiempo de duración: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

El docente tendrá que presentar las tarjetas y dialogar con los estudiantes sobre los diferentes oficios y profesiones, posterior a esto les muestra los trajes y les preguntará cuál de ellos les llama más la atención. El docente dividirá a los niños en dos equipos y luego hará que formen columnas. El primer estudiante de cada columna se acercará al docente quien les mostrará una tarjeta, y luego este tendrá que interpretar el oficio o la profesión que le tocó al siguiente estudiante, y sucesivamente irán interpretando hasta llegar al último de la columna, quien debe de correr hacia la caja con disfraces y escoger el traje que vaya acorde a las mímicas realizadas.

Evaluación: interactúa por medio del juego para desarrollar habilidades sociales básicas. El docente empieza un diálogo de cómo se sienten luego de realizar la actividad y les formulará la siguiente pregunta: ¿Qué les gustaría ser cuando sean adultos? Culmina motivándolos a cumplir sus sueños y les permitirá utilizar el traje que más le guste.



Actividad 6. Mis emociones

Título: Jugando con mis emociones

Objetivo: lograr una integración grupal a través de la expresión de emociones.

Recursos: cartillas de las emociones, ánfora y papelitos.

Tiempo de duración: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

El docente en un ánfora tendrá escrito en papelitos todas las emociones y cada uno de los estudiantes tendrá que sacar un papel, la emoción que salga será el saludo de bienvenida, que ellos tienen que dar a sus compañeros. El docente entregará a cada uno de los estudiantes una cartilla pidiéndoles que estas no sean mostradas a sus compañeros. El estudiante debe interpretar la emoción que le tocó por medio de gestos y movimientos, mientras que los demás adivinan que gesto es el que está realizando el compañero.

Evaluación: logra una integración grupal a través de la expresión de emociones. El docente deberá realizar preguntas a todos de cómo se sintieron al realizar la actividad y con las cartillas hará un recordatorio de cada una de las emociones y en qué momentos de nuestras vidas se pueden hacer presentes.

Resultados de la valoración del sistema de actividades mediante el método de criterio de especialistas.

Criterios de selección de los especialistas

Tabla 2. Criterios de selección

#	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1	5 años de experiencia	Menos de 5 años de experiencia
2	Especialista en Educación Inicial	Especialista en Educación Básica
3	Este ejerciendo su profesión	No esté ejerciendo su profesión
4	Este comprometido con la investigación	Muestre desinterés en la investigación
5	Disponibilidad de tiempo	No tenga tiempo disponible

Validación de la propuesta a través del criterio de especialistas

La evaluación de la propuesta de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Federico González Suárez” del cantón Rocafuerte, se cumplió al presentar el documento a la consideración de cinco docentes especialistas de la

Educación Inicial de la Facultad, de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí y dos docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco Pacheco.

Tabla 3. Validación de la propuesta

Sistema de actividades didáctica	Nivel de desarrollo				
	Muy bajo 1	Bajo 2	Normal 3	Alto 4	Muy alto 5
Tiene un propósito pedagógico	0	0	0	1	6
	0%	0%	0%	14.28%	85.71%
Vincula la teoría y la práctica	0	0	0	6	1
	0%	0%	0%	85.71%	14.28%
Es de fácil entendimiento	0	0	0	4	3
	0%	0%	0%	57.14%	42.85%
Facilita la construcción de conocimientos	0	0	0	5	2
	0%	0%	0%	71.42%	28.57%
Motiva el interés por aprender	0	0	0	1	6
	0%	0%	0%	14.28%	85.71%

A través de la encuesta realizada a los especialistas se obtuvieron los siguientes resultados: en lo que se refiere al propósito pedagógico, el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje muy alto; en lo que respecta a vincula la teoría y la práctica el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto; en lo que concierne al aspecto de fácil entendimiento el 57.14% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto; en lo que tiene que ver con facilita la construcción de conocimientos 71.42% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto y por último, en lo concerniente a motiva el interés por aprender el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje muy alto.

Conclusiones

El desarrollo socio afectivo de los niños es un elemento clave para su formación integral, pues las emociones y los sentimientos se encuentran presentes a lo largo de la vida. Un niño con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.

Se infiere a través de los resultados del diagnóstico que la causa de mayor incidencia en el desarrollo socioafectivo en los niños de 4-5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez es la carencia afectiva por parte de los padres, las agresiones físicas y emocionales a las que están expuestos; representado fundamentalmente en familia disfuncionales. Este tipo de causales ha traído consigo niños con una baja autoestima, personalidad insegura, relaciones sociales inestables, conductas disruptivas, comportamientos agresivos entre compañeros, desobediencia y situaciones de egoísmo e irrespeto hacia los docentes.

El diseño de la propuesta permitirá fortalecer el desarrollo socioafectivo en niños de 4-5 años, teniendo en cuenta que en base a los resultados es un proceso que se debe consolidar y por ende favorecer con la aplicación efectiva de un sistema de actividades adecuadas en donde los beneficiarios directos serán los niños.

La validación del sistema de actividades a través de los criterios de los especialistas permitió identificar su factibilidad y pertinencia teniendo en cuenta que cumple con todos los requisitos necesarios para su aplicación y contribución el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años.

Referencias bibliográficas

- Anaya y Murcia, (2019). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 2, 15(2), 807-821. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Bonnier, C. (2008). Evaluation of early stimulation programs for enhancing brain development. *Acta Pediátrica*, 97(7), 853–858. <https://doi.org/10.1111/J.1651-2227.2008.00834.X>
- Bravo y Pérez, (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Rev cuba med gen integr*, 32(3), 1-12. <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Brownell y Kopp, (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(2). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300339>
- Burgos y García, (2020). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

- Cerdas-Núñez, J., Polanco-Hernández, A., Rojas-Núñez, P. (2022). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*; 26(1): 169-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- González Ramírez, A., & Arce Vallejo, M. (2021). Habilidades socio-afectivas una oportunidad para fortalecer procesos de aprendizaje y relación escuela-familia - Archive ouverte HAL. *Hall*, 2(1), 1–12. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03308987/>
- Hurtado y Revelo, (2020). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación Nurtac en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149-163. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
- Jaramillo Valencia, B. (2020). La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 12(2), 183–196.
<https://doi.org/10.11600/21450366.12.2ALETHEIA.183.196>
- Loor Zambrano, M. R., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 531–550. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1644>
- Márquez, (2021). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*; 1(49): 125-145.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Medeiros, S., y Guendelman, S. (2019). A Socio-affective, Developmentally Informed Perspective for Contemplative Practices in Adolescence: Towards Resilient Communities. *Enhancing Resilience in Youth*, Chapter 11, 175–187.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-25513-8_11
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Neely Prado, A., Navarrete, G., & Huepe, D. (2019). Socio-affective and cognitive predictors of social adaptation in vulnerable contexts. *Plos One*, 14(6), 218–316.
<https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0218236>

Piedad, (2019). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación*; 15(3), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Título I Elementos constitutivos del estado. Artículo 26. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Rojas, (2019). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*; 1(1): 75- 81. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776009.pdf>

Sotil Cortavarría, W. A., Llanos Carranza, Á M., & Condezo Martel, J. W. (2017). Actividades socio afectivas en el aprendizaje del área metodología personal social en los alumnos del sexto ciclo de educación primaria de la UNHEVAL, Huánuco. *Investigación Valdizana*, 10(3), 107-111. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/69>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.