

System of activities for the development of fine motor skills in 3-year-old children.

Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años.

Autores:

Miranda-Fienco, Roxi Mercedes
Universidad Técnica de Manabí
Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial de
la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



rmiranda0597@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5974-4440>

Samada-Grasst, Yanet
Universidad Técnica de Manabí
Doctora, en Filosofía y Letras, docente de la Facultad de Posgrado
Portoviejo – Ecuador



yanet.samada@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

Fechas de recepción: 11-SEP-2023 aceptación: 29-OCT-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>



Resumen

El desarrollo y aplicación de un sistema de actividades implica un factor importante al momento de fortalecer el nivel de adquisición y destreza de la motricidad fina desde las primeras edades, ya que mediante esta se coordinan y organizan diversas actividades que se pueden aplicar para contribuir en la adquisición de las habilidades y destrezas motrices. En el presente estudio se planteó como objetivo el diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años de la escuela de Educación Básica “Dr. Edmundo Carbo. Para ellos se realizó una investigación bajo un enfoque mixto cuali-cuantitativo de tipo descriptiva, además se trabajó con los métodos teóricos como el inductivo – deductivo, el análisis-síntesis, y dentro de los empíricos la encuesta a docentes y la ficha de observación a los niños participantes de la muestra. Se determinó entre los resultados principales que los docentes no aplican un sistema de actividades adecuados para el desarrollo de la motricidad fina a pesar de conocer su importancia y por ende esto hace que los niños mantengan en iniciadas las mayorías de sus destrezas. Se infiere en la necesidad extrema de aplicar actividades lúdicas innovadoras que aporten de manera significativa en las habilidades y destrezas motrices de los niños; preparándolos para el desarrollo de la escritura.

Palabras clave: actividades, destrezas, escritura, motricidad fina, niños.

Abstract

The development and application of a system of activities implies an important factor when strengthening the level of fine motor skills in children, since through this various activities are coordinated and organized that can be applied to contribute to the acquisition of skills and abilities. motors. In the present study, the following objective was set to design a system of activities for the development of fine motor skills in 3-year-old children of the “Dr. Edmundo Carbo. It should be noted that this work presented a qualitative approach with a descriptive investigation of primary and secondary sources, the survey technique and an observation sheet were used, which were applied to the teachers and the children respectively, it is indicated. that the proposal was validated through the criteria of specialists. It was determined that one of the main results is that teachers do not apply a system of activities suitable for the development of fine motor skills despite knowing its importance and therefore this causes children to keep most of their skills initiated. It is inferred from the extreme need to apply recreational activities that contribute significantly to the development of children's motor skills and abilities.

Keywords: activities, skills, writing, fine motor skills, children.

Introducción

El desarrollo de la motricidad durante la etapa de Educación Inicial, tiene un sentido esencial, sin embargo, en este escenario no solo desarrollan sus habilidades motoras, más bien encuentran la vía para entrar en relación con el medio circundante, y de esta manera obtener conocimientos del mundo donde se desenvuelve para integrar el pensamiento, las emociones y la socialización a través del movimiento del cuerpo, para encontrar las diferentes posibilidades de satisfacer la comunicación, expresión y relación con su entorno.

En diversos estudios a nivel mundial se logra concretar que la motricidad fina es la relación que existe entre los músculos pequeños de las manos y los dedos, con los ojos, para ello, es fundamental la motivación y estimulación de los mismos, buscando que en cada episodio sean cada vez más precisos, logrando así un mayor desarrollo de la destreza manual y la coordinación visomotora, reflejándose de esta manera un progreso significativo en las actividades cotidianas. (Cabrera, Duperyrón, 2019, p. 223)

Es un proceso primordial que se estimule la motricidad fina en los niños desde tempranas edades, haciendo de este un desarrollo constante en los hogares y en las aulas de clases, a través de juegos educativos que motiven la adquisición de la destreza y coordinación visomotora, lo cual dará como resultado un buen desarrollo de la motricidad fina. Por su parte Macías, García, Bernal, Zapata (2020) sostiene que la motricidad fina se refiere generalmente a los movimientos de los músculos pequeños de las manos y dedos en coordinación con los ojos, que a través de la estimulación permitirá ser capaz de realizar acciones como, abotonarse, enroscar, colocar objetos dentro de otros, lanzar, pintar, recortar, dibujar y escribir.

En las aulas, la motricidad juega un papel primordial debido a que estimula la actividad motriz del alumnado, logrando un grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, base necesaria para encaminar a los educandos para la escolaridad y la vida. Así mismo, Viciano, Cano, Chacón, Padial, Martínez (2017) sostiene que el desarrollo motriz es de gran relevancia, porque permitirá alcanzar niveles de independencia en aquellas acciones cotidianas y que esta se puede alcanzar de manera autónoma, o con la guía y orientación del adulto.

De acuerdo con la argumentación anterior, se puede evidenciar numerosos aportes en Educación inicial a través de estrategias y programas de intervención para el desarrollo de la motricidad fina, que permiten el desarrollo pleno de los niños en la etapa escolar para activar, avivar y motivar el desarrollo de los músculos, que contribuirán en la adquisición de habilidades motrices; siendo esta herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental, con el propósito de mejorar las capacidades intelectuales,

afectivas y sociales para la adquisición de los nuevos aprendizajes en diferentes áreas del desarrollo.

Carrillo (2014) en el marco del contexto educativo nacional, los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Inicia 2014 del Ministerio de Educación del Ecuador, en el perfil de salida del nivel inicial, plantea que los niños demuestren habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal. Así mismo, los objetivos del subnivel 2 buscan desarrollar la capacidad motriz a través de censo perceptivo, para una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

En este sentido, la tarea del docente parvulario precisa que el proceso de enseñanza aprendizaje integre estrategias didácticas que sitúan al niño como el centro del quehacer educativo, que le permita comprender entre lo nuevo y lo que conoce, desarrollando habilidades de forma activa y creativa, produciendo condiciones efectivas y medioambientales para que se efectúe el desarrollo de los niños, poniendo en contacto con ciertos números de objetos que permitan generar la motricidad con independencia.

Por su parte Chica, Campuzano, Vacacela, Moreira (2019) definen al sistema de actividades como los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 22). Así mismo Franco, Arteaga, Bernal, Bernal (2022) sostiene que consiste en: “los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 710).

Por lo tanto, el sistema de actividades es fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza en los niños de los diferentes niveles, lo que contribuye favorablemente al desarrollo de competencias, además de realizar un aporte significativo en su comportamiento y de manera explícita aporta en el valor de la responsabilidad. En efecto, las situaciones de aprendizaje que se propongan con carácter didáctico, deben estar integradas por elementos lúdicos, con actividades de juego interactivos en todo el contexto educativo, pues es la forma natural que el niño aprende, donde se pone de manifiesto la creatividad e imaginación, que contribuye al desarrollo social y la adquisición de habilidades corporales.

En vista de ello, el desarrollo de esta investigación, muestra la importancia de conocer aspectos fundamentales que propicien un mejor desarrollo de la motricidad fina desde edades tempranas en los niños, donde el rol del docente juega un papel importante en la aplicación de las actividades, que favorece la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas en las aulas; además de aportar con nuevas e innovadoras ideas que contribuyan en el aprendizaje de los infantes.

En este sentido, el presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Dr. Edmundo Carbo”, donde a causa de la deficiente aplicación de actividades no se ha podido intervenir de manera directa en los procesos de enseñanza para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Teniendo en cuenta que los recursos, no han sido suficientes para desarrollar las habilidades motoras básicas en este nivel. Por lo que se planteó el siguiente objetivo: diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. Edmundo Carbo”, con la que se pretende aportar significativamente a mejorar las condiciones del desarrollo de las habilidades y destrezas motrices en los niños.

Motricidad

La importancia dada al cuerpo humano en el entorno estudiantil no se puede cuestionar debido a que las vivencias y experiencias son una gigantesca fuente de aprendizaje. Es por esto, que poder vivenciar en la escuela el propio cuerpo, por medio de la práctica motriz, asegura que en los centros educativos no solamente se realice la transmisión de conocimientos, sino que un espacio de construcción y comunicación, donde el cuerpo humano posibilita que los niños aprendan.

En las aulas, la motricidad es sustancial ya que estimula la actividad motriz del alumno, logrando un enorme nivel de madurez en todos sus patrones básicos de desplazamiento, en su coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, etc. Todo ello formará la base esencial para elaborar a los educandos para el futuro. (Álvarez, 2020, p. 1)

La motricidad, es la facultad que se realiza por medio del sistema nervioso central, músculos y articulaciones que permiten mejorar los movimientos corporales en manos, dedos, brazos y extremidades. Por esa razón la importancia de realizar actividades con los niños que ayuden a desarrollar su motricidad y personalidad.

La escuela influye de manera directa siendo punto central para el desarrollo físico, cognitivo, motriz y psicosocial. En esta etapa los niños se vuelven más altos, pesados y fuertes y adquieren las capacidades motoras correctas para participar en juegos y deportes organizados. Sin embargo, si no se estimula correctamente al infante en el lapso del crecimiento y desarrollo esto afectará de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los niños. La estimulación de la motricidad en la educación ayuda al desarrollo integral de los niños, justamente es por medio de juegos, ejercicios y actividades que proporcionará conformar su personalidad, su habituación al medio y a las relaciones interpersonales con sus compañeros. Cabe mencionar, que estimular la motricidad provoca que, generalmente, se mejore cualitativamente el desplazamiento y beneficia el dominio de diferentes capacidades.

La estimulación en el aprendizaje, se logra cuando el profesor emplea procedimientos y maneras organizativas que dinamicen la actividad docente, que resulten atractivas, donde además se estimulen los órganos de los sentidos con medios llamativos, de colores vivos, con formas y tamaños, que permitan la concentración de estudiante en el cumplimiento de la labor motriz. (Agudelo, Pulgarín, Tabares, 2017, p. 74)

Una de las causas por las cuales los niños en edad escolar avanzan a un ritmo tan veloz en sus capacidades motoras es porque pasan una buena parte de su tiempo practicándolas. Estas capacidades se sustentan más en las extremidades inferiores; y es en la fase del preescolar donde los infantes desean estar a todas horas en constante desplazamiento; saltando, corriendo o pateando balones.

Motricidad fina

Según Torres (2017) indica que “la motricidad fina comprende las actividades del infante que necesitan exactitud y un alto nivel de coordinación, son movimientos de escasa amplitud, pero de enorme exactitud” (p. 39). La motricidad fina parte desde su nacimiento, y mientras va evolucionando el niño/a va obteniendo un desarrollo fundamental de la inteligencia, estas capacidades van evolucionando progresivamente mediante la experimentación y el aprendizaje sobre su ámbito.

La estimulación de la motricidad en la Educación inicial potencia y contribuye al desarrollo integral de los niños, justamente es mediante juegos, ejercicios, actividades y recursos útiles y novedosos que proporcionará formar su personalidad, su adaptación al medio y relaciones interpersonales con sus compañeros. (Revilla, Mina, Flores, 2020, p. 3)

La motricidad es concebida como la forma de expresión del ser humano, como un acto intencionado y consciente, que además de las características físicas incluye factores biológicos, sociales y ambientales el cual considera el movimiento como una de las manifestaciones de la misma. La motricidad fina implica el control voluntario y preciso de los movimientos de la mano y los dedos. Es una habilidad fundamental para realizar una gran cantidad de actividades escolares. Es habitual que al comienzo de la Educación Infantil existan niños que tengan dificultades en el dominio de esta habilidad.

Alonso, Pazos (2020) mencionan que la motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización. Dentro del aula, los contenidos motrices deben basarse fundamentalmente en la estimulación de las habilidades motrices básicas y todas las capacidades perceptivo-motrices, sin perder la conexión con los aspectos cognitivos y emocionales.

Cabe indicar que las actividades motrices se prestan fácilmente a situaciones muy variadas y próximas al juego, que aumentan considerablemente la participación activa del niño, la motricidad no solo es importante porque permite el desarrollo motor del alumnado, sino también porque a través de ella el niño expresa y comunica sus emociones y adquiere los conocimientos pertenecientes al ciclo, siendo el movimiento un factor determinante en el aprendizaje al ser considerado un agente motivador capaz de impulsar al niño a la acción, que junto al juego ocupa un lugar relevante en el día a día del pequeño. Es por ello que la etapa de educación infantil es perfecta para el desarrollo de competencias específicas en el niño, que marcarán su personalidad y su posterior desarrollo tanto personal como académico.

Sistema de actividades

Un sistema de actividades está orientado a definirse como un conjunto de acciones que permiten favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas. Según Rojas (2021) el sistema de actividades es un conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y que responda a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela.

Desde esta perspectiva se entiende que el sistema de actividades es un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos. En este sentido, el sistema permite organizar de manera clara los componentes y con cada una de las funciones a cumplir dentro del mismo.

Las actividades productivas realizadas dentro de las instituciones educativas deben promover la participación de todos los miembros de la comunidad en las acciones educativas, en base a sus experiencias cotidianas y la toma de conciencia de sus responsabilidades de servicio a la colectividad. Mamani (2019) indica que lo que se busca es lograr el desarrollo integral de todos los participantes mediante un conjunto de actividades que relacionan dialécticamente la teoría con la práctica, alcanzándose de esta manera el desarrollo integral de la personalidad de todos los niños que forma parte del proceso educativo. En el mismo momento de la actividad, ya sea individual o colectiva, tiene lugar el reflejo psíquico de la realidad y es allí donde se produce la formación de la conciencia.

Se considera importante tener presente que las actividades productivas que se vayan a dar a los niños deben poseer un enfoque integrador, al concebirse y estar en relación directa con todo el medio ambiente. Aplicando conocimientos, habilidades y valores para que a su vez adhieran y relacionen los conocimientos adquiridos en los alrededores de su institución educativa o de la comunidad donde viven.

Delgado (2022) indica que las actividades productivas potencian la sistematización de contenidos y, a su vez, contribuyen a la solidez del aprendizaje, donde podrán descubrir por sí solos o con ayuda del maestro, los diferentes componentes que les rodean, sus relaciones e interrelaciones, su estado actual, los efectos positivos y negativos producidos por el hombre y las medidas que pueden contribuir a su mejoramiento. Es decir, estas actividades fuera del aula permiten al escolar arribar a conclusiones objetivas al ponerse en contacto con los objetos, fenómenos y procesos del mundo que lo rodean. Además, estas actividades productivas, estructuralmente, deben contar con los elementos o aspectos que consideramos fundamentales para su realización eficaz en la práctica educativa.

Material y métodos

Material

El estudio se desarrolló a partir de un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) porque se consideró las cualidades que tienen las múltiples actividades realizadas por los niños debidamente guiados por el docente en el salón de clase, permitiendo de esta manera evidenciar el cumplimiento de las tareas planificadas en el análisis de resultados.

Por su parte, en función de lo antes expuesto se identifica el postulado de Hernández et al., (2014) quienes indicaron que el enfoque de la investigación es mixto, por cuanto se busca medir o recoger información de acuerdo a las variables para su posterior análisis, sustentado en referentes teóricos que se centran en el estudio del sistema de actividades destinadas a promover el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años.

La investigación de tipo descriptiva porque se consideraron los aspectos fenoménicos del estado de la motricidad en los niños de 3 años. Por consiguiente, se trae a colación el planteado por Sabino, (1986) quien manifiesta que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Comprende además la descripción, el registro, el análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos que se estudian, en este caso la descripción detallada de la variable que se presenta en esta investigación. (Flores, 2018, p. 34).

Es por ello permitió indagar en el objeto de estudio de la motricidad fina y además lo relaciona con el problema, afianzado también este proceso con un análisis exhaustivo y con la realización del análisis e interpretación, conociendo así mismo el desarrollo de las variables estudiadas.

Métodos



Los métodos teóricos que se emplearon fueron el inductivo-deductivo, porque se partió de la base de datos obtenidos de los niños y de los docentes con la investigación primaria se llegó a una conclusión general de la cual se contrastó con la investigación secundaria o bibliográfica, planteando posteriormente una solución a través del diseño de una propuesta para desarrollar el lenguaje oral y el de análisis-síntesis permitió recolectar toda la información teórica-científica sobre las variables de estudio, mediante fuentes bibliográficas y además, contribuyó a establecer la importancia del sistema de actividades en el desarrollo de la motricidad fina.

El método empírico, según Lanuez (2018) indica que “se asocia a los procedimientos, a través de los que se obtiene la información necesaria, de manera directa de la realidad y ayudan a enriquecer las valoraciones teóricas” (p. 11). Es por ello se diseñó y aplicó la entrevista a docentes para conocer la preparación en relación al desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años; así como la encuesta a los especialistas para la validación de la propuesta del sistema de actividades. La observación científica para diagnosticar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y el método matemático como el estadístico-descriptivo que se empleó para el procesamiento de los resultados mediante el programa Excel.

Cabe indicar que entre las técnicas de investigación que se utilizaron fueron: la entrevista, encuesta y la ficha de observación, siendo el cuestionario el instrumento utilizado. Además, se debe indicar que las fuentes bibliográficas fueron extraídas de libros, artículos, informes, tesis y otras bases de datos académicas y científicas que sustentaron teóricamente el desarrollo de este proceso investigativo.

La población, identificada fueron los 5 docentes y 105 niños de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Dr. Edmundo Carbo”, para ello se trabajó con una muestra de tipo no probabilística por conveniencia que permitió seleccionar dos docentes del subnivel II y 42 niños de 3 años, se hace conocer que es una muestra no probabilística porque con este tipo de técnica el investigador selecciona las muestras mismas que deben estar basadas en un juicio subjetivo, por ende queda claro que se escogió específicamente a los niños de tres años.

Resultados

En relación a la ficha de observación aplicada a los niños, se encontraron los siguientes hallazgos, los cuales se detallan de una forma clara y concreta a continuación:

Tabla 1 .Ficha de observación dirigida a los niños de 3 años

Aspectos a observar en los niños	Ítems de desarrollo					
	Iniciada		En proceso		Adquirida	
	F	%	F	%	F	%

Abre y cierra con facilidad los objetos	35	83%	7	17%	0	0%
Tiene desarrollada la pinza digital	38	90%	4	10%	0	0%
Manipula correctamente la tijera	40	95%	2	5%	0	0%
Desarrolla el ensartado de manera ágil	37	88%	5	12%	0	0%
Realiza con facilidad la técnica del embolillado	37	88%	5	12%	0	0%
Realiza diversos movimientos con los dedos	35	83%	7	17%	0	0%
Realiza movimientos con las manos	5	12%	27	64%	10	24%
Coordina los movimientos de sus dedos y manos	20	48%	12	28%	10	24%
Atornilla y desatornilla tornillos gruesos	15	37%	20	48%	7	15%

Análisis de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

En relación a la ficha de evaluación dirigida a los niños de Educación Inicial 2 de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. Edmundo Carbo”, se logra determinar que, así como algunos niños tienen inconvenientes y mantienen en iniciada (83%) el desarrollo de sus habilidades y destrezas finas, otros se encuentran en proceso (17%) para abrir y cerrar con facilidad los objetos. Es común que entre los niños se encuentren quienes tienen iniciadas las destrezas y otros estén en un proceso de adquisición, para muchos puede ser un poco más complicadas que para otros, pero siempre buscarán fortalecerse y desarrollar su nivel motriz basándose en las actividades que aplique el docente en las aulas de clases para la mejora del desarrollo motriz en los niños.

Otro aspecto que se ha logrado detectar en los niños mediante la ficha de evaluación aplicada es que tienen en iniciada el desarrollo de la pinza digital (90%) y en proceso (10%) es decir no todos los niños logran desarrollar de una manera adecuada este tipo de habilidades y destrezas motrices, por lo que es necesario que se apliquen estrategias que brinden mejoras al desarrollo motriz, otra de las destrezas que los niños las tienen en iniciada es la manipulación de la tijera (95%), siendo esta una actividad que se les hace complicada desarrollarla de forma adecuada y el 5% la tienen en proceso.

Según Candia (2019) menciona que “la motricidad es como una potencia, ya que tiene una multiplicidad de apariencias, es decir nos movemos de uno a otro lado en cada instante. La motricidad además decide la función de desplazamiento de los seres humanos” (p. 23). Es decir, que la motricidad tiene relación con la función de mantener el control de los movimientos corporal, en ella, intervienen todos los sistemas del cuerpo humano y va más allá de la ejecución de movimientos y gestos, incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc.

Al aplicar este tipo de ficha a los niños, se infiere en las grandes falencias educativas en las que están situados los estudiantes de esta institución, logrando constatar que se encuentran en iniciada el desarrollo del ensartado de manera ágil (88%) y en proceso (12%), lo cual es conveniente la aplicación de acciones que contribuyan en el proceso de su motricidad fina, además (88%) niños tienen en iniciada la destreza de realizar con facilidad la técnica del embolillado y (12%) en proceso.

El desarrollo de las diversas destrezas que mejoran la motricidad en los niños, es fundamental para que se alcancen los objetivos propuestos y poder contribuir en su proceso de adquisición de las habilidades y destrezas motrices en los niños, además de tener en cuenta que los docentes juegan un rol sumamente importante en la educación de los estudiantes, son quienes aplican las estrategias y juegos didácticos y metodológicos adecuados que dan paso a un mejor desarrollo de la motricidad.

Según Pilicita (2017) indica que “los juegos a más de fomentar el goce y el placer de hacer actividad física, es un medio metodológico para la enseñanza y desarrollo de capacidades motrices simples, dando como consecuencia el mejoramiento de la acción motriz” (p. 40). Otra destreza que los niños la tienen iniciada en su mayoría es la de realizar diversos movimientos con los dedos (83%) y en proceso (17%), otra destreza es la realiza movimientos con las manos la cual tienen más desarrollada y (64%) niños tienen en proceso dicha destreza, mientras que (12%) está en iniciada y (24%) en adquirida.

Una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, que lentamente se va realizando más difícil con los estímulos y vivencias, lo cual provoca que los movimientos cada vez sean más coordinados, en donde se motiva hacia la búsqueda de actividades que permiten el alcance de los objetivos propuestos en las aulas con los más pequeños. Asimismo, la coordinación de sus dedos con las manos el (48%) la tienen iniciada, el (28%) en proceso y el (24%) en adquirida, otra de las destrezas evaluadas fue la de atornilla y desatornilla tornillos gruesos (37%) la tienen iniciada, el (48%) en proceso y el (15%) en adquirida.

Finalmente se evidencia, que la mayoría de los niños tienen iniciadas sus destrezas, lo cual puede ser notorio por la misma edad que tienen y por la falta de aplicación de estrategias y actividades que contribuyan al buen desarrollo de la motricidad fina. Por consiguiente y en base a los hallazgos encontrados al momento de aplicar esta ficha de evaluación de destrezas, se logró concretar que los niños tienen un nivel motriz que se encuentra en iniciado y por ende es necesario que se mejore con la aplicación de estrategias y actividades que serán desarrolladas con los docentes para el alcance de los objetivos propuestos en las aulas de clases.

En relación a los resultados de la entrevista aplicada a los docentes, se concretan los siguientes hallazgos:

Tabla 2. *Entrevista aplicada a los docentes*

Preguntas	Entrevistados		Respuesta y Alternativas			
			Si		No	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Conoce sobre un sistema de actividades?	1	50%	1	50%		
2. ¿Considera necesario que se diseñe un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años?	2	100%	0	0%		
3. ¿Considera usted que con la aplicación de un sistema de actividades se logra alcanzar el buen desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años?	2	100%	0	0%		
4. ¿Aplica usted actividades que aporten favorablemente al desarrollo de la motricidad fina de los niños?	1	50%	1	50%		
5. ¿Los niños presentan dificultades para el desarrollo de su motricidad fina?	2	100%	0	0%		

Se concretan los hallazgos en relación a la entrevista aplicada a los docentes en base al tema del sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años. De acuerdo a la primera pregunta se logra concretar que los docentes en un 50% si conocen lo que es un sistema de actividades y el otro 50% no, lo que permite conocer que desde aquí se evidencian las falencias que existen en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños.

Respecto a la segunda pregunta, todos los docentes consideran que es necesario que se diseñe un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina, conociendo que el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial tiene un sentido esencial en la formación integral de los infantes, de ahí que el rol del docente parvulario está encaminado a dirigir todas las acciones que faciliten la adquisición de destrezas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de experiencias motivadoras e innovadoras.

Entre los resultados se ha logrado evidenciar el conocimiento que tienen los docentes sobre el sistema de actividades y el aporte que estas brindan al desarrollo de la motricidad fina en los niños, siendo necesario que se conozca no sólo su aporte, sino que se compruebe en su aplicación haciendo énfasis a que este proceso facilita el nivel de adquisición de las habilidades y destrezas educativas. En relación a la tercera pregunta que hace referencia a la aplicación de un sistema de actividades para alcanzar el buen desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años todos los docentes consideraron que si es necesario por ende se evidencia que son su aplicación se logran mejorar las habilidades y destrezas motrices.

Esto lo sustentan Basto, Barrón, Garro (2021) en relación a desarrollo de la motricidad fina se considera que son los movimientos controlados y precisos de los músculos de los ojos, lengua, mano y dedos al momento de utilizar herramientas y diversos objetos tiene incidencia

directa con el control de los pequeños músculos del cuerpo que son los encargados del movimiento, es así que cuando existe ausencia del desarrollo motriz fino se ocasiona torpeza en diversas acciones que conllevan al buen desarrollo de las habilidades motrices finas.

En la cuarta pregunta que se refiere a la aplicación de las actividades que aporten favorablemente al desarrollo de la motricidad fina de los niños, no todos los docentes las aplican por lo cual se pueden evidenciar las falencias y limitantes que conllevan a tener fallas en el desarrollo de las destrezas y habilidades motrices. Se considera que la motricidad fina incluye un cúmulo de actividades que llevan a los niños a la manipulación de las cosas, materiales o herramientas de las que se les dote con la percepción de alcanzar un buen desarrollo de las habilidades motrices finas y de las grandes funciones que tienen las actividades que se logran aplicar en las aulas de clases.

En la quinta pregunta se logra concretar que los niños si presentan dificultades para el desarrollo de la motricidad fina según lo evidenciado por los docentes. Martin, Granados, Rodríguez (2022) es necesario que se formule un plan estratégico de actividades lúdicas que aporten en el desarrollo de las habilidades motrices finas con los estudiantes, que estén enfocadas de manera general con el desarrollo de la destreza de las manos, dedos y la coordinación de e la motricidad de los niños sin duda alguna los estudiantes que desarrollen competencias enfocadas al desarrollo de habilidades motrices finas logran un mejor manejo de su motricidad fina.

Discusión

Con el análisis de datos se ha podido comprobar que los niños tienen grandes deficiencias y limitaciones al desarrollar la motricidad fina, a algunos de ellos se les dificultan las diversas actividades que están directamente relacionadas con este proceso de desarrollo motriz, por lo que es necesario que se apliquen actividades de manera más constante para evitar que este proceso motriz debilitado les cause problemas en un futuro.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (Muñiz, Calzado, Cortina, 2019, p. 3)

Se logra evidenciar entonces que las estrategias o actividades empleadas por las docentes han sido insuficientes para encaminar a la consecución de los resultados esperados, teniendo como factor la forma de trabajo con la que se desarrolló la educación en el Ecuador y en el mundo, donde aún existe una brecha significativa en el manejo y acceso a la tecnología que

permita obtener resultados similares y significativos en el proceso educativo de los niños. Sumado a esto también las condiciones socioeconómicas y educativas de los padres de familia a cargo de los infantes que dificultó realizar un acompañamiento pertinente en las actividades planificadas.

Cabe indicar que la deficiente aplicación de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños, es lo que conlleva a un bajo nivel de desarrollo de las destrezas y habilidades motrices. Por ello Orellana (2017) indica que “las actividades son recursos, herramientas y acciones utilizadas por el docente para aumentar las posibilidades de que los niños alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen los nuevos conocimientos que se procura que obtengan” (p. 15). Actualmente, estas acciones educativas han puesto una revolución en la enseñanza, ya que tradicionalmente se seguía un modelo en el que el docente se limitaba a impartir clases magistrales sin tener en cuenta el punto de partida de las necesidades e intereses de los infantes desde tempranas edades.

Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años

Antecedentes de la propuesta

En el presente desarrollo de la propuesta se incluyen seis actividades que favorecen la motricidad fina en los niños de 3 años, por ende, hay que conocer que estas actividades expuestas están basadas en la lúdica de tal manera que se concretan puntos esenciales. Desde hace siglos atrás, la lúdica o el juego, ha sido considerado como una estrategia que favorece el aprendizaje en los seres humanos, priorizando la enseñanza en los niños desde edades tempranas, sin embargo, se logra definir según Caballero (2021) que las actividades lúdico didácticas es una actividad placentera, recreativa y totalmente motivadora para fortalecer diversos aspectos en el desarrollo del aprendizaje de los niños y se la puede practicar a cualquier edad. es para alcanzar un buen desarrollo.

La importancia de las actividades, trasciende de los medios educativos que se utilizan en las aulas, ya que además de ser una herramienta educativa, la cual aporta con grandes beneficios en el desarrollo de la motricidad fina, estas son fundamentales para la adquisición de las destrezas y habilidades de los niños desde tempranas edades, logrando también la adquisición del desarrollo de la motricidad.

Desde varias perspectivas, se incluye al sistema de actividades como un medio indispensable que ayuda y fomenta la reconstrucción del yo propio, por tanto, le permite al niño conocer el entorno que les rodea y buscar espacios para adaptarse a él; siendo necesario para que el niño aprenda a vivir, por ello, debe estar presente en cada una de las etapas de la vida de los infantes.

Un sistema de actividades es un abanico de posibilidades que ayudan al niño a descubrir cosas nuevas, a vivir innovadoras experiencias, a auto descubrir, explorar situaciones que les permitan involucrarse en su propio entorno como un ente activo y participativo, capaz de tomar decisiones que ayuden a desenvolverse en su entorno. La importancia de estas actividades, se destacan primordialmente porque ayudan a potenciar el desarrollo infantil, promueve lo aprendizajes y facilita la interacción entre pares, por tanto, logra un mejor nivel social en el entorno en el que los niños se desenvuelven diariamente.

Actividad 1. Me divierto moldeando figuras



Nota. beneficios de la plastilina para niños. Tomado de (Etapa infantil, 2018)

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de la habilidad de la motricidad fina en los niños a través del modelado con plastilina.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: una de las actividades más agradable para los niños es la que se realiza con plastilina o arcilla, la cual les permite moldear a su antojo y desarrollar acciones que tienen que ver expresamente con el desarrollo motriz, para ello se les pide a los niños que amasen la plastilina y que identifiquemos colores en la misma, seguidamente se le da una serie de dibujos (figuras geométricas) para comenzar a moldearlas en base a los ejemplos dados en la cartilla y así poder concretar las figuras, después de realizar el proceso basado en la consigna dada se procede a indicarles que ahora realizarán actividades basadas en su creatividad (lo que ellos quieran dibujar) y así se les felicitará por sus logros.

Materiales y Recursos: plastilina, mesa, reposteros de juguetes.

Evaluación: Fortalece el desarrollo de la habilidad de la motricidad fina a través del modelado con plastilina.

Actividad 2. ¿Qué divertido es dibujar en harina;



Nota: trazos mágicos. Tomado de (Pasito a paso , 2019)

Objetivo: Afianzar el desarrollo de las habilidades motrices finas mediante ejercicios que generan placer y alegría.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: el niño a través de la interacción óculo manual desarrolla su motricidad fina al contacto con la harina contenida en una caja de madera, para esto necesita de varias fichas con diferentes letras y formas, la docente guiara el proceso y supervisara que lo haga de la mejor manera.

Materiales y Recursos: plato desechable, fichas con letras, figuras con figuras, harina.

Evaluación: Afianza el desarrollo de las habilidades motrices finas mediante ejercicios que generan placer y alegría.

Actividad 3. Alternando lanzamientos disfruto mi aprendizaje



Nota: atrapar una pelota: Un logro fundamental para los niños pequeños. Tomado de (BabySparks, 2020)

Objetivo: Desarrollar la habilidad motriz fina y gruesa a través de un juego divertido.

Tiempo: 45 minutos



Desarrollo: La maestra invita a los niños a caminar por el área, donde hay varias hojas de papel en el piso, cada niño/a se colocará frente a una hoja y caminan como el perro por el borde del papel, (cuadrupedia). Saltarán por diferentes lados del papel. La maestra pregunta a los niños. Como podemos hacer una pelota con el papel, cada niño recoge su hoja y la arruga con las manos formando una pelota. Pasa la pelota de una mano a la otra.

Materiales y Recursos: hoja de papel

Evaluación: desarrolla la habilidad motriz fina y gruesa a través de un juego divertido.

Actividad 4. El entretenido juego de la confección de collares



Nota: Collar del Tesoro. Tomado de: (Hop' toys, 2021)

Objetivo: Mejorar el desarrollo de la habilidad motriz fina con actividades de coordinación óculo manual.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Se pondrá a disposición de los niños un recipiente con cuentas de diferentes colores. Uno a uno los niños sacan cuentas una a una y la ensartan por el cordón y se va formando el collar. Al finalizar, se hacen unos nudos para cerrar el cordón y se colocan los collares.

Materiales y Recursos: Cuentas de diferentes colores, un cordón para ensartar

Evaluación: desarrolla de la habilidad motriz fina con actividades de coordinación óculo manual.

Actividad 5. Rasgando papel de colores con los dedos



Nota: Trozado y rasgado de papel. Tomado de: (Baúl de arte, 2021)

Objetivo: aplicar la habilidad motriz fina a través de movimientos de coordinación bilateral y precisión de los dedos.

Tiempo : 30 minutos

Desarrollo: Se utiliza principalmente papel, durante esta actividad el niño empieza a utilizar la pinza fina usando principalmente el dedo pulgar e índice para rasgar, aunque los niños prefieren utilizar toda la mano. Iniciamos dándole tiras de papel para que ellos rasguen utilizando las pinzas digitales.

Materiales y Recursos: Papel crepé de diferentes colores y platos

Evaluación: aplica la habilidad motriz fina a través de movimientos de coordinación bilateral y precisión de los dedos.

Actividad 6. Me divierto arrugando papel



Nota: Arrugado de papel. Tomado de: (Baúl de arte, 2021)

Objetivo: articular el control muscular para el desarrollo de las habilidades motrices finas mediante el movimiento de las articulaciones de las manos.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: este juego tiene por objeto arrugar trozos de papel e irlos agolpando en forma redondeada para formar pelotitas pequeñas que luego les servirá para jugar entre los niños. Con el papel disponible luego de haber sido rasgado en dimensiones pequeñas se va arrugando con las manos dándole forma redondeada que se fija rodeando de cinta masking o scotch de forma progresiva hasta que adquiera un regular tamaño que debe fijar la docente parvularia. Posteriormente jugarán con las pelotitas que ellos mismos realizan.

Materiales y Recursos: papel, cinta Scotch o masking

Evaluación: articular el control muscular para el desarrollo de las habilidades motrices finas

Validación de la propuesta por especialistas

Entre los criterios de selección para la validación se tomaron en cuenta los siguientes:

#	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1	4 años de experiencia	Menos de 4 años de experiencia
2	Título en la carrera de Educación Inicial	Docente con formación no a fin a la Educación Inicial
3	Cuarto nivel	Tercer nivel
4	Compromiso con la investigación	Muestra desinterés en la investigación
5	Dispone de tiempo	No tiene tiempo disponible

La validación de la propuesta, se la realizó a través del criterio de 8 especialistas los cuales cuentan con título de cuarto nivel en Educación inicial, además de tener experiencia de más de 4 años en el nivel y el trabajo con niños de entre 3 y 4 años, es decir ellos imparten sus clases niño de estos grupos de edades. En el desarrollo y aplicación de la validación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos que fueron evaluados por cada uno de los especialistas a través de la encuesta presentada, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Validación de la propuesta

Aspectos a evaluar	Ítems de evaluación			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo

El desarrollo de la propuesta tiene un fin pedagógico y de formación	7 88%	1 12%	0 0%	0 0%
El objetivo está orientado con la actividad	8 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Las actividades planteadas son pertinentes y factibles	7 88%	1 12%	0 0%	0 0%
El tiempo es el adecuado en base a su desarrollo	8 100%	0 0%	0 0%	0 0%
El desarrollo de cada actividad brinda una explicación adecuada	6 75%	2 25%	0 0%	0 0%
La evaluación está acorde al objetivo	8 100%	0 0%	0 0%	0 0%

Una vez realizada la validación se concretaron los siguientes resultados:

El 88% de los especialistas concretaron que el desarrollo de la propuesta tiene un fin pedagógico y de formación y el 12% que es bueno, en relación al objetivo el 100% indicó que es excelente y las actividades planteadas si son pertinentes y factibles el 88% indicó que es excelente y el 12% que es buena, en base al tiempo destinado para cada actividad indicaron el 100% que es excelente, y en el desarrollo de cada actividad y si esta brinda una explicación adecuada el 75% mencionó que excelente y el 25% que bueno y por último si la evaluación está acorde al objetivo todos en un 100% indicaron que excelente.

Conclusiones

El desarrollo de la motricidad fina es un factor ineludible del desarrollo integral, obteniendo a través de ella distintas habilidades durante el crecimiento, y que perdurarán en la vida adulta, promoviendo así también la autonomía y el desarrollo social, por lo consiguiente es importante la sistematicidad en la ejecución de las actividades para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de las experiencias de los niños.

Se infiere en base a los resultados que los niños mantienen en iniciada la mayoría de sus destrezas evaluadas sobre la motricidad fina, manteniendo mayor dificultad en el manejo y

manipulación de la tijera y en el desarrollo de la piza digital, siendo necesaria la aplicación de un sistema de actividades que aporten en el buen desempeño y adquisición de habilidades y destrezas motrices finas.

El diseño del sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina es fundamental para mejorar las destrezas y habilidades motrices de los niños, de tal manera que se cumpla con el propósito de brindar mejoras al proceso educativo y así contribuir favorablemente en su desarrollo motriz.

El proceso de validación del sistema de actividades que fueron evaluadas por los especialistas permitió concretar aspectos que ayudaron a establecer que la propuesta cumple con todos los requisitos para alcanzar el desarrollo de la motricidad fina en los niños de tres años de edad, teniendo en cuenta que se realizaron algunos cambios sugeridos y así obtener mejoras que son más favorables y que estarán dadas en el beneficio de los niños.

Referencias bibliográficas

- Agudelo L, Pulgarín L, Tabares C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 74. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes>. 2017.19.1.04
- Alonso Y, Pazos J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos. *Revista de Educación*, 46(1), 12. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Álvarez Y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos. *Scielo*, 1.
- Basto I, Barrón J, Garro L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* , 6(30), 2. doi:<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Caballero G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 12. doi:10.23857/pc.v6i4.2615
- Cabrera B, Duperyrón M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación Mendive*, 17(2), 223. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Candia C. (2019). *Desarrollo de la motricidad de los estudiantes*. Lima-Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8540/Desarrollo_CandiaChambi_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo N. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Chica K, Campuzano L, Vacacela L, Moreira R. (2019). Estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Scielo*, 5(12), 22. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0033>
- Delgado M. (2022). Sistema de actividades basadas en recursos didáctico virtuales para favorecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de la Universidad Nacional de Educación*, 6(2), 8. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2798/1/TESIS%20Delgado_Godoy.pdf
- Franco L, Arteaga S, Bernal A, Bernal M. (2022). Estrategia didáctica para alcanzar el aprendizaje cooperativo. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 710. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj7-ufE1Pf-AhXUTDABHRQ9CAEQFnoECDEQAQ&url=https%3A%2F%2Fpolodelconocimiento.com%2Foj%2Findex.php%2Fes%2Farticle%2Fdownload%2F4752%2F11427&usq=AOvVaw2-zGyX37Ufh-IXXgA6tNNi>
- Macías A, García I, Bernal R, Zapata H. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Revista Conrado*, 6(74), 11. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300306
- Mamani O. (2019). Importancia del desarrollo de la actividad en los niños y niñas de la escuela primaria desde el enfoque de educación productiva. *Revista de Educación y Ciencia*, 4(1), 12. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n1/v4n1a08.pdf>
- Martin E, Granados L, Rodríguez A. (2022). La atención al desarrollo de las habilidades motrices finas en primer grado. *Revista Varona*, 74, 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360657468007/html/>
- Muñiz B, Calzado A, Cortina M. (2019). La motricidad fina en la edad preescolar. *Revista Digital de Deportes*, 15(146), 3. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd146/lamotricidad-fina-en-la-edad-preescolar.htm>
- Orellana C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Universidad de Costa Rica*, 7(1), 12. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Pilicita C. (2017). *Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24925/1/TESIS%20CARLOS%20PILICITA%20QUISHPE.pdf>
- Revilla S, Mina J, Flores E. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial. *Revista de Investigación Científica*, 3(2), 3. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1670/1/articulo%203---5-%20publicado.pdf>
- Rojas M. (2021). Sistema de actividades. *Revista EcuRed*, 3(1), 12. Obtenido de https://www.ecured.cu/Sistema_de_actividades

Torres M. (2017). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar*. Valencia: Universidad de Carabobo.

Viciano V, Cano L, Chacón R, Padial R, Martínez A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física Emasf*, 8(47), 90. Obtenido de <http://emasf.webcindario.com>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.