

**School digital magazine to strengthen discursive communication
competence in higher basic students**

**Revista digital escolar para fortalecer la competencia comunicacional
discursiva en estudiantes de básica superior**

Autores:

Ing. Delgado-Mero, Adrián Ernesto
Universidad Técnica de Manabí
Estudiante de la Maestría académica con trayectoria profesional en educación con mención
en didáctica para la educación básica
Portoviejo – Ecuador



adelgado7522@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-2411-3555>

Dra. Castro-Bermúdez, Idelisa Esther
Universidad Técnica de Manabí
Docente del Instituto de Posgrado
Portoviejo – Ecuador



idelisa.castro@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4166-1123>

Fechas de recepción: 10-SEP-2023 aceptación: 16-OCT-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>



Resumen

La educación actual enfrenta desafíos que requieren de innovaciones pedagógicas para garantizar un proceso de enseñanza efectivo y la adquisición de competencias relevantes que abarcan el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. Se profundiza en las deficiencias de las competencias comunicacionales discursivas que tienen los alumnos, se diagnostica, el estado actual de estas y se realizó la propuesta de una revista digital escolar que aporta en la solución de este problema antes mencionado. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental transversal con nivel descriptivo., se utilizaron los instrumentos de cuestionario basado en el modelo Likert y guía de entrevista, que se aplicó tanto a estudiantes como a docentes de la institución Olga Patricia Acebo Álvarez. Se destaca en los resultados que la población tiene un poco interés de escribir de manera frecuente cualquier texto literario, los cuales manifestaron que el 70% casi nunca lo hace. El proyecto de una revista digital es una excelente manera de promover las competencias comunicativas discursivas y fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. Esta iniciativa no solo permite desarrollar habilidades de comunicación escrita, sino que también fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Palabras clave: Educación, innovación, comunicación, revista digital, creatividad.

Abstract

Current education faces challenges that require pedagogical innovations to guarantee an effective teaching process and the acquisition of relevant skills that cover the exit profile of the Ecuadorian high school graduate. The deficiencies of the discursive communication skills that the students have are delved into, the current state of these is diagnosed and the proposal of a digital school magazine was made that contributes to the solution of this aforementioned problem. The research has a quantitative approach, a cross-sectional non-experimental design with a descriptive level. Questionnaire instruments based on the Likert model and interview guide were used, which were applied to both students and teachers of the Olga Patricia Acebo institution. Alvarez. The results highlight that the population has little interest in frequently writing any literary text, which stated that 70% almost never do so. The digital magazine project is an excellent way to promote discursive communicative skills and encourage the active participation of students in their educational process. This initiative not only allows you to develop written communication skills, but also encourages collaboration, creativity and critical thinking.

Keywords: Education, innovation, communication, digital magazine, creativity.



Introducción

La educación moderna tiene retos pedagógicos y curriculares que requieren innovación y transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un elemento de innovación dentro del aula de clases es la integración de las TICs. Según Cobo & Narodowski (2020): “Las tecnologías digitales evolucionan de manera acelerada y no logran articularse adecuadamente con la tradicional modalidad escolar que se enfrenta con notable dificultad a los cambios del mundo actual” (Cobo & Narodowski, 2020).

En Ecuador, el Ministerio de Educación trabaja constantemente en la promoción de reformas educativas con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y ofrecer a los estudiantes oportunidades para desarrollar aprendizajes más significativos. “El aprendizaje significativo sucede cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva” (Moreira, 2019).

Dentro de las reformas educativas que promueve el Ministerio de educación están la *actualización curricular* que busca alinear los planes de estudio con los avances en diferentes campos del conocimiento y las demandas del mundo laboral, también la *formación docente* que pretende darle oportunidades de desarrollo profesional y capacitación continua a los docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas, técnicas de enseñanza y uso de nuevas tecnologías educativas, así mismo se busca trabajar en la creación de *entornos educativos inclusivos* que atiendan a la diversidad de estudiantes y brinden apoyo a aquellos con necesidades especiales.

Desde finales del 2021 se emitió una resolución educativa que expide la propuesta curricular denominada “Currículo priorizado con énfasis en Competencias”. Consecuentemente, una de ellas son las competencias comunicacionales. Según Villavicencio (2021): “Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa” (Villavicencio, 2021).

El desarrollo de competencias comunicacionales es esencial en la educación moderna. Las habilidades comunicativas sólidas no solo permiten a los estudiantes expresarse con claridad y confianza, sino que también fomentan la comprensión, la colaboración y la resolución de problemas. Es fundamental que las habilidades comunicativas sean un componente integral de todas las áreas y asignaturas. Los docentes pueden incorporar actividades que fomenten la expresión verbal y escrita en diversos contextos, ya sea a través de debates, presentaciones, informes escritos, proyectos de investigación, entre otros.

En este contexto, los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez manifiestan deficientes niveles de competencias comunicacionales que

afectan su desempeño académico en áreas que requieren la expresión clara de ideas como: la redacción de ensayos, la presentación de informes o la participación en debates. Además, estas habilidades son cruciales en el ámbito laboral y social, donde la comunicación efectiva juega un papel fundamental. Por consiguiente, es importante reforzar y nivelar estos conocimientos debido a su gran importancia y aplicación en la sociedad.

Esta investigación es relevante y aporta resultados al entendimiento de cómo una herramienta didáctica puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se determinó como objetivo, la propuesta de una revista digital escolar, para fortalecer las competencias comunicacionales, en particular las discursivas, en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez.

Este problema fue abordado con un alcance de investigación descriptiva y así como lo indica Hernández-Sampieri (2018) “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández-Sampieri, 2018).

Con estos antecedentes planteados dentro de la presente investigación se planteó la siguiente interrogante, como problema científico: ¿De qué manera la propuesta de una revista digital escolar fortalecerá las competencias comunicacionales discursivas en los estudiantes de Básica Superior?

La creación de una revista digital escolar es una herramienta didáctica muy efectiva y de alto impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. “Es un proyecto cooperativo en que el alumnado adquiere diferentes roles como editor, diseñador, reportero, redactor, jefe y revisor de textos, y crea un producto final que consiste en la edición de una revista digital con contenidos relativos al centro escolar” (Fernández, 2020).

Los beneficios que promueve la edición y publicación de una revista digital escolar son múltiples entre lo más importante están:

- Fomenta la creatividad: Los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus ideas de manera creativa a través de la redacción, diseño gráfico, ilustraciones y más. Esto puede estimular su creatividad y ayudarles a desarrollar habilidades artísticas y de diseño.
- Mejora las habilidades de escritura: La redacción de artículos para la revista digital requerirá que los estudiantes trabajen en sus habilidades de escritura, estructura de párrafos, gramática y ortografía. Esto puede ayudarles a comunicarse de manera más efectiva por escrito.
- Desarrolla habilidades tecnológicas: La creación de una revista digital involucra el uso de herramientas tecnológicas como software de diseño gráfico, edición de

imágenes y maquetación. Los estudiantes aprenderán a utilizar estas herramientas, lo que les será útil en la sociedad actual centrada en la tecnología.

- Promueve la investigación: Para escribir artículos interesantes y bien fundamentados, los estudiantes deberán investigar y recopilar información. Esto los ayudará a mejorar sus habilidades de búsqueda de información y evaluación de fuentes.
- Fomenta el trabajo en equipo: La creación de una revista digital a menudo implica colaboración entre estudiantes. Trabajar juntos en la redacción, edición y diseño de la revista fomenta las habilidades de trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Según Rodríguez (2018) afirma: “Se hace evidente que una herramienta como el periódico escolar y el texto periodístico tienen una relevancia alta en el aula de clase, al ser este un tipo de texto que alude al uso óptimo de la lengua” (Rodríguez, 2018).

De igual manera, mediante esta herramienta didáctica se logra lo que el Ministerio de Educación promueve que es la incursión de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como lo indica Navarrete (2018): “Enfatiza que la incursión de la tecnología en el ámbito educativo también ha sido un hecho que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el Ministerio de Educación ha incrementado la utilización de recursos tecnológicos en la formación educativa” (Navarrete, 2018).

Adicionalmente, la presente investigación también hace referencia al fortalecimiento de las competencias comunicacionales de los estudiantes. Según Valdez (2021): “Las competencias comunicativas cobran cada día mayor importancia, como vía de trasmisión de conocimientos, habilidades y actitudes, para que el futuro profesional pueda solucionar problemas mediante el diálogo inteligente y la escritura precisa” (Valdez, 2021).

En el diseño de la revista digital se consideran dos partes, su estructura externa e interna:

La estructura externa:

- La portada es la primera impresión que los lectores tendrán de la revista, esta tiene que ser visualmente atractiva y representativa al tema de la revista. Se debe utilizar imágenes de alta calidad y diseño gráfico atractivo para captar la atención de los usuarios. Es importante incluir el título de la revista de manera prominente, así como cualquier imagen, logotipo o lema que se quiera asociar con ella, también se pueden agregar titulares o fragmentos de contenido destacado en la portada para generar interés.
- *La estructura interna*

La estructura interna es el contenido de la misma revista y se propone que contenga la siguiente información

- El índice debe ser claro y organizado, facilitando a los lectores la navegación por las diferentes secciones de la revista.

- Las noticias educativas actuales deben ser relevantes y de interés para la audiencia objetivo.
- La agenda de programas puede ser presentada en un formato de calendario o lista, dependiendo de lo que sea más conveniente para los lectores.
- Las ilustraciones de mensajes pueden ser gráficos, infografías o imágenes que refuercen los temas tratados en la revista.
- Las entrevistas y reportajes deben estar bien investigados y ofrecer información valiosa o perspectivas únicas sobre los temas tratados.
- Los datos bibliográficos de investigación son importantes para respaldar los contenidos científicos o sociales.

Para la creación de la propuesta de una revista digital escolar, se exige de los estudiantes el desarrollo de habilidades investigativas en la producción de esta, en un principio la publicación será supervisada por el docente hasta que se logre de manera progresiva la participación activa de los estudiantes. “Las capacidades investigativas desde un modelo pedagógico de la escuela se enfocan como desarrollista y tiene como principio el aprender haciendo. Con ello se busca que el estudiante no sólo conozca teóricamente, sino que lo ejecute desde su práctica” (Ramírez, 2021)

Los estudiantes tienen que ir desarrollando progresivamente las destrezas investigativas necesarias para concebir de manera eficaz la revista digital escolar. “Las destrezas investigativas engloban un conjunto de habilidades determinables en torno al desarrollo de conocimientos, valores, y actitudes orientadas al rendimiento concerniente a estándares educativos” (Gómez, 2022). El desarrollo de una revista escolar no solo promueve estas destrezas investigativas, sino que también fomenta la colaboración, la creatividad y el sentido de comunidad entre los estudiantes. Además, ofrece una plataforma para compartir conocimientos e ideas con la comunidad escolar.

Resulta claro que la dirección principal de una revista digital escolar es fortalecer las competencias comunicacionales, pero en esta investigación se hace énfasis especialmente en el mejoramiento de la capacidad discursiva.

Material y métodos

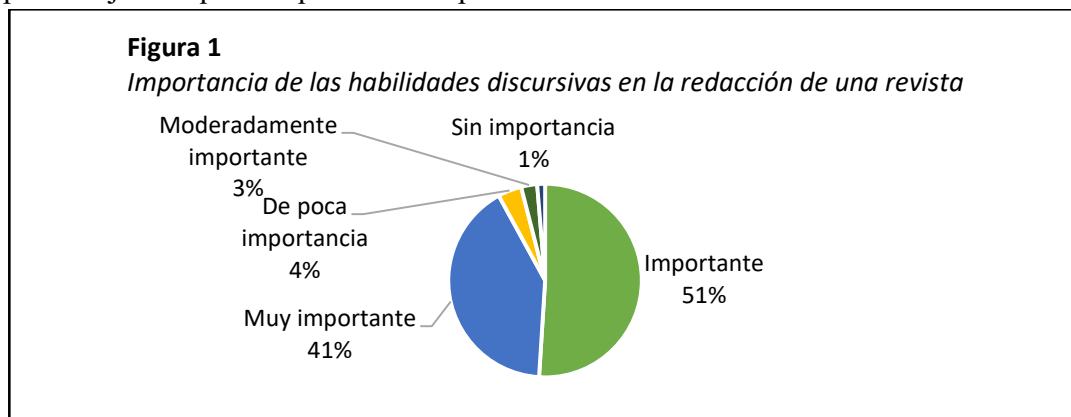
El planteamiento metodológico se lo realizó con un diseño no experimental transversal, se aplicó un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo de investigación lo que permitió recopilar información sobre las competencias comunicacionales de los estudiantes y su interés en ser partícipe de la propuesta de la revista digital. La población de estudio fue de 1433 estudiantes y se empleó un muestreo probabilístico, obteniendo una muestra de 306 estudiantes y 9 docentes de la Básica Superior.

Se utilizó las técnicas de recolección de datos a través de encuestas y entrevistas y se aplicaron los instrumentos de cuestionario basado en el modelo Likert y guía de entrevista.

Resultados

Para la realización del diagnóstico de campo se procedió en primera instancia en aplicar la encuesta a los estudiantes de Básica Superior. Se indicó que este instrumento tenía como objetivo obtener un conjunto de información detallada y confiable que permita cuantificar los resultados de investigación para el tema: Revista digital escolar para fortalecer las competencias comunicacionales discursivas en estudiantes de básica superior.

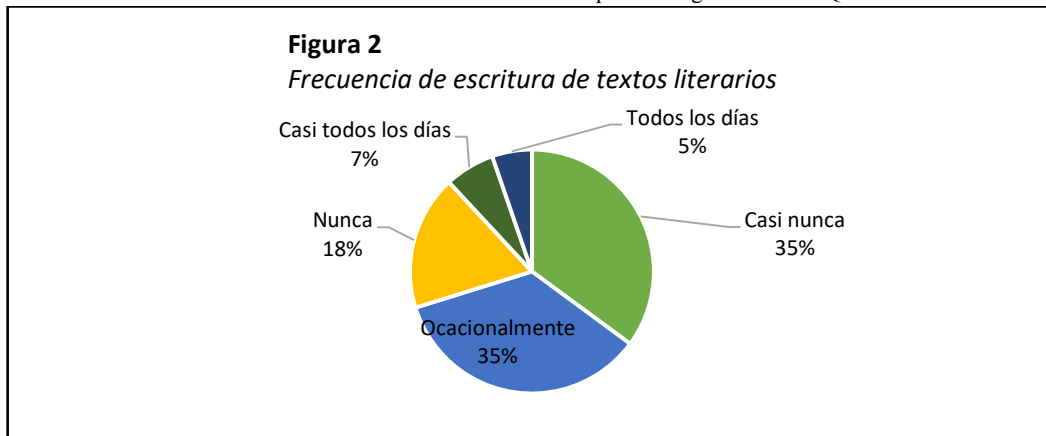
Según la figura 1, la mayoría de los estudiantes encuestados considera que tener habilidades discursivas es importante para redactar una revista digital. Con un 51% de los encuestados expresando esta opinión, parece haber un consenso significativo sobre la relevancia de esta habilidad en el proceso de redacción para una revista digital. Por otro lado, solo un 1% de los encuestados indicó que no considera importante tener habilidades discursivas para la redacción de una revista digital. Esta cifra es considerablemente menor en comparación con el porcentaje de aquellos que ven la importancia de estas habilidades.



Nota: La figura muestra la importancia de tener habilidades discursivas para la redacción de revista escolar.

De igual manera, se preguntó a la población su interés de escribir de manera frecuente poemas, comics y otros textos literarios los cuales manifestaron según los resultados más importantes de la figura 2:

- El 5% de los encuestados escribe poemas, cómics u otros textos literarios todos los días. El 35% de los encuestados casi nunca escribe poemas, cómics u otros textos literarios y el 18% de los encuestados nunca escribe poemas, cómics u otros textos literarios.



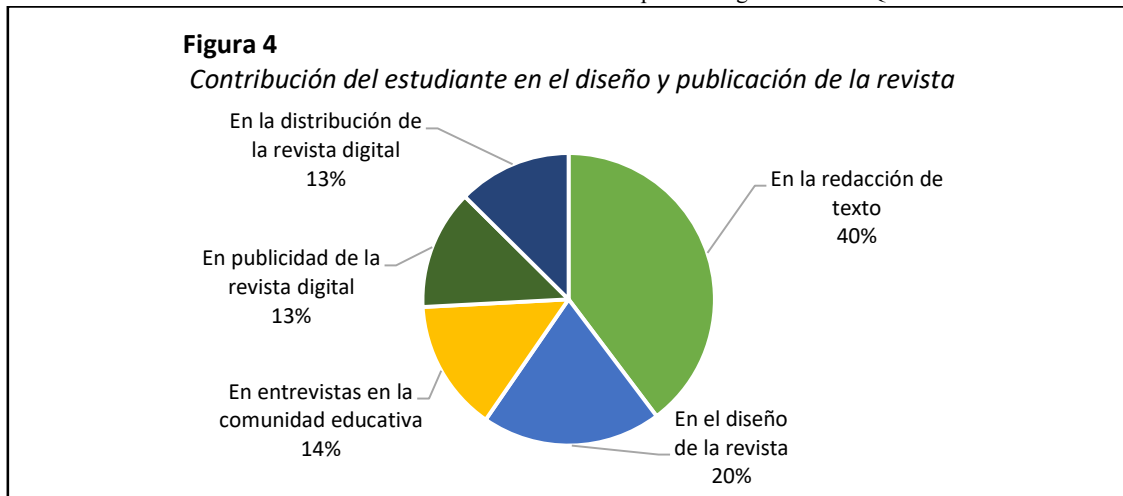
Nota: La figura muestra el interés que tienen los estudiantes para escribir diferentes textos literarios.

Asimismo, se preguntó a los estudiantes qué competencias comunicacionales han fortalecidos a lo largo de sus estudios escolares, según la figura 3 nos muestra que el 32% indican que tiene desarrollada la competencia estratégica, el 28% la competencia sociolingüística, el 25% la competencia gramatical y la competencia menos fortalecida la discursiva con el 15%.



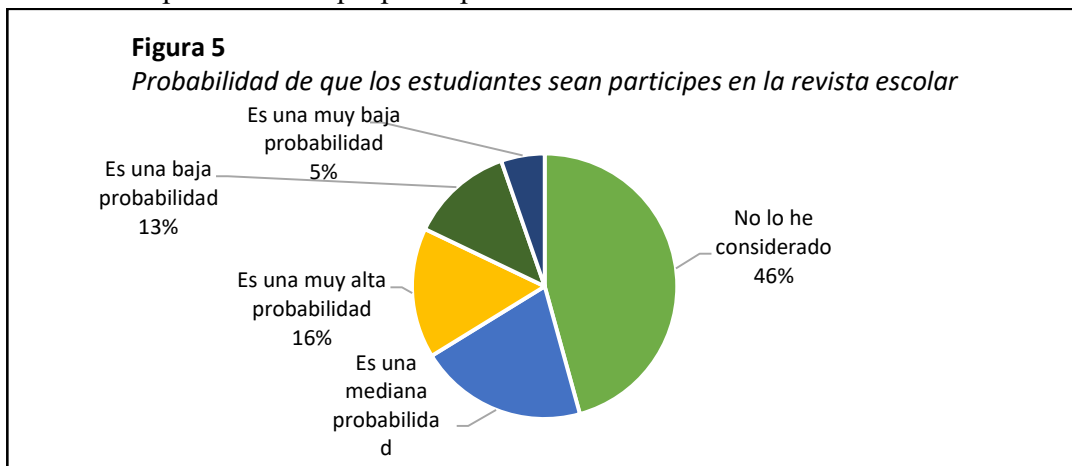
Nota: La figura muestra las competencias comunicacionales desarrolladas en los estudiantes durante su educación básica.

Se preguntó a los estudiantes de qué manera pueden aportar a la concepción de la revista digital, según la figura 4 nos muestra que el 40% quiere participar en la redacción de texto, el 20% en el diseño de la revista, el 14% en las entrevistas a la comunidad educativa y el 13% en la distribución de la revista digital.



Nota: La figura muestra el aporte que pueden realizar los estudiantes en la concepción de la revista.

De igual manera, se preguntó a los estudiantes si están de acuerdo en ser partícipes para el diseño y publicación de la revista digital escolar, según la figura 5 nos muestra que el 46% indicó que no lo ha considerado, mientras que el 16% del total de los encuestados mencionó que es una alta probabilidad que participen.



Nota: La figura muestra el interés de ser partícipe en la revista digital

Se entrevistaron 9 docentes del nivel Básica Superior, relacionado con las secciones que deberían incluirse en la revista digital escolar, la mayoría opinaron que deben presentarse temas de interés, para que niños y adolescentes puedan entender la información que están recibiendo, deben incluirse secciones como noticias escolares y diferentes actividades que realiza la comunidad educativa.

El entrevistador 2, indicó, que la revista debe publicarse con una periodicidad mensual y que es importante incluir a los estudiantes de diferentes cursos para que trabajen de manera colaborativa.

Se indagó en los docentes el nivel de competencia digital que poseen, en su mayoría indicaron que manejan con eficiencia los diferentes programas de office básico y de internet, sin embargo, mencionan que es necesario aprender a utilizar programas de diseño gráfico para contribuir en la elaboración y publicación de la revista digital. Igual manifestaron que la revista digital puede favorecer las competencias comunicacionales discursivas de los estudiantes, coincidiendo todos en que esta propuesta ayudará a consolidar estas competencias.

Discusión

Una revista digital escolar es una publicación en línea que se crea y distribuye en el entorno escolar con el propósito de informar, educar y entretener a la comunidad educativa, que incluye a estudiantes, padres, maestros y personal de la institución. La revista digital cubre una variedad de temas relacionados con la educación y la vida escolar, y pueden tener una amplia gama de contenidos, como artículos escritos por estudiantes, noticias de la escuela, entrevistas a docentes y alumnos destacados, reseñas de libros, eventos escolares, actividades extracurriculares, y más.

El 15% de toda los encuestados manifestaron sus competencias discursivas son muy deficientes en el momento de utilizarla en los diferentes trabajos académicos que realizan, esto provoca un bajo rendimiento escolar o la limitación para expresar de manera escrita las ideas. La identificación de un grupo significativo de estudiantes con deficiencias en competencias discursivas destaca la importancia de proporcionar apoyo y recursos adicionales a estos estudiantes. Pueden necesitar tutorías, clases de redacción o estrategias específicas para mejorar sus habilidades comunicativas escritas.

La escritura es una habilidad fundamental en la mayoría de las materias, y los estudiantes que luchan con la expresión escrita pueden tener dificultades para demostrar su comprensión y conocimiento en las evaluaciones y tareas escritas. Es esencial abordar las deficiencias en competencias discursivas de los estudiantes para ayudar a alcanzar su máximo potencial académico y desarrollar habilidades de comunicación efectivas que les serán útiles a lo largo de sus vidas. Esto puede requerir un enfoque centrado en el estudiante y un compromiso continuo por parte de los educadores y la institución educativa.

Conclusiones

- La revista digital escolar como recurso didáctico, permite que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación discursiva, a la vez les brinda la oportunidad de aprender sobre colaboración, gestión de proyectos y presentación de contenido en un entorno moderno y relevante.
- La implementación futura de esta propuesta es importante debido a que permite asignar roles específicos a los estudiantes y establecer responsabilidades claras para cada sección, esto puede incluir escritores, editores, diseñadores gráficos, investigadores, entre otros.
- Es importante que tanto estudiantes y docentes tengan accesos de manera programada y planificada a los recursos tecnológicos que posee la institución educativa y así puedan hacer un trabajo más productivo y colaborativo en la concepción de la revista digital escolar.

Referencias bibliográficas

- Cobo, C., & Narodowski, M. (2020). *El incierto futuro de la educación escolar*. Dialnet.
- Fernández, E. (2020). *Diseño y creación de una revista digital en el aula*. Madrid: Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado.
- Gómez, L. K. (2022). *La formación de habilidades investigativas en estudiantes de bachillerato. Caso Insutec*. Ecuador: Revista Conrado.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MC Graw Hill Education.
- Moreira, M. A. (2019). *Aprendizaje Significativo*. Brazil: Instituto de física UFRGS.
- Navarrete, G. &. (2018). *Las TIC's y la educación ecuatoriana*. Quito: Ales revista multidisciplinaria de investigación.
- Ramírez, E. C. (2021). *Las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria*. Perú: SCIELO.
- Rodríguez, J. (2018). *Argumentación escrita y periódico escolar*. Colombia: Biblioteca Central Universidad Pedagógica Nacional.
- Valdez, W. E. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social*. Manta: Polo del Conocimiento.

Villavicencio, P. C. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicaciones, matemáticas, digitales y socioemocionales EGB*. Ecuador: Ministerio de Educación.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.