

Didactic strategy to promote selective attention in the learning process of children of preparatory

Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria

Autores:

Lcda. Aragundi-Demera, Digna Jazmín
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Estudiante de la Maestría académica con trayectoria profesional en Educación Inicial de la
Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



daragundi9332@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7692-9532>

Dra. Meza-Intriago, Hipatia Alexandra, PhD.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctora en Educación, Magister en Educación Parvularia, Licenciada en Ciencias de la
Educación, docente de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación
Inicial de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



hipatia.meza@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5979-0751>

Fechas de recepción: 12-SEP-2023 aceptación: 13-OCT-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La atención selectiva es aquella función cognitiva que controla los procesos y mecanismos por medio del cual los niños desarrollan la acción de atender para comprender y con ello poder aprender, dando respuesta solo a aquellas demandas del ambiente que son útiles o de gran importancia, por ello la presente investigación se centró en una estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. Estudio que tuvo por finalidad elaborar una estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel de preparatoria. Indagación que se sostuvo de un enfoque mixto bajo una investigación de campo con diseño no experimental, la cual partió de una revisión de la literatura sobre conceptos, teorías y herramientas metodológicas desde el estímulo de la atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el nivel de preparatoria. Se emplearon además como referentes técnicos: la entrevista, encuesta y la observación con el diseño de sus instrumentos. La población estuvo conformada por la trilogía educativa del nivel de preparatoria (niños, docentes, padres de familias) quedando conformado por 62 personas, 2 docentes, 30 padres de familias y 30 niños de la Unidad Educativa Particular 25 de Junio; siendo la población muy pequeña se consideró para la recolección de datos unidades de análisis. Los resultados concluyeron que existen incidencias en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria a causa de la desatención, problemática que se evidencia en el entorno escolar y familiar.

Palabras clave: atención selectiva, aprendizaje, preparatoria, estrategia didáctica, juego.

Abstract

Selective attention is that cognitive function that controls the processes and mechanisms through which children develop the action of attending to understand and thus be able to learn, responding only to those demands of the environment that are useful or of great importance, therefore This research focused on a didactic strategy to promote selective attention in the learning process of high school children. Study that aimed to develop a didactic strategy to promote selective attention in the learning process of children at the high school level. An investigation that was based on a mixed approach under a field investigation with a non-experimental design, which was based on a review of the literature on concepts, theories and methodological tools from the stimulation of selective attention and the learning process at the level of preparatory. The following were also used as technical references: the interview, survey and observation with the design of their instruments. The population was made up of the educational trilogy of the high school level (children, teachers, parents), consisting of 62 people, 2 teachers, 30 parents and 30 children from the June 25 Private Educational Unit; Since the population was very small, it was considered units of analysis for data collection. The results concluded that there are incidents in the learning process of high school children due to inattention, a problem that is evident in the school and family environment.

Keywords: selective attention, learning, preparatory, didactic strategy, game.

Introducción

La atención selectiva es la función cognitiva que orienta la atención hacia los objetos o estímulos que resultan relevantes evitando la distracción frente a aquellos que son irrelevantes, es por ello un proceso de vital importancia para la vida diaria dado que guía la búsqueda de los elementos del mundo que resultan trascendentes para el logro de objetivos inmediatos. El desarrollo de la atención selectiva en los niños de preparatoria es un proceso gradual y evolutivo que depende de una serie de factores y con el paso del tiempo se hace más organizada, flexible, sin embargo, el ambiente sigue siendo un factor influyente (Zamora et al., 2019).

En este sentido, el desarrollo de la atención selectiva debe ser considerado como un proceso con diferentes funciones y madurando en diferentes momentos, lo que hace referencia a la existencia de diversos períodos sensibles, siendo la primera infancia uno de estos. Es decir que este período coincide con la etapa de escolarización, por lo que resulta interesante analizar la relación entre el desarrollo de la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los infantes del nivel escolar de preparatoria (Monteoliva, Carrada y Ison, 2017).

En el Ecuador existen diversos problemas asociados a la falta de atención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los mismos que se han identificado en niños que cursan su formación en el nivel de preparatoria, donde se evidencian como principales causas: sobrecarga de estímulos positivos y/o negativos, motivación inadecuada, antecedentes genéticos, entre otros., siendo estos los principales indicadores que los relacionan a las incidencias para las dificultades de aprendizaje (Besantes y Cinesro, 2019).

No obstante, desde la Constitución, las Leyes y el Plan Decenal del Ecuador, existen regulaciones que determinan la necesidad de ofrecer una buena educación basada en la motivación de los estudiantes para mejorar los procesos atencionales y obtener mejores aprendizajes, debido a que uno de los estímulos de gran relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la atención selectiva (Besantes y Cinesro, 2019).

Sin embargo, en el contexto de educación preparatoria de la Unidad Educativa Particular 25 de Junio ubicado en la ciudad de Portoviejo provincia de Manabí; se han observado comportamientos distractorios y de entretenimiento en los niños de 5 años de edad, conductas con las que se importunan entre compañeros de clase, en este sentido dichas acciones influyen negativamente en el estímulo de la atención selectiva, teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se considera de interés realizar un estudio sobre la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los infantes que cursan el nivel educativo de preparatoria. De ahí que, el estudio tiene por objetivo elaborar una estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria.

Desarrollo

La atención selectiva, es aquel mecanismo que permite a un individuo seleccionar y enfocarse en algo en particular para su posterior procesamiento, mientras que al mismo tiempo suprime información irrelevante o que lo distrae. En otras palabras, la atención selectiva es la capacidad para concentrarse e ignorar la distracción, es por ello que esta tiene efectos relevantes en los aprendizajes y dominios de destrezas de los individuos.

Desde otra perspectiva, la atención selectiva se entiende como la función cognitiva que procesa parte de una información, es decir, discrimina lo interesante del estímulo; ello indica que el proceso de selección de estímulos está unido a la atención, de tal manera que cuando un estímulo es seleccionado por algún motivo, este será el que pase el filtro de la atención (Carpio, B. 2020).

En consecuencia, la atención selectiva se evidencia como la herramienta cognitiva que permite interpretar y seleccionar la información relevante, tomando en cuenta el estímulo brindado, de ahí que esta función en el desarrollo de las actividades educativas controla todos los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa las acciones de enseñanza de los aprendizajes y da respuesta solo a aquellas demandas del ambiente que son útiles o de gran importancia para los niños.

Por otro lado, Monteoliva et al., 2017 mencionan que el desarrollo de la atención selectiva en el niño es un proceso gradual y evolutivo, que depende de una serie de factores y con el paso del tiempo esta se hace más organizada, flexible e independiente del medio. Sin embargo, esta ofrece un indicador que permite predecir el nivel cognitivo en la infancia.

No obstante, la literatura indica que la atención selectiva mejora a través de los años, siendo importante considerar que a edades tempranas se deben aplicar técnicas, estrategias, metodología y recursos adecuados que ayuden al infante a estimular el foco atencional de los niños. De ahí que todo esto depende de los padres y docentes que son los encargados del desarrollo y crecimiento del infante para así lograr en el niño en un futuro un adulto funcional capaz de resolver problemas cotidianos de la vida (Zamora et al., 2019).

Además, la intensidad selectiva influye en el desarrollo de la atención selectiva. De ahí que esta hace referencia a la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea. Hay actividades que se pueden realizar sin prestar prácticamente atención, sin embargo, la mayor parte de ellas requieren, en mayor o menor medida, de cierta capacidad atencional. Normalmente, aquellas actividades que no requieren atención reciben el nombre de actividades automáticas. Por el contrario, cuando el sujeto centra la atención voluntariamente y con cierta intensidad es decir de concentración (Besantes y Cinesro, 2019).

En este sentido, la intensidad selectiva depende de la intensidad del estímulo, es decir que cuando los estímulos son muy intensos en el niño se provoca mayores probabilidades de llamar la atención. De tal forma que el foco atencional sería el encargado de centrar la atención en la posición del campo visual donde está situado el estímulo objetivo. Sin embargo, es relevante reconocer que los niños de 5 años tienen un tiempo que se evidencia su foco atencional el cual se encuentra en un rango de 10 a 25 minutos.

De ahí que, las funciones cognitivas son aquellas capacidades mentales que procesan la información y la transforman en aprendizaje a través del proceso de asimilación y acomodación, además estas permiten que los niños se adapten al entorno en el que se encuentra y aprendan de él, adquiriendo habilidades y destrezas considerando los diversos estadios, por este motivo el profesor juega un papel importante en el desarrollo de las funciones cognitivas a causa que estas originan los procesos cognitivos que permiten adquirir el aprendizaje en los niños (Díaz, 2020).

En este sentido, la asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Mientras la acomodación es el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas, es decir, las estructuras cognitivas para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos (Cáceres y Munevar, 2022).

Por otro parte, durante el desarrollo de las funciones cognitivas se encuentra inmerso el proceso del desenvolvimiento de las funciones ejecutivas, las mismas que permiten la ejecución de los mecanismos en función de la atención selectiva, por ello se considera que, entre las funciones ejecutivas, la atención merece una consideración especial, ya que representa el pilar fundamental sobre el que descansa todo el aprendizaje. Por este motivo la atención del niño parece tener una influencia directa sobre el aprendizaje de los infantes (Cid et al., 2020).

Por tanto, las funciones cognitivas son aquellos mecanismos que organizan e integran la información en la estructura cognoscitiva y a través de las funciones ejecutivas transforma la misma en aprendizaje. Dicho de otra manera, el aprendizaje es el resultado final a partir de procesos de asimilación, acomodación y mediante las funciones ejecutivas se concreta el aprendizaje.

Considerando que el aprendizaje descansa en la atención selectiva es relevante distinguir estrategias didácticas que la favorezcan, de ahí que, la estrategia didáctica en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta (Almenara, 2017).

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que los niños logren la construcción de su aprendizaje y alcancen los objetivos planteados, es decir que al hacer uso de estas se busca que los infantes se ubiquen en situaciones de la vida cotidiana donde se evidencian oportunidades de aprendizajes.

No obstante, las estrategias didácticas potencian la creatividad, responsabilidad individual, trabajo en colaboración, capacidad crítica y habilidad para resolver problemas. Es decir que de este modo se integran las asignaturas y actividades, reforzando la visión en conjunto de los saberes humanos para desarrollarse de manera integral a nivel cognitivo, motriz, ético y afectivo. (Vigostky, como se citó en Besantes y Cinesro, 2019)

De allí que, las estrategias didácticas para la enseñanza tienen un objetivo didáctico; no se trata de juegos para entretener al niño, o solo enseñarle algo, son recursos que están orientados a la comprensión y desarrollo de los temas de las diversas asignaturas, logrando las competencias correspondientes de modo que resulte interesante y divertido para los infantes el aprender y ser promotores de su propio aprendizaje (Bernabéu, 2017).

En este sentido, los beneficios de la estrategia didáctica basada en juegos está bien justificada en la literatura, los infantes disfrutaban con este tipo de aprendizaje, puesto que el juego es un acto natural que se da en los niños y en campo educativo se convierte en una herramienta esencial en la práctica docente para promover el aprendizaje; es decir que la implementación de estrategias didácticas basada en el juego proporciona mejores experiencias de aprendizaje, debido a que despierta el interés y atención de los estudiantes (Mas et al., 2019)

Material y métodos

Material

Se emplearon como referentes técnicos para la recolección de datos: la entrevista, encuesta y la observación con el diseño de sus instrumentos, la entrevista fue aplicada a los docentes, mientras que la encuesta se empleó con los padres de familia y la observación se direccionó hacia los niños que conforman el nivel de preparatoria inscritos legalmente en la Unidad Educativa Particular 25 de Junio, ubicada en la ciudad de Portoviejo.

Métodos

La indagación se desarrolló bajo un tipo de investigación de campo con un diseño no experimental y un enfoque mixto, de ahí que partió de una revisión de la literatura sobre conceptos, teorías y herramientas metodológicas desde el estímulo de la atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el nivel de preparatoria.

Por otro lado, se utilizaron métodos teóricos investigativos por medio de procesos de análisis, síntesis, inducción y deducción, que permitieron analizar los aportes bibliográficos de investigaciones referentes a la atención selectiva de los niños en el proceso de aprendizaje, así como también métodos empíricos a partir de la observación.

La población estuvo conformada por la trilogía educativa del nivel de preparatoria (niños, docentes, padres de familias y/o representantes legales) quedando conformado por 62 personas, 2 docentes, 30 padres de familias o representantes legales y 30 niños., siendo la población muy pequeña se consideró para recolección de datos unidades de análisis.

Resultados

El instrumento guía de observación se aplicó a los niños que cursan el nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Particular 25 de Junio, con el objetivo de identificar el desarrollo de la atención selectiva en el proceso de aprendizaje, estuvo estructurada por 10 indicadores con sus respectivas alternativas calificativas (siempre, a veces, pocas veces, nunca). Indicadores que se clasificaron en tres dimensiones; actividades en el aula, desarrollo de la atención y hora del juego. Se detallan a continuación los resultados obtenidos:

Tabla 1
Dimensión actividades en el aula

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Atento en realización de las actividades	20	67%
Les atrae la atención a las estrategias lúdicas	20	67%
Sigue consignas de las actividades	20	67%
Apropiación en el desarrollo de las actividades	20	67%
No entiende las actividades por desatender	10	33%

Fuente: Aragundi y Meza (2023)

De acuerdo a lo observado en la dimensión de actividades en el aula se evidenció que de los 30 niños el 67% de ellos se muestran siempre atentos en la realización de las actividades, les atraen las estrategias lúdicas que utiliza la maestra, siguen las consignas para el desarrollo de las actividades, evidenciando la apropiación de las misma, mientras que el 33% de ellos demuestran a veces no prestar atención a las actividades, pocas veces se ven interesados en las estrategias lúdicas que utiliza la maestra, nunca siguen las consignas por lo que no se apropian en el desarrollo de las actividades resultando nunca entender las mismas por la falta de atención.

Tabla 2
Desarrollo de la atención

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Se distrae con facilidad y no concluye la actividad	10	33%
Mantiene la atención al menos por 7 minutos	20	67%
Interés en las tareas asignadas	20	67%

Fuente: Aragundi y Meza (2023)

En los resultados presentados en lo observado desde la dimensión desarrollo de la atención se aprecia que el 67% de los niños nunca se distraen y concluyen las actividades, mantienen el interés en las tareas asignadas por la maestra y la atención más de 7 minutos, a diferencia del 33% de infantes siempre logran distraerse con facilidad, dispersan su atención y pocas veces se interesan por las actividades asignadas por la maestra.

Tabla 3
Hora de juego

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Interés en los juegos educativos	30	100%

Atiende y participa la gran parte de tiempo en el juego	30	100%
---	----	------

Fuente: Aragundi y Meza (2023)

La observación reflejó en la dimensión tres denominada como hora del juego que el 100% de las unidades de análisis siempre se interesan en los juegos educativos evidenciando atender y participar la gran parte de tiempo del mismo.

Con base al instrumento de la encuesta el cual estuvo constituido por 7 preguntas, con sus respectivas respuestas de selección de tipo cortas y cerradas, las misma que fue dirigida a los padres de familia de los niños de preparatoria con el objetivo de analizar desde la perspectiva familiar el proceso de atención selectiva de los niños en el proceso de aprendizaje de este nivel, se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1: ¿Conoce usted los logros de aprendizaje que debe alcanzar su hijo en nivel de preparatoria?

Los resultados de los 30 padres de familia encuestados evidencian que el 67% de ellos conoce los logros de aprendizajes que deben alcanzar los niños en el nivel de preparatoria, mientras que el 27% ellos los desconoce y el 7% reconoce algunos de ellos.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia usted está pendiente del proceso de aprendizaje de su hijo en la escuela?

En la segunda pregunta los padres de familia revelan en un 83% estar pendientes con frecuencia del proceso de aprendizaje de los niños en la escuela, el 10% a veces se interesan por el proceso y el 7% nunca se interesa con frecuencia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Pregunta 3: ¿El niño cuando realiza las tareas en casa tiene dificultad para prestarle atención mientras usted explica?

En la pregunta número tres los padres de familia dejan en evidencia que 10% de los niños en casa presentan dificultad para prestar atención cuando ellos les explican las tareas, mientras que el 57% de ellos a veces se les dificulta prestar atención y el 33% nunca presenta inconvenientes para atender.

Pregunta 4: ¿El niño en casa se muestra distraído y no presta atención a las cosas que se le solicitan?

De acuerdo a los resultados, de los 30 padres de familia el 7% manifestó que el niño en casa se muestra distraído y no presta atención en las cosas que se le solicitan. Por otro lado, el 57% expresó que a veces los niños suelen tener ese tipo de inconvenientes y el 37% dejó en evidencia que sus hijos no poseen este tipo de problemáticas.

Pregunta 5: ¿Realiza usted en casa juegos que favorezcan al niño el desarrollo de la atención?

Los resultados en la pregunta cinco muestran que el 37% de padres de familia realizan juegos en casa que favorecen al desarrollo de la atención, mientras que el 57% lo suele hacer a veces y el 7% de ellos nunca lo hacen.

Pregunta 6: ¿Refuerza usted con su hijo las actividades aprendidas en la escuela?

El 63% de padres de familia manifestó que siempre refuerza en casa las actividades aprendidas por los niños en la escuela, el 33% de ellos lo hace a veces y el 3% nunca lo hace.

Pregunta 7: ¿Su hijo juega en casa con rompecabezas, dominó, legos, juegos de construcción y razonamiento?

Los resultados indican que el 50% de padres manifiestan que los niños siempre juegan en casa con rompecabezas, domino, legos, juegos de construcción y razonamiento, mientras el otro 50 % de los encuestados respondieron que los niños a veces lo hacen.

En consecuencia, los resultados de la entrevista de tipo estructurada y constituida por 6 preguntas de tipo abiertas, las que estuvieron dirigidas a 2 docentes que forman niños del nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Particular 25 de Junio, Portoviejo, con el objetivo de analizar desde la perspectiva docente el proceso de atención selectiva de los niños en el aprendizaje del nivel de preparatoria evidencian los siguientes resultados:

Pregunta 1: ¿Conoce usted los factores que intervienen en el proceso de atención de los niños?

Los docentes entrevistados expresaron que si conocen los factores que intervienen en proceso de atención de los niños de preparatoria, además concuerdan y enfatizan que estos factores tienen gran importancia para centrar e impulsar el proceso de atención de los niños, su estado emocional, físico y la motivación hacia el proceso de aprendizaje.

Pregunta 2: ¿De qué manera usted logra que los niños muestren interés al realizar las actividades en el aula?

Desde los puntos de vistas de los entrevistados, la docente LM manifestó que logra que los niños muestren interés al realizar las actividades a través de acciones que se originen desde el gusto y placer de los infantes, es decir por medio del juego - trabajo, además incrementa otros tipos de recursos según los estilos de aprendizajes de los niños. Mientras que la docente PP mencionó que, para fomentar el interés de los niños, realiza muchas actividades que incluyan el juego ya que es una manera muy divertida para los niños, además se fomenta la cooperación entre compañeros.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de actividades usted realiza en clases que llamen la atención de los niños?

Con base a la pregunta tres la docente LM manifestó que las actividades que realiza para llamar la atención de los niños son lúdicas y educativas, de las que destacó; juego del capitán manda, rompecabezas, plastilina, sopa de letras entre otros. En cambio, la docente PP sostuvo que las actividades que llamen la atención de los niños y las que ella realiza son; los juegos colaborativos, grupales o entre pares, de asociación como encontrar las parejas iguales, construcción, manipulación como mezclas y manualidades.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para llamar la atención de los niños en su clase?

LM describió que las estrategias que ella utiliza para llamar la atención de los niños en la clase se originan a partir de acciones y actividades que incluyan recursos visuales y de movimientos del cuerpo, así como también los cambios en el tono de la voz. Por otro lado, PP, añadió que las estrategias que utiliza son: Canciones, estímulos a partir de aplausos y juegos educativos.

Pregunta 5: ¿Cree usted que la falta de atención de los niños influye en el proceso de aprendizaje?

En respuesta a la pregunta número cinco las entrevistadas LM y PP coinciden que la falta de atención si influye en el proceso de aprendizaje, además destacaron que dicha incidencia impide que los niños asimilen y acomoden la información, lo cual afecta directamente al aprendizaje.

Pregunta 6: ¿Cuál es el ambiente que usted ofrece a los niños para atraer la atención y desarrollar el proceso de aprendizaje?

Al referir sobre el ambiente que se les ofrece a los niños para atraer la atención y desarrollar el proceso de aprendizaje las entrevistadas compartieron criterios comunes, donde hicieron hincapié que el ambiente de clases debe ser agradable, armonioso y feliz, donde los niños dispongan de tiempo para todo ya sea cantar, bailar o saltar, así como también se incluya en él materiales didácticos apropiados de acuerdo a la edad de los infantes.

Discusión

La guía de observación dejó en evidencia que el 100% de las dimensiones los niños a veces no logran desarrollar completamente, además se reflejó incidencias recurrentes en un 33% de problemas en los infantes a nivel de atención, seguir consignas, apropiarse de las actividades e interesarse en las mismas. Sin embargo, existen regulaciones que determinan la necesidad de ofrecer una buena educación basada en la motivación de los estudiantes para mejorar los procesos atencionales y obtener mejores aprendizajes (Constitución, las Leyes y el Plan Decenal del Ecuador, citado por Basantes, 2019).

Por otro lado, Los resultados de la encuesta exhiben que en el contexto familiar los niños manifiestan algunas conductas que inciden en el proceso de aprendizaje asociadas a la atención, además dejó en evidencia que varios padres de familia desconocen los logros de aprendizajes de los niños y a veces logran interesarse en el proceso de aprendizaje que desarrollan en la escuela, así como también no refuerzan las actividades que fueron realizadas en la escuela, ni desarrollan juegos en casa para favorecer la atención de los infantes. Por tanto, estas acciones responden a las principales incidencias que desfavorecen los procesos de atención selectiva en el aprendizaje de los niños de preparatoria.

Desde las perspectivas docentes, los resultados obtenidos en la entrevista dejaron en evidencia la importancia que las docentes entrevistadas le dan al juego como acción principal en la estrategia que aplican en el desarrollo de las clases, sin embargo, también hacen énfasis

en la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje de los niños, así como también la necesidad de ofrecer un buen ambiente de clases para atraer el interés y la atención. En consecuencia y todo lo evidenciado en el diagnóstico a continuación se describe el diseño de la estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva.

Diseño de la estrategia didáctica

De acuerdo a los estudios de (Introzzi et al., 2017) afirman que la atención selectiva experimenta un progresivo y notable incremento durante la infancia que continúa hasta alcanzar su punto máximo de desarrollo durante la adolescencia e inicio de la adultez. Es por ello que para el favorecimiento de la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria se plantea como posible solución una estrategia didáctica desde el enfoque del juego.

Desde la perspectiva de Aragundi y Grasst el juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al niño resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, pie firme, sino que facilita el esfuerzo para interiorizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora, además permite desarrollar y favorecer los procesos de atención selectiva significativamente. (2022, p.6)

En consecuencia, los resultados obtenidos a través de la guía de observación, encuesta y entrevista, reflejaron diversas incidencias en el aprendizaje de los niños del nivel de preparatoria asociadas a los problemas atencionales, en específico la atención selectiva donde descansa el aprendizaje. Es por ello, que la estrategia didáctica tiene por objetivo, favorecer la atención selectiva de los niños de preparatoria bajo el juego.

De ahí que, la estrategia didáctica se estructuró bajo dos etapas; diagnóstica y de planificación, la primera etapa aborda el diagnóstico para identificar cuáles son las condiciones que poseen los docentes para poner en práctica las acciones que contribuyen en la atención selectiva para la concreción del proceso de aprendizaje, así como, cuáles son los requerimientos, recursos y nivel de disposición de los niños que forman parte de esta investigación para dar tratamiento a la problemática.

La segunda etapa, consiste en la realización de la planificación y revisión de actividades, recursos, medios, metodologías, procedimientos y formas de evaluación para contrarrestar la problemática. Por otro lado, en esta etapa se analiza, organiza y determina los contenidos, recursos, medios, actividades, metodologías y formas de evaluación en base al diagnóstico elaborado previamente.

Como resultado, la estrategia proyecta cuatro actividades didácticas con sus respectivas orientaciones, tiempo y materiales para su desarrollo, así como también describe el objetivo y proporciona como cada una de ellas se desarrolla. Además, es importante mencionar que con anterioridad se prepara el espacio y se desarrollan las actividades iniciales, en este sentido el tiempo que se proporciona en cada acción lúdica es únicamente para la ejecución de las mismas. Se detallan a continuación las actividades:

Actividad 1: Veo - veo



Objetivo: Favorecer la atención selectiva a partir del proceso de asimilación y acomodación de la información mediante el juego.

Recursos: Espacio físico amplio, objetos del salón de clases según la experiencia a desarrollar.

Metodología: Juego colectivo

Tiempo: Aproximadamente 25 minutos

Desarrollo: El docente motiva al estudiante a través de la canción; vamos a ver voy a empezar y no se pueden equivocar, previo a la motivación, ofrece la descripciones del juego, parte desde la expresión de la frase veo, veo; ¿Qué es lo que veo?, brindando posteriormente características del objeto para que los niños adivinen y deduzcan de qué se trata, quien logra deducir lo que es, toma el turno de moderador del juego y empieza nuevamente las acciones que inicialmente realizó el docente. El juego se repite hasta que todo el grupo de niños participe.

Evaluación: ¿Asocia y asimila la información con los objetos que hay en el salón?; ¿Atiende las características del objeto?; ¿Responde y deduce que es lo que refieren las características?

Escala valorativa de evaluación: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

Actividad 2: Juego de bingo

Objetivo: Favorecer la percepción, memoria y la atención selectiva mediante el juego

Recursos: Tablas de bingo, fichas numéricas del 1 al 50, pegamento, bolsa mágica

Metodología: Juego-trabajo

Tiempo: Aproximadamente 25 minutos

Desarrollo: Los niños deberán completar la tabla a partir de 3 secuencias de cinco números, buscando entre las fichas numéricas y pegando en la tabla los números ausentes, para ello el docente sacará de una bolsa mágica las fichas numéricas y las cantará, mientras que los niños observan la tabla, completan y pegan según la ficha mencionada. De ahí que las fichas se continúan sacando hasta que uno de los jugadores mencione la palabra bingo, se verifica su tabla y se inicia un nuevo juego dando la oportunidad para que todos los niños puedan formar las secuencias y ganar. Se considera para este bingo los números del 1 al 50.

Evaluación: ¿Mantiene la atención en el juego e identifica los números en mención, con los que hay en su tabla?; ¿Asocia la información escuchada con la que tiene en su tabla?; ¿Compara los números que ha completado con los que le hacen falta?

Escala valorativa de evaluación: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

Actividad 3: Juego de relajación

Objetivo: Favorecer la atención selectiva mediante el juego de relajamiento de las funciones ejecutivas.

Recursos: Espacio físico, colchonetas, música relajante

Metodología: Juego de imaginación

Tiempo: Aproximadamente 25 minutos



Desarrollo: La maestra invitará a los niños a sentarse sobre las colchonetas, les pide pensar en cosas, acontecimientos y/o situaciones que les hagan sentir felices, después de este diálogo introductorio, les solicita que cierren los ojos e imaginar que son constructores y que realizarán un edificio para una persona importante, a partir del juego de imaginación y respiración, pero para ello necesitan extender las manos de forma horizontal con las palmas hacia arriba sobre los hombros, a medida que inhalen y mantienen el aire subirán las manos contando los pisos que van construyendo hasta llegar al número indicado por la maestra, exhala el aire y baja las manos completando la construcción del edificio.

Evaluación: ¿Muestra estar relajado y atento en el desarrollo del juego?; ¿Se motiva y menciona los acontecimientos que le hacen felices?; ¿Construye el edificio a través del juego de respiración?

Escala valorativa de evaluación: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

Actividad 4: Emparejando tarjetas con secuencias de colores

Objetivo: Estimular las funciones ejecutivas para favorecer la atención selectiva

Recursos: Tarjetas de colores, laminas con ejemplos de patrones de secuencias de colores

Metodología: Juego en equipo

Tiempo: aproximadamente 25 minutos

Desarrollo: Los niños formarán equipos, el número de integrantes del equipo varía según el número total del grupo, una vez formados la maestra coloca las tarjetas sobre la mesa en posición boca abajo e indica a los equipos que deben encontrar y emparejar las tarjetas de acuerdo al patrón de colores que indica la lámina previamente entregada, el primer equipo que logra completar la secuencia de tarjetas de colores gana.

Evaluación: ¿Empareja y asocia las tarjetas por criterios de color?; ¿Asocia las tarjetas por criterios de color?; ¿Analiza y ordena las tarjetas de acuerdo al patrón de secuencias de la lámina?; ¿Evidencia atención y concluye en ordenar la secuencia de colores?

Escala valorativa de evaluación: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

Conclusiones

La atención selectiva es una función cognitiva donde descansa el aprendizaje, además es la que orienta la atención hacia un objeto o estímulo que resulta relevante, evitando la distracción.

Existen incidencias en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria a causa de la desatención, problemática que se evidencia tanto en el entorno escolar como el familiar.

La estrategia didáctica responde a los intereses y necesidades de los niños de manera que motiva, con la finalidad de potenciar la concentración en sus tareas de manera didáctica y eficiente.

La investigación evidencia que el juego no solo permite satisfacer la diversión del niño, sino que también permite favorecer los procesos de atención selectiva significativamente.

Referencias bibliográficas

- Aragundi Demera, D. J., y Samada Grasst, Y. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Cognosis*, 7(EE(1)), 303–320. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(1\).5873](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(1).5873)
- Almenara, J. (2017). *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*. Obtenido de Conceptos fundamentales:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Basante Yauli, G., Cinesro Bedón, J. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Alberto Guerra”* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamericana]
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1354>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *REIDOCREA*, 6(2), 16-23. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2022). EVOLUCION DE LAS TEORIAS COGNITIVAS Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN. ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO, 7(1), 1-13.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1635>
- Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción*, 11(2), 131-141.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000200131
- Cid-Sillero, S., Pascual, E. y Martínez de Morentin, J. (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 25(1), 59-67. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselp&AN=S2530380519300243&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1), 26.
- Mas-Machuca, M., Jordan A. y Tresserres, C. (2019). Implementation of Game-based Learning in Higher Education: an example in HR Management. *5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19)*, Editorial Universitat Politècnica de València.
<http://ocs.editorial.upv.es/index.php/HEAD/HEAD19/paper/viewFile/9369/4614>
- Monteoliva, M., Carrada, M y Ison, S. (2017). Test de percepción de diferencias; Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. *Interdisciplinaria*, 34(1), 39-56.



http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100003&lang=pt

Zamora, E., Vernucci, A., Ladesma, R., Aydmune, y., Introzzi, I. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *CES Psicología*, 12(3),105-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423561568008>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

