

**Active methodologies applied in the intervention of language development disorder in early education children**

**Metodologías activas aplicada en la intervención de trastorno en el desarrolló del lenguaje en niños de educación inicial**

**Autores:**

Vega-Dutan, Jennifer Daniela  
Universidad Católica de Cuenca  
Estudiante de la Maestría en Educación, Tecnología e Innovación  
Azogues - Ecuador



[jdvegad87@est.ucacue.edu.ec](mailto:jdvegad87@est.ucacue.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0009-5079-8341>

Ochoa-Encalada, Sergio Constantino  
Universidad Católica de Cuenca  
Docente de la Maestría en Educación, Tecnología e Innovación  
Azogues - Ecuador



[sochoae@ucacue.edu.ec](mailto:sochoae@ucacue.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0003-3067-3719>

León-González, Jorge Luis  
Universidad Católica de Cuenca  
Docente de la Maestría en Educación, Tecnología e Innovación  
Azogues - Ecuador



[jorgeluis.leon@ucacue.edu.ec](mailto:jorgeluis.leon@ucacue.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-6618-1818>

Fechas de recepción: 04-SEP-2023 aceptación: 04-OCT-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El presente artículo se detalla los diferentes retos y desafíos que presenta la educación, a su vez se analiza la importancia que tiene la implementación de metodologías activas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial 1 con trastorno en el desarrollo del lenguaje. Para ello se realizó una investigación en el Centro de Educación Inicial “María Montessori” periodo 2023. Se planteó un enfoque mixto, en donde se aplicó instrumentos de recolección como la encuesta realizada a los docentes los mismos que reflejaron que existe una escasa aplicación de metodologías activas. Por otra parte, esta investigación fue de alcance exploratorio descriptivo, de cohorte transversal debido a que se obtuvieron los datos en un solo momento y los resultados mediante la aplicación JASP, para después realizar el análisis descriptivo correspondiente. Y se propuso aplicar el aprendizaje basado en proyectos donde se crean espacios lúdicos que fortalezcan el aprendizaje. Por último, se concluyó que la implementación de metodologías activas en los niños de educación inicial 1 con trastorno en el desarrollo de lenguaje es fundamental, debido a que permite motivar, estimular y desarrollar las diferentes habilidades y capacidades que les permite tener un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

**Palabras clave:** Metodologías, Educación de la primera infancia, Educación especial, Innovación educacional, Aprendizaje activo.

## Abstract

This article details the different challenges that education presents and analyzes the importance of the implementation of active methodologies in the learning process of children with language development disorders. For this purpose, research was carried out at the "Maria Montessori" Early Education Center for the period 2023. A mixed approach was used, where collection instruments were applied, such as a survey of teachers, which showed that there is a scarce application of active methodologies. On the other hand, this research was of a descriptive exploratory scope, of transversal cohort because the data were obtained at a single moment and the results were obtained through the JASP application, to later carry out the corresponding descriptive analysis. And it was proposed to apply project-based learning where playful spaces are created to strengthen learning. Finally, it was concluded that the implementation of active methodologies in early childhood education 1 children with language development disorder is fundamental, because it allows to motivate, stimulate and develop different skills and abilities that allow them to have a meaningful learning and a quality education.

**Keywords:** Methodologies, Early childhood education, Special education, Educational innovation, Active learning.

## Introducción

Actualmente las metodologías activas aplicadas en el ámbito educativo han traído consigo grandes conflictos en el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial 1, debido a la escasa estimulación e interacción que reciben por parte de los docentes, lo que significó para algunos un trastorno en el desarrollo del lenguaje.

La problemática planteada para esta investigación está basada en las dificultades o alteraciones presentadas en el aprendizaje de los niños, referente al desarrollo del lenguaje, a causa de la falta de implementación de metodologías activas, por parte de los docentes, ocasionando que los niños con trastorno de lenguaje afecten su proceso de integración de la información visual y auditiva.

Por lo cual se pretende formar de manera integral a los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio desarrollo para alcanzar un sistema educativo de calidad. De allí nace la necesidad de aplicar nuevas metodologías que permitan el desarrollo y la motivación de los docentes para alcanzar lo fines de la educación.

Por ello, (Macías, 2017) menciona que las metodologías activas son los diferentes métodos, técnicas y estrategias los cuales implementa el educador para convertir el proceso de enseñanza en actividades que promuevan la participación activa de los educandos y les conduzcan a un aprendizaje significativo (p. 3).

Es decir que, al aplicar metodologías activas en el proceso del desarrollo del lenguaje de los niños de inicial, tales como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y aprendizaje colaborativo dentro del aula potenciará las capacidades de los estudiantes como su integración social, fortaleciendo la obtención de conocimientos, evidenciándose en su rendimiento académico.

Según lo mencionado anteriormente, Aimacaña y Tapia (2022) manifiestan que, durante la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan en forma paralela, construyendo elementos y bases esenciales para el futuro de los niños. Es por ello, que en el contexto escolar los niños que poseen esta problemática tienen la capacidad de interactuar con las personas que los rodean, beneficiándoles múltiples aspectos, como aprender nuevas palabras, interactuar y desenvolverse por sí mismos. Por otra parte, los educandos desarrollan sus habilidades de lenguaje a través de la interacción social para luego procesarla y lograr construir un lenguaje interiorizado (p. 77).

Es por ello que el presente artículo tiene como objetivo analizar una metodología activa aplicada la cual contribuya en la intervención del trastorno en el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial 1.

## MARCO TEÓRICO

### Metodologías activas

Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los ambientes educativos generando mejores resultados académicos de los alumnos, lo que genera el inicio de una importante renovación educativa conocida Educación nueva:

Se define como metodología activa al proceso aplicado en la etapa de enseñanza aprendizaje, donde el docente propone a sus alumnos llevar a cabo diversas actividades, apoyándose en la experimentación y participación continua, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo (Macías, 2017, p. 20).

La metodología activa sirve como instrumento educativo que permite al docente seleccionar las estrategias de acuerdo con cada necesidad, con el propósito de fomentar la experiencia y el trabajo cooperativo en los estudiantes.

Para el autor Bolaños (2021) las metodologías activas hacen énfasis a una amplia gama de estrategias de enseñanza que implican a los estudiantes como participantes activos de su aprendizaje, es por ello que el uso de estas en el aula es de vital importancia debido a su poderoso impacto en el aprendizaje, promoviendo un enfoque crítico y reflexivo en la adquisición de conocimientos en los estudiantes. Por otra parte, Pertusa-Mirete (2020) manifiesta que el desarrollo la metodología activa consiste en un sistema de enseñanza que facilita la interacción entre docente y estudiante, por lo tanto, están encaminadas a promover habilidades que permitan al alumno juzgar la dificultad de los problemas que se le presentan a lo largo de periodo escolar.

A continuación, varios autores describen las metodologías activas e innovadoras que ha tomado gran relevancia en la actualidad como: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, Flipped Classroom, gamificación.

### Aprendizaje basado en proyectos

Es un método de enseñanza diseñado para que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos y habilidades por medio de proyectos interactivos.

Por lo tanto, según Pertusa-Mirete (2020) el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa que consiste en organizar parte del currículo entorno a la creación de un proyecto que el alumnado debe desarrollar. Este proyecto involucra la creación de algo, bien físico o de otra índole, respetando los intereses de los estudiantes, tomando en cuenta los conocimientos previos que poseen. Por otra parte, la elaboración del proyecto debe estar conectado con la realidad, y fomentar un papel activo en el alumnado para que puedan desarrollar nuevas competencias, y a su vez sean, creativos e innovadores (p. 13). De igual

modo Fortea-Bagán (2019) alude que el proyecto es complementario tanto a la teoría como a la práctica, la cual trata de integrar todo sobre un tema determinado para ejecutar el proyecto (p. 16).

### **Aprendizaje Colaborativo**

Es un método de aprendizaje activo que conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales.

Por lo cual, León-Ávila et al. (2020) difieren que esta metodología permite la interacción e integración entre los estudiantes en el aula clases fomentando la participación y colaboración entre todos. De tal manera que se puede enseñar y a la vez aprender de un grupo. Por otra parte, Vargas et al. (2020) manifiestan que el aprendizaje colaborativo es el trabajo de equipos conformados de manera heterogénea, dando como resultado grupos pequeños que generan discusión, reflexión y diálogo, aunque no es un grupo espontáneo ya que debe existir un objetivo o meta a alcanzar y deben resolver un problema de manera individual para luego enlazar las ideas permitiendo desarrollar destrezas interpersonales donde cada quien es responsable de la construcción de su propio aprendizaje.

### **Flipped Classroom**

Es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

De acuerdo con Bolaños (2021) el Flipped Classroom o Aula invertida ha tenido gran relevancia en los últimos años, debido a que es un modelo pedagógico donde el papel del docente y estudiante se invierten. Es decir, el material de estudio es revisado en casa primero por el estudiante para después trabajarlo conjuntamente con el docente. El objetivo principal es que el alumno investigue, analice y reflexione la información de los contenidos para que en el contexto escolar debatan, intercambien ideas entre todos.

### **Gamificación**

Se refiere al uso de elementos del juego para involucrar a los estudiantes, motivarlos a la acción y promover el aprendizaje y la resolución de problemas.

A su vez, León-Ávila et al. (2020) definen a la gamificación como una metodología activa que se basa en tareas y actividades relacionadas con el juego (p. 270). Por ende, el rol del docente es promover el aprendizaje de tal forma que pueda facilitar la adquisición de conocimientos en el estudiante.



Por otro lado, dentro de la gamificación se puede encontrar con herramientas de software gratuito como: Kahoot, Quizziz, EducaPlay, Geneally, Edmodo, etc. Incorporando en cada una de ellas el aprendizaje basado en juegos dentro o fuera del aula, permitiendo al docente dar seguimiento individual o grupal a sus estudiantes para constatar su avance (Pertusa-Mirete, 2020, p. 8).

Por lo tanto, los autores Altamirano et al. (2022) consideran que las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componentes en los donde los estudiantes afrontan problemas y a su vez deben de encontrar una solución con respecto al tema (p. 1429). Es decir, las metodologías hacen que el estudiante sea el centro del proceso, debido a que ellos generan su propio aprendizaje a base de conocimientos previos.

### **Trastorno en el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial 1**

Es un problema que afecta a los niños en la comprensión y producción del lenguaje oral, los mismos que afectan su comunicación o aprendizaje durante su vida. Por ende, Esteve-Montaña (2021) define al Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) como un trastorno severo y persistente que implica una dificultad en el uso del lenguaje y que afecta a la capacidad de comunicación y aprendizaje (p. 2). Es decir, es un trastorno silencioso que tiende a pasar inadvertido, impidiendo que se haga una correcta detección e intervención a tiempo al estudiante, además es importante tener en cuenta que trata de una dificultad que se caracteriza por una elevada perdurabilidad y resistencia al tratamiento, y puede tener consecuencias graves a nivel académico, social y emocional.

También, los infantes con dificultades de lenguaje tienen más desventajas en el transcurso de su aprendizaje esto influye directamente en la interacción con la familia y con otros estudiantes. De tal forma que Rubio-Bodero y Soledispa-Díaz (2021) aluden que las interacciones con la familia, compañeros y demás personas es fundamental, debido a que es allí donde los infantes y adultos interactúan y comparten experiencias. Es así que el desarrollo del lenguaje se considera como uno de los retos más arduos que enfrenta los educandos, docentes y la familia.

A su vez, Lombardo (2020) ostenta que la detección temprana del trastorno del lenguaje es importante porque existen algunas fases en donde es posible adquirir ciertas habilidades o destrezas de manera natural, sencilla y perdurable. Si no se detecta oportunamente, los niños no podrán aprender de manera apropiada (p. 233). Por tal motivo la adquisición del lenguaje contribuye a la base sobre la cual el conocimiento del niño se ve favorecido, a través de conceptos lingüísticos donde empieza a descubrir y conocer su entorno.

## Material y métodos

### MATERIALES

En la presente investigación se realizó en la provincia del Cañar, cantón Azogues en el Centro de Educación Inicial María Montessori, con una población de 11 docentes, tomándose como muestra a 6 docentes como un resultado de un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que por medio de ellos se conocerá las metodologías activas aplicadas en la intervención del trastorno en el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial 1. Para el desarrollo de esta investigación se aplicó diferentes técnicas e instrumentos que fundamentan metodológicamente este problema.

Por otra parte, los instrumentos utilizados en el proceso de diagnóstico fortalecen una investigación verídica y científica como lo considera. Po ello, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, mismo que contiene 9 preguntas y consta de 5 ítems con medición ordinal la misma que se fue aplicada a treves de la escala de Likert y fueron validadas por el método alfa de Cronbach con un valor de 0,810 para la recolección de datos informativos.

### MÉTODOS

El diseño de la investigación será no experimental debido a que se va observar a los sujetos sin intervenir. De tal manera que tendrá un enfoque mixto, de alcancé exploratorio descriptivo y será de cohorte transversal debido a que se obtendrá los datos de la investigación en un solo momento. Los datos adquiridos se lograron mediante un formulario validado a través de expertos y los resultados se obtuvieron mediante la aplicación JASP (Jeffrey's Amazing Statistics Program), para después realizar el análisis descriptivo. Además, las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk realizadas con cada pregunta alcanzaron el valor menor a 0.05 por ende, todas las preguntas no son paramétricas. Y por último se trabajó con el Chi cuadrado de Pearson empleando una tabla de contingencia y de frecuencia para los resultados.

## Resultados

Luego de haber implementado las diferentes técnicas de recolección de datos a los docentes de Educación Inicial 1 en la ciudad de Azogues sobre los diferentes retos y desafíos que tienen la educación al momento de implementar metodologías activas para el aprendizaje significativo de los estudiantes que poseen trastorno en el desarrollo del lenguaje, a continuación, se detalla los siguientes resultados.



**Tabla 1**

Relación entre motiva y metodologías

| Metodologías   | Motivar        |            | Total |
|----------------|----------------|------------|-------|
|                | Muy de acuerdo | De acuerdo |       |
| Muy de acuerdo | 5              | 0          | 5     |
| De acuerdo     | 0              | 1          | 1     |
| Total          | 5              | 1          | 6     |

| Contrastes Chi-cuadrado |       |    |       |
|-------------------------|-------|----|-------|
|                         | Valor | gl | p     |
| X <sup>2</sup>          | 6.000 | 1  | 0.014 |
| N                       | 6     |    |       |

Fuente: Elaboración propia

La tabla 1 muestra el análisis de Chi Cuadrado de Pearson, dando a conocer que el valor de 0.014 es menor a 0.05 por lo tanto refleja una hipótesis, siendo esta una variable asociada. En donde es necesario aplicar diferentes tipos de metodologías que impulsan la motivación, participación e interacción en los educandos, cabe recalcar que es eficaz incluir a los mismos en su propio proceso de construcción de aprendizaje con la implementación de metodologías activas que apoyen y beneficien la enseñanza y aprendizaje en la educación Inicial 1, teniendo como resultado una educación de calidad.

**Tabla 2**

El juego mejora el aprendizaje de los niños con trastorno en el desarrollo del lenguaje.

| Uso del juego  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy de acuerdo | 3          | 50.000     | 50.000            | 50.000               |
| De acuerdo     | 3          | 50.000     | 50.000            | 100.000              |
| Ausente        | 0          | 0.000      |                   |                      |
| Total          | 6          | 100.000    |                   |                      |

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 2 se evidencia que el 50% del personal docente tienen conocimiento de que es fundamental implementar el juego para que facilite y apoye el aprendizaje a estudiantes con trastorno en el desarrollo del lenguaje, a su vez se prende que el niño sea el propio protagonista de la construcción de conocimientos los mismo que deben ir asociados a sus conocimientos previos, de tal manera que les servirá en su vida cotidiana académica y social.

**Tabla 3**

Relación habilidades e implementación

| Implementación | Habilidades    |            | Total |
|----------------|----------------|------------|-------|
|                | Muy de acuerdo | De acuerdo |       |
| Muy de acuerdo | 3              | 1          | 4     |
| De acuerdo     | 2              | 0          | 2     |
| Total          | 5              | 1          | 6     |

| Contrastes Chi-cuadrado |       |    |       |
|-------------------------|-------|----|-------|
|                         | Valor | gl | p     |
| X <sup>2</sup>          | 0.600 | 1  | 0.439 |
| N                       | 6     |    |       |

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 se da a conocer el análisis de Chi Cuadrado de Pearson, dando como resultado que el valor de 0.439 es mayor a 0.05, por lo cual presenta variables que no están asociadas, los mismo que demuestran que los docentes están de acuerdo que es importante la implementación de metodologías activas que potencian un aprendizaje significativo a los estudiantes, es decir desarrollando habilidad y capacidades que se verán reflejadas en el proceso de aprendizaje de los niños a lo largo de su proceso académico.

**Tabla 4**

Relación técnica y aplicación

| Técnica        | Aplicación     |            | Total |
|----------------|----------------|------------|-------|
|                | Muy de acuerdo | De acuerdo |       |
| Muy de acuerdo | 3              | 0          | 3     |
| De acuerdo     | 2              | 1          | 3     |
| Total          | 5              | 1          | 6     |

| Contrastes Chi-cuadrado |       |    |       |
|-------------------------|-------|----|-------|
|                         | Valor | gl | p     |
| X <sup>2</sup>          | 1.200 | 1  | 0.273 |
| N                       | 6     |    |       |

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, en la tabla 4 se presenta el análisis del Chi Cuadrado de Pearson, demostrando que el valor es de 0.273 es mayor a 0.05 reflejando que sus variables no están asociadas, por tal motivo es de suma importancia incluir a las TIC como una técnica de aprendizaje en los

niños con trastorno en el desarrollo del lenguaje, debido a que esta metodología despierta el interés y motiva al momento de adquirir nuevos conocimientos, cabe recalcar que como docentes es necesario tratar de aplicar estas metodologías activas en educación Inicial debido a que al ser niños necesitan mayor estimulación en su proceso de aprendizaje.

## Discusión

En el estudio realizado en la tabla 1 con relación a las metodologías activas tienen una dependencia con la capacidad que poseen los docentes para motivar al estudiante. De tal manera que para el autor Aragonés (2012) la motivación del alumno en el aula mediante la utilización de metodologías activas mejorar y favorece el proceso de aprendizaje dando como resultado el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, etc. (p. 6). Por ende, las diferentes metodologías activas son aquellas que pueden potenciar la curiosidad del estudiante hacia los contenidos y tareas a desarrollar otorgándoles un dominio sobre ellas.

En relación con la tabla 2 de frecuencia la implementación del juego es indispensable para trabajar con niños que poseen trastorno en el desarrollo del lenguaje. Por lo cual, Díaz-Alonso (2016) menciona que los juegos infantiles permiten la interacción entre compañeros en donde pueden desarrollar diferentes competencias por lo que los niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje suelen tener generadas dificultades para poseer esas habilidades, por tanto, la creación de actividades lúdicas con influencia de las metodologías activas pretende mejorar los diferentes aspectos lingüísticos que tienen cada estudiante (p. 18)

El análisis obtenido en la tabla 3 da a conocer que las metodologías activas en la educación inicial en estudiantes con trastorno en el desarrollo del lenguaje favorecen de manera eficaz al desarrollo de habilidades y capacidades de los mismos. Como lo fundamenta Defaz-Taípe (2020) el docente debe actuar como un mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos logrando estimular, motivar las diferentes situaciones de aprendizaje tratando además de promover y facilitar las relaciones humanas en el aula de clases, es decir su orientador personal y profesional (p. 466)

Para concluir en la tabla 4 en base al análisis las TIC es una manera de innovar a través de las metodologías activas aplicadas. Por lo tanto, Masero-Moreno (2016) pretende que los docentes integren las TIC para potenciar sus habilidades y capacidades, debido a que estas construyen a mejorar la calidad educativa tratando de buscar, intercambiar y analizar información fomentando un entorno personal del aprendizaje. Es por ello que se trata de dar a conocer que las TIC suponen una gran ayuda a los docentes porque permite el acceso a una amplia información y utilización de diferentes recursos.

## Propuesta

Para llevar a cabo el objetivo planteado en la presente investigación en base a la fundamentación y los resultados obtenidos a continuación se plantea la siguiente propuesta. Relacionada al uso de metodologías activas que ha tomado gran relevancia en la actualidad. Se pretende implementar el aprendizaje basado en proyectos para que esta metodología apoye en el trastorno en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial 1.

A continuación, se describe las diferentes actividades lúdicas que se pretende implementar para el desarrollo de la propuesta planteada:

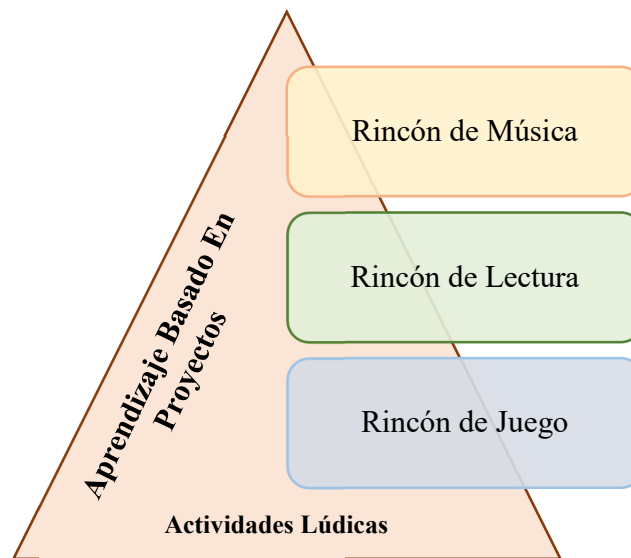


Figura 1: Propuesta metodológica para mejorar el aprendizaje en niños de inicial 1 con trastorno en el desarrollo del lenguaje

Fuente: Elaboración propia.

**Rincón de música:** Mediante este espacio se puede reconocer algunos sonidos como melodías, ritmos entre otros. Además, el objetivo principal que se pretende conseguir con la implantación de este rincón es desarrollar la motricidad, el esquema corporal, la percepción auditiva, el lenguaje y el juego compartido.

**Materiales a utilizar:** Maracas, tambores, chinescos, flautas, guitarras, etc. Al escuchar estos instrumentos los niños logran mejorar su coordinación de movimientos siguiendo ritmos y tratando de imitarlos.

**Rincón de lectura:** Este espacio favorece a los niños en el desarrollo del lenguaje, creatividad, imaginación, a través de la identificación de colores, formar, texturas y pictogramas. También este rincón fortalece la concentración, facilita la comunicación y

amplia su vocabulario. Por otra parte, tiene como objetivo desarrollar capacidades de escuchar, comprender y retener información para analizar y crear historias y así tener un aprendizaje significativo.

**Materiales a utilizar:** Laminas con ilustraciones grandes y coloridas, pictogramas, cuentos pequeños, revistas, etc. Los mismo que apoyaran a los estudiantes a tener un aprendizaje infectivo.

**Rincón de juego:** Hace referencia a un que permite a los niños reproducir escenas de su vida diaria como casitas, fruterías, disfraces, juego de cocina, médicos, etc. Que favorecen el desarrollo de la imaginación y la fantasea, así como le desarrollo integral del menor.

**Materiales a utilizar:** La cocinita, supermercados, telas para disfraces, materiales antialérgicos, ropa, muñecos, juegos de médicos carritos para los muñecos, etc. La implementación de estos recursos tiene como objetivo favorecer la creatividad de los niños con trastorno en el desarrollo del lenguaje a través del juego, pues se trata de desarrollar la libertad y la autonomía personal y potenciar los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación.

## Conclusiones

Mediante la problemática suscitada se pudo encontrar falencias en los niños de educación inicial 1 referente al trastorno en el desarrollo del lenguaje, debido a que los docentes no implementaban metodologías activas que apoyen y motiven el proceso de aprendizaje de los mismos.

Mediante la metodología propuesta se pudo recolectar información con relación a los niños que poseen trastorno en el desarrollo del lenguaje, además se puso desarrollar un análisis descriptivo, sobre algunas causas que afectan esta problemática presentada en los estudiantes de educación inicial 1, los cuales han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Referente a los resultados obtenidos relacionados a la implementación de las metodologías activas, dando a conocer que existe una escasa utilización de los mismo por parte de los docentes, afectando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es decir, que no existe una motivación para que los educandos tengan un aprendizaje significativo. Es por ello que se pretende implementar el uso de juego que potenciara el desarrollo de capacidades y habilidades para aprender algo nuevo.

El uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos como una propuesta servirá para estimular a los niños de inicial que poseen trastorno en el desarrollo del lenguaje,

debido a que se requiere lograr que el desarrollo de los mismos sea potenciado y a su vez estimulado en su proceso de aprendizaje.

### Referencias bibliográficas

- Aimacaña-Toctaguano, A., & Tapia Reinoso, S. (2022). Social interaction in the development of oral language in children aged 1-3 years during the pandemic. *Vínculos-Espe*, 7(2), 77-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/vinculospe.v7i2.2527>
- Altamirano, D., Altamirano, D., Sánchez, E., Castro, D., Aguaguña, N., Barrera, G., & Morales, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3654>
- Aragonés, C. (2012). *Uso de nuevas metodologías y motivación del alumno (Tesis de maestría)*. <https://n9.cl/4nmemg>
- Bolaños, J. (2021). *La interacción: Un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual* (J. Jadán & C. Nicolalde, Eds.; Pasa la voz, Vol. 64). Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. <https://www.aulaplaneta.com>
- Defaz-Taipe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Educacional*, 16. <https://n9.cl/ob118>
- Díaz-Alonso, R. (2016). *Desarrollo del lenguaje a través del juego en niños y niñas de Educación Infantil con trastorno específico del lenguaje (Tesis de grado)*. <https://n9.cl/uaoj5>
- Esteve-Montaña, A. I. (2021). *Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Programa de Intervención para niños/as de Educación Infantil (Tesis de Licenciatura)*. <https://n9.cl/1utuqf>
- Fortea-Bagán, M. Á. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. In *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. <https://doi.org/10.6035/mdul>
- León-Ávila, J. S., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, J. C., & Narváez Zurita, C. I. (2020). Active methodologies for teaching-learning in initial education: An experience with Golescogami. *Revista Interdisciplinaria de Humanidad, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 260-285. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.401>
- Lombardo-Aburto, E. (2020). Early detection of the child with language disorder. *Acta Pediatr Mex*, 41(5), 231-234. <https://doi.org/10.18233/APM>
- Macías, J. J. (2017). *Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena. (Tesis de grado)*. <https://n9.cl/v1fv>

- Masero-Moreno, I. (2016). Una propuesta didáctica basada en las TIC y las metodologías activas en el alumno para el desarrollo de competencias. *Asepuma*, 24, 1-22. <https://n9.cl/hasnx>
- Pertusa-Mirete, J. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Revista de Educación e Inspección*, 56, 1-21. <http://usie.es/supervision-21/Recepción:06/03/20Aceptación:24/04/20><http://usie.es/supervision-21/>
- Rubio-Bodero, G., & Soledispa Díaz, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador (Tesis de Licenciatura)*. <https://n9.cl/x57pr>
- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.