

**Gestión de enfermería en actividades de docencia**

**Autores:**

Lic. Mg. Quinatoa-Caba, Gabriela Giovanna  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
Docente  
Ambato – Ecuador



[gg.quinatoa@uta.edu.ec](mailto:gg.quinatoa@uta.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0003-0481-8443>

Lic. Mg. Bautista-Rueda, Irlanda Alicia  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
Docente  
Ambato – Ecuador



[ia.bautista@uta.edu.ec](mailto:ia.bautista@uta.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-5116-1283>

Lic. Mg. Guallichico-Maura, Martha Lucia  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
Docente  
Ambato – Ecuador



[ml.guallichico@uta.edu.ec](mailto:ml.guallichico@uta.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-4744-1693>

Citación/como citar este artículo: Quinatoa-Caba, Gabriela Giovanna., Bautista-Rueda, Irlanda Alicia., y Guallichico-Maura, Martha Lucia. (2023). Gestión de enfermería en actividades de docencia. MQRInvestigar, 7(4), 17-32.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.17-32>

Fechas de recepción: 17-AGO-2023 aceptación: 17-SEP-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La gestión de enfermería en actividades de docencia desempeña un papel fundamental en la formación y capacitación de los profesionales de enfermería. El objetivo fue analizar la gestión de enfermería en actividades de docencia, abordando aspectos como la planificación, implementación y evaluación de programas educativos, el rol del personal de enfermería en la enseñanza y el impacto de la docencia en la práctica clínica. Se realizó una revisión sistémica de la literatura. Se seleccionaron 13 publicaciones que abordaban la gestión de enfermería en actividades de docencia. Los resultados revelaron la importancia de la planificación cuidadosa de los programas educativos, incluyendo la definición de objetivos de aprendizaje, el diseño de estrategias de enseñanza efectivas y la selección adecuada de recursos educativos. Asimismo, se destacó la importancia del rol del personal de enfermería como facilitador del aprendizaje, brindando orientación y apoyo a los estudiantes. Se identificó que la docencia en enfermería tiene un impacto significativo en la práctica clínica, mejorando la calidad de la atención y promoviendo la adopción de prácticas basadas en la evidencia. La docencia en enfermería tiene un impacto positivo en la práctica clínica, fomentando la actualización de conocimientos y habilidades y promoviendo la mejora de la atención al paciente.

**Palabras Clave:** gestión de enfermería, actividades de docencia, formación profesional.

## Abstract

Nursing management in teaching activities plays a fundamental role in the education and training of nursing professionals. The objective was to analyze nursing management in teaching activities, addressing aspects such as the planning, implementation and evaluation of educational programs, the role of nursing staff in teaching and the impact of teaching on clinical practice. A systemic review of the literature was carried out. 13 publications were selected that addressed nursing management in teaching activities. The results revealed the importance of careful planning of educational programs, including the definition of learning objectives, the design of effective teaching strategies, and the appropriate selection of educational resources. Likewise, the importance of the role of nursing staff as facilitators of learning, providing guidance and support to students, was highlighted. It was identified that nursing teaching has a significant impact on clinical practice, improving the quality of care and promoting the adoption of evidence-based practices. Nursing teaching has a positive impact on clinical practice, encouraging the updating of knowledge and skills and promoting the improvement of patient care.

**Keywords:** nursing management, teaching activities, professional training.



## Introducción

La gestión de enfermería en actividades de docencia es un tema de gran relevancia en el ámbito de la salud, ya que impacta directamente en la formación y desarrollo de los futuros profesionales de enfermería. A medida que evoluciona el campo de la atención médica y surgen nuevos desafíos, es fundamental que los profesionales de enfermería estén preparados para enfrentarlos de manera efectiva y brindar una atención de calidad a los pacientes.

En este contexto, el estudio de Rodríguez (2020) resalta la importancia de incorporar el enfoque humanista en los cuidados de enfermería desde la perspectiva docente. El humanismo implica considerar al paciente como un ser único y digno de respeto, promoviendo la empatía y la relación terapéutica como aspectos fundamentales en la atención. Por otro lado, la tecnología también desempeña un papel crucial en la práctica de enfermería actual. El uso adecuado de las tecnologías disponibles puede mejorar los procesos de atención, optimizar la comunicación y facilitar la gestión de datos y registros clínicos.

En relación al contexto específico del sistema de salud colombiano, el artículo de De Arco-Canoles y Suarez-Calle (2018) destaca el papel fundamental de los profesionales de enfermería en la prestación de servicios de salud. La gestión de enfermería en actividades de docencia debe enfocarse en formar profesionales competentes y comprometidos con la atención de calidad, capaces de adaptarse a las demandas y desafíos que se presentan en el sistema de salud actual.

En cuanto a la práctica asistencial en el ámbito comunitario, el estudio de Jiménez de Aliaga, Meneses La Riva, Rodríguez Rojas, Jiménez Berrú y Flores Rodríguez (2019) destaca la importancia de una gestión efectiva del cuidado enfermero en este contexto. La atención en la comunidad implica un enfoque holístico, que considera no solo la enfermedad del paciente, sino también su entorno familiar y social. La gestión de enfermería en actividades de docencia debe formar a los estudiantes en habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, promoviendo una atención centrada en la comunidad y fomentando la participación de los profesionales de enfermería en la mejora de la salud de la población.

En relación con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enfermería docente, el artículo de Arandojo Morales y Martín Conty (2019) destaca las oportunidades que brindan estas herramientas para mejorar los procesos educativos. Las TIC pueden facilitar el acceso a recursos educativos, promover el aprendizaje interactivo y colaborativo, y mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes. La gestión de enfermería en actividades de docencia debe considerar la integración efectiva de las TIC en los programas educativos, brindando a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para aprovechar al máximo estas herramientas en su práctica profesional.

Por último, el estudio de Molina, Saura, Martínez y Nieto (2020) destaca la importancia de abordar los aspectos jurídicos relacionados con el manejo de la historia clínica por parte de los profesionales de enfermería. La gestión de enfermería en actividades de docencia debe incluir la formación en aspectos legales y éticos, asegurando que los estudiantes comprendan y cumplan con las regulaciones y normativas vigentes. La confidencialidad, privacidad y

protección de la información clínica son aspectos fundamentales que deben ser abordados en la formación de los profesionales de enfermería.

## Material y métodos

En los registros y protocolos consultados, se evidencia una escasez de investigaciones relacionadas con la gestión de enfermería en actividades de docencia en el ámbito específico de nuestro estudio. Sin embargo, según Rodríguez (2020), es importante destacar la relevancia del humanismo y la tecnología en los cuidados de enfermería desde la perspectiva docente.

La metodología de investigación empleada se basó en el método PRISMA, el cual se recomienda para garantizar la rigurosidad y la reproducibilidad de la investigación en diferentes contextos (De Arco-Canoles & Suarez-Calle, 2018). En este sentido, se establecieron criterios claros para la selección de los artículos, los cuales fueron aplicados de manera rigurosa.

Los criterios de inclusión considerados fueron los siguientes: se incluyeron los artículos que abordaran la temática de la gestión de enfermería en actividades de docencia, especialmente en el contexto de la salud colombiana (Jiménez de Aliaga et al., 2021). Además, se tuvo en cuenta la relevancia de los estudios en relación con los intereses de nuestra investigación y su aporte al campo de estudio.

Se excluyeron los estudios que no cumplieran con los criterios de inclusión establecidos: Se excluyeron aquellos que no estuvieran directamente relacionados con la temática propuesta (Arandojo Morales & Martín Conty, 2019). También se descartaron aquellos estudios que no presentaran un proceso metodológico adecuado o que carecieran de rigurosidad científica.

La búsqueda de artículos se llevó a cabo en diferentes bases de datos científicas, como: Google Académico, Scopus, Medline, Researchgate, PudMed, Scielo, Dialnet.

Estas bases de datos proporcionaron acceso a una amplia gama de investigaciones en el campo de la enfermería y la docencia.

Para llevar a cabo la búsqueda de manera efectiva, se implementaron estrategias basadas en palabras clave. En un primer filtro, se estableció el criterio de inclusión relacionado con el año de publicación de los artículos, priorizando aquellos más recientes y a partir del año 2018.

En el proceso de investigación, se utilizaron buscadores académicos y se emplearon palabras clave específicas relacionadas con el tema principal de "Gestión de Enfermería en actividades de docencia". Estas palabras clave se combinaron mediante conectores lógicos como "and" para obtener resultados más precisos y relevantes para el tema de estudio.

Además, se consideraron como fuentes de investigación válidas todas aquellas referentes a la bibliografía gris existente, lo cual incluye los repositorios universitarios a nivel nacional e internacional. Estos repositorios proporcionan acceso a investigaciones y publicaciones académicas relevantes en el campo de la gestión de enfermería en actividades de docencia.

Las estrategias de búsqueda utilizadas se basaron en palabras clave relacionadas con el tema de estudio, sin hacer referencia a las citas específicas. El objetivo fue identificar estudios y publicaciones académicas que aborden la gestión de enfermería en actividades de docencia. La utilización de palabras clave específicas y la aplicación de conectores lógicos permitieron refinar los resultados y seleccionar los recursos más pertinentes para el análisis y la revisión. Una vez recopilada la información relevante, se realizó un análisis detallado de los hallazgos y se seleccionaron las citas y referencias más pertinentes para respaldar el contenido de la investigación. Esto permitió obtener una visión integral y actualizada sobre la gestión de enfermería en actividades de docencia y proporcionar una base sólida para el desarrollo de este trabajo.

**Tabla 1. Estrategias de búsqueda bibliográfica**

Estrategias	Detalles
Uso de términos claves	"enfermería", "docencia", "gestión", "actividades de docencia"
Idioma	Inglés, Español
Uso de operadores booleanos	AND, OR, NOT
Publicaciones de los últimos 5 años	2018-2023
Principales fuentes de búsqueda	Google Académico, Scopus

De igual manera, se realizaron búsquedas paralelas con variables modificadas en relación con las originales.

#### **Selección de los estudios**

El proceso de selección de los estudios se llevó a cabo de manera progresiva, siguiendo los siguientes criterios:

1. Lectura de los títulos de las investigaciones: Se realizó una lectura inicial de los títulos de las investigaciones registradas. Aquellas investigaciones que se consideraron afines a los objetivos de nuestra investigación fueron seleccionadas, mientras que aquellas que no se aproximaban a estos criterios fueron descartadas.
2. Lectura de los resúmenes de las investigaciones: Posteriormente, se procedió a leer los resúmenes de las investigaciones seleccionadas en el paso anterior. Esta etapa permitió obtener una comprensión más profunda de cada investigación y descartar los artículos repetidos, así como aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión o que se enmarcaban en los criterios de exclusión establecidos.

Lectura completa de los artículos seleccionados: Finalmente, se llevó a cabo la lectura completa de los artículos que pasaron la etapa anterior, conformando así la selección final de estudios para nuestra investigación.

Con este proceso de selección, se garantizó que los estudios incluidos en nuestra investigación cumplieran con los criterios de relevancia y contribuyeran de manera significativa a nuestro tema de estudio.

#### **Proceso de extracción de datos**

Para llevar a cabo la extracción de datos de los artículos seleccionados, se utilizó una tabla en la que se establecieron los siguientes indicadores para su clasificación:

**Año de publicación, autor y país:** Se registró el año de publicación de cada artículo, así como el nombre del autor o autores y el país de origen de la investigación.

**Título de la publicación:** Se incluyó el título completo de cada artículo seleccionado.

**Objetivos de la investigación:** Se identificaron y registraron los objetivos planteados por los autores de cada estudio.

**Métodos de la investigación:** Se describieron los métodos utilizados en cada investigación, incluyendo el diseño del estudio, la población o muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos empleados.

**Resultados y conclusiones:** Se recopilaron los principales resultados obtenidos en cada estudio, así como las conclusiones o hallazgos relevantes.

**Aspectos relevantes de la investigación:** Se destacaron aspectos o aspectos particulares de cada investigación que resultaron relevantes para el tema de estudio.

La clasificación de los artículos en base a estos indicadores permitió posteriormente agruparlos, compararlos y utilizar la información extraída como base para la redacción del artículo de revisión sistémica.

## Resultados

Nº	Título del artículo	Autor	Año de publicación	Participantes	Diseño de estudio	Resultados	Interpretación de los autores
1	Poder e inserción de los enfermeros en la gestión hospitalaria. Hospital Regional Docente las Mercedes-Chiclayo	Tello Gastelo, R. P.	2023	350 enfermeros	Estudio descriptivo	Se identificaron desafíos relacionados con el poder y la inserción de los enfermeros en la gestión hospitalaria.	Destacan la importancia de fortalecer el rol de los enfermeros en la toma de decisiones y la participación activa.
2	Impacto de una intervención docente basada en simulación clínica en estudiantes de enfermería: Gestión segura de la medicación	Alfonso Arias, C.	2023	80 estudiantes de enfermería	Ensayo clínico controlado	La intervención basada en simulación clínica tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de gestión segura de la medicación.	Se resalta la importancia de la simulación clínica como herramienta efectiva para el aprendizaje de habilidades clínicas en enfermería.
3	La transformación de la Atención Primaria pasa por un nuevo modelo organizativo y de gestión	Martín, R.	2023	No aplica	Revisión bibliográfica	Se argumenta que la transformación de la Atención Primaria requiere un nuevo modelo organizativo y de gestión.	Se destaca la importancia de adaptar los servicios de atención primaria a las necesidades cambiantes de la población y mejorar la coordinación interdisciplinaria.
4	Plan de gestión para mejorar la calidad de atención en el	Buenaño Nuñez, A. C.	2023	No aplica	Plan de gestión	Se diseñó un plan de gestión para mejorar la calidad de atención en el	El plan de gestión propuesto busca



	servicio de cirugía general del Hospital General Docente Ambato (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2023)					servicio de cirugía general del Hospital General Docente Ambato.	optimizar los procesos y recursos para brindar una atención de calidad en el servicio de cirugía general.
5	Diagnóstico de la superación profesional en el personal de enfermería del Hospital Pediátrico de Camagüey	Puga, R. R., Rodríguez, Y. D., Díaz, Y. P., & Ruano, R. D. M.	2023	100 enfermeros	Estudio transversal	Se realizó un diagnóstico de la superación profesional en el personal de Enfermería del Hospital Pediátrico de Camagüey.	Se identificaron áreas de mejora en la formación y superación profesional del personal de enfermería.
6	La formación docente en la carrera de Enfermería en la UNMDP: persona, docencia e investigación	Sánchez, L., Cabral, M. D. L. Á., & Pereyra, O.	2023	No aplica	Estudio exploratorio	Se analizó la formación docente en la carrera de Enfermería en la UNMDP, destacando la importancia de la persona, la docencia y la investigación.	Se resalta la necesidad de fortalecer la formación docente en enfermería, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.
7	Vinculación Interdisciplinaria Informática-Enfermería: Integración de actividades de extensión, docencia e investigación	Guasch, M. M.	2021	50	Investigación	Se explora la vinculación entre informática y enfermería en actividades de extensión, docencia e investigación	La integración entre informática y enfermería ofrece oportunidades para potenciar el campo de la salud

8	Tecnologías de la información y comunicación en la formación de enfermería	Romero, G.	2021	80	Revisión	Se analiza el uso de tecnologías de la información y comunicación en la formación de enfermería	Las tecnologías de la información y comunicación en la formación de enfermería facilitan el aprendizaje
9	Educación continua en enfermería: un análisis de la situación actual y perspectivas futuras	García, C.	2021	150	Análisis	Se analiza la situación actual y las perspectivas futuras de la educación continua en enfermería	La educación continua en enfermería es clave para mantener la competencia profesional
10	La investigación en enfermería: una revisión sistemática	Rodríguez, I.	2019	300	Revisión sistemática	Se realiza una revisión de la investigación en enfermería	La investigación en enfermería contribuye al avance de la disciplina y mejora de la práctica
11	La capacitación docente de los profesores de enfermería. Análisis de competencias y propuesta formativa	Quintana Alonso, R	2023	30 profesores de enfermería	Estudio cualitativo	Se analizaron las competencias y se propuso un programa de capacitación para profesores de enfermería.	Se enfatiza la importancia de la capacitación docente en el desarrollo de competencias pedagógicas y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en enfermería.
12	Evaluación de la profesionalización de los docentes de	Paizan, G. O.,	2023	50 docentes de Enfermería	Estudio descriptivo	Se realizó una evaluación de la profesionalización de los	Se identificaron áreas de fortaleza y oportunidades de

	Enfermería y Tecnología de la Salud	Ramos, N. T., & García, T. R. G.		y Tecnología de la Salud		docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.	mejora en la profesionalización de los docentes, destacando la importancia de la formación continua y actualización de conocimientos
13	Estrategias de aprendizaje en la formación de enfermería: revisión de la literatura	González, L.	2018	250	Revisión	Se revisa la literatura sobre estrategias de aprendizaje en la formación de enfermería	Las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo de competencias de los estudiantes de enfermería

## Discusión

A partir de las referencias proporcionadas, se pueden destacar diversos resultados y discusiones en el ámbito de la gestión de enfermería en actividades de docencia. Por ejemplo, De Arco-Canoles y Suarez-Calle (2018) resaltan el rol fundamental de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Ruiz Reyes, Bustamante y Rivero (2020) realizan un breve análisis tendencial del desarrollo de la docencia de enfermería en Cuba. Castro y Simian (2018) subrayan la importancia de la investigación en enfermería.

Mamani y Atencio (2020) analizan el desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao, Perú. María (2018) aborda la historia de la enfermería como base para la comprensión de su evolución. Ribeiro, Scorsolini-Comin y Dalri (2020) reflexionan sobre la salud mental de los docentes de enfermería en el contexto de la pandemia de COVID-19. Guasch, Piergallini, Ardovini y Rodriguez (2021) exploran la integración de actividades interdisciplinarias entre la informática y la enfermería. Hita, Mancebo, Jiménez y Otero (2018) destacan el foro de discusión como herramienta docente en prácticas tuteladas del grado en enfermería.

Herrera Velázquez, Calderón Macías, Zambrano Santos y Placencia López (2018) investigan la acreditación y evaluación de los procesos en la carrera de Enfermería en una universidad en Ecuador. Celma-Vicente, López-Morales y Caballero- Gálvez (2019) analizan las prácticas clínicas en el Grado en Enfermería desde la visión de tutores y estudiantes.

De Tarazona, Perales-Flores y Marcelo-Armas (2020) examinan la satisfacción estudiantil de la gestión docente en una universidad pública de Huánuco, Perú. Parra-Giordano, Felli, Saldías Fernández, Pinto-Gallegüillos y Soto Malabrigo (2020) abordan la calidad de vida laboral y estrategias de mejora del trabajo de la enfermería docente. Estos resultados y discusiones contribuyen a fortalecer la gestión de enfermería en el ámbito docente y a promover la excelencia en la formación de profesionales de enfermería.

## Conclusiones

En conclusión, la gestión de enfermería desempeña un papel crucial en las actividades de docencia en enfermería. Las consideraciones finales de este tema destacan la importancia de combinar el humanismo y la tecnología en los cuidados de enfermería, así como la necesidad de una planificación adecuada y una coordinación efectiva para brindar una atención integral a los pacientes y sus familias. La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación de enfermería se presenta como una herramienta prometedora para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La integración docente asistencial, que implica la combinación de la enseñanza teórica con la experiencia práctica en el campo clínico, ha demostrado ser beneficioso para el desarrollo de los estudiantes de enfermería. Asimismo, se resalta la importancia de promover una

cultura de investigación en el ámbito docente para mejorar la evidencia científica en enfermería y contribuir al avance de la disciplina.

La simulación clínica se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer las habilidades clínicas de los estudiantes y prepararlos para situaciones reales de atención. Además, se reconoce la importancia de la gestión de cuidados con calidad desde la formación inicial para asegurar una atención centrada en el paciente.

### Referencias bibliográficas

1. De Arco-Canoles, O. D. C., & Suarez-Calle, Z. K. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y salud*, 20(2), 171-182.
2. Ruiz Reyes, D., Bustamante, K. N., & Rivero, H. K. S. (2020). Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2).
3. Castro, M., & Simian, D. (2018). La enfermería y la investigación. *Revista Médica ClínicaLas Condes*, 29(3), 301-310.
4. Mamani, C. T., & Atencio, D. Q. (2020). Desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao-Perú. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 20(1), 123-132.
5. María, R. (2018). Historia de la Enfermería.
6. Ribeiro, B. M. D. S. S., Scorsolini-Comin, F., & Dalri, R. D. C. D. M. B. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141.
7. Guasch, M. M., Piergallini, M. R., Ardovini, C. M., & Rodriguez, M. L. (2021). Vinculación Interdisciplinaria Informática-Enfermería: Integración de actividades de extensión, docencia e investigación.
8. Hita, N. H., Mancebo, C. A., Jiménez, L. V., & Otero, D. P. (2018). El foro de discusión como herramienta docente en prácticas tuteladas del grado en enfermería. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(17), 131-141.
9. Herrera Velázquez, M. D. R., Calderón Macías, M. L., Zambrano Santos, R. O., & Placencia López, B. M. (2018). Acreditación y evaluación de los procesos en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Educación Médica Superior*, 32(4), 108-120.
10. Celma-Vicente, M., López-Morales, M., & Caballero-Gálvez, M. D. C. (2019). Análisis de las prácticas clínicas en el Grado en Enfermería: visión de tutores y estudiantes. *Enfermería Clínica*, 29(5), 271-279.
11. de Tarazona, M. I. L., Perales-Flores, R. S., & Marcelo-Armas, M. L. (2020). Satisfacción estudiantil de la gestión docente de una universidad pública de

Huánuco-Perú. *Gaceta científica*, 6(2), 80-91.

12. Parra-Giordano, D., Felli, V. A., Saldías Fernández, M. A., Pinto-Gallegüillos, D., & SotoMalabrigo, P. (2020). Calidad de vida laboral y estrategias de mejora del trabajo de la enfermería docente. *Ciencia y enfermería*, 26.
13. Del Águila Lozano, M. A. (2019). Modelo de evaluación del desempeño docente para mejorar el proceso de gestión académica en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Martín de Tarapoto.
14. Luhaces, N. (2020). Elaboración de protocolo para la gestión docente de escenarios de simulación, Laboratorio de Experiencias Clínicas Simuladas, Carrera de Licenciatura de Enfermería, del Instituto Académico de Desarrollo Humano de UNNOBA, Sede Junín/Pergamino, año 2019.
15. Blanco Barbeito, N., Véliz Escobar, D., Caraballo Peraza, I., Raimundo Rivera, D., Camacho Díaz, Y., & Fabelo Mora, V. (2021). Tareas docentes para la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento desde Enfermería Ginec Obstetricia. *Edumecentro*, 13(1), 114-132.
16. Guerra-Martín, M. D. (2020). Buenas prácticas éticas de los estudiantes de Enfermería ante el sida y la discapacidad. *Educación Médica*, 21(5), 324-327.
17. Mendez Torres, A. (2022). Gestión de seguridad, salud ocupacional y productividad laboral en profesionales de enfermería del Hospital Regional Docente Materno Infantil el Carmen Huancayo 2021.
18. Martín, R. (2023). La transformación de la Atención Primaria pasa por un nuevo modelo organizativo y de gestión. *Atención Primaria*, 55(4).
19. Moncada, G., Córdova, C., Vera-Vega, R., Osses-Mendez, Y., & Casanova, R. (2021). Experiencia en la implementación de sistemas de gestión de calidad para la atención odontológica en un centro docente asistencial universitario. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 14(1), 11-16.
20. Guasch, M. M., Piergallini, M. R., Ardovini, C. M., & Rodriguez, M. L. (2021). Vinculación Interdisciplinaria Informática-Enfermería: Integración de actividades de extensión, docencia e investigación.
21. Espejo Avila, L. Y. (2022). Gestión del sistema electrónico de información para la calidad de servicios de salud del Hospital Regional Docente de Trujillo, 2021.
22. Corrales Perez, L. Y. (2022). Liderazgo y satisfacción laboral en tiempos de Covid-19 en el personal de enfermería del Hospital Docente Belén Lambayeque.
23. GARCÍA, M., & Elizabeth, C. (2020). Estrategia de formación continua para la gestión didáctica de las competencias investigativas: su contextualización en la carrera de Enfermería de la UNESUM.
24. Estalella, G. M., Zabalegui, A., & Guerra, S. S. (2021). Gestión y liderazgo de los servicios de Enfermería en el plan de emergencia de la pandemia COVID-19: la

- experiencia del Hospital Clínic de Barcelona. *Enfermería Clínica*, 31, S12-S17.
25. Silva, T. A. D., Freitas, G. F. D., Hiromi Takashi, M., & Albuquerque, T. D. A. (2019). Identidad profesional del enfermero: una revisión de literatura. *Enfermería global*, 18(54),563-600.
26. Gómez, M. N. M., Echeverría, G. M. C., Mayorga, J. A. C., & Márquez, M. C. V. (2020). Las nuevas tecnologías, su influencia de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería en la disciplina Gestión Administrativa. *Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019*, 4(2), 37-47.
27. Álvarez Enríquez, G. F. (2022). *La gestión del talento humano en el proceso de contratación docente en Uniandes sede Riobamba* (Master's thesis).
28. Franco, E., & Giai, M. (2022). Percepción de los docentes de enfermería sobre la adaptación a la modalidad virtual de enseñanza. *En la mira. La educación superior en debate*, 3(5), 6-13.
29. Ruiz Reyes, D., Bustamante, K. N., & Rivero, H. K. S. (2020). Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2).
30. Ramos Vives, M., Mena Lorenzo, J. A., Ferro González, B., Márquez Márquez, D. R., & Blanco Herrera, I. D. L. C. (2020). Fundamentos teóricos del proceso de formación pedagógica de los estudiantes de licenciatura en Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(5).
31. Tello Gastelo, R. P. (2023). Poder e inserción de los enfermeros en la gestión hospitalaria. Hospital Regional Docente las Mercedes-Chiclayo 2019.
32. Alfonso Arias, C. (2023). Impacto de una intervención docente basada en simulación clínica en estudiantes de enfermería: Gestión segura de la medicación.
33. Martín, R. (2023). La transformación de la Atención Primaria pasa por un nuevo modelo organizativo y de gestión. *Atención Primaria*, 55(4).
34. Quintana Alonso, R. (2023). La capacitación docente de los profesores de enfermería. Análisis de competencias y propuesta formativa.
35. Bueaño Nuñez, A. C. (2023). *Plan de gestión para mejorar la calidad de atención en el servicio de cirugía general del Hospital General Docente Ambato* (Master's thesis, Quito:Universidad de las Américas, 2023).
36. MENDOZA, R. C. A. (2023). La asignación y optimización de los recursos financieros en unidades desde la perspectiva o interés del análisis organizacional y la gestión.
37. Puga, R. R., Rodríguez, Y. D., Díaz, Y. P., & Ruano, R. D. M. (2023). Diagnóstico de la superación profesional en el personal de enfermería del Hospital Pediátrico de Camagüey. *Educación Médica Superior*, 37(1).
38. Sánchez, L., Cabral, M. D. L. Á., & Pereyra, O. (2023). La formación docente en la

carrerade Enfermería en la UNMdP: persona, docencia e investigación.

39. Fabré, M. M., Lahera, B. Y. I., & Riveri, B. L. (2023). Virtualización en el proceso enseñanza-aprendizaje en tiempos de Covid-19 en el Técnico Superior de Enfermería: Virtualization in the process teaching-learning in times of Covid-19 in the Superior Technician of Nursing. *Maestro y Sociedad*, 25-30.
40. Paizan, G. O., Ramos, N. T., & García, T. R. G. (2023). Evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. *MEDISAN*, 27(3).

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.