

## **Didactic resources as support in the teaching-learning process of students.**

### **Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.**

**Autora:**

Zoila-Adelina, Napa Vilela  
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil  
Maestrante  
Pedernales – Ecuador



[iadnapavilela@hotmail.com](mailto:iadnapavilela@hotmail.com)



<https://orcid.org/0009-0000-0319-9017>

Citación/como citar este artículo: Zoila-Adelina, Napa Vilela. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. MQRInvestigar, 7(3), 4078-4105.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

Fechas de recepción: 14-AGO-2023 aceptación: 14-SEP-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Los recursos didácticos son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos. El objetivo principal del estudio fue diseñar una guía de aplicación de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Este estudio fue de tipo descriptivo porque se detalló las características del problema, permitió recolectar datos de las dos variables, se describieron los aspectos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó el enfoque cuantitativo porque mediante el uso de técnicas como la observación y la encuesta se recolectaron y analizaron datos. Los métodos que se emplearon fueron el inductivo-deductivo, empírico y el estadístico-descriptivo. La población estuvo representada por 45 estudiantes de octavo año, 4 docentes y 5 expertos. La muestra fue de tipo no probabilístico, por conveniencia puesto que la autora seleccionó los participantes según su juicio, para obtener los datos estadísticos más confiables. Los resultados muestran que el 42.22% de los estudiantes a veces participan activamente durante el desarrollo de la clase. Con la finalidad de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se diseñó una guía de recursos didácticos la cual permitirá a los docentes a impartir sus clases de forma más novedosa y práctica, ya que esta guía es flexible y adaptable a las necesidades que se tenga acorde a los contenidos de las asignaturas.

**Palabras clave:** Recursos didácticos; proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades; contenidos; asignaturas.



## Abstract

Didactic resources are teacher support tools within the teaching-learning process, whose functions consist of transmitting relevant information in a fun and innovative way, contributing to the development of skills, abilities and skills at all educational levels. The main objective of the study was to design a guide for the application of didactic resources to improve the teaching-learning process in eighth-year students of Basic General Education. This study was descriptive because the characteristics of the problem were detailed, it allowed the collection of data on the two variables, and the most important aspects of the teaching-learning process were described. The quantitative approach was used because through the use of techniques such as observation and survey data were collected and analyzed. The methods used were inductive-deductive, empirical and statistical-descriptive. The population was represented by 45 eighth-year students, 4 teachers and 5 experts. The sample was of a non-probabilistic type, for convenience since the author selected the participants according to her judgment, to obtain the most reliable statistical data. The results show that 42.22% of the students sometimes participate actively during the development of the class. In order to contribute to improving the teaching-learning process, a didactic resource guide was designed which will allow teachers to teach their classes in a more innovative and practical way, since this guide is flexible and adaptable to the needs that arise according to the contents of the subjects.

**Keywords:** Didactic resources; teaching-learning process, activities; contents; subjects.

## Introducción

La presente investigación parte de la consideración del valor que tiene la utilización correcta de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora y práctica, como premisa para lograr una educación de calidad. Para ello se considera que dichos recursos pueden propiciar mejoras académicas en los estudiantes, considerando sus necesidades, motivaciones y ritmos y estilos diferentes de aprendizaje.

En el Ecuador, el sistema de educación es deficiente dado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se aplican los modelos constructivista o tradicional, por consiguiente, los docentes no trabajan con materiales que fomente la criticidad en el estudiantado, a esto se suma la falta de apoyo del Estado en capacitar al profesorado del sistema educativo (Chancusig et al., 2019). Uno de los problemas que afronta la educación ecuatoriana es la insuficiente utilización de recursos didácticos adecuados a las condiciones en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Si bien es cierto, el Ministerio de Educación impulsa políticas educativas que promuevan el progreso de la educación con la aplicación de novedosos modelos educativos que dejen atrás el conductismo, todavía se mantiene el paradigma tradicional y como único recurso didáctico el libro texto. Dando como resultado la falta de incentivo del docente en la creación de novedosos materiales que no sean los tecnológicos (Chávez y Aucatoma, 2021).

Por lo tanto, los recursos didácticos son indispensables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, los docentes no contribuyen a su creación, elaboración e innovación, motivados por posibles causas tales como: considerar que lo más importante en dicho proceso es conocer el tema que se va a impartir, esto puede producir en el educador poco interés por capacitarse en la elaboración de materiales de apoyo; la falta de planificación al momento de desarrollar la clase y la excesiva carga horaria, las cuales posiblemente inciden en el aspecto motivacional, actitudinal y aptitudinal del profesional (Suárez, 2019).

Angulo et al., (2020), desarrollaron un estudio en la ciudad de Montevideo acerca de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica. El diseño metodológico hizo referencia a la utilización de métodos como: deductivo, inductivo, analítico y el sintético. Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la entrevista las cuales se aplicaron a los estudiantes de la Institución Educativa, padres de familia y docentes. Los resultados indicaron que los docentes no elaboran los recursos didácticos ya que no poseen el tiempo necesario o no tienen la destreza necesaria para realizarlos. Las autoras concluyen que la mayoría de los docentes no pone en práctica las innovaciones educativas por que no conocen y si conocen les da solo resultado si combinan métodos, en la utilización de los recursos didácticos.

También Huambaguete, (2021) realizó una investigación en la ciudad de Lima acerca de recursos didácticos para el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La metodología utilizada se basó en la aplicación de diversos instrumentos: la observación estructurada; además de la entrevista estructurada, también se utilizó las técnicas de recopilación de información bibliográfica. Los resultados revelan la ausencia, la poca presencia e inapropiada utilización de los recursos y estrategias didácticas, en el objeto de estudio, lo cual incide negativamente en el proceso educativo. Se concluye que los docentes no están actualizados en el conocimiento y aplicación de recursos didácticos para propiciar el aprendizaje de lengua y literatura, esto repercute y se refleja en los niveles de formación de los estudiantes.

De acuerdo a Ponce, (2020) en las instituciones educativas del Ecuador existen materiales didácticos en buen estado que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, carga laboral, etc. y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

Igualmente Marcillo, et al., (2019) realizó una investigación en la ciudad de Latacunga acerca de los recursos didácticos para la enseñanza de la Básica Media, con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje en las diversas asignaturas. Se trabajó por medio del método deductivo, la técnica de la observación, la encuesta y la entrevista, aplicada tanto a estudiantes como padres de familia. Se obtuvieron los siguientes resultados: no se utilizan recursos didácticos en el proceso de enseñanza, generalmente no se usa las estrategias metodológicas, ni procesos didácticos. Como conclusión se detalla que al tratarse de una escuela unidocente provoca múltiples dificultades en los procesos de aprendizaje, por lo que no cuenta con una guía didáctica para la correcta utilización de los recursos didácticos.

Asimismo Paredes (2019) realizó una investigación en la ciudad de Ambato sobre los recursos didácticos en el proceso de enseñanza en una Institución Educativa. Se trabajó con un enfoque mixto, nivel exploratorio y descriptivo, investigación de campo y la encuesta y observación como técnica. Los resultados de la encuesta a docentes evidencia que la mayor parte de personas presentan motivación cuando enseña con recursos innovadores, no presentan interés, consideran que los recursos innovadores sirven para incrementar la investigación por parte de los estudiantes, las tareas enviadas de manera virtual ayudan en la enseñanza de diversas Sociales, el uso de los distintos recursos didácticos ayudan en la mejora de la atención de dicha asignaturas. Finalmente, se evidenció que cada uno de los recursos didácticos convencionales utilizados por los docentes no ayuda en el proceso de aprendizaje por lo cual se propuso nuevos recursos didácticos para innovar en la enseñanza.

Por su parte Jaramillo, (2018) desarrolló un estudio en la ciudad de Chone sobre los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en una institución educativa. Se trabajó por un método analítico-sintético, inductivo-deductivo, y la técnica de la encuesta. De acuerdo a los resultados encontrados se pudo evidenciar que los docentes no utilizan los recursos didácticos cotidianos al momento de impartir la enseñanza, provocando que los estudiantes pierdan interés en la materia debido a que su docente se limita a hacer uso de tizas y pizarrones, desarrollando las tradicionales clases y generando lagunas de conocimiento en sus estudiantes.

Por consiguiente, en la Unidad Educativa “Sucre Mieles” de la parroquia Cojimíes donde se realizó la presente investigación se observó que los docentes utilizan mínimamente los recursos didácticos ya que prefieren impartir sus clases siguiendo un modelo tradicional con el cual se sienten más cómodos. Por otra parte, también se evidenció su desactualización al implementar múltiples recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a ello, los estudiantes han perdido el interés lo cual se evidencia en su rendimiento escolar. Teniendo en cuenta las consideraciones antes mencionadas y con el propósito de generar aportes significativos al tema de investigación, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sucre Mieles”?

En concordancia a lo descrito sobre esta problemática analizada en varios contextos. El objetivo de este trabajo consistió en diseñar una guía de aplicación de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sucre Mieles”.

## **Desarrollo**

### **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores (Gordillo, 2020).

Asimismo, se considera a los recursos didácticos como mediadores en la docencia, pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo educativo, los mismos que facilitan el aseguramiento de una solución colaborativa, en correspondencia con la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo (Quintana, 2017).

### Características de los recursos didácticos

Los docentes para el desarrollo de un recurso didáctico deben considerar como características: los contenidos o información que va a ser explicada en clase, espacio donde se va a desarrollar la clase, si se cuenta con el tiempo para el desarrollo del recurso didáctico a utilizar y exigencias o necesidades por parte de los alumnos (Paredes, 2017).

En contraposición a lo mencionado por Jaramillo, (2018) los recursos didácticos utilizados para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje cumplen con las siguientes características:

- Debe ser comunicativo: Es decir, debe presentar una fácil comprensión por parte del público al que se va a dirigir. Es así, que los estudiantes deben transformar el contenido del recurso didáctico por medio de sus propias palabras.
- Debe presentar una estructura adecuada: El recurso didáctico debe contar con un alto índice de coherencia en cada una de sus partes y en el desarrollo. Por lo que los estudiantes deben identificar el para qué de las enseñanzas y las actividades realizadas.
- Debe ser pragmático: Debe contar con cada uno de los recursos suficientes con el fin de que puedan verificar y ejercitar los conocimientos que son adquiridos por el estudiante.

### Importancia de los recursos didácticos

Para Vargas, (2017) los recursos didácticos como ayuda pedagógica son importantes porque favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el:

- Apoyo a la presentación de los contenidos,
- Mediador en el encuentro del estudiante con la realidad,
- Afianzar el aprendizaje de los conocimientos.

### Funciones que desarrollan los recursos didácticos

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje (Moreno, 2020). Por lo tanto, se debe cumplir principalmente con las siguientes funciones:

- Función motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.

- Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- Función facilitadora de los aprendizajes: Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares.
- Función de soporte al docente: referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc.

#### Utilización de los recursos didácticos.

La utilización de los recursos didácticos en el currículo escolar es un factor preponderante, la claridad de uso de estos recursos por parte de los docentes indica una mejora en su desenvolvimiento en el desarrollo de sus clases. A diferentes tipos de recursos corresponden diferentes finalidades en su utilización. Sin embargo, se entiende que se utilizan mayoritariamente como apoyo de una metodología tradicional para acceder a más información o motivar a los estudiantes y facilitar el auto aprendizaje, pero no parece que se introduzca para trabajar con otro tipo de metodología más activas y participativas (Criollo, 2018).

#### El papel de los recursos didácticos en el proceso educativo

Para Solórzano y Farfán, (2017) el papel de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje es relacionar adecuadamente con el tema de clase al docente y a los alumnos, considerados como los elementos de mayor importancia en este proceso:

- Permiten aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- Concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta.
- Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.



- Ayudan a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el estudiante pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir.

El entorno como recurso didáctico.

El medio natural, social económico y cultural, posee el atributo de la realidad que posibilita al docente y a los alumnos tomar contacto con los hechos y fenómenos, que acaecen en la vida real. El entorno es un excelente recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia práctica, la formación del pensamiento crítico, para despertar el interés por la comunidad donde se vive, y el deseo de ser útil y participar en su desarrollo (García et al., 2020).

Clases de recursos didácticos

Para Avalos, (2019) los recursos didácticos presentan una serie de clasificaciones en base a ciertos contextos y los soportes, mismos que se detallan de la siguiente manera:

- Personales: Incorpora todo el sistema de influencias que se encuentran en el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Materiales: Se subclasifica en materiales: Impresos, audiovisuales e informáticos.
- Interactivos: Permite el desarrollo de una comunicación en los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Informativos: Evidencian únicamente mensajes preestablecidos.
- Organizativos: Permite que cada una de las actividades sean individualizadas para cada uno de los estudiantes.

Utilización de Recurso Didáctico

Según Esteves et al. (2018) la utilización de los recursos didácticos con los estudiantes siempre debe estar planificada, es por ello que se plantean tres apoyos clave:

- El apoyo tecnológico: Nos aseguraremos de que todo el material didáctico funcione y esté en buen estado y listo para utilizarlo en clases.
- El apoyo didáctico: Realizar una revisión del material y preparar las actividades adecuadas a nuestros alumnos.
- El apoyo organizativo: Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios y pensar la manera en la que distribuiremos a los alumnos, la metodología que emplearemos directiva, o el uso libre del material.

Creación de un recurso didáctico

Para Castro, (2017) para crear un recurso didáctico se debe tener en cuenta cuestiones como:



- Qué se quiere enseñar al estudiante: Tener el objetivo claro y una buena planificación de la clase.
- Explicaciones claras y sencillas: Se realizará un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que se van a aportar en cada momento.
- La cercanía del recurso: Es decir, que sea conocido y accesible para el estudiante.
- Apariencia del recurso: Que tenga que ver con el tema de la clase, y que su tamaño sea el adecuado para una mejor visibilidad de los estudiantes.
- Interacción del alumno con el recurso: Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

#### Ventajas asociadas a la utilización de recursos didácticos

Según Chancusig et al., (2017) los recursos didácticos son medios de comunicación que promueven el aprendizaje de los estudiantes, por lo que presentan las siguientes ventajas:

- Son fáciles de usar.
- Permiten profundizar en algún tema, presentando casos o ejemplos.
- Son fáciles de llevar de un lugar a otro.
- Resulta motivador para los alumnos.
- Son un vehículo de fuentes primarias
- Son eficaces como medios para suministrar información rápida.

De acuerdo a lo descrito por Rosero, (2020) quien manifiesta que las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica:

- Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados.
- Desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos.
- Proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos;
- Evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.

#### Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) como un espacio dentro del cual el actor principal es el estudiante, mientras que el docente cumple con la función de facilitar cada uno de los procesos de aprendizaje. Es decir, los estudiantes construyen su propio conocimiento por medio de lecturas, experiencias y reflexiones, además del intercambio de distintos puntos de vista entre todos los participantes de dicho proceso (Abreu et al., 2017).



Por otra parte, este proceso corresponde a un proceso de tipo bilateral en el cual es de vital importancia aprender lo que se enseña, cómo se enseña y sobre todo lo que se aprende. Este proceso se desarrolla dentro de un aula de clases, donde el docente indica cada uno de los contenidos a sus alumnos, quienes son los encargados de captar y elaborar cualquier tipo de información (Osorio et al., 2022).

Asimismo, este proceso potencia el desarrollo de un aprendizaje participativo, donde los estudiantes forman parte principal del proceso. Para que sea efectivo debe producir satisfacción en los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de todas las personas que participan en el proceso de adquisición de conocimientos. Para que se logre el aprendizaje no depende únicamente de las características interpersonales del alumno, del docente o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de aprendizaje que pretende alcanzarse, la manera como se implementa los contenidos (Tene, 2017).

#### Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Para Revelo et al., (2018) los elementos que participan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son considerados como una parte primordial permitiendo la generación de relaciones de interdependencia y correlación directa. Por lo que, se detalla una descripción de cada uno:

- Docentes: Se considera como una de las personas que cuenta con la responsabilidad directa para generar tanto instrucciones como atención sobre cada uno de los requerimientos educativos que presente el estudiante, facilitando siempre el desarrollo dentro del ámbito académico, personal y social.
- Estudiantes: Los estudiantes o alumnos son la razón existencial de un proceso educativo, existiendo de esta manera una estrecha relación con el docente y el ambiente escolar.
- Ambiente escolar: El lugar en el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se constituye únicamente el salón de clases, sino todos y cada uno de los espacios que pueden propiciar un aprendizaje.
- Estrategias didácticas: Como el conjunto de procedimientos, que conjuntamente con las técnicas tienen como fin llevar a cabo con éxito los objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### Principios generales del proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Casasola, (2020) los cinco principios generales que caracterizan a cada una de las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje son:



- Se facilita al estudiante una información nueva la cual debe relacionar con conocimientos adquiridos con anterioridad.
- Se oferta una estructura para el desarrollo de cada una de las actividades y el desarrollo de la realización de la tarea.
- Se desarrolla de manera progresiva por medio del control y la responsabilidad por parte del docente hacia el estudiante.
- Se evidencia de forma activa la interacción entre el docente y alumno.
- De forma implícita se generan formas interactivas y habituales entre docentes y estudiantes, desarrollando el papel desempeñado por parte del docente como tutor dentro de todo el proceso.

### El ciclo de aprendizaje

En lo que respecta a Jiménez, (2018) el ciclo de aprendizaje se presenta en un orden específico, puede comenzar en cualquier etapa del ciclo. Sin embargo, para maximizar las oportunidades de aprendizaje es ideal sistematizar el orden secuencial de la ejecución de las cuatro etapas:

- **Experiencia:** Incluye actividades como sociogramas, simulacros, dinámicas, visualizaciones, presentación de dibujo, diapositivas, videos, entrevistas, paseos extra de aulas y lectura narrativas.
- **Reflexión:** Siempre va acompañada a base de las preguntas o también se puede realizar en trabajos de grupos o clases.
- **Conceptualización:** Puede ser una clase magistral tradicional o también puede incorporarse actividades como sistematización de ideas por ejemplo una investigación.
- **Aplicación:** Son actividades como elaboración de diagramas o gráficos, periódicos murales y ejecución de proyectos.

### Tipos de aprendizaje

Por otra parte, el aprendizaje se construye con otros, en un contexto común y significativo para los estudiantes, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional cooperativo. El docente y el estudiante comparten procesos de aprendizaje a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, juntos toman decisiones en la planificación, ejecución, y comprobación del aprendizaje (Azorín, 2018). El aprendizaje puede llegar al educando por:

- Por recepción
- Por descubrimiento
- Mecánico-repetitivo



- Significativo

#### Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conocimientos los cuales deben tener: significado, coherencia, de carácter crítico y que puedan generar nuevas opiniones con el fin de proporcionar una explicación, argumentación y diversas soluciones ante distintas problemáticas (Moreira, 2017).

La teoría del aprendizaje significativo es de grado psicológico que interpreta los procesos que un individuo utiliza para aprender, hace referencia a los acontecimientos que ocurren dentro del aula, las condiciones para que se dé el proceso del aprendizaje y los resultados obtenidos mediante evaluaciones (Argandoña y Muñoz, 2019).

Para que exista este tipo de aprendizaje es muy fundamental el papel del estudiante ya que no se trata de crear una grabadora mental si no crear una relación con algo práctico que le ayude en el futuro. Para esto se debe cumplir como requisito que: en primer lugar, el material que va a ser estudiado debe tener gran importancia y coherencia, con palabras fáciles de interpretar por el alumno. Seguido a esto, el estudiante debe tener bases de conocimientos adquiridos con anterioridad para aprender nuevas ideas. Finalmente, el estudiante debe relacionar lo principal de los conocimientos nuevos con los conocimientos adquiridos con anterioridad (Chrobak, 2017).

#### Teorías de aprendizaje

Para Trujillo, (2017) las teorías de aprendizaje estudian las formas, estrategias, ideas y perspectivas para lograr un método eficaz de aprendizaje. Frente a la evolución de la teoría de aprendizaje, se describen sus características:

- Teoría de aprendizaje conductista: Sigue un modelo de comunicación vertical en el que el docente se sitúa por encima del alumno. El docente asume el rol de emisor activo que tiene que modificar las conductas de sus alumnos y para ello debe proporcionarles los estímulos adecuados en cada momento (Posso et al., 2020).
- Teoría de aprendizaje constructivista: aplicada a la educación, indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyen y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro. Esta teoría, intenta incentivar a los alumnos a que sean parte activa del proceso de aprendizaje (Pacheco et al., 2021).
- Teoría de aprendizaje cognoscitivista: Para el cognoscitivismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados,

almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares (Manrique, 2020).

- Teoría de aprendizaje histórico-cultural: Propone superar aquellas tendencias psicológicas tradicionales que han dirigido su interés, sobre todo, a la esfera cognoscitiva del hombre, y lo traslada al desarrollo integral de la personalidad (Solís y López, 2020).

## Material y métodos

A fin de efectuar un diagnóstico para diseñar una guía de aplicación de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sucre Mieles” de la parroquia Cojimíes de la provincia de Manabí; se realizó una revisión de la literatura sobre las temáticas objetos de investigación.

Este estudio se basó en una investigación de tipo descriptiva porque se consideraron los aspectos fenoménicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año. Por consiguiente, se trae a colación los planteados por Sabino, (1986) quien manifiesta que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, el presente estudio partió de un enfoque cuantitativo porque se aplicó una guía de observación y un cuestionario, cuyos resultados fueron tabulados estadísticamente con porcentajes. Además, se consideró las cualidades que tienen las múltiples actividades realizadas por los estudiantes debidamente guiados por el docente en el salón de clase, permitiendo de esta manera evidenciar el cumplimiento de las tareas planificadas en el análisis de resultados. Por su parte, en función de lo antes expuesto se identificó el postulado de Hernández *et al.*, (2014) quienes indicaron que el enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo por cuanto se busca medir o recoger información de acuerdo a las variables conjunta o independientemente para su posterior análisis.

Los métodos teóricos que se emplearon fueron el inductivo-deductivo: porque se partió de la base de datos obtenidos de los estudiantes de octavo año y de los docentes, con la investigación primaria se llegó a una conclusión general de la cual se contrastó con la investigación secundaria o bibliográfica, planteando posteriormente una solución a través del diseño de una propuesta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año y el de análisis y síntesis: que permitió recolectar toda la información teórica-científica sobre las variables de estudio mediante fuentes bibliográficas y además, contribuyó a establecer la importancia de elaborar una guía de aplicación de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el método empírico se usó la encuesta para conocer la preparación de la docente en relación a la utilización y elaboración de recursos didácticos y la observación que se utilizó para diagnosticar tanto el aprendizaje de los estudiantes de octavo año como la enseñanza de los docentes y por último, el método matemático como el estadístico-descriptivo que se empleó para el procesamiento de los resultados mediante el programa Excel.

La población estuvo representada por 346 estudiantes y 53 docentes de la Unidad Educativa “Sucre Mieles” de la parroquia Cojimíes de la provincia de Manabí. Se seleccionó como muestra a 45 estudiantes de octavo año de Educación General Básica y a los 4 docentes a partir del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la selección se la muestra se escogieron los siguientes criterios:

Criterios inclusión:

- Estudiantes de octavo año de Educación General Básica
- Estudiantes que asisten con regularidad a clases
- Estudiantes sin Necesidades Educativas Especiales
- Docentes que imparten clases al octavo año de Educación General Básica.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen al octavo año de Educación General Básica
- Estudiantes que no asisten con regularidad a clases
- Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales
- Docentes que no impartan clases al octavo año de Educación General Básica.

## Resultados

Se muestran los resultados de la ficha de observación con respecto a diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Tabla 1. Observación realizada a los estudiantes de octavo año durante las clases.

ASPECTOS A OBSERVAR DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Participa activamente de la clase.	16	35.56	19	42.22	10	22.22
Relacionan la teoría con la práctica.	14	31.11	20	44.44	11	24.44
Se le dificulta responder a temas relacionados con la clase.	15	33.33	18	40	12	26.67
Comprenden la explicación que realiza la docente.	15	33.33	13	28.89	17	37.78

Trabaja correctamente en grupo.	19	42.22	16	35.56	10	22.22
Cumple con las tareas asignadas en casa por la docente.	12	26.67	17	37.78	16	35.56
Acepta las correcciones del docente e intenta mejorar.	13	28.89	20	44.44	12	26.67
Cuando no entiende algún tema de la clase, le pide ayuda al docente.	10	22.22	10	22.22	25	55.56
Se le dificulta resolver las actividades en clase	15	33.33	18	40	12	26.67
Se distrae constantemente	10	22.22	20	44.44	15	33.33

Fuente: *Estudiantes de octavo año.*

### Análisis

De los 45 estudiantes que fueron objeto de la observación se pudo apreciar que de acuerdo al primer ítem de la guía: participa activamente de la clase, el 42.22% de los estudiantes a veces efectúan esta acción y en lo que respecta al segundo ítem: relacionan la teoría con la práctica, el 44.44% de los estudiantes a veces lo hacen. Por otra parte, conforme al tercer ítem de la guía: se le dificulta responder a temas relacionadas con la clase, el 40% de los estudiantes a veces lo llevan a cabo y en lo que infiere al cuarto ítem: comprenden la explicación que realiza la docente, el 37.78% de los estudiantes nunca lo comprenden. Con respecto al quinto ítem: trabaja correctamente en grupo, el 42.22% de los estudiantes siempre trabajan en grupo y en lo que concierne al sexto ítem: cumple con las tareas asignadas en casa por la docente, el 37.78% de estudiantes a veces cumplen con las tareas. Conforme al séptimo ítem: acepta las correcciones del docente e intenta mejorar, el 44.44% de los estudiantes a veces lo hacen, en lo referente al octavo ítem: cuando no entiende algún tema de la clase, le pide ayuda al docente, el 55.56% de los estudiantes nunca lo hacen y en lo que respecta al noveno ítem de la guía: se le dificulta resolver las actividades en clase, el 40% de los estudiantes a veces se les dificulta y por último en lo que respecta al décimo ítem: se distrae constantemente, el 44.44% de los estudiantes siempre se distraen.

Se detallan los resultados de la ficha de observación con respecto a diagnosticar el desarrollo de las clases de los docentes de octavo año de Educación General Básica.

Tabla 2. *Observación realizada a los docentes durante el desarrollo de sus clases.*

ASPECTOS A OBSERVAR DEL DESARROLLO DE LAS CLASES DE LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Presenta el objetivo de la clase.	1	25	1	25	2	50
Da a conocer la destreza con criterio de desempeño.	1	25	1	25	2	50
El docente relaciona el nuevo contenido con las clases anteriores.	2	50	2	50	0	0
El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	1	25	2	50	1	25



El docente presenta los contenidos de manera organizada.	2	50	1	25	1	25
Explica adecuadamente cada una de las actividades.	2	50	2	50	0	0
Domina los contenidos prácticos, induce a la experimentación.	1	25	1	25	2	50
Realiza actividades colaborativas.	3	75	1	25	0	0
El docente cumple con todas las actividades de aprendizaje descritas en el plan de clase.	1	25	2	50	1	25
Utiliza recursos didácticos durante sus clases.	1	25	2	50	1	25

Fuente: Docentes de octavo año.

### Análisis

De los 4 docentes que fueron objeto de la observación se pudo apreciar que de acuerdo al primer ítem de la guía: presenta el objetivo de la clase, el 50% de los docentes nunca lo presentan y en lo que respecta al segundo ítem: da a conocer la destreza con criterio de desempeño, el 50% de los docentes nunca lo dan a conocer. Por otra parte, conforme al tercer ítem de la guía: el docente relaciona el nuevo contenido con las clases anteriores, el 50% de los docentes siempre lo relaciona y en lo que infiere al cuarto ítem: el docente despierta el interés hacia el tema de la clase, el 50% de los docentes a veces despiertan el interés. Con respecto al quinto ítem: el docente presenta los contenidos de manera organizada, el 50% de los docentes siempre presentan el contenido y en lo que concierne al sexto ítem: explica adecuadamente cada una de las actividades, el 50% de docentes siempre explican las actividades. Conforme al séptimo ítem: domina de contenidos prácticos, induce a la experimentación, el 50% de los docentes nunca dominan los contenidos, en lo referente al octavo ítem: realiza actividades colaborativas, le pide ayuda al docente, el 75% de los docentes siempre desarrollan estas actividades y en lo que respecta al noveno ítem de la guía: el docente cumple con todas las actividades de aprendizaje descritas en el plan de clase, el 50% de los docentes a veces cumplen con las actividades y por último en lo que respecta al décimo ítem: utiliza recursos didácticos durante sus clases, el 50% de los docentes a veces utilizan recursos didácticos.

También se exponen los resultados de la ficha de observación con el objetivo de conocer si los docentes emplean en el desarrollo de sus clases los recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año.

Tabla 3. Clases de recursos didácticos que se utiliza en clases

Ítem	Alternativa	F	%
a	Recursos didácticos virtuales	1	25
b	Recursos didácticos físicos	2	50
c	Otros	0	0
d	Ninguno	1	25



<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
--------------	----------	------------

*Fuente: Docentes de octavo año.*

#### Análisis

De acuerdo al análisis de la tabla #3, el 50% de los docentes indicaron que utilizan los recursos didácticos físicos. Los resultados muestran que los docentes de octavo año emplean esta clase de recursos porque son fáciles de manejar con sus estudiantes a diferencia de los recursos virtuales que desconocen su utilización ya que la mayoría de ellos no se han capacitado sobre su uso.

*Tabla 4. Características que debe tener un recurso didáctico*

Ítem	Alternativa	F	%
a	Dirigidas al logro de un objetivo	1	25
b	Determinadas a la necesidad del estudiante	0	0
c	Apoyar al aprendizaje de forma directa	1	25
d	Presuponen la planificación y control de la ejecución	0	0
e	Flexibles y adaptables a la necesidad	2	50
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100</b>

*Fuente: Docentes de octavo año.*

#### Análisis

De acuerdo al análisis de la tabla #4, el 50% de los docentes escogieron la alternativa flexible y adaptable a la necesidad. Los resultados muestran que los docentes de octavo año consideran que la característica más importante que debe tener un recurso didáctico para que pueda ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la flexibilidad y adaptabilidad al contenido de la asignatura.

### Discusión

El 37.78% de los estudiantes no comprenden la explicación que realiza la docente durante las clases. Estos valores se relacionan con el estudio elaborado por (Gómez, 2018) quien manifiesta que los docentes cuando imparten sus clases, generalmente identifican que los estudiantes tienen concepciones erróneas sobre determinados de temas las asignaturas. Si se pretende que los alumnos comprendan la materia, los profesores necesitan tener interpretaciones bien desarrolladas sobre cómo los estudiantes aprenden habitualmente una asignatura.

Por otra parte, el 40% de los estudiantes se le dificulta resolver las actividades en clase. En referencia a esto, se trae a colación el estudio realizado por (Arguedas, 2020) quien manifiesta que los estudiantes que van perdiendo interés en las actividades intra-aula, es porque entienden menos las indicaciones de docentes y responden más pobremente a la interacción en clase, son quienes tienen niveles previos de motivación e involucramiento más bajos. Esto se debe a una disminución en las creencias acerca de la propia competencia, al efecto acumulativo del bajo rendimiento y al uso de metodologías poco efectivas.

En este sentido, el 50% de los docentes a veces despiertan el interés hacia el tema de la clase. En contraposición a estos resultados se expresa el estudio realizado por Gómez et al., (2019) quienes manifiestan que los docentes despiertan el interés de los estudiantes al utilizar diferentes estrategias didácticas durante sus clases. Es por ello que, el papel del docente, en el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores. Por tal motivo el docente dentro del sistema educativo debe definir desde un enfoque didáctico, su pretensión de desarrollar una serie de actividades que favorezcan este tipo de aprendizaje y comprometan el quehacer del docente en su realización.

Dentro de este marco, el 50% de los docentes no dominan los contenidos prácticos y tampoco inducen a la experimentación. En relación a estos datos se muestra la investigación realizada por (Rodríguez y Martínez, 2018) quienes manifiestan que el 75% de los docentes de la institución educativa no dominan adecuadamente los contenidos tanto teóricos como prácticos al momento de desarrollar sus clases. La reflexión del docente acerca de su propia práctica se constituye también en una estrategia formativa, permitiéndoles derivar saberes de su experiencia en una relación interactiva entre ambas.

Por otro lado, el 50% de los docentes de octavo año utilizan esta clase de recursos porque los saben elaborar y utilizar con sus estudiantes a diferencia de los recursos didácticos virtuales que desconocen su utilización ya que la mayoría de los docentes no se han capacitado sobre este aspecto. Por ende, estos resultados se relacionan al estudio desarrollado por (García, et al., 2018) quienes indican que los docentes si utilizan recursos didácticos ya que estos deben estar ajustados a sus posibilidades, hasta lograr comodidad y hábito en su uso. Una vez que estos adquieren seguridad, se pueden paulatinamente incrementar las exigencias conceptuales requeridas y formarlos para que cumplan el rol de mediadores en la construcción de conocimientos abstractos.

Los resultados muestran que el 50% de los docentes de octavo año consideran que la característica más importante que debe tener un recurso didáctico para que pueda ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la flexibilidad y adaptabilidad a la necesidad que tengan los estudiantes. Estos datos se contrastan con los resultados de la investigación realizada por (Manrique y Gallego, 2018) quienes manifiestan que es importante que los

docentes conozcan, comprendan y asimilen las características del material didáctico para que propicien ambientes de aprendizajes significativos dentro del aula, que se valgan de lo que hay en su medio para diversificar las formas de aprendizaje y crean ambientes agradables, activos y significativos en la formación del docente.

#### Guía de aplicación de recursos didácticos

Hablar de educación de calidad es hablar de la formación integral de los estudiantes, es brindar una educación de alto nivel, por todo ello se realizó una investigación para elaborar una guía didáctica de manejo de recursos didácticos que es un aporte importante para el docente, para así conocer la situación en la que se halla su desempeño en clases y así mejorar el desarrollo escolar de los estudiantes.

Los materiales didácticos que contiene esta guía son facilitadores de aprendizajes por su cantidad y calidad para que puedan ofrecer a los estudiantes la posibilidad de manipular, explorar y recrear sus manos, sus mentes y responder a ciertos criterios de calidad, seguridad y utilidad.

La variedad de recursos están relacionados con su capacidad para estimular y provocar un determinado tipo de actividad, potencializa su autonomía desarrollando al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente atractivo y motivador proporcionando variedad de recursos que ejerciten su trabajo intelectual basado en la necesidad imperiosa de aprender haciendo.

La utilización adecuada y oportuna de los recursos se va introduciendo a partir de las necesidades que surgen, de los intereses y se van haciendo más dueños de las clases y de los materiales dando el uso más significativo que estimulen de inmediato y mantengan la actividad creadora.

Esta guía didáctica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial, que ubica al estudiante como protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas centrado en el desarrollo de las áreas básica y diseñado a orienta el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

Además, en esta guía de utilización y elaboración de recurso didáctico se detallan la forma de construir los materiales, en qué se utilizan y las diversas actividades que se pueden realizar con cada uno de los materiales. Ésta guía es puesta a consideración de los docentes de octavo año para que puedan aplicarlas en sus clases.

Uno de los principios que rige esta guía es la de estimular la reflexión del docente sobre la importancia de la elaboración y aplicación de recursos didácticos, proporcionándole las fuentes que puedan servir como motivación, así como orientar el camino para una mayor profundización. Además las actividades aquí descritas permitirán al docente aportar ideas de por dónde puede introducir mejoras en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y posteriormente verá los valiosos resultados en los estudiantes.

El objetivo de la guía es: dar a conocer al docente los diversos recursos didácticos, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la socialización de la guía.

#### Actividades

La presente guía está constituida por 10 actividades lúdicas:

- Bingo
- Ensalada de letras
- Frisos
- Palabra clave
- Rompecabezas
- Acróstico didáctico
- Collage armable
- Lotería de posiciones

#### Criterios de selección de los especialistas

*Tabla 4: criterios de selección*

#	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1	5 años de experiencia	Menos de 5 años de experiencia
2	Especialista en educación Básica	Especialista en educación Inicial
3	Esté ejerciendo su profesión	No esté ejerciendo su profesión
4	Esté comprometido con la investigación	Muestre desinterés en la investigación
5	Disponibilidad de tiempo	No tenga tiempo disponible

*Elaborado por: (Napa, Z. 2023)*

#### Validación de la propuesta a través del criterio de especialistas

La evaluación de la guía de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sucre Mieles”, se cumplió al presentar el documento a la consideración de cinco docentes especialistas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y dos docentes de la Escuela de Educación Básica Marianita Ortiz.

Tabla 5: validación de la propuesta

Sistema de actividades didáctica	Nivel de desarrollo				
	Muy bajo 1	Bajo 2	Normal 3	Alto 4	Muy alto 5
Tiene un propósito pedagógico	0 0%	0 0%	0 0%	1 14.28%	6 85.71%
Vincula la teoría y la práctica	0 0%	0 0%	0 0%	6 85.71%	1 14.28%
Es de fácil entendimiento	0 0%	0 0%	0 0%	4 57.14%	3 42.85%
Facilita la construcción de conocimientos	0 0%	0 0%	0 0%	5 71.42%	2 28.57%
Motiva el interés por aprender	0 0%	0 0%	0 0%	1 14.28%	6 85.71%

Fuente: Docentes de Educación Inicial

A través de la encuesta realizada a los especialistas se obtuvieron los siguientes resultados: en lo que se refiere al propósito pedagógico, el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje muy alto; en lo que respecta a vincula la teoría y la práctica el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto; en lo que concierne al aspecto de fácil entendimiento el 57.14% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto; en lo que tiene que ver con facilita la construcción de conocimientos 71.42% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto y por último, en lo concerniente a motiva el interés por aprender el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje muy alto.

## Conclusiones

Los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes de octavo año indicaron que no participan activamente en clases, ya que presentan dificultades al relacionar la teoría con la práctica, en resolver las actividades en clase, también al responder temas relacionadas con las asignaturas, en comprender la explicación que realiza la docente, en cumplir con las tareas asignadas para la casa, además cuando no entienden algún tema de la clase, no le pide ayuda al docente y se distrae constantemente.

Al igual que con los estudiantes, también se realizó un diagnóstico a los docentes en el desarrollo de sus asignaturas, cuyos resultados mostraron que los docentes no despiertan el interés hacia el tema de la clase, no explican adecuadamente cada una de las actividades, presentan dificultades en el dominio de los contenidos prácticos, no cumplen con todas las



actividades de aprendizaje descritas en el plan de clase y en ocasiones utilizan recursos didácticos.

Para contrastar los resultados de la observación realiza a los docentes durante sus clases, se les aplicó además una encuesta cuyos resultados indicaron que emplean los recursos didácticos físicos porque los saben elaborar y utilizar con sus estudiantes a diferencia de los recursos didácticos virtuales que desconocen su utilización ya que la mayoría de ellos no se han capacitado sobre este aspecto. También consideran que la característica más importante que debe tener un recurso didáctico para que pueda ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la flexibilidad y adaptabilidad a la necesidad que tengan los estudiantes.

Con la finalidad de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año, se diseñó una guía de recursos didácticos la cual permitirá a los docentes a impartir sus clases de forma más novedosa y práctica, ya que esta guía es flexible y adaptable a las necesidades que se tenga acorde a los contenidos de las asignaturas.

La validación de la guía de recursos didácticos a través de los criterios de los especialistas permitió establecer que la propuesta cumple con todos los requisitos necesarios en su aplicación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

### Referencias bibliográficas

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3): 81- 92. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Argandoña, S., & Muñoz, A. (2019). Estrategias motivacionales como herramienta de enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión. Guía interactiva [Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil] Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41658/1/BFILO-PMP-19P179.pdf>

Arguedas-Negrini, I. (2020). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*; 8(1): 63-78. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>

Avalos-Carrillo, G. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundario de la I.E Unión Latinoamericana* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]



Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7d26c87-ed9c-49dc-9f35-d3e4a527549e/content>

Azorín-Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*; 40(1): 1-34. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/html/>

Casasola-Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*; 29(1): 38-51. Recuperado de:  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038)

Castro-Freire, M. M. (2017). *Los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, de la Unidad Educativa Julio C Larrea* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26516/1/1804225199%20Castro%20Freire%20Mayra%20Marisol.pdf>

Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2019). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín virtual*; 6(4): 112-134. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

Chancusig-Chisag, J. C; Flores-Lagla, G. A; Venegas-Álvarez, G. S; Cadena-Moreano, J. A; Guaypatin-Pico, O. A. y Izurieta-Chicaiza, E. M. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Virtual*; 6(4): 1-23. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

Chávez-Santamaria, W. A. y Aucatoma-Noroña, M. C. (2021). *Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de Bachillerato General Unificado en el Ecuador* [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26488/1/UCE-FIL-CHAVEZ%20WILLIAM-AUCATOMA%20MAYRA.pdf>

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Memoria Académica*; 11(12): 1-12. Recuperado de:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf)

Criollo-Guartan, N. R. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to Grado C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre* [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca] Recuperado de:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>





Esteves-Fajardo, Z. E; Garcés-Garcés, N; Toala-Santana, V. N. y Poveda-Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*; 3(6): 168-176.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>

García, B; Granier, M; Moreno, G; De Ochoa, I; Ramírez, N; Sequera, N. y Zuvia, M. (2018). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas. *Educere*; 6(21): 100-106. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35662114.pdf>

García-López, G. V; Angulo-Cabezas, A. S. y Peña-Flores, G. C. (2020). *Los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la asignatura de entorno natural y social, de los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación General Básica, de la Escuela "Pedro Carbo"* [Tesis de posgrado, Universidad Estatal de Bolívar] Recuperado de: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/811>

García-Ruiz, M. Gutiérrez, V., Rayas, J. y Vázquez, A. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*; (48): 75-90. Recuperado de:  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/12382>

Gómez-López, L. F. (2018). Los determinantes de la práctica educativa. *Universidades*; 38(4): 29-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>

Gómez-Vahos, L. E; Muriel-Muñoz, L. E. y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*; 17(2): 118-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Huambaguete-Atzazo, C. P. (2021). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario san Antonio* [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana] Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>

Jaramillo, J. (2018). *Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Maná* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4630/1/PIM-000120.pdf>

Jaramillo, J. (2018). *Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa La Maná* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de



Cotopaxi] Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4630/1/PIM-000120.pdf>

Jiménez-Arias, M. E. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar] Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57); 163-185. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032020000200163](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000200163)

Manrique-Orozco, A. M. y Gallego-Henao, A. M. (2018). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*; 4(1): 101-108. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Marcillo, D., Chacón, E., Guerrero, M., & Yugsi, M. (2019). *Recursos didácticos para la enseñanza de estudios sociales* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4604/2/ARTICULO%20PIM-000026.pdf>

Moreira, A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Memoria Académica*; 11(12): 1-19. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)

Moreno-Lucas, F. M. (2020). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*; 133(7): 12-25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Osorio, L; Vidanovic, A. y Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista científica Qualitas*; 23(4): 1-23. Recuperado de: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Pacheco-Silva, M. G; Navarrete-Ramírez, R. A; Tamayo-Mero, A. I. y Guzmán-Rugel, M. B. (2021). Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 297-306. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500297](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500297)

Paredes, M. (2017). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Ambato* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de:



<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26508/1/1805064225%20MAR%c3%8dA%20BEL%c3%89N%20PAREDES%20ZAPATA.pdf>

Paredes, M. (2019). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26508/1/1805064225%20MAR%c3%8dA%20BEL%c3%89N%20PAREDES%20ZAPATA.pdf>

Ponce-Tomalá, J. J. (2020). *Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio", Cantón La Libertad* [Tesis de posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Recuperado de:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3004/1/UPSE-TEB-2015-0279.pdf>

Posso-Pacheco, R. J; Barba-Miranda, L. C. y Otáñez-Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*; 24(1): 1-33. Recuperado de: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>

Quintana-Herrera, Y. (2017). Recursos didácticos para la comprensión de significados por los educandos con retraso mental en condiciones de inclusión. *Varona*; 65(3): 1-8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469025.pdf>

Revelo-Sánchez, O; Collazos-Ordóñez, C. A. y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*; 21(31): 115-134. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Rodríguez Pech, J. y Martínez-Rodríguez, J. B. (2018). Conocimiento práctico del profesor universitario. Una exploración desde el análisis del discurso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*; 18(3): 139-152. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217042307012.pdf>

Rosero-Duque, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista Educare*; 24(3): 1-20. Recuperado de: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1409/1370>

Solís-Medina, A. y López-Domínguez, A. (2020). El enfoque histórico cultural aplicado a la enseñanza de la matemática con el uso de las TICs. *Varona. Revista Científico Metodológica*; (71): 12-17. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382020000200012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200012&lng=es&tlng=es).



Solórzano-Gómez, S. y Farfán-Velásquez, A. N. (2017). Los medios didácticos en la asignatura de estudios sociales en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*: 2(6): 1-12. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/856/749/1683>

Suárez, J. (2019). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y. *Revista Electrónica Educare*. 21(2); 442-459. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154995022/194154995022.pdf>

Tejero-González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Estudios*; 171(3): 180: Recuperado de: [https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content#:~:text=La%20entrevista%20estructurada%20es%20aquella,cerradas%20o%20de%20opci%C3%B3n%20m%C3%BAltiple\).](https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content#:~:text=La%20entrevista%20estructurada%20es%20aquella,cerradas%20o%20de%20opci%C3%B3n%20m%C3%BAltiple).)

Tene, L. (2017). *La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25229/1/1804932786%20Lorena%20Elizabeth%20Tene%20Guam%c3%a1n.pdf>

Trujillo-Florez, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Editorial: EUNED. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>

Vargas-Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1): 68-74. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20como%20ayuda,el%20aprendizaje%20de%20los%20conocimientos.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20como%20ayuda,el%20aprendizaje%20de%20los%20conocimientos.)

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

