

**Play activities for the development of gross motor skills in 3 year old children.**

**Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años.**

**Autores:**

Parraga Quijije, Aracely Sabrina  
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI  
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos. Maestrante en Educación Inicial.  
Portoviejo – Ecuador



[aparraga6442@utm.edu.ec](mailto:aparraga6442@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-8923-0731>

Zambrano Acosta, Jimmy Manuel  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Ecuador



[jimmy.zambrano@utm.edu.ec](mailto:jimmy.zambrano@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

Citación/como citar este artículo: Parraga, Sabrina y Zambrano, Jimmy. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. MQRInvestigar, 7(1), 2431-2451. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>

Fechas de recepción: 25-FEB -2023 aceptación: 07-MAR-2023 publicación: 15-MAR-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

Las actividades lúdicas son juegos y actividades divertidas que se realizan con un propósito educativo, son muy importantes para el desarrollo de los niños especialmente para el desarrollo de su motricidad gruesa, por lo que el objetivo principal de la investigación consiste en diseñar un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años.

Para este fin se sistematizó los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años, se realizó un diagnóstico del estado actual del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la Escuela de educación Básica Lorenzo Luzuriaga de la Ciudad de Portoviejo, esto sirvió como base para elaborar el conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años, mismas que fueron valoradas por especialistas.

Se realizó esta investigación bajo un enfoque mixto, estudiando la realidad existente en el contexto educativo a través de un proceso observacional para la descripción y caracterización de las variables integradas en el tema de estudio, con un diseño de investigación no experimental que permitió obtener como resultado que, a pesar de los esfuerzos realizados por docentes y padres de familia por implementar las actividades asignadas, estas al no ser aplicadas en un ambiente educativo apropiado y sin la supervisión de docentes capacitados impactó negativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de un porcentaje significativo de los niños.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, desarrollo, motricidad gruesa.

## Abstract

Playful activities are games and fun activities that are carried out with an educational purpose, they are very important for the development of children, especially for the development of gross motor skills, so the main objective of the research is to design a set of playful activities for the development of gross motor skills in 3-year-old children.

For this purpose, the theoretical references that support the development of gross motor skills in 3 year old children were systematized. A diagnosis of the current state of gross motor development in 3 year old children in the Lorenzo Luzuriaga Basic Education School in the city of Portoviejo was made, which served as a basis to elaborate a set of play activities for the development of gross motor skills in 3 year old children, which were evaluated by specialists.

This research was conducted under a mixed approach, studying the existing reality in the educational context through an observational process for the description and characterization of the variables integrated in the subject of study, with a non-experimental research design that allowed obtaining as a result that, despite the efforts made by teachers and parents to implement the assigned activities, these, when not applied in an appropriate educational environment and without the supervision of trained teachers, had a negative impact on the development of gross motor skills in a significant percentage of children.

**Key words:** Play activities, development, gross motor skills.

## Introducción

El juego, es una actividad que generalmente se realiza para la diversión y entretenimiento, en la que se ejercita el cuerpo y este estimula el desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Según Martínez (2019), menciona que “cuantas más oportunidades tenga un niño de disfrutar de la riqueza y de la fantasía despreocupada del juego, más sólido será su desarrollo” (p. 227) en este sentido, el juego tiene un rol fundamental durante la edad temprana al ser esta de una etapa en la que se sientan las bases para el desarrollo no solo cognitivo sino también social y emocional. Mediante el juego el niño mantiene una de las primeras interacciones con su entorno por lo que les permite conocer y comprender el mundo que los rodea.

Las actividades lúdicas implican movimientos articulados del cuerpo, esta locomoción es condicionada para el adecuado desarrollo motor este tipo de motricidad es el conjunto de destrezas y habilidades motrices esenciales según Morán (2017) involucran el uso de los grupos musculares además desarrollan las nociones y hacen referencia a la capacidad que tiene un organismo de generar movimiento.

El juego, sobre todo el libre, es un escenario que ayuda al niño, mediante ensayos y elaboraciones de situaciones reales o ficticias (representando papeles sin que ocurra nada), a comprender el mundo a su manera sin interferir demasiado; entendiendo que el niño necesita espacio físico y mental para jugar con las ideas, lenguaje, juguetes con toda la libertad y la espontaneidad (Calderón, 2019, p. 34).

Las actividades lúdicas se realizan con un propósito educativo. Estas actividades son muy importantes para el desarrollo de los niños de 3 años, ya que les permiten explorar y aprender de manera natural y sin presiones, de acuerdo a Caballero Calderón (2021) el juego contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral. Por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del niño. (pág. 868)

En esta etapa de la infancia, los niños están aprendiendo a través del juego y la interacción con su entorno, son las actividades lúdicas las que les brindan la oportunidad de experimentar, descubrir, imaginar, crear y socializar. Además, les ayudan a desarrollar habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

Las actividades lúdicas pueden ser de diferentes tipos, como juegos de imitación, juegos de

construcción, juegos de mesa, juegos al aire libre, actividades artísticas y música, en este sentido, desde los lineamientos curriculares, la lúdica puede considerarse como el potencial creativo y gozoso que hay en cada uno de nosotros y que se expresa a través de diferentes medios como la música, el deporte, el arte, otros (Piedra Vera, 2018).

Existen diversas teorías en relación a la motricidad, una de las más importantes es la de Jean Piaget quien plantea que el desarrollo motriz se presenta en distintas etapas del desarrollo cognitivo, de acuerdo a Saldarriaga Zambrano et al. (2016) la primera etapa se caracteriza por “el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamientos mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional” (p. 132).

A partir de la teoría de Jean Piaget es evidente que las primeras etapas son decisivas para el resto de la vida, en relación a esto Santi-León (2019) afirma que “una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida” es así que la educación inicial representa el nivel educativo destinado a intervenir para potenciar el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años.

La justificación del estudio radica en el aumento de casos de niños con evidentes dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa debido a las conductas desfavorables que se denotan por el poco conocimiento de los padres de familia en cuanto a la importancia de las actividades para desarrollar la motricidad gruesa en el hogar. La problemática llega a tener mayor auge en momentos de pandemia Covid-19 donde los infantes han sido guiados por los padres de familia quienes desconocen la importancia de estas actividades y la adecuada ejecución de las mismas.

La pandemia por Covid-19 agravó de manera significativa problemáticas vigentes en nuestra sociedad, si existía anteriormente un problema en relación al acceso de la educación y problemas en el desarrollo de los niños. El aislamiento, el cambio de modalidad y la ansiedad que produjo el estado de emergencia tuvo un impacto negativo sobre el desarrollo de los niños, por lo que el objetivo principal se centra en diseñar un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de escuela de Educación Básica “Lorenzo Luzuriaga”, en base a la sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la motricidad gruesa y el diagnóstico del estado actual del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años

en la Escuela de educación Básica “Lorenzo Luzuriaga”.

En este sentido se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cómo contribuir con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica Lorenzo Luzuriaga?

### **Material y métodos**

El presente estudio se realizará bajo un enfoque mixto, los que resultan pertinentes a la investigación debido a sus características, tal y como lo menciona Hernández Sampieri et al. (2014) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Se estudiará una realidad existente en el contexto educativo a través de un proceso observacional para la descripción y caracterización de las variables integradas en el tema de estudio.

El diseño de la investigación será no experimental, dado que se ha establecido que la presente investigación se realizara con el objetivo de elaborar un conjunto de actividades lúdicas, lo que tiene que ver con lo mencionado por Pérez Rodríguez, et al. (1996) La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no se varia intencionalmente las variables independientes. En la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Los métodos teóricos serán el análisis y método histórico lógico, el que según Torres-Miranda (2020):

Se integra en una estructura investigativa o proceso de investigación para reunir evidencia de hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia o para comprender varias reglas o técnicas metodológicas para analizar datos relevantes de un tema histórico, esto permite al investigador sintetizar la información para construir una información coherente de los acontecimientos ocurridos asociados al objeto que se está estudiando. (pág. 4)

El método anteriormente descrito permite que en el estudio se analice y sinteticen los contenidos teóricos y de campo; el método inductivo-deductivo que permitirá analizar antecedentes

específicos con el fin de redactar conclusiones generales, es decir que se partirá del análisis documental para el posterior análisis y contraste teórico y viceversa.

Las técnicas que guiarán el estudio serán el estudio documental, la entrevista y encuesta que facilitarán la recopilación de información. La técnica que facilitará la recopilación de información primaria será la bibliográfica para la estructura de fundamentos teóricos, esto nos permitirá la formación de una perspectiva teórica.

La entrevista según Díaz-Bravo et al. (2013) es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial (pág. 163), por lo que es el instrumento que permitirá obtener información de una forma oral y personalizada.

La información versará en torno al tema tratado, serán los entrevistados quienes a partir de sus conocimientos y experiencias nos brinde información acerca de lo investigado, en este caso la entrevista será aplicada a los docentes con una guía no estructurada con preguntas abiertas. Y la encuesta que será dirigida a los padres de familia con el uso de cuestionario con preguntas cerradas de manera personal. El objetivo que se persigue con el cuestionario es traducir variables empíricas, sobre las que se desea información, en preguntas concretas capaces de suscitar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas (Casas Anguita et al., 2003).

La población es un elemento fundamental para la investigación debido a que esta es seleccionada en base a ciertas características que contribuyen a obtener datos fiables, en este caso la población estará conformada por tres segmentos por 38 niños de tres años de la escuela de Educación Básica Lorenzo Luzuriaga, 38 familiares con quien viva el niño y 2 docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta “Lorenzo Luzuriaga” del Cantón Portoviejo, con un total 78 personas.

Para la selección de la población se mantiene ciertos criterios de inclusión tales como estar legalmente matriculados en la escuela de Educación Básica Lorenzo Luzuriaga, la edad y el consentimiento para participar de esta investigación.

## Resultados

La encuesta aplicada a los padres de familia tenía el objetivo de conocer la percepción o experiencia que ellos tienen a cerca de su desempeño durante el acompañamiento académico que realizaron mientras sus hijos se encontraban recibiendo clases virtuales, así como también busca recopilar información acerca del estado de las habilidades motoras gruesas de los niños.

Tabla 1

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 28         | 77,8%      |
| A veces      | 08         | 22,2%      |
| Nunca        | 0          | 0%         |
| Totales      | 36         | 100%       |

**Ítem 1:** ¿Considera usted que se involucró activamente en el proceso de aprendizaje de su hijo/a durante el confinamiento por Covid 19?

Los resultados del primer ítem muestran que un 77,8% de los padres consideran que se involucraron de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos durante las clases virtuales, un 22,2% indica que solo a veces realizaban este acompañamiento. Esto implica que la mayoría de los padres se dedicaban a acompañar y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de su involucración en las actividades y de la comunicación con la docente.

Tabla 2

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 28         | 77,8%      |
| A veces      | 08         | 22,2%      |
| Nunca        | 0          | 0%         |
| Totales      | 36         | 100%       |

**Ítem 2:** ¿Realizaba usted el acompañamiento a su hijo/a en las actividades y ejercicios que la docente asignaba?

Los resultados del segundo ítem indican que un 77,8% de los padres consideran que brindaban apoyo y guía en las actividades y ejercicios asignados por la docente de sus hijos durante las clases virtuales, un 22,2% indica que solo a veces realizaban este acompañamiento. Esto implica que la mayoría de los padres realizaban el acompañamiento y guía en actividades que la docente instruía.

Tabla 3

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 19         | 52,8%      |
| A veces      | 16         | 44,4%      |
| Nunca        | 1          | 2,8%       |
| Totales      | 36         | 100%       |

**Ítem 3:** ¿Manténía usted una comunicación constante con la docente a cerca del desempeño de su hijo/a en las actividades escolares?

El tercer ítem tiene que ver con la comunicación que los padres tenían con la docente para conocer el desempeño de sus hijos, en este aspecto un 52,8% indico que siempre mantenían una comunicación constante mientras que el 44,4% afirma solo haber mantenido esta comunicación a veces y solo 2,8% dice nunca haber mantenido comunicación con la docente.

Tabla 4

| Alternativas | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 29         | 89,6%      |
| A veces      | 07         | 19,4%      |
| Nunca        | 0          | 0%         |
| Totales      | 36         | 100%       |

**Ítem 4:** ¿Considera que las habilidades de su hijo corresponden a las de un niño de su edad?

El ítem 4 pretende saber si los padres consideran que el desarrollo de sus hijos corresponde a los de un niño de su edad, lo que implica que maneje un conjunto de habilidades en este sentido un 89,6% de los padres indican que sus hijos si manejan estas habilidades mientras que el 19,4% indica que solo a veces.

Tabla 5

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 29         | 80,6%      |
| A veces      | 07         | 19,4%      |
| Nunca        | 0          | 0%         |
| Totales      | 36         | 100%       |

Ítem 5: ¿Su hijo/a mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas?

El ítem 5 indica que un 80,6% de padres consideran que sus pueden mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas, mientras que el 19,4% a veces.

Tabla 6

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 31         | 86,1%      |
| A veces      | 04         | 11,1%      |
| Nunca        | 01         | 2,8%       |
| Totales      | 36         | 100%       |

Ítem 6: ¿Su hijo/a camina, corre y salta de manera coordinada, en distintas velocidades y sobre distintos tipos de superficie?

El ítem 6 arroja como resultado que un 86,1% de los padres consideran que sus hijos siempre pueden caminar, correr y saltar de manera coordinada, en distintas velocidades y sobre distintos tipos de superficie, mientras que el 11,1% indican que solo a veces y 2,8% que nunca.

Tabla 7

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 22         | 61,1%      |
| A veces      | 14         | 38,9%      |
| Nunca        | 0          | 0%         |
| Totales      | 36         | 100%       |

Ítem 7: ¿Su hijo/a logra saltar sobre un solo pie sin caerse?

El ítem 7 presenta que un 61,1% de los padres afirman que sus hijos siempre pueden saltar sobre un solo pie sin caerse, mientras que un 38,9% indican que a veces.

Tabla 8

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 35         | 97,2%      |
| A veces      | 01         | 2,8%       |
| Nunca        | 01         | 2,8%       |
| Totales      | 36         | 100%       |

Ítem 8: ¿Puede su hijo/a subir y bajar escaleras sin apoyo?

El ítem 8 como resultado mantiene que un 97,2 de los padres respondieron que su hijo siempre puede subir escaleras sin ningún tipo de apoyo, mientras que el 2,8% que a veces y el 2,8 que nunca.

Tabla 9

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 30         | 83,3%      |
| No           | 06         | 16,7%      |
| Totales      | 36         | 100%       |

Ítem 9: ¿Conoce usted la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo adecuado de su hijo/a?

El ultimo ítem tiene por objetivo saber si los padres creen conocer la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo adecuado de sus hijos, el 83,3% indica conocer esta importancia mientras que 16,7% reconoce no hacerlo.

Para comprender la perspectiva de los docentes en relación a la problemática se realizó una entrevista, en la que a partir de la experiencia y preparación de las docentes se obtuvo información relevante en la que ambas coincidieron en que los padres tuvieron una participación intermitente durante el proceso de aprendizaje en las clases virtuales, proceso en el cual se implementaron actividades adecuadas al contexto de pandemia, así mismo expresaron que el cumplimiento de estas actividades era verificado a través de las evidencias así mismo expresaron que los problemas en la motricidad gruesa de algunos de los niños eran evidentes.

La información obtenida apunta a que un porcentaje de niños presentan ciertas deficiencias en sus habilidades motoras, como ejemplo tenemos el ítem 7 en el que un porcentaje de 38,9 no domina una habilidad propia de su edad, en base a esta palpable necesidad se presentan las actividades lúdicas propuestas:

### Actividad N. 1

**Grupo de edad:** Subnivel 2 grupo de 3 años

**N. de niños:** 15 niños

**Tiempo estimado:** 20 minutos.

| OBJETIVO  | ACTIVIDAD   | DESCRIPCIÓN  | MATERIALES Y RECURSOS                                    | EVALUACION  |
|---|---|--|--|---|
| Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo. | Juego y mantengo el equilibrio siguiendo circuitos con obstáculos | Ubico el circuito de obstáculos.<br>Explico la actividad.<br>Organizar a los niños en forma de columna motivo a los niños que caminen siguiendo el circuito con obstáculos | Conos.<br>Bastones<br>Colchoneta.<br>Ulas.<br>Platillos. | Mantiene el equilibrio siguiendo el circuito con obstáculos |

### Actividad N.2

**Grupo de edad:** Subnivel 2 grupo de 3 años

**No. de niños:** 15 niños

**Tiempo estimado:** 25 minutos.

| OBJETIVO  | ACTIVIDAD                                   | DESCRIPCIÓN   | MATERIALES Y RECURSOS  | EVALUACION  |
|---|---|---|------------------------|---|
| Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados. | Juego a lanzar pelota dentro del tragabola. | Mostrar los materiales a utilizar.<br>Lanzar la pelota dentro del traga bola guardando una distancia de 30 centímetros. | Tragabola.<br>Pelotas. | Controla su fuerza y tonicidad muscular en el lanzamiento de pelotas. |

### Actividad N. 3

**Grupo de edad:** Subnivel 2 grupo de 3 años

**No. de niños:** 38 niños

**Tiempo estimado:** 25 minutos.

| DESTREZA   | ACTIVIDAD   | DESCRIPCIÓN  | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACION  |
|--|---|--|-----------------------|---|
| Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo. | Bailo la canción (Baile del cuerpo) Involucrando movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo, cabeza, tronco y extremidades. | Preparar el material<br>Explicar la actividad.<br>Bailar al ritmo de la música moviendo las partes del cuerpo. | Grabadora.<br>USB.    | Logra la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo. |

### Actividad N. 4

**Grupo de edad:** Subnivel 2 grupo de 3 años

**No. de niños:** 38 niños

**Tiempo estimado:** 25 minutos.

| OBJETIVO  | ACTIVIDAD                                  | DESCRIPCIÓN  | MATERIALES Y RECURSOS       | EVALUACION   |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. | Reptar combinando obstáculos y recorridos. | Preparar el material a utilizar.<br>Explicar la actividad que consiste en reptar (arrastrase por el piso combinando obstáculo y recorrido. | Conos.<br>Bastones<br>Ulas. | Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. |

## Discusión

Los docentes de educación inicial juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños, al poseer conocimientos de bases conceptuales del desarrollo infantil, el propósito de la malla curricular de educación inicial y la fundamentación de carácter pedagógico, por lo que asumen un importante papel en la creación de competencias y habilidades para la vida, entre estas la motricidad gruesa en los niños.

Respecto a esto Zapata & Ceballos (2010) sostienen que:

Sobre los efectos de una Educación Inicial de Calidad, se ha demostrado que la participación de los niños y niñas en un programa de Educación Preescolar de alta calidad, con aprendizajes activos en los primeros años, crea las bases para que esos niños y niñas puedan llegar a ser personas adultas exitosas, pese a los efectos negativos de una infancia pobre. En este sentido, es indiscutible la importancia de analizar la responsabilidad y el papel que deben asumir los educadores en los procesos educativos de atención y de acompañamiento que lideran y orientan en favor del desarrollo humano integral en la primera infancia, frente al reto de brindar una educación de calidad a niños y niñas hasta los seis años. (pág. 1071)

Por lo ya mencionado los docentes de educación inicial pueden proporcionar a los niños un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante que fomente el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante la implementación de actividades que desafíen las habilidades motoras de los niños, como correr, saltar, lanzar y trepar.

Durante la ejecución de estas actividades los docentes pueden observar y evaluar el progreso de los niños en cuanto a su motricidad gruesa. Esto puede ayudar a identificar cualquier problema o retraso en el desarrollo y permitir la intervención temprana para abordar estas preocupaciones y para promover hábitos que contribuyan al desarrollo físico y motriz, lo que puede incluir la promoción de un estilo de vida activo, la importancia de una alimentación saludable, la atención a la higiene y seguridad en el entorno de aprendizaje.

Los docentes de educación inicial son fundamentales para el desarrollo de los niños y en este caso para el de la motricidad gruesa ya que proporcionan una estimulación adecuada, observan y evalúan el progreso, promueven hábitos saludables y fomentan el desarrollo de habilidades sociales importantes a través de actividades físicas en grupo. Todos estos factores contribuyen a un desarrollo motor y físico saludable en los niños en sus primeros años de vida.

De acuerdo a la CEPAL-UNESCO (2020) a pesar de los esfuerzos, como ocurre en el caso de muchos procesos de cambio, los países de América Latina y el Caribe están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis aprovechando la digitalización. Persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital.

De acuerdo a Reyes et al. (2020) Se han descrito varias etapas críticas, como la niñez en donde existe un riesgo mayor en la aparición de problemas en el desarrollo. Se pueden establecer dos periodos principales. El primero ocurre durante la etapa intrauterina. Un segundo momento ocurre durante la primera infancia. Es entre los dos y tres años de vida en donde existe mayor plasticidad neuronal. Esta es la razón por la que la pandemia ha tenido un impacto significativo en la vida de los niños en todo el mundo, especialmente de los que se encontraban atravesando la primera infancia.

El cierre de escuelas, guarderías y centros recreativos, así como las restricciones de movimiento, han llevado a una disminución en las oportunidades de interacción social de los niños, esto resulta en un aislamiento social y emocional, lo que afectó su desarrollo social y emocional, simultáneamente el cierre de espacios públicos y las restricciones de movimiento pueden limitar las oportunidades de actividad física para los niños, lo que propicia los problemas de salud relacionados con el sedentarismo, como el sobrepeso y la obesidad.

La incertidumbre y el temor asociados con la pandemia causó un estado de ansiedad y estrés en el entorno familiar, en algunos casos incluso llegando a experimentar el deterioro de estado de salud o la muerte de algún familiar, la disminución en la calidad de la educación y la pérdida de oportunidades de aprendizaje afecto emocional y cognitivamente a los niños.

Es importante que los padres y cuidadores estén atentos a los posibles efectos negativos que tuvo la pandemia en los niños y tomen medidas para abordar estos problemas, mantener una comunicación abierta con los niños, fomentar el juego y la actividad física, y buscar servicios de

salud mental y médicos apropiados según sea necesario para suplir los posibles vacíos.

Una disminución en la implementación de las actividades lúdicas durante la primera infancia representa la posibilidad de que el niño presente problemas de motricidad gruesa, afectando así la habilidad para controlar y coordinar los movimientos grandes del cuerpo, como caminar, correr, saltar y trepar. Esto fue precisamente lo que sucedió durante la pandemia, debido al confinamiento para evitar contagios de Covid-19 muchos niños experimentaron una disminución en su nivel de actividad física, adicional a esto el cierre de escuelas y centros recreativos represento una disminución en las actividades lúdicas en las que los niños eran partícipes, no contaban con la instrucción y supervisión de un docente de manera presencial por lo que las escasas actividades lúdicas realizadas no eran ejecutadas de la manera más apropiada.

Una vez que los estudiantes se reintegraron a los centros de educación infantil se evidenciaron ciertos problemas, como la falta de fuerza y resistencia originada por la disminución en la actividad física podría resultar en una disminución en la fuerza y resistencia de los músculos. Los niños podrían sentirse más cansados o agotados después de actividades que antes eran fáciles para ellos.

La falta de práctica en actividades que requieren equilibrio afectò la capacidad de los niños para mantener el equilibrio y coordinar sus movimientos, los movimientos coordinados del cuerpo son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa y para una buena percepción espacial, la que puede ser definida como la habilidad de los niños para entender el espacio y el mundo que los rodea.

El acceso en nuestra región a la educación virtual fue en definitiva un privilegio, adicional a esto los que si podían acceder a esta educación se enfrentaron a diferencias sustanciales en el aprendizaje debido a que las familias eran las encargadas de apoyar este proceso, proceso marcado por el tiempo disponible para ayudar a los niños, el estrés, la incertidumbre, los recursos disponibles, la cantidad de conocimientos de los padres para guiar a sus hijos, el desconocimiento

de los padres acerca de la importancia de las actividades lúdicas puede tener varias desventajas para el desarrollo de los niños, entre estas la limitación del desarrollo cognitivo y emocional, falta de estimulación, dificultades sociales, estrés y aburrimiento, entre otras.

## Conclusión

De acuerdo a los resultados presentados se concluye que durante las clases virtuales docentes y padres se involucraron activamente para mantener la calidad de la educación de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Lorenzo Luzuriaga” las carencias de un ambiente educativo adecuado y la falta de un docente capacitado durante la ejecución de las actividades asignadas tuvo un impacto negativo en un porcentaje significativo de los niños, lo que hace necesaria la aplicación de las actividades lúdicas propuestas, mismas que han sido elaboradas posterior a un estudio minucioso de fundamentos teóricos y de la observación de las necesidades de los niños quienes han retomado la educación presencial.

Es recomendable que los docentes que se encuentran implementen las actividades propuestas, proporcionar un ambiente seguro y adecuado ya que el espacio en el que los niños realizan actividades físicas debe ser libre de peligros y con suficiente espacio para moverse. También es importante tener materiales y equipos de juego adecuados y seguros, como pelotas de diferentes tamaños, colchonetas y obstáculos seguros.

Se recomienda incluir actividades físicas en la rutina diaria, como juegos al aire libre, actividades de baile y juegos de imitación, ayuda a los niños a desarrollar su motricidad gruesa de manera constante y natural, fomentando así la exploración y el descubrimiento permitiendo que los niños exploren su entorno y experimenten con diferentes movimientos para mejorar su motricidad gruesa. Los docentes pueden crear actividades y juegos que fomenten la exploración y el descubrimiento, como juegos de seguimiento o juegos de movimiento creativo.

Los niños necesitan tiempo y oportunidades para practicar sus habilidades motoras gruesas, es importante reconocer y celebrar los logros de los niños en cuanto a sus habilidades motoras gruesas, tomando en cuenta que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y es importante adaptar las actividades según las necesidades y habilidades de cada uno.

## Referencias bibliográficas

- Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 861-878.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Morán, A. M. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 1(3), Art. 3. <https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Piedra Vera, S. E. (2018). *FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS*. 3.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211>
- Reyes, L. G. S., Santana, A. C. R., & Santana, V. E. M. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 4), 203-219.
- Romera, E. M., & Ortega, R. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social*.

Saldarriaga Zambrano, P. J., I R. Bravo-Cedeño, G., & Loor Rivadeneria, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.

*Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137.

Santi-León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.

Torres-Miranda, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

[43142020000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-

1082.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

## ANEXOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LORENZO LUZURIAGA”

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada enunciado y responda escogiendo la alternativa que refleje lo que usted opina.
- Por favor responda con la mayor veracidad, recuerde que sus respuestas serán anónimas y utilizadas únicamente con fines académicos.
- Si tiene dudas respecto a algún enunciado solicite una explicación al encuestador.

**Sexo:**

Masculino  Femenino

**Edad:**

\_\_\_\_\_

|  | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|---------|---------|-------|
| ¿Considera usted que se involucró activamente en el proceso de aprendizaje de su hijo/a durante el confinamiento por Covid 19? |         |         |       |
| ¿Realizaba usted el acompañamiento a su hijo/a en las actividades y ejercicios que la docente asignaba?                        |         |         |       |
| ¿Manténía usted una comunicación constante con la docente a cerca del desempeño de su hijo/a en las actividades escolares?     |         |         |       |
| Considera que las habilidades de su hijo corresponden a las de un niño de su edad  |         |         |       |
| ¿Su hijo/a mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas?   |         |         |       |
| ¿Su hijo/a camina, corre y salta de manera coordinada, en distintas velocidades y sobre distintos tipos de superficie?         |         |         |       |
| ¿Su hijo/a logra saltar sobre un solo pie sin caerse?  |         |         |       |
| ¿Puede su hijo/a subir y bajar escaleras sin apoyo?  |         |         |       |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| Conoce usted la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo adecuado de su hijo/a |    |    |

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Instrucciones:

- Por favor responda con la mayor veracidad, recuerde que sus respuestas serán anónimas y utilizadas únicamente con fines académicos.

- 

**Sexo:**

Masculino  Femenino

**Edad:**

\_\_\_\_\_

1. **¿Considera usted que los padres se involucraron activamente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes durante el confinamiento por Covid 19?**
2. **¿Cuáles son las actividades que ha implementado usted para favorecer el desarrollo motriz?**
3. **¿Las actividades asignadas al alumno y su familia eran cumplidas de manera satisfactoria?**
4. **¿Cuáles han sido las deficiencias que ha identificado en los niños en cuanto a sus habilidades motrices gruesas después del confinamiento por Covid 19?**
5. **¿De qué manera cree usted que se podrían superar las deficiencias identificadas?**