

Importance of parents in the teaching-learning process of the students of Ecuador.

Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador.

Autores:

Dr (c). Jiménez Espinoza, Jimmy Alfonso
UNIDAD EDUCATIVA "COLIMES"
Docente
Guayas -Balzar Colimes – Ecuador

 jimmva.jimenez@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-0035-0874>

Dr (c). Mina Quiñonez, Ada Alcinda
UNIDAD EDUCATIVA "SALESIANA CRISTÓBAL COLÓN"
Docente
Guayaquil – Ecuador

 amina@crislobalcolon.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-8979-6153>

Lic. Sulca Zambrano, Carmen Celia
UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS PRADO VITERI"
Docente
Esmeraldas- Cantón Esmeraldas – Ecuador

 carmen.sulca@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-5267-511X>

Mgr. Alcívar González, Alexandra Cecibel
UNIDAD EDUCATIVA "MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL"
Docente
Santo Domingo – Ecuador

 cecibel.alcivar@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-9087-7903>

Mgr. Guevara Benítez, Mercy Johanna
UNIDAD EDUCATIVA "MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL"
Docente
Santo Domingo – Ecuador

 johanna.guevara@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-8418-4606>

Citación/como citar este artículo: Jiménez, Jimmy., Mina, Ada., Sulca, Carmen., Alcívar, Alexandra y Guevara, Mercy. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador. MQR Investigar, 7(1), 2019-2037.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>

Fechas de recepción: 15-ENE-2023 aceptación: 13-FEB-2023 publicación: 15-MAR-2023

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Los padres desempeñan un importante rol en la educación de los infantes y son un complemento indispensable para la educación formal institucional. Sin embargo, existen problemas en el acompañamiento, que, si no son tratados a tiempo, podría resultar negativo y perjudicial en el desarrollo del niño, por ejemplo, la falta de conocimiento pedagógico en los padres, la poca comunicación entre padres y docentes, la falta de responsabilidad y compromiso, y la existencia de conflictos y actividades en los hogares que distraen a los niños de las tareas escolares. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo analizar la importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador. Para ello se desarrolló una revisión sistemática de tipo descriptivo de artículos originales en idioma español e inglés, aplicando un diseño documental, se trazó una estrategia de búsqueda con descriptores y criterios de inclusión y exclusión para cribar y seleccionar los estudios más relevantes. Los participantes fueron 150 padres aleatorio se les aplico el cuestionario para dar validez a la investigación. Con la recopilación de investigaciones se obtuvo como resultado que las viviendas de los educandos cuentan con un espacio físico adecuado para hacer sus tareas acompañados por sus padres con un 68%, además existe distracciones regulares al momento de realizar sus tareas con un 52%, y se destaca una comunicación con los docentes con un 43% de efectividad. Como conclusión se detalla que la familia al ser uno de los pilares fundamentales en la vida de un niño se convierte en su modelo a seguir, es decir que los padres influyen de manera emocional, positiva o negativa en las actividades que realiza un niño, donde el entorno en el que se encuentre define la actitud y comportamiento del mismo.

Palabras claves: Pedagogía, tareas escolares, educandos, padres, docentes.

Abstract

Parents play an important role in the education of infants and are an essential complement to formal institutional education. However, there are problems in the accompaniment, which, if not treated in time, could be negative and detrimental to the development of the child, for example, the lack of pedagogical knowledge in the parents, the little communication between parents and teachers, the lack of responsibility and commitment, and the existence of conflicts and activities in the homes that distract children from school tasks. That is why this paper aims to analyze the importance of parents in the teaching-learning process of Ecuadorian students. For this, a descriptive systematic review of original articles in Spanish and English was developed, applying a documentary design, a search strategy was drawn up with descriptors and inclusion and exclusion criteria to sift and select the most relevant studies. The participants were 150 random parents who were applied the questionnaire to validate the research. With the collection of research, it was obtained as a result that the students' homes have an adequate physical space to do their homework accompanied by their parents with 68%, in addition there are regular distractions when doing their homework with 52%, and communication with teachers stands out with 43% effectiveness. As a conclusion, it is detailed that the family, being one of the fundamental pillars in the life of a child, becomes their role model, that is, parents influence emotionally, positively or negatively in the activities carried out by a child, where the environment in which it is found defines its attitude and behavior.

Keywords: Pedagogy, homework, students, parents, teachers.

Introducción

El presente artículo de investigación tiene como objetivo analizar la importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador, la enseñanza y el aprendizaje es un proceso de doble vía, donde importa lo que se enseña, así como lo que se aprende, las enseñanzas dentro del proceso educativo se relacionan entre sí o influyen en el acto didáctico, donde la familia juega uno de los roles principales de intervención educativa, acompañado del catedrático con sus metodologías activas y didácticas.

La familia influye en el desarrollo de los niños desde la concepción, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen estímulos y vivencias que influirán en su desarrollo humano y crecimiento de los niños (López, et al., 2020). El entorno familiar que interviene en el proceso de educación y desarrollo de las enseñanzas están enmarcadas bajo un régimen educacional, en donde se analiza a profundo las características y necesidades de cada infante, desde el ámbito pedagógico y científico.

El rol de los padres y sus efectos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes tiene una gran importancia y significación ya que se evalúa las principales experiencias y habilidades que afrontan los infantes en relación con el docente facilitador, gracias a los conocimientos del maestro se desarrollan capacidades y destrezas a futuro.

Diversos investigadores han abordado esta temática, donde se buscar dar una solución a la problemática en estudio.

Según (Castellanos & López 2018) indica que las enseñanzas educativas dentro núcleo familiar y educacional son la principal vía para el desarrollo estudiantil, donde su objetivo sea la integración de nuevos alumnos, con metas claras y fijas. Los principales valores de este nuevo conglomerado de alumnos, vienen desde el hogar donde se les imparte las principales vocaciones y el respeto hacia los demás. La Unesco manifiesta que dentro del proceso de interculturalidad la aceptación de nuevos estudiantes migrantes en este contexto educativo de inclusión, y donde la educación es una de las herramientas más potentes para sacar de la pobreza a los niños y adultos marginados, y garantizar otros derechos humanos.

(Barahona, et al., 2020) indica que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, influyen en el proceso de educación y desarrollo de los infantes.

El Ministerio de educación indica que el entorno familiar que interviene en el proceso de educación y desarrollo de las enseñanzas están enmarcadas bajo un régimen educacional, en donde se analiza a profundo las características y necesidades de cada infante, desde el ámbito pedagógico y científico. Desde la perspectiva de los aprendizajes formales, las pautas familiares y el desempeño escolar también están estrechamente vinculados. (p.12).

En un estudio realizado por (Franco, et al., 2022) sobre la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel básica en Ecuador, mencionan que el docente es un mediador hacia la excelencia académica en conjunto con los padres, donde imparte sus conocimientos hacia todos sus alumnos, es por ello que la educación es aceptada como el nivel de aprendizaje en todas las naciones del mundo contemporáneo. Proporciona el marco estructural en el que se basa la calidad de la educación y las enseñanzas a todos los estudiantes.

Tanto los padres como los docentes son muy importantes para la formación de los educandos, por lo que tienen que tener una buena interacción entre sí, por tanto, el desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida, por ende, la educación en la primera infancia desde la familia, es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente. (Indio, et al., 2021)

El presente trabajo de investigación es de gran interés para las instituciones especialmente para los docentes facilitadores, la familia y alumnos/as ya que ellos podrán conocer la importancia del rol de la familia y cómo repercute en el comportamiento y el aprendizaje estudiantil, teniendo en cuenta que la educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza en la familia es allí donde se inculcan y adquieren valores (Rojas, 2020).

Desarrollo

El rol de los padres y los maestros en la educación, por una parte, es garantizar que los docentes sean mediadores de los conocimientos indicados y actualizados de acuerdo a la materia y el ámbito que traten por parte del docente. Los padres tienen la obligación de que sus hijos/as reciban una buena educación inculcándole el respeto por los demás. Tanto los padres como los profesores son muy importantes para la formación de los niños, por lo que tienen que tener una buena interacción entre sí (Osario, et al., 2021).

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Pero ¿cómo se puede lograr?, proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje (Razeto, 2016). La implicación de los padres en la tarea educativa facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto para los padres como para los profesores. Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente.

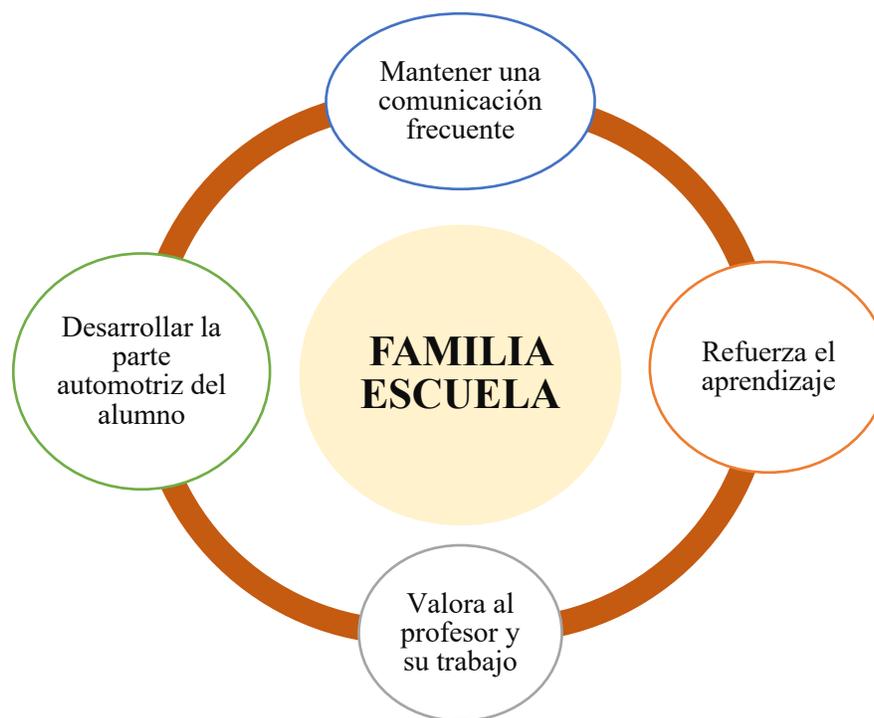
Para (Pereira, et al., 2022) la familia es considerada como la base para la educación de los niños, además es la principal escuela donde los niños reciben la educación, los valores, respeto, y allí donde se adquieren los primeros conocimientos que marcarán la rutina de aprendizaje para los años lectivos del estudiante.

Para los autores (Osorio, et al., 2021) el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza - aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado.

“De acuerdo al autor Osario y col., (2021) podemos manifestar que tanto los padres como los profesores son muy importantes para la formación de los niños, por lo que tienen que tener una buena interacción entre sí, por tanto, el desarrollo infantil y la educación no deben ser abordados como fragmentaciones etarias. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida, por ende, la educación en la primera infancia desde la familia, es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente” (p.2).

Gráfico 1

Importancia de la familia y la escuela



El modelo de comportamiento parental también es importante para el éxito educativo de los niños. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación del comportamiento de otras personas, es decir, mediante la observación de modelos. Merchán et al., (2021) mencionan que:

“Es por esto que las personas que conforman el núcleo familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren

el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas” (p. 4).

La enseñanza y el aprendizaje es un proceso de doble vía, donde importa lo que se enseña, así como lo que se aprende. El quehacer áulico por parte del docente prioriza enseñar y se espera que el estudiante aprenda. Según Razeto, (2016) “el proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente.

Para (Rochina, 2021) el proceso de enseñanza – aprendizaje se da en el aula e involucra estrategias, técnicas, recursos, medios, etc., con la intención de generar aprendizajes y donde se menciona que este proceso se estructura a partir de:

- Enseñamos a través de unos contenidos, impuestos por el currículo.
- Para facilitar el aprendizaje, diseñamos actividades.
- Con las actividades el alumno experimenta y, en consecuencia, aprende.
- Las actividades permiten desarrollar unas competencias, adquirir conocimientos y lograr los objetivos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizaje (Caicedo, 2019, pág. 34) indica que el interés por el bienestar de los estudiantes; el apoyo al aprendizaje y la organización y planificación de la enseñanza. A la inversa, las interrupciones en el aula se asocian como una limitante para los aprendizajes de diferentes modalidades, donde las variaciones tecnológicas cada vez se tornan más didáctica y educativas.

“De acuerdo a Caicedo (2019) además indica que los procesos de enseñanzas y aprendizajes dentro del proceso educativo, involucra en su totalidad a los tutores legales de cada educando, donde se desarrollan los valores, costumbres y responsabilidad por parte de cada estudiante y donde el docente facilitador toma el rol de mentor institucional”

Material y métodos

El presente trabajo investigativo se realizó bajo la modalidad de revisión *bibliográfica sistemática*, de *tipo descriptivo*. Cabe recalcar que la investigación es de *diseño documental*, debido a que facilita la selección y recopilación de información mediante la lectura crítica de documentos, investigaciones y material bibliográfico de diferentes fuentes científicas.

Búsqueda y selección de información se analizaron diferentes artículos científicos publicados, así mismo se obtuvo información a través de fuentes indexadas como *Scielo, Google académico, Redalyc, Medline, Dialnet, Pubmed, Medigraphic*, tomando en consideración los siguientes criterios de selección: En idioma de inglés y español utilizando palabras claves como, *Pedagogía, tareas escolares, educandos, padres, docentes*. Además, se analizó cada una de las referencias utilizadas con el fin de que estas sean confiables en cuanto al contenido que muestran.

Dentro del criterio de inclusión los documentos deben estar relacionados al tema *Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador*, revistas indexadas y bases científicas. En el *criterio de exclusión* no se aceptarán los documentos que no cumplan con los criterios de inclusión, de la misma forma no se escogerán aquellas investigaciones que no lograron concretar o esclarecer las interrogantes que se presentan en la investigación. Posteriormente siguiendo los criterios de inclusión establecidos para esta revisión, se analizaron los métodos de cada artículo (a fin de preseleccionar aquellos cuyo diseño cumpliera con los criterios previamente definidos).

Población: 150 padres.

Instrumento: Formulario de encuesta

Las encuestas se realizaron utilizando los formularios de Google, para lo cual se envió un vínculo a diferentes padres de familias para que llenen el cuestionario considerando los criterios establecidos.

consideraciones éticas

Se respetarán los derechos de autor aplicando una correcta citación de la información usando las normas Apa séptima edición tomando en cuenta los puntos para las buenas prácticas de publicación de investigación según la National Research Council of the National Academies.

Resultados

Tabla 1

¿Su vivienda cuenta con un espacio físico adecuado en donde los niños puedan hacer sus tareas acompañados por sus padres?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	102	68
Casi siempre	24	16
Nunca	24	16
Total	150	100

Autoría propia

Tabla 2

¿Los niños tienen distracciones regulares al momento de realizar sus tareas como TV, celular, música?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	67	45
Casi siempre	31	21
Nunca	52	35
Total	150	100

Autoría propia

Tabla 3

¿Qué tiempo les dedican a sus hijos para la realización de las tareas?

Categoría	Frecuencia	%
1	123	82
2	17	11
3	9	6
Mas de 3	1	1
Total	150	100

Autoría propia

Tabla 4

¿Utiliza un lenguaje verbal adecuado, y afectivo al momento de enseñar las tareas a sus educandos?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	66	44
Casi siempre	54	36
Casi Nunca	18	12
Nunca	12	8
Total	150	100

Autoría propia

Tabla 5

¿Se establece un horario regular para revisar las tareas?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	62	41
Casi siempre	30	20
Casi Nunca	46	31
Nunca	12	8
Total	150	100

Autoría propia

Tabla 6

¿Tiene usted una comunicación permanente con el docente facilitador?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	65	43
Casi siempre	45	30
Casi Nunca	30	20
Nunca	10	7
Total	150	100

Autoría propia

Tabla 7

¿Cuentas con la educación y capacitación formal necesaria para ayudar a sus hijos con las tareas académicas?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	66	44
Casi siempre	24	16
Casi Nunca	50	33
Nunca	10	7
Total	150	100

Autoría propia



Análisis e interpretación

T.1- Con relación al Indicador de espacio físico (Pregunta 1; Tabla 1), el 68% de las personas respondieron que “Siempre” cuentan con el espacio físico para el desarrollo de las tareas escolares en sus hogares, mientras que el 24 % respondieron que “Nunca”, lo que indica que los niños sí cuentan con las condiciones físicas para la realización de las tareas en sus casas, pero aún existen familias con espacios generales no individualizado para los educandos.

T.2- Con relación al indicador sobre las distracciones regulares al momento de realizar sus tareas (Pregunta 2; Tabla 2), el 45%, de los padres respondieron que “Siempre y casi siempre” presentan distracción cuando tiene algún ruido a su alrededor, mientras que el 35% indican que sus hijos si tiene una concentración a pesar de estar en contacto con la TV, música.

T.3- Para el indicador sobre la dedicación a los educandos para la realización de tareas, (Pregunta 3; Tabla 3), el 82% de los tutores legales respondieron que 1 hora es suficiente, pero el 6% dedican 3 horas para la realización de la misma, la dedicación de los padres hacia sus hijos debe verse reflejado en sus calificaciones y desempeño, ya que los tutores legales juegan un rol importante dentro de los saberes del educando.

T.4- Con relación al lenguaje verbal (Pregunta 4; Tabla 4), el 44% de las personas respondieron que “Siempre” el padre utiliza un lenguaje verbal adecuado, son pacientes y afectivo al momento de enseñar las tareas a sus hijos, el 36% respondió que “Casi siempre”, por último, el 12% indicó que Casi nunca. Los padres deben de tener paciencia hacia sus hijos, ya que ellos aprenden con facilidad hablándoles adecuadamente y utilizando un lenguaje verbal apropiado para la edad del infante.

T.5- Respecto a conocer el tiempo de dedicación de los padres (Pregunta 5; Tabla 5), el 41% de los encuestados señalaron que “Siempre” los padres dedican el tiempo necesario en la enseñanza de tareas de sus hijos, por el contrario, el 31% respondieron que “Casi Nunca”. La dedicación de los padres hacia sus hijos debe verse reflejado en sus calificaciones y desempeño, ya que los tutores legales juegan un rol importante dentro de los saberes del educando.

T.6- Referente a la comunicación con los maestros (Pregunta 6; Tabla 6), el 43% de los encuestados señalaron que “Siempre” hay comunicación permanente entre los padres de familia y el docente, por el contrario, el 30% respondieron que “Casi Nunca”, y nunca con un 7%. La comunicación entre los docentes facilitadores y los tutores legales deben de ser constantes, ya que ambos juegan un rol dentro del sistema escolar incluido el infante el desinterés por la comunicación entre los involucrado genera un declive institucional.

T.7- Con relación al indicador sobre educación y capacitación formal necesaria para ayudar a sus hijos con las tareas (Pregunta 7; Tabla 7) de los encuestados señalaron que 44% de los padres cuentan con formación profesional, a diferencia del 33% no cuentan con capacitaciones y profesionalismo para la enseñanza y educación de los educandos.

Discusión

Actualmente a nivel mundial el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los tutores legales a terceros, se han imitado costumbres de otras culturas correlacionándolo como normal o relativo. Para Mayorga et al. (2021) el rol de los padres dentro del proceso educativo de los estudiantes determinara su desarrollo cognitivo a través de los años, es por ello que se debe de mantener una comunicación entre padres y docentes para asegurar una excelencia académica.

Para (Álvarez, et al., 2022) el rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas que coadyuvan a que el comportamiento de los que están bajo su protección sea la adecuada en todos los aspectos y haciendo hincapié en el ámbito educativo (p.2).

Para lograr éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños con apoyo de la familia desde casa, que intervienen directamente en la educación de los niños podrían recibir intervención y orientación psicopedagógica. La orientación familiar en un proceso de ayuda en conjunto de cada uno de los miembros de la familia y mejora el bienestar, calidad de vida y convivencia (Zambrano, 2019). Por su parte Cuenca *et al.*, (2017) indicaron que la orientación mejora el entorno emocional del niño, la organización de su vida, su relación con el entorno social y una acertada comunicación con su familia. Estévez y Rojas (2017; citado por Tua, , (2021).) explican que:

“La intervención familiar aporta en la orientación psicopedagógica a las familias necesitadas y otras interesadas, que promueven el desarrollo de competencias familiares y pueden mejorar su actuación frente a situaciones de riesgo y atención” (p. 351).

El núcleo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, influye, además en el desarrollo cognitivo, socioafectivo, personal y emocional en el proceso de formación de los niños, donde se debe mostrar un acto de corresponsabilidad tanto en el hogar como en la escuela, para orientar adecuadamente a los educandos. Es así, que, la participación de los padres aporta positivamente para que los niños se sientan motivados y desarrollen un mejor acompañamiento pedagógico.

En el contexto de apoyo de los padres en las tutorías y enseñanza de tareas de sus hijos, en los actuales momentos también se debe mencionar la educación virtual y sus efectos en el aprendizaje de los niños de nivel básico. Para Merchan *et al.*, (2021), la suspensión de clases ha cambiado la vida diaria de los estudiantes, sus familias y los educadores. Principalmente, debido a que los padres, hermanos y otros miembros de la familia han asumido nuevos roles como facilitadores del aprendizaje; en donde la enseñanza se han vuelto un desafío para ciertas familias que no contaban con las principales herramientas para el aprendizaje del infante. Los autores lo describen así:

“Los Niños en todo el mundo se han visto obligados a convertirse en estudiantes de escuelas virtuales mientras se refugian en casa. Muchas familias no están preparadas para este cambio repentino, que aumenta las dificultades y problemas de estos que participan en ayudar a los estudiantes en diferentes grados y tipos de educación a distancia” (p. 2).

Mediante el análisis de este problema podemos decir que existe una asociación entre la participación de los padres de familia y el nivel de aprendizaje o desarrollo de sus hijos o hijas. En primer lugar, es de notar que las familias pertenecen a un nivel socioeconómico bajo o medio bajo, en el que los problemas económicos son muy frecuentes y el trabajo escaso. Esto tiene como efecto que los padres no estén presentes en las orientaciones de las tareas estudiantiles y en el proceso colaborativo del proceso enseñanza aprendizaje.

Esto implica que, más allá de su intención por participar en la escuela, difícilmente disponen del tiempo para hacerlo debido a que la composición familiar no está presente en los hogares, teniendo como efecto en que algunos estudiantes presenten problemas de inestabilidad

emocional y en ocasiones comportamientos agresivos por la carencia de afectividad de parte de los progenitores.

De manera similar se presentan otros casos según las problemáticas dentro del contexto, donde un gran porcentaje de padres y/o representantes legales carecen de un gran nivel de conocimientos académicos, debido a que no han culminado el nivel de escolaridad básica y en algunos casos se presentan niveles de analfabetismo, teniendo como consecuencia que se refleje el bajo rendimiento escolar debido a la poca o escasa orientación en la tareas por parte de los padres con muy pocos conocimientos pedagógicos lo que provoca también la deserción escolar de sus representados. (Tumbaco, 2022).

Es importante para la educación que los educandos vivan y se relacionen en un ambiente lleno de felicidad, cariño, respeto, y confianza, y que todos los integrantes de la familia se involucren en el bienestar del niño/a y en su proceso educativo, que es la puerta hacia la excelencia y el éxito académico, con el fin lograr una mejor calidad de vida y buena cordialidad con sus semejantes haciéndolos personas más críticas, reflexivas y solidarias.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación podemos concluir de la siguiente manera:

- Con relación al entorno familiar y su relación con el desempeño escolar del educando, en las encuestas los padres indicaron que existe un espacio físico óptimo para el desarrollo de las tareas escolares, pero se identifica que en ciertos hogares los educandos carecen de un espacio independiente para tal fin.
- El acompañamiento de los tutores legales en la realización de las actividades debe ser óptimo y adecuado de acuerdo a la necesidad que presenta cada educando, y donde se identifica que ciertos padres no cuentan con una capacitación o formación para brindarles la ayuda necesaria que requiere el estudiante.
- Las distracciones en los hogares fueron muy recurrentes, ya sea con el celular, con la televisión o debido a que los padres se distraían con el celular, lo que provoca un desinterés escolar.
- Los padres indicaron que siempre dedican el suficiente tiempo para apoyar las tareas de sus hijos y en horarios previamente establecidos. En su mayoría también indicaron que usan un lenguaje verbal apropiado para su edad.

- Finalmente, los padres también reconocieron que existe comunicación permanente con los maestros de sus hijos y que también participan activamente en las reuniones y eventos desarrollados en la escuela, pero un cierto grupo aun manifiesta un distanciamiento entre la escuela y el educando.

Recomendaciones

De acuerdo a la investigación podemos concluir de la siguiente manera:

- Es importante el diseño e implementación de un programa de capacitación para padres de familia, enfocado a mejorar el compromiso e involucramiento de los padres para apoyar la tarea escolar de sus representados. La capacitación puede estar dirigidas a concientizar sobre su rol en la mejora del rendimiento académico del infante, pero también en que adquieran destrezas pedagógicas para el logro de tal objetivo.
- Este estudio puede servir como un modelo de diagnóstico que debería ser replicado en muchas instituciones educativas en pro de mejorar el papel de los padres en el desarrollo educativo de los educandos.
- Es importante que los maestros establezcan líneas de comunicación permanente con los padres, de tal manera que exista una cooperación efectiva entre ambos y esto repercute positivamente en el desempeño escolar de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Castellanos, R., & López, B. (2018). Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada de la Región Metropolitana de Santiago. *Dialnet*, 15(2).
- Barahona AVECILLA, F., MUY CABRERA, N., BARRERA CÁRDENAS, O., & CARRETERO POBLETE, P. (2020). La modulación matemática en la forma urbana del cantón Riobamba (Ecuador). *Revista San Gregorio*, 43(1). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1529>
- Castellanos Gómez, R., Morocho Cabrera, N., Morocho Cabrera, L., & Heras Morocho, W. (2021). Enseñanza de la matemática a través del Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA) en Noveno Año De Educación General Básica. Ecuador. *PUCE*, 1(113).
- Franco-Marín, KV, Rodríguez-Triana, ZE, Ospina-García, A, & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24 (1), 86-105. Epub 12 de julio de 2022. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Fernández Vega, J., & Cárcamo-Vásquez, H. (2020). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 19(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Indio Toala, J. M., León Tigua, M. X., López Farfán, F. A., & Muñiz Jaime, L. P. (2021). Educación virtual: una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1).
- López, E., Martínez, J. y Ponce, S. (2020). Tendencias globales de la educación superior en el contexto mexicano. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), e10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100010&lng=es&tlng=es.
- Mayorga Núñez, V., & Llerena Novoa, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(1). <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por

la COVID-19. Mamakuna, (16), 67-76. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446B>

Orlando David Rojas Londoño, J. L. (2020). Covid-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Divulgación científica de la Universidad de Alas Peruanas*, 7(2).

Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira, F. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(1).

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*, 9(2).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J., & Paguay Chacha, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1).

Pereira Valdez, M., Romero Obando, M., Panchi Culqui, W., Panchi Culqui, R., & Gualpa Cando, S. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Educare*, 26(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691>

Tua, A., (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19 parents co-responsibility in the educational process of their children during confinement by covid 19. *Revista Científica*, V 25(2), 356-278

Tumbaco Muñoz, M. Y. (2022). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne. *La Libertad - Ecuador : La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7455>

Zambrano Mendoza, Y. Y., Campoverde Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Dialnet*, 138-156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.