

## Homeschooling as an alternative study and its contribution to english language learning.

### Homeschooling como una alternativa de estudio y su contribución para el aprendizaje del idioma inglés.

#### Autores:

Velásquez Chilán, Diana Carolina  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Egresada de la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros  
Portoviejo - Ecuador



[dvelasquez0466@utm.edu.ec](mailto:dvelasquez0466@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-9735-2955>

Lic. García Farfán, Isabel De Los Ángeles. Mg. Sc.  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Catedrática de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo, Ecuador



[isabel.garcia@utm.edu.ec](mailto:isabel.garcia@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0003-4738-3523>

Citación/como citar este artículo: Velásquez Chilán, Diana Carolina. y García Farfán, Isabel De Los Ángeles. (2023). Homeschooling como una alternativa de estudio y su contribución para el aprendizaje del idioma inglés. MQRInvestigar, 7(1), 1919-1937.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1919-1937>

Fechas de recepción: 15-ENE-2023 aceptación: 08-FEB-2023 publicación: 15-MAR-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El homeschooling también conocido como educación en familia es una alternativa de enseñanza en la que los padres, representantes o tutores asumen la responsabilidad de que sus hijos obtengan la educación escolar impartida desde el hogar. El homeschooling permite al estudiante aprender desde el entorno familiar, en un horario predeterminado, inmerso en su específico medio social y cultural, desarrollando habilidades tecnológicas, de investigación, comunicación de pensamiento crítico y resolución de problemas. El método empleado en esta investigación es descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitió resumir historias de vida de familias homeschooling partícipes en el Ecuador en el periodo 2022 – 2023. Se entrevistó a doce padres de familias, dos estudiantes graduados en modalidad homeschooling, un docente de inglés homeschooler y una autoridad que oferta la opción educativa. El número de entrevistados fue un total de dieciséis participantes. El instrumento fue desarrollado y aplicado mediante la plataforma Google Forms®, en el que se inicia con una respuesta afirmativa de consentimiento, la declaración del anonimato y el respectivo resguardo de la información. El análisis de los datos indica que los educadores en el hogar abordan la educación de una manera más extensa en comparación de las instituciones educativas, considerando al homeschooling como una opción educativa en diversos entornos, desarrollando la creatividad e interés por aprender el idioma inglés y demostrar sus habilidades en su tiempo libre.

**Palabras claves:** homeschooling, educación en familia, enseñanza, aprendizaje, educación escolar.

## ABSTRACT

Homeschooling, also known as family education, is a teaching alternative in which parents, representatives or guardians assume the responsibility for their children to obtain the school education provided at home; homeschooling allows the student to learn from the family environment, in a predetermined schedule, immersed in their specific social and cultural environment, developing technological, research, communication, critical thinking and problem-solving skills; the method used in this research is descriptive with a qualitative and quantitative approach that allowed us to summarize life stories of homeschooling families participating in Ecuador in the period 2022 – 2023; twelve parents, two graduate students in homeschooling modality, one homeschooler English teacher and one authority that offers the educational option were interviewed, a total of sixteen participants were interviewed; the instrument was developed and applied through the Google Forms® platform, which begins with an affirmative response of consent, the declaration of anonymity and the respective safeguarding of the information, the analysis of the data indicates that homeschoolers approach education in a more extensive way compared to educational institutions, considering homeschooling as an educational option in diverse environments, developing creativity and interest in learning the English language and demonstrating their skills in their free time.

**Keywords:** homeschooling, family education, teaching, learning, school education.

## Introducción

La presente investigación aborda el tema homeschooling como una alternativa de estudio y su contribución para el aprendizaje del idioma inglés. El homeschooling tiene una metodología que incluye impartir la enseñanza académica desde los hogares, generalmente a través de los padres o en su defecto por tutores calificados. En el Ecuador existe un grupo minoritario que elige este método de educación, con el fin de conseguir aportes que sean de utilidad para las personas que estén interesadas en educar a sus hijos en casa teniendo una herramienta de guía capaz de despejar dudas y desventajas que lo rodean.

Reza, Bermello et al. (2018) enfatiza que en el Ecuador los padres de familias utilizan poco este método de educación, ya que requiere de esfuerzo, siendo un desafío que demanda tiempo, representando esta la desventaja más notoria. Homeschooling requiere la participación de los progenitores o tutores del estudiante en su proceso educativo. La supervisión persistente es fundamental para lograr el éxito con esta técnica, es necesario encontrar tiempo también para favorecer la interacción de los estudiantes educados en casa con otros estudiantes de su edad, participando en actividades deportivas al aire libre, el arte, la cultura, juegos, entre otros.

El homeschooling requiere tener tiempo, disposición y un compromiso muy grande con los hijos, no debe ser tomado a la ligera, se requieren destrezas de comunicación positiva y reconocer que el ambiente de casa es muy diferente al de la escuela. Para conseguir que el homeschooling sea eficaz, los padres contratan algún profesor de apoyo para las distintas materias, también con las nuevas tecnologías, los progenitores utilizan los ordenadores para acceder a recursos que hasta hace poco eran inalcanzables y facilitar el aprendizaje del estudiante.

Por su parte Benabent (2015) señala que los estudiantes educados en casa producen una enseñanza individualizada y personalizada, proporcionando una mayor facilidad de aprendizaje, adaptable a las necesidades del estudiante y que es completada por ellos mismos, aumentando la autogestión y el autoaprendizaje. De tal manera, el homeschooling se amolda al ritmo de aprendizaje del estudiante ya que se adapta mejor al proceso de aprendizaje haciéndolo más responsable del mismo, al evitar las limitaciones temporales y espaciales de los centros escolares, y hace posible que este desempeñe un papel más activo en su proceso educativo.

Pese a la falta de comunicación con otros estudiantes pueden producirse ciertos problemas a futuro, ya que durante la adolescencia se producen numerosos cambios en los diferentes contextos sociales, se da un proceso de independencia y distanciamiento. Respecto a la relación con los padres de familias, los estudiantes homeschoolers adquieren una elevada importancia, Reza, Bermello et al. (2018) afirma que el beneficio de la atención

personalizada de los padres le da la facilidad de enfocar mayor tiempo en las materias que más le cuesta al estudiante, potenciando exclusivamente sus cualidades.

Por otro lado, Benabent (2015) “Para otras familias, la educación en el hogar les permite compartir más tiempo juntos y estrechar los lazos familiares” (p.5), pudiendo ver el nivel de dominio de contenido, así como inspeccionar la comunicación que recibe por parte del educador en ciertas áreas y conversar con sus hijos adaptándolo a los principios familiares. Ambas opciones deberán regularse tanto por los tutores o padres de familias. El objetivo principal de esta investigación es determinar la contribución del homeschooling como una alternativa de estudio en el aprendizaje del idioma inglés en el Ecuador.

## Material y métodos

### DESARROLLO

#### Delimitación del homeschooling

El *homeschooling* hace referencia a un tipo de educación alternativa, en el cual el padre de familia asume la responsabilidad de educar desde casa a través de docentes-tutores a su hijo o hija, sin asistir a la escuela. El Ministerio de Educación MinEduc (2020) menciona las instituciones fiscales, municipales, fiscomisionales y particulares deberán solicitar la ampliación del servicio de la opción educativa homeschooling en el Distrito Educativo correspondiente.

Desde el punto de vista de Andrade, Carrillo et al. (2020), el servicio educativo extraordinario de educación en casa garantiza el derecho a una educación con calidad y calidez para niños, niñas y adolescentes. Conforme al marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Currículo Nacional Obligatorio, a fin de elegir una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El estado determina que el homeschooling según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente (2008) en su artículo 26: “Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (p.16) Reconociendo a la educación como un derecho que ejercen las personas a lo largo de su vida, así como es un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Este sistema educativo está dividido por niveles y subniveles; para cada subnivel se habla de aprendizajes en la cual el padre de familia o docente tutor en casa dirige el proceso educativo. Los recursos didácticos, materiales y evaluaciones son asignados para el estudiante. Llevando en efecto un tiempo de calidad y de enseñanza, alcanzando el éxito en su aprendizaje a través del ejemplo.



Ávalos (2018) señala que el empoderamiento de los estudiantes por su proceso de aprendizaje y el entusiasmo que mantienen por hacer cosas que les gustan, aseguran el éxito en distintos escenarios educativos, lo que sucede a la inversa con los estudiantes que asisten al sistema educativo tradicional, pasan horas para aprender contenidos que no son de su interés, con la finalidad de aprobar un nivel o año; o en el mejor de los casos recibir una recompensa por parte de sus profesores.

Por otra parte, el *homeschooling* implica inversión de tiempo y dinero ya que el estado no compensa económicamente a aquellas familias que optan por desescolarizar a sus hijos. Además, la gran implicación familiar conlleva dificultades a conciliar una carrera profesional con la tarea de educar en casa porque los progenitores deben preparar los temas que desean y dedicar horas al día en una determinada materia para que el estudiante aprenda.

Sin embargo, los padres eligen la educación en casa por diversas razones como la ética, religión o desconfianza. Prefieren ser ellos mismos quienes les den todo el contenido educativo a sus hijos en lugar de personas desconocidas, así el estudiante se siente familiarizado en el entorno recibiendo una educación personalizada sin que estén expuestos a cualquier tipo de abuso y existan menos probabilidades de que el alumno sea participe de actos violentos, la presión social por encajar entre compañeros, competencias de calificaciones y aprendizajes de materias que al final se olvidarán.

De acuerdo con Ávalos (2018) el bullying o acoso escolar figura también como una causa para que el padre en el cumplimiento pleno del rol protector eduque en casa a su hijo para evitar que se convierta en víctima de esta problemática. Desafortunadamente, el acoso sigue siendo demasiado común en los colegios y el daño que causa a la autoestima y al bienestar mental es considerable. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) 21% de niños, niñas y adolescentes ha sufrido violencia sexual.

El plan de erradicación de la violencia de género hacia la niñez, adolescencia y mujeres es una política universal, para estos jóvenes la educación en el hogar puede ser sin estrés y la presión constante causados por el acoso, a menudo prosperan y desarrollan todo su potencial. Así mismo Ávalos (2018) indica una situación aún más alarmante e inimaginable es el abuso sexual; en el Ecuador muchos padres de familias no actúan por vergüenza, por miedo a represalia, por protección a sus hijos o porque no confían en el sistema.

De acuerdo con González (2016) en Ecuador, Grant Leaity, afirmó que acorde con los hallazgos del estudio, la violencia afecta más a los niños entre 5 y 11 años (casi el 50% fue agredido física y psicológicamente), incide de mayor manera en las zonas rurales (42% frente 36% en las zonas urbanas) y es más frecuente en los niños y niñas afroecuatorianos (52%), le sigue la población indígena (48%) y luego la mestiza (34%).

González (2016), enfatiza que es positivo que el diálogo esté siendo más utilizado por los padres de familias; la estadística indica que el 50% de los padres hablaban en 2010 sobre este tema subiendo cerca del 70% en el 2015, su uso se ha ido elevando del año 2010 al año 2015, también resaltó que los niños, niñas y adolescentes hoy en día eligen más, llevarse bien con todos los niños sin distinción de género, orientación sexual, etnia o religión.

#### Definición del homeschooling

*Homeschooling* es una palabra que está en el idioma inglés porque surgió en Estados Unidos. El diccionario Oxford English Dictionaries (OED, s.f, definición1) define *homeschooling* en los siguientes términos: “the practice of educating children at home, not in schools”. Es un tipo de educación alternativa donde los estudiantes reciben educación en el contexto del hogar y no en los colegios aprendiendo de una manera flexible, sacando a la luz aptitudes innatas, fomentando el desarrollo de la lógica y el pensamiento, explorando sus capacidades, habilidades, estimulando así sus principales intereses.

De acuerdo con Ching y Razak (2016) el concepto de *homeschooling* puede definirse etimológicamente atendiendo al significado de las palabras que lo conforman en inglés: “home” y “schooling”: educación o escolarización que tiene lugar en casa idea que puede ampliarse como educación en familia a la que cada vez más personas usan en todo el mundo permitiendo que los estudiantes desarrollen sus aptitudes a su propio ritmo y apostando por una forma de aprendizaje innovadora.

Valle (2012) menciona que es una opción educativa que adoptan determinados padres de familia que deciden educar a sus hijos o hijas en el hogar al margen del sistema educativo tradicional, y lo hacen siguiendo una metodología y pedagogía propias. Obteniendo una mejor educación, más completa, que la que se produce en el régimen de la escolarización, al mismo tiempo desarrollando una relación más sólida y provechosa entre padres e hijos a partir de esa convivencia educativa diaria.

Benabent (2015) define el *homeschooling* como: “aquella práctica – instructiva en la que los padres asumen en primera persona o en ocasiones de manera compartida con centros u otras personas la responsabilidad formativa de sus hijos”. (p.7) Es decir, el *homeschooling* se

puede determinar como la educación por aquellas personas designadas por los padres o tutores, siendo una instrucción o aprendizaje que consiste en una actividad planificada, que tiene lugar primordialmente en casa.

#### Origen del homeschooling



De acuerdo con Falcó (2018) John Holt es considerado el fundador y mayor referente del movimiento homeschooler. Nunca estudió para ser maestro pero fue profesor en colegios y profesor agregado de educación en la Universidad de Harvard y de la California en Berkeley. Holt, mientras enseñaba a sus estudiantes llegó a la conclusión de que en clases eran más tímidos, en comparación de los hijos pequeños de sus hermanas y de sus amigos, convenciéndose de que la reforma del sistema escolar no era posible y empezando a incitar a la educación en casa.

#### De la educación en casa a la desescolarización

(Igelmo y Laudo, 2015) indican que, para Holt, el hecho de que la educación fuera impuesta obligatoriamente y que las personas estuvieran forzadas a aprender determinados contenidos o habilidades era una tiranía y un delito contra la razón y el espíritu humano. Holt creía que los estudiantes no necesitaban ser obligados a aprender; que lo harían naturalmente si se les diera la libertad de seguir sus propios intereses y una rica variedad de recursos. Esta línea de pensamiento pasó a llamarse desescolarización.

De acuerdo con Pohlhammer (2020) en 1977 fue fundado el boletín informativo de educación en el hogar *Growing Without Schooling*, uno de los objetivos implícitos de la revista fue generar una red de apoyo entre padres, maestros y otros interesados en el movimiento, que pudiesen compartir sus ideas, experiencias e interrogantes con la intención de ayudarse los unos a los otros. En la publicación de la revista, revela la presencia de un directorio con los contactos, nombre, dirección y código postal de todo aquel lector que pidiera ser incluido para así intercambiar experiencias con las demás familias homeschoolers.

Así mismo Pohlhammer (2020) afirma que varios de los autores de las cartas publicadas en la revista pedían que se les incluyera en el directorio, para que otros lectores los contactaran. Por ejemplo, en el número 3 de la revista se encuentra Nancy Plent, quien envió una carta contando cómo educaba a sus hijos en casa en New Jersey y pidiendo que incluyeran su nombre y dirección en la publicación para poder intercambiar información con otros homeschoolers (GWS 3, 1978).

De acuerdo con Pohlhammer (2020) otro caso es el de Julia y Dennis McCahill, quienes enviaron una carta en respuesta a otra publicada con anterioridad, y además expresaron su deseo por aparecer en el directorio y contactarse con otros padres que eduquen a sus hijos en casa (GWS 5, 1978). Estos dos últimos ejemplos, además solicitaban que los contactaran personas de su área, o de su mismo estado, sin embargo, hubo quienes también pidieron conectar con personas que tuviesen más cosas en común con ellos que solo lo geográfico. De esta forma, muchos de los que enviaron las cartas para ser publicadas manifestaron el anhelo de conocer a otros homeschoolers que tuviesen ideales parecidos.

Como señala Pohlhammer (2020) la publicación *Growing Without Schooling* no solo facilitó la formación de una comunidad de homeschoolers por medio de la publicación de un directorio o la orientación hacia un público amplio libre de discriminación, sino que también promovió la reunión de lectores por medio del fomento a adquirir suscripciones grupales, donde una sola persona recibe varias copias de la revista y la reparte entre los demás miembros del grupo. De esta manera, las comunidades educativas que se pudieron establecer en el marco de lectores de la revista lo hicieron en gran parte gracias a la publicación misma, que los dejó establecer diálogos entre ellos a la vez que propició e impulsó la agrupación de lectores.

#### John Holt sobre la educación

De acuerdo con Igelmo (2013) en la década de los años sesenta fueron comercializados: *How Children Fail* (1964), *How Children Learn* (1967), *The Underachieving School* (1969) y *What Do I do Monday* (1970), en poco tiempo se posicionó como uno de los autores de referencia en los Estados Unidos. En su primer libro *Children Fail*, John Holt hizo visible las capacidades que podría desarrollar cada persona desde la infancia, señalando:

Nadie es estúpido desde el comienzo. Sólo hay que observar a los bebés y a los niños, y pensar seriamente sobre lo que hacen y aprenden, para ver que, excepto quienes poseen un retraso grave, muestran una actitud de vida y un deseo y habilidad para aprender que si fuera una persona adulta bien podríamos llamarla como un genio. (p.25)

Como enfatiza Igelmo (2013) “en función de los resultados las instituciones escolares eran una pérdida de tiempo y dinero”. (p.25) Holt en su investigación buscó diferentes enfoques, nuevas perspectivas de críticas, así como alternativas viables al monopolio que las escuelas habían levantado en torno a la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Después de la publicación del libro, Holt fue contactado por familias de todo Estados Unidos que habían tomado la decisión de educar a sus hijos en casa.

Holt escribió un total de diez libros y numerosos artículos relacionados con la enseñanza y la sociedad que la rodea. Él decía que sus libros no son un conjunto de teorías, sino trabajos de campo que nacen de la observación y de su contacto con niños durante muchos años de forma natural, promoviendo el respeto a los estudiantes como persona y logren defender sus derechos, considerando importante su tiempo y espacio.

## Resultados

El presente estudio se realizó en el Ecuador. Se entrevistó a padres de familias, estudiantes graduados en modalidad homeschooling, docente de inglés homeschooler y autoridad que oferta la opción educativa.

La población con la cual se llevó a cabo este estudio está conformada por 12 padres de familias, 1 autoridad, 1 docente de inglés, y 2 estudiantes graduados en la modalidad homeschooling de diferentes años educativos. El número de entrevistados fue un total de

dieciséis participantes de la ciudad de Quito, Guayaquil y Cuenca. Un docente de inglés y autoridad que oferta la opción educativa en la ciudad de Quito. La edad de los padres de familias homeschoolers abarcan entre los 25 y 50 años, y la de los estudiantes graduados homeschoolers entre 16 a 19 años, puesto se deseaba analizar las diferentes visiones según su edad y conocimiento.

El homeschooling es considerado un enfoque innovador de la educación, contrario a la situación actual de las aulas comunes de una escuela tradicional. El estudiante en la práctica de homeschooling aprende de manera flexible y espontánea en su horario predeterminado, inmerso en su específico medio social, cultural y tecnológico siguiendo sus intereses, talentos y aptitudes, sin embargo en las instituciones educativas se habla de la planificación la cual es llevado por el docente en clases, aunque la cantidad de estudiantes que la actividad demanda no se lleva a ejecutar como se tiene programado la clase por lo que resulta imposible llevarla a la práctica; a continuación veremos los tantos por cientos que fueron los resultados de las entrevistas realizadas a las personas que utilizan la opción educativa homeschooling.

Los instrumentos fueron aplicados a padres de familias con títulos académicos en docencia, docente del área de inglés vinculado al homeschooling, director de una institución que oferta la opción educativa y estudiantes graduados en modalidad homeschooling, fue desarrollado y aplicado mediante la plataforma Google Forms®, en el que se inicia con un respuesta afirmativa de consentimiento, el objetivo de la investigación, la declaración del anonimato y el respectivo resguardo de la información estadística en su descripción. La entrevista se realizó mediante la plataforma Zoom® y la aplicación de WhatsApp®.

De acuerdo con el procesamiento y análisis de los datos de los resultados de las características sociodemográficas de las familias en la tabla 1 se observa que el 58,3% de las familias entrevistadas tiene como razones de excelencia académica, la cual motivaron a optar por el homeschooling, mientras que el 8,3 expresaron razones económicas, razones laborales y razones éticas.

Otros de los aspectos a destacar en los resultados de la tabla 1 es como se evalúan los resultados de aprendizaje de homeschooling el 54,4% indicó seguimiento educativo por materias, el otro 45,5% folders educativos; en cambio el 18,2 expresó calificaciones quimestrales y el 9,1% apuntó a exámenes en línea, exámenes presenciales y examen de ubicación. Las ventajas que han encontrado con el homeschooling se identificaron el 91,7% educación personalizada, el 83,3% excelencia académica y fortalecimiento de los lazos familiares, por otro lado, el 75% presupuesto económico, 58,3% seguridad del estudiante y el 8,3% flexibilidad en el horario.

En base a las desventajas que ha encontrado los padres de familia el 54,5% indicó desaprobación de algunas personas, el 45,5% problemas de sociabilidad, el 36,4% falta de tiempo, el 18,2% limitante en el uso de técnicas lúdicas y el 9,1 la responsabilidad caiga sobre ellos mismos

Tabla 1: Entrevista a padres de familias homeschoolers

	Preguntas	Categoría	Porcentaje
Padres de Familias Homeschoolers	¿Cuáles son las razones que lo motivaron a optar por el homeschooling?	Razones religiosas	0%
		Razones económicas	8,3%
		Razones laborales	8,3%
		Razones éticas	8,3%
		Razones de excelencia académica	58,3%
	¿Cómo se evalúan los resultados de aprendizaje de homeschooling?	Exámenes presenciales	9,1%
		Exámenes en línea	9,1%
		Calificaciones quimestrales	18,2%
		Folders educativos	45,5%
		Seguimiento educativo por materias	54,4%
	Examen de ubicación	9,1%	
	Educación General	0%	

	Básica	
¿En base a su experiencia cuáles son las ventajas que ha encontrado con el homeschooling?	Fortalecimiento de los lazos familiares	0%
	Seguridad del estudiante	58,3%
	Presupuesto económico	75%
	Educación personalizada	91,7%
	Excelencia académica	83,3%
	Flexibilidad de horario	8,3%
	¿En base a su experiencia cuáles son las desventajas que ha encontrado con el homeschooling?	Falta de tiempo
Desaprobación de algunas personas		54,5%
Problemas de sociabilidad		45,5%
Falta de supervisión externa		0%
Limitante en el uso de técnicas lúdicas para el aprendizaje		18,2%
La responsabilidad cae sobre ellos mismos		9,1%

En la tabla 2 se aprecia los resultados de los estudiantes graduados con la opción educativa homeschooling sintiéndose 100% a gusto con esta modalidad de estudios, indicando el 100% que los conocimientos adquiridos con homeschooling son sobreabundantes y lo aprendido excede las exigencias de su trabajo en cambio el 50% expresó que valoran mucho el mercado laboral y el otro 50% se mostró neutral.

	Preguntas	Categoría	Porcentaje
Estudiantes graduados homeschoolers	¿Si pudiera usted retroceder en el tiempo y escoger libremente, volvería a elegir la opción educativa homeschooling como opción de estudios?	Si	100%
		No	0%
		Elegiría una institución presencial	0%
		Cursaría los estudios homeschooling de otra forma	0%
	¿Frente a la práctica profesional, usted considera que los conocimientos adquiridos con la opción educativa homeschooling son?	Sobreabundantes (lo aprendido excede las exigencias de su trabajo)	100%
		Suficientes	0%
		Neutrales	0%
		Escasos (los conocimientos que usted no adquirió con la opción educativa homeschooling)	0%
		Nulos (Solo puede adquirirse a través de la experiencia laboral)	0%
		¿Cuánto se valora en el mercado laboral la opción	Mucho

educativa homeschooling?	Bastante	0%
	Neutral	50%
	Poco	0%
	Nada	0%

Los resultados de la tabla 3 muestran la experiencia enseñando el idioma inglés; el 100% indicó que ha sido muy buena, en la siguiente pregunta, la desventaja de enseñanza en el idioma inglés se expresó que el 50% lleva una baja autoestima, mientras que el otro 50% manifestó la falta de apoyo de los padres. Por otro lado, las ventajas que percibió como docente de inglés mediante la opción educativa homeschooling el 25% un nivel de compromiso, el otro 25% sin estrés escolar, 25% mayor participación y 25% interacción con personas de diferentes edades. Entre los tipos de metodología que utiliza que realiza a los estudiantes homeschoolers el 50% indicó aprendizaje basado en el pensamiento y el otro 50% aprendizaje basado en proyectos. Lo que motiva al estudiante homeschooler en el aprendizaje de la lengua inglés 25% canciones, 25% flashcards, 25% juego de mesa como scrabble o pictionary y 25% juego de palabras. Y por último los resultados de aprendizaje para validar el homeschooling el 100% indicó que se evalúan a través de folders educativos.

Tabla 3: Entrevista docente de inglés homeschooler

	Preguntas	Categoría	Porcentaje
Docente de Inglés homeschooler	¿Cómo describiría su experiencia enseñando el idioma inglés a estudiantes homeschooler?	Muy buena	100%
		Buena	0%
		Regular	0%
		Mala	0%
		Muy mala	0%
	¿Qué desventaja ha experimentado con los estudiantes homeschoolers en las clases de	Desfase curricular significativo	0%

inglés?	Problemas de comportamiento y convivencia	0%
	Absoluto desinterés por aprender	0%
	Carencia de valores	%
	Baja autoestima	100%
	Falta de apoyo de los padres	100%
¿Qué ventajas usted percibe como profesor de inglés que imparte clases mediante la opción educativa homeschooling?	Nivel de compromiso	100%
	Flexibilidad horaria	0%
	Sin estrés escolar	100%
	Mayor participación	100%
	Interacción con personas de diferentes edades	100%
¿Cuáles son los tipos de metodología que realiza a sus estudiantes homeschoolers?	Aprendizaje basado en el pensamiento	100%
	Aprendizaje basado en proyectos	100%
	Aprendizaje cooperativo	0%
	Aula invertida	0%
	Pensamiento de diseño	0%
¿Cómo motiva al estudiante homeschooler en el aprendizaje de la lengua inglesa?	Canciones	100%

¿Cómo se evalúan los resultados de aprendizaje para validar el homeschooling?	Flashcards	100%
	Juego de mesa como Scrabble o Pictionary	100%
	Rompecabezas	0%
	Diálogos	100%
	Exámenes presenciales	0%
	Exámenes en línea	0%
	Calificaciones quimestrales	0%
	Folders educativos	100%
	Seguimiento educativo por materias	0%

Paúl Calle oferta la opción educativa homeschooling en el Ecuador; es Gerente General de Novus High School, él indica que el “homeschooling ha sido muy pertinente y necesario, para necesidades educativas de los estudiantes especiales asociados y no asociados con la discapacidad, los estudiantes asumen diferentes metas tanto a nivel cultural y artístico, acomodando su tiempo y sus horarios, logrando así estudiantes de calidad con rendimientos diferenciados a comparación de los estudiantes que asisten a la escuela tradicional. Paúl Calle no recomienda hacer homeschooling a estudiantes con discapacidades especiales de nivel 4 como por ejemplo: síndrome de down, más bien él indica se remite a escuelas especializadas como Adinea donde ya dan educación especializada para este tipo de necesidades”.

## Discusión

Desde el punto de vista de Benabent (2015) “los homeschoolers defienden que la educación que reciben es otra posibilidad, una alternativa educativa dentro de un sistema plural perfectamente variado, ya que según entienden puede ser público, concertado, privado y familiar”. (p.9) En lo que se ha observado sobre el uso y las problemáticas se ha demostrado que el homeschooling conlleva un menor gasto ayudando así a la economía familiar, teniendo la libertad de invertir sus recursos en cuanto a educación, así como la reutilización de recursos didácticos, sobre los problemas educativos entre los cuales se encontró similitudes con otros

estudios en que la educación mantuvo un aislamiento social que llevaba el estudiante en el entorno familiar, se determinó que no afectó el resultado de aprendizaje, pero si las emociones, hubieron momentos que los estudiantes no querían recibir clases en un horario específico por el padre de familia, y optaron por la realización de diferentes actividades como: música, pintura, cocina y deportes, gozando así de la socialización e interacción con estudiantes de su edad.

Sobre el rol de padres de familias, muchos utilizan argumentos discretos, los cuales siguen ciertos principios religiosos, políticos, una educación moralista, por la cual seleccionan el tipo de actividad que sus hijos deben de realizar acorde al estilo de vida que ellos llevan. Citando a (Brzozowski, 2020; Wielewski y Madrigal, 2022) en este sentido, se puede entender el rol familiar como el engranaje entre el comportamiento familiar de tipo protector diferenciándose de aquel comportamiento familiar diversificado como lo demuestran los integrantes de las familias protectoras.

Por lo tanto, con base a las investigaciones se puede decir que la opción educativa homeschooling es utilizada por insatisfacción del sistema educativo , que con grupos reducidos la enseñanza es más eficaz y beneficiosa, por ejemplo: las preferencias religiosas que en definitiva los padres indican que no reciben basados en sus creencias, enfermedades crónicas y mentales que no son atendidas en centros escolares regulares y motivos culturales que no forman a sus hijos con principios basados en la libertad.

## CONCLUSIONES

El homeschooling es una opción educativa en familia que busca su reconocimiento, considerando el ritmo e interés que mantiene cada estudiante por aprender, sosteniendo la capacidad de desenvolverse en un ambiente cultural y social. El desarrollo del homeschooling varía entre familias; sin embargo, todos los padres y tutores tienen un común denominador que es la habilidad que posee cada estudiante por aprender, Las familias que han optado por la opción educativa homeschooling refieren que los estudiantes homeschoolers sienten que están adelantados en las asignaturas de la malla curricular en comparación de los estudiantes que se encuentran en las instituciones educativas regulares. Finalmente, el homeschooling busca desarrollar una forma de aprendizaje des-institucionalizada donde el estudiante ve los tiempos pedagógicos en familia, es decir, momentos espontáneos donde se obtienen aprendizajes de actividades que no estaban dentro del currículum educativo.

## Referencias Bibliográficas

- Avalos Obregón, M. (2018). Homeschooling una alternativa en educación. *Polo del Conocimiento*.
- Benabent, J. L. (2015). *La patria potestad de los padres en torno al aprendizaje en familia: el homeschooling*.
- Brzowski, W. (2020). Polonia: La libertad religiosa en tiempos de la pandemia del Covid-19- Revista General del Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado, 54, 1-29 [https://www.iustel.com/v2/revistas/detalle\\_revista.asp?id\\_noticia=422943](https://www.iustel.com/v2/revistas/detalle_revista.asp?id_noticia=422943)
- Ching, L., & Razak, A. (2016). *Homeschooling: An alternative to mainstream*.
- Constituyente, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Falcó, D. (7 de Junio del 2018). *Referentes del unschooling*. Duarte Falcó. Recuperado en 27 de Enero de 2023, de <https://duartefalco.wordpress.com/mis-intereses/>
- González. (29 de marzo de 2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
- Igelmo, J. Z., & Laudo, X. C. (2015). Las teorías de la desescolarización y su continuidad en la pedagogía líquida del siglo XXI. *Educación XXI*, 37-56.
- Igelmo, J. Z. (2013). Paulo Freire y John Holt : de la educación libertadora a la libertad más allá de la educación. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 13 - 35.
- Andrade, P. S., Carrillo, N. G., Espinosa, T. C., Hernández, M. P., & Vásquez, W. L. (2020). Lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario "Educación en Casa". *Ministerio de Educación*, 12. Recuperado en 27 de Enero de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Lineamiento-de-implementacion-de-Educacion-en-Casa.pdf>
- MinEduc. (29 de Julio del 2020). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/mineduc-da-a-conocer-nuevas-opciones-educativas/#>
- Oxford Learner's Dictionaries*. (s.f.). En diccionario de Oxford University Press. Recuperado en 27 de Enero de 2023, de <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/homeschooling>

OPS. (2021). *Organización Panamericana de la Salud*.

<https://www.paho.org/es/historias/violencia-sexual-contra-ninas-ninos-adolescentes-ecuador-2021>

Pohlhammer, J. A. (2020). La formación de comunidades educativas en el marco del homeschooling estadounidense: el caso de Growing Without Schooling. Santiago de Chile.

Reza, L., Bermello, V., Castro, D., Reyes, L., & Williams, C. (2018). Homeschooling en la educación básica. *Atlante*, 1-2.

Valle, J. (2012). Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Scielo*, 1.

Wielewsk, N., & Madrigal, S. (2022). Costa Rica: Las abuelas del pueblo. Prácticas religiosas y amenazas a las vida en tiempos de pandemia. *SIWO* ', Revista de Teología/Revista de Estudios Sociorreligiosos, 15 (1), 111 – 128  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/siwo/article/view/16708>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.