

## **Psychoemotional strategy based on ICT to improve learning in Basic Education students**

### **Estrategia psicoemocional basadas en TIC para la mejora de los aprendizajes en estudiantes de Educación Básica**

**Autores:**

Pin-Vega, Juan Carlos  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Estudiante de la Maestría en Educación. Mención Intervención Psicopedagógica  
Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica  
Portoviejo – Manabí



[jpin9737@utm.edu.ec](mailto:jpin9737@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0003-4262-644X>

Román-Cao, Eldis  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Geografía, Master en Ciencias de la Educación Mención Didáctica, Doctor en Ciencias Pedagógicas  
Portoviejo – Ecuador



[eldis.roman@utm.edu.ec](mailto:eldis.roman@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

Fechas de recepción: 09-JUN-2024 aceptación: 09-JUL-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La educación básica es primordial para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en este nivel educativo se enfrentan desafíos relacionados con la calidad y la equidad del aprendizaje, tal como lo evidencian evaluaciones educativas como el Informe PISA y las pruebas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa en Ecuador. Se han observado estudiantes con bajo rendimientos académico en áreas clave, influenciados por factores psicoemocionales como la ansiedad y el estrés. Este estudio propone una estrategia psicoemocional, apoyada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica en esta institución, ubicada en el cantón Rocafuerte, Provincia de Manabí. El estudio se diseñó con un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para investigar la relación entre variables psicoemocionales (ansiedad, estrés, motivación, autoestima). Se utilizó una muestra representativa de 10 padres y 40 estudiantes, quienes fueron entrevistados y encuestados respectivamente. Las entrevistas fueron analizadas mediante un proceso de transcripción, codificación y análisis temático, mientras que los datos cuantitativos se evaluaron con medidas descriptivas utilizando el software estadístico Jamovi. Los resultados de la entrevista revelaron una comunicación abierta y apoyo emocional sólido por parte de los padres hacia sus hijos, aunque también mostraron preocupaciones sobre el bienestar emocional y la adaptación postpandemia. Los estudiantes reportaron una percepción general positiva de su bienestar emocional y apoyo familiar. Se concluye que la estrategia psicoemocional implementada, respaldada por herramientas tecnológicas, ha sido importante para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Aprendizaje en educación básica; Estrategia psicoemocional; TIC

## Abstract

Basic education is essential for the integral development of students. However, this level of education faces challenges related to the quality and equity of learning, as evidenced by educational evaluations such as the PISA Report and the tests of the National Institute for Educational Evaluation in Ecuador. Students have been observed with low academic performance in key areas, influenced by psychoemotional factors such as anxiety and stress. This study proposes a psychoemotional strategy, supported by Information and Communication Technologies (ICT), to improve the learning of fifth year elementary school students in this institution, located in Rocafuerte canton, Manabí Province. The study was designed with a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to investigate the relationship between psychoemotional variables (anxiety, stress, motivation, self-esteem). A representative sample of 10 parents and 40 students was used, who were interviewed and surveyed respectively. The interviews were analyzed through a process of transcription, coding and thematic analysis, while quantitative data were evaluated with descriptive measures using Jamovi statistical software. The interview results revealed open communication and strong emotional support from parents toward their children, although they also showed concerns about emotional well-being and post-pandemic adjustment. Students reported an overall positive perception of their emotional well-being and family support. It is concluded that the implemented psychoemotional strategy, supported by technological tools, has been important in improving the emotional well-being of the students.

**Keywords:** Learning in basic education; Psychoemotional strategy; ICT

## Introducción

El compromiso para la acción sobre el aprendizaje básico subraya la relevancia de este como el cimiento fundamental para otros tipos de conocimientos, habilidades y aprendizajes (UNICEF, 2023). La educación básica, comprende desde la primera infancia hasta los últimos años de la adolescencia, implica la transmisión de conocimientos y destrezas esenciales para la participación ciudadana activa, la continuación de la formación en el nivel superior y el acceso al mercado de trabajo (Gorostiaga, 2019).

La evaluación educativa mide los aprendizajes mediante la comprobación del nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Según Stiggins (2002), la evaluación auténtica ofrece información detallada sobre el progreso de los alumnos, ayudando a identificar sus fortalezas y áreas que necesitan mejorar. Las evaluaciones evidencian diferencias significativas en el rendimiento académico entre distintos países, lo que ha llevado a una mayor atención en la calidad y equidad de la educación. Por ejemplo, el Informe PISA de la OCDE ha mostrado disparidades en el desempeño estudiantil entre naciones, motivando la implementación de políticas educativas destinadas a mejorar los resultados (OCDE, 2018). En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa ha sido clave en la evaluación del sistema educativo, aportando datos relevantes para la toma de decisiones y la mejora continua (INEVAL, 2018).

Durante el período de Evaluación Ser Estudiante 2022-2023, se identificaron niveles bajos en relación con los Estándares de Aprendizaje en áreas curriculares fundamentales como Matemáticas (684), Lengua y Literatura (671), Estudios Sociales (661) y Ciencias Naturales (685) en el nivel de Educación Básica media (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Este panorama sugiere la necesidad de aplicar estrategias de retroalimentación para mejorar el desempeño en estas áreas e implementar una transición efectiva hacia niveles educativos superiores, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su éxito académico.

El aprendizaje en estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica (EGB) se ve afectado por diversos factores, incluyendo aspectos psicoemocionales (García, 2012). La ansiedad, el estrés, la falta de motivación y la baja autoestima pueden influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes ((La Serna-Solari et al., 2023). Las investigaciones de Palma & Barcia (2021) y Pérez et al. (2023) han revelado nexos entre los aspectos psicoemocionales y el rendimiento académico, destacando que la ansiedad y el estrés pueden perjudicar la memoria y la capacidad de concentración. Además, la motivación

y la autoestima juegan un papel importante en el rendimiento académico, impulsando a los estudiantes hacia el éxito o dificultando su progreso si están en niveles bajos.

Al examinar estos aspectos vinculados al aprendizaje de estudiantes de Quinto Año EGB, se pueden identificar áreas para desarrollar estrategias efectivas que potencien el proceso educativo y mejoren el rendimiento académico de los alumnos. Esto incluye evaluar los contenidos educativos, analizar las metodologías de enseñanza, revisar los métodos de evaluación, considerar la diversidad de los estudiantes y fomentar la participación de las familias (Gallo, 2024; Marchino & Viera, 2024).

Los estudios sobre inteligencia emocional y el impacto que estas tienen sobre la calidad del aprendizaje, revelan que los estudiantes con una alta inteligencia emocional tienden a utilizar la tecnología de manera más efectiva Gudiño et al. (2023). Esto sugiere que las habilidades socioemocionales son un factor importante en el éxito del aprendizaje en entornos tecnológicos. El desarrollo académico de los estudiantes va más allá de las limitaciones del rendimiento académico, debido a que incluye el bienestar emocional y psicológico del estudiante. Este factor está relacionado con su rendimiento académico, su compromiso con la escuela y su satisfacción general con la vida Anzelin et al. (2020) y Rodríguez & Sánchez (2022).

Al aprender a reconocer y gestionar sus emociones, los estudiantes están mejor preparados para afrontar la ansiedad y el estrés asociados con las demandas académicas. Además, una mayor autoestima y motivación, como resultado de esta educación emocional, pueden tener un impacto positivo en su desempeño académico (García, 2012).

La importancia de tratar la problemática de los factores psicoemocionales en el desempeño académico y el bienestar de los alumnos radica en el impacto directo que estos tienen en la calidad de la educación y el ambiente escolar (Hidalgo & Arteaga, 2021). Por ello, se propone una estrategia psicoemocional respaldada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica. Las TIC pueden mejorar habilidades como la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas, sugiriendo que su uso adecuado puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes (Estrada et al., 2016).

En la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, se ha identificado la necesidad de atender las demandas psicoemocionales como un pilar fundamental para garantizar el bienestar y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta situación ha llevado a reflexionar sobre cómo integrar estrategias psicoemocionales basadas en TIC para apoyar su desarrollo académico y emocional. El objetivo general de este estudio es proponer una estrategia

psicoemocional apoyada por las TIC para mejorar el aprendizaje en estudiantes del quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, del cantón Rocafuerte, Provincia de Manabí.

### Marco teórico

Las estrategias psicoemocionales son "una herramienta efectiva para mejorar la salud y el bienestar de los habitantes de una comunidad. Este tipo de intervención puede incluir actividades como talleres de relajación, meditación, técnicas de relajación, terapia cognitivo-conductual, entre otras" (Riobueno, 2023, p. 67). Asimismo, en el ámbito educativo, estas estrategias hacen referencia a métodos y prácticas pedagógicas destinadas a fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo su bienestar emocional y su desarrollo personal (Canedo et al., 2019).

En palabras de Carrasco et al. (2024) las estrategias psicoemocionales son herramientas y metodologías utilizadas para fomentar el desarrollo socioemocional de los alumnos, abordando aspectos como la comprensión de las emociones, la autorregulación, las habilidades sociales, la empatía y la toma de decisiones responsables. Es importante resaltar "que el éxito de la implementación de estos enfoques depende en gran medida de la capacitación y la preparación de los docentes, así como de la disposición y el compromiso de los estudiantes y la comunidad educativa" (Bastidas-Amador et al., 2023, p. 22).

Las estrategias psicoemocionales son esenciales para los niños EGB. Según Vélez et al. (2024) durante este período de su desarrollo, están en proceso de aprender a manejar emociones más complejas y a relacionarse de manera más efectiva con sus pares. Al fortalecer estas habilidades, los niños pueden mejorar su capacidad para resolver conflictos, colaborar en equipo y hacer frente a situaciones estresantes. Este proceso tiene un impacto positivo tanto en su desempeño académico como en su bienestar emocional.

Por ende, las estrategias psicoemocionales se centran en el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas para mejorar el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de EGB. Estas estrategias pueden incluir técnicas de regulación emocional, mindfulness, inteligencia emocional y fomento de la autoeficacia (Mejía et al., 2016). Al incorporar estas estrategias en el contexto educativo, se busca mejorar el rendimiento académico y promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que contribuye a su éxito a largo plazo.

La terapia cognitivo-conductual asistida por tecnología representa un avance en el campo de la salud mental, ofreciendo soluciones innovadoras en problemas psicoemocionales. A través de aplicaciones móviles especializadas, como MoodKit, iCBT y CBT-i Coach, los usuarios

pueden acceder a herramientas prácticas de reestructuración cognitiva, relajación y seguimiento del estado de ánimo, facilitando una terapia más accesible y conveniente.

Además, los programas en línea guiados combinan la flexibilidad del aprendizaje autodirigido con el apoyo de un especialista, demostrando ser igualmente efectivos que la terapia presencial tradicional (Rathbone & Prescott, 2017; Andrews et al., 2018).

El nuevo modelo educativo busca ampliar los procesos de enseñanza y aprendizaje más allá de ser simplemente una práctica institucional, también reconocerlos como una práctica social y humana (Choez et al., 2024). Esto implica la importancia de intervenir para enriquecer las concepciones que los alumnos de primaria tienen sobre el aprendizaje tanto dentro como fuera del ámbito escolar (Salazar & Martínez, 2013). Es decir, el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año EGB es un proceso complejo que requiere una intervención educativa integral, considerando el contexto social y humano, y promoviendo la autonomía y el desarrollo de competencias clave en los alumnos.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) juegan un papel cada vez más importante en el proceso educativo. En la educación básica, las TIC son utilizadas como herramientas para facilitar el acceso a la información, fomentar la colaboración entre estudiantes y promover la creatividad y la innovación en el aula. En palabras de Collantes & Aroca (2024)

El panorama comunicativo y cultural actual tiene como principal componente a las TIC, sin embargo, el sistema educativo parece estar enfrentando dificultades al intentar incorporar estas tecnologías, posiblemente porque no se tiene en cuenta que las generaciones más jóvenes han crecido inmersas en un entorno digital. (p. 601)

Por consiguiente, es esencial adaptar el diseño del plan de clases para incorporar estas herramientas tecnológicas de manera que mejoren la enseñanza y aprendizaje, aprovechando el interés natural de los alumnos por la tecnología (Lino-Calle et al., 2023), lo que contribuirá a crear un entorno educativo más dinámico y sensible a su bienestar psicoemocional.

Además, según Medina et al. (2024) la integración efectiva de recursos digitales mejora la calidad de la enseñanza y establece un vínculo con la mentalidad y el contexto de los estudiantes de la generación actual, quienes enfrentan los desafíos característicos de la era contemporánea. Estas herramientas también son utilizadas para implementar estrategias psicoemocionales apoyadas por las TIC, como programas de mindfulness, aplicaciones de seguimiento del estado de ánimo y plataformas de aprendizaje adaptativo, que ayuden a mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

## Materiales y métodos

### Diseño de la investigación

Se realizó un estudio con diseño mixto, combinando los enfoques cualitativos y cuantitativos (Hernández & Mendoza, 2018). Este estudio es de carácter no experimental, ya que se caracteriza por la ausencia de determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación (Sousa et al., 2007). Además, es descriptivo y correlacional.

De acuerdo con García (2020) y Lino et al. (2024a), es descriptivo porque se enfoca en observar, registrar, analizar y describir las características de un fenómeno o la relación entre variables sin establecer una relación causal. En el contexto de esta investigación, se recolectaron datos mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a los padres de familia del Quinto Año de Educación General Básica.

### Población y Muestra

La población del estudio incluyó 20 padres y 80 estudiantes del quinto año de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, en Rocafuerte, Manabí. Para la muestra se seleccionaron 10 padres y 40 estudiantes del paralelo “A”, basándose en criterios de representatividad, disponibilidad y diversidad. La representatividad aseguró que la muestra reflejara adecuadamente las características demográficas y académicas de la población, haciendo que los hallazgos fueran aplicables y útiles para comprender la influencia de las TIC en el rendimiento académico. La disponibilidad facilitó la recolección de datos eficiente y sin interrupciones, seleccionando participantes accesibles y dispuestos. La diversidad permitió captar una amplia gama de experiencias y percepciones sobre el uso de las TIC, enriqueciendo la validez y profundidad de los resultados y contribuyendo a un análisis más completo y matizado.

### Instrumento de Recolección de Datos

Para comprender el apoyo emocional brindado en el hogar, se realizaron entrevistas a los 10 padres del grupo de estudio, seleccionados por su capacidad para proporcionar datos detallados y contextuales. Las entrevistas permitieron explorar percepciones y experiencias individuales, capturando narrativas profundas sobre el apoyo emocional en el contexto familiar (Creswell & Creswell, 2018)

Se adaptó una encuesta del Ministerio de Salud de Colombia (2020) para evaluar aspectos como ansiedad, estrés, motivación y autoestima en estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica, Paralelo “A”. Esta encuesta, con un diseño tipo Likert, permitió a los

estudiantes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo sobre su bienestar emocional y apoyo social en el entorno escolar y familiar. Además, se evaluó su rendimiento académico, proporcionando una visión integral de la influencia de los factores psicoemocionales en su desempeño educativo.

### **Aplicación de la Entrevista**

Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno controlado y tranquilo dentro de la unidad educativa, utilizando un protocolo estandarizado que garantizó la consistencia en las preguntas formuladas. Todas las entrevistas fueron grabadas en audio y transcritas meticulosamente por el autor, asegurando la precisión de las transcripciones.

### **Procesamiento de Datos**

El análisis de los datos cualitativos siguió un enfoque sistemático. Se identificaron y codificaron frases clave en las transcripciones, asignando etiquetas descriptivas que facilitaron su organización. El análisis temático permitió identificar patrones y temas principales, interpretando los hallazgos en relación con la literatura existente y los objetivos de la investigación, logrando una comprensión profunda de los datos y su relevancia para los temas investigados.

### **Aplicación de la encuesta**

La encuesta fue administrada en un entorno controlado dentro de la unidad educativa para asegurar la coherencia y calidad de los datos recolectados, lo que permitió minimizar las distracciones y proporcionó a los estudiantes un espacio familiar y seguro, optimizando así la precisión de sus respuestas. Para asegurar la confidencialidad y el anonimato, se implementaron medidas estrictas; cada estudiante completó la encuesta de manera individual, sin influencia de sus compañeros, y los datos fueron codificados para proteger la identidad de los encuestados. Estas medidas fomentaron respuestas honestas y veraces, fundamentales para la validez del estudio.

Los datos de la encuesta se analizaron de manera descriptiva utilizando una escala tipo Likert y posteriormente un análisis con el software estadístico Jamovi, el cual permitió calcular las medidas de tendencia central: media, mediana, moda y las medidas de dispersión: desviación estándar (Lino et al., 2024b). Estas medidas se utilizaron para evaluar los niveles de ansiedad, estrés, motivación y autoestima de los estudiantes.

## Resultados y Discusión

### Resultado de la entrevista a padres de Familia

Las entrevistas con los padres de familia revelaron cuatro dimensiones principales: Apoyo Emocional y Comunicación Familiar, Preocupaciones Conductuales y Bienestar Emocional, Rendimiento Académico y Entorno de Aprendizaje, y Necesidades de Apoyo Adicional. La agrupación de los resultados en estas dimensiones permitió una comprensión estructurada y coherente de las diversas formas en que los padres perciben y participan en la educación y bienestar de sus hijos.

### Apoyo Emocional y Comunicación Familiar

En la primera sección de la entrevista, centrada en la comunicación abierta y el apoyo familiar, J.L.V menciona: "Mi hijo constantemente tiene una comunicación abierta, tanto en el ámbito escolar como en la vida diaria. Habla sobre su rendimiento académico y sobre la buena relación que tiene con sus compañeros".

Otro entrevistado M.C.G indica que el apoyo emocional es fundamental para desarrollar una autoestima saludable, fomentando la confianza y la seguridad en uno mismo. De la misma manera H.B.F menciona que es importante escuchar y apoyar a los hijos para crear vínculos que fomenten su personalidad.

Los entrevistados ponen en manifiesto la relevancia de la comunicación abierta y el apoyo emocional en el desarrollo integral de los hijos. Subrayan cómo estos factores contribuyen a un mejor rendimiento académico, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

### Preocupaciones Conductuales y Bienestar Emocional

En cuanto a las preocupaciones conductuales y el bienestar emocional postpandemia, varios padres han observado cambios en el comportamiento de sus hijos, como mayor ansiedad, inseguridad y dificultades para concentrarse. Ante esta situación M.G.F responde:

"Mi hijo tiene problemas de comunicación para socializar con los demás compañeros del aula y esto afecta sus habilidades sociales". Por otra parte, K.R.L expresa su preocupación por el impacto del aislamiento social y la adaptación a la nueva normalidad escolar de su hijo.

Los testimonios de los padres reflejan las dificultades que muchos niños enfrentan tras el período de aislamiento prolongado debido a la pandemia. La falta de interacción social regular y los cambios en la rutina escolar pueden afectar su desarrollo emocional y habilidades sociales.

### Rendimiento Académico y Entorno de Aprendizaje

En la tercera sección, los padres valoran positivamente la calidad de la enseñanza, aunque identifican áreas para mejorar, como la personalización de la enseñanza y el uso de

tecnologías educativas en los salones de clase. El padre de familia de iniciales Y.M.T manifiesta “Mi hijo se distrae en sus tareas cuando utiliza dispositivos móviles en casa”, por ello es conveniente asignar un tiempo específico para la utilización de dispositivos electrónicos y otros factores que causan distracción.

### **Necesidades de Apoyo Adicional**

Finalmente, los padres creen que sus hijos necesitan más apoyo emocional y académico, incluyendo tutorías y acceso a consejeros escolares; esperan que la escuela juegue un papel activo en brindar este apoyo.

La agrupación de los resultados en estas cuatro dimensiones facilitó un análisis comprensivo y organizado de las percepciones y experiencias de los padres. Cada dimensión aborda aspectos específicos y críticos del apoyo parental, el bienestar emocional de los estudiantes, el entorno de aprendizaje y las necesidades adicionales de apoyo. Esta estructura permite identificar patrones y relaciones clave, ofreciendo una visión holística y detallada de cómo los padres interpretan y ejecutan su apoyo en el contexto educativo y emocional de sus hijos.

### **Resultado de la encuesta a estudiantes**

La encuesta se utilizó para recopilar datos y analizar aspectos relevantes relacionados con la salud mental y la resiliencia. El proceso de adaptación implicó revisar y modificar las preguntas y los ítems de la encuesta original para asegurar que se ajustaran mejor al contexto y características de la población objetivo, en este caso, los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, ubicada en el cantón Rocafuerte, en la Provincia de Manabí. En la encuesta se utilizaron las siguientes valoraciones: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo.

**Tabla 1**

*Estadística descriptiva sobre la percepción de bienestar emocional y apoyo social en el entorno escolar y familiar*

Descriptivas	Media	Mediana	Moda	DE
1. Me siento feliz con mi vida en la escuela	4.55	5.00	5.00	0.55
2. Siento que puedo manejar eficazmente el estrés	3.48	3.00	3.00	0.51
3. Me siento satisfecho/a con mis relaciones interpersonales en la escuela	4.00	4.00	4.00	0.64

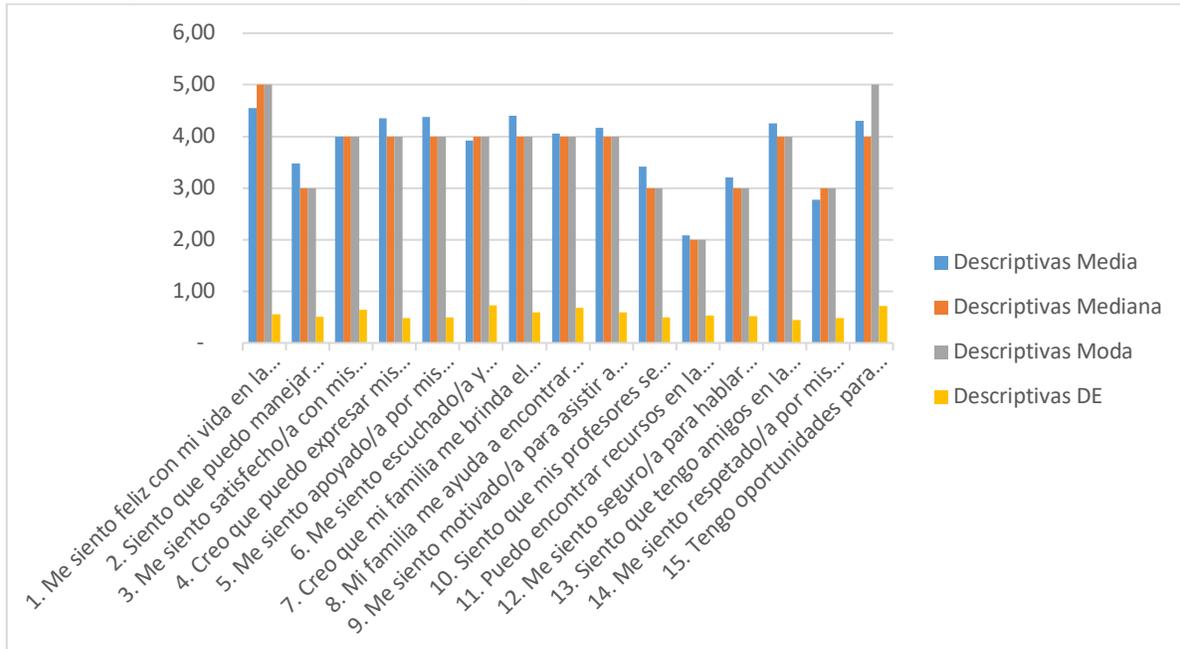


4. Creo que puedo expresar mis emociones libremente en este entorno escolar	4.35	4.00	4.00	0.48
5. Me siento apoyado/a por mis compañeros/as cuando enfrento dificultades emocionales	4.38	4.00	4.00	0.49
6. Me siento escuchado/a y comprendido/a por mi familia cuando necesito hablar sobre mis emociones	3.92	4.00	4.00	0.73
7. Creo que mi familia me brinda el apoyo necesario para enfrentar desafíos emocionales	4.40	4.00	4.00	0.59
8. Mi familia me ayuda a encontrar soluciones a problemas emocionales	4.05	4.00	4.00	0.68
9. Me siento motivado/a para asistir a la escuela todos los días	4.17	4.00	4.00	0.59
10. Siento que mis profesores se preocupan por mi bienestar emocional	3.42	3.00	3.00	0.50
11. Puedo encontrar recursos en la escuela cuando necesito apoyado emocional	2.08	2.00	2.00	0.53
12. Me siento seguro/a para hablar con mis profesores sobre mis problemas emocionales.	3.20	3.00	3.00	0.52
13. Siento que tengo amigos en la escuela en los que puedo confiar	4.25	4.00	4.00	0.44
14. Me siento respetado/a por mis compañeros/as en la escuela.	2.77	3.00	3.00	0.48
15. Tengo oportunidades para participar en actividades que me interesan en la escuela.	4.30	4.00	5.00	0.72

**Nota.** La tabla 2 presenta datos descriptivos sobre la percepción de bienestar emocional y apoyo social en entornos escolares y familiares. **Fuente.** Base de datos. Elaboración propia.

**Figura 1**

*Gráfica sobre la estadística descriptiva relacionada a la encuesta a estudiantes*



**Fuente.** Base de datos. Elaboración propia.

La pregunta "Me siento feliz con mi vida en la escuela" obtuvo una alta puntuación media de 4.55, con una desviación estándar de 0.552, lo que sugiere una percepción general positiva del bienestar emocional en el entorno escolar. Esta tendencia positiva se ve respaldada por otras afirmaciones, como "Me siento satisfecho/a con mis relaciones interpersonales en la escuela", con una media de 4 y una desviación estándar de 0.641.

Sin embargo, algunas áreas muestran una percepción menos favorable. Por ejemplo, la premisa "Siento que puedo manejar eficazmente el estrés" tiene una puntuación media de 3.475, indicando una percepción más mixta en cuanto a la capacidad para gestionar el estrés en el entorno escolar. Además, aunque la mayoría se siente apoyado por sus compañeros/as cuando enfrentan dificultades emocionales (media de 4.375), la desviación estándar de 0.49 sugiere cierta variabilidad en esta percepción.

En cuanto al apoyo familiar, las respuestas son en su mayoría positivas. "Mi familia me brinda el apoyo necesario para enfrentar desafíos emocionales" y "Mi familia me ayuda a encontrar soluciones a problemas emocionales" obtuvieron puntuaciones medias de 4.4 y 4.05 respectivamente, indicando un alto nivel percibido de apoyo emocional en el entorno familiar.

En la disposición para asistir a la escuela todos los días, la media es de 4.17, lo que indica una tendencia positiva hacia la asistencia regular. La mediana y la moda también son 4, lo que sugiere una consistencia en la respuesta de los estudiantes. La desviación estándar de 0.59 indica cierta variabilidad en las respuestas, pero en general, los estudiantes muestran una actitud favorable hacia la asistencia escolar.

Respecto a la percepción de si los profesores se preocupan por el bienestar emocional de los estudiantes, la media es de 3.42. Sin embargo, hay espacio para mejorar la percepción de apoyo emocional por parte de los profesores. La mediana y la moda también son 3, lo que indica cierta consistencia en las respuestas. La desviación estándar de 0.50 sugiere una variabilidad moderada en las opiniones de los estudiantes.

En cuanto a la disponibilidad de recursos en la escuela para recibir apoyo emocional, la media es bastante baja, con un valor de 2.08. Tanto la mediana como la moda son 2, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben una falta de recursos para recibir apoyo emocional en la escuela. La desviación estándar de 0.53 indica cierta variabilidad en las respuestas, pero en general, la percepción de disponibilidad de recursos es baja.

En lo que respecta a sentirse seguro para hablar con los profesores sobre problemas emocionales, la media es de 3.20, lo que indica una tendencia hacia la seguridad moderada en la comunicación con los profesores. La mediana y la moda también son 3, lo que sugiere cierta consistencia en las respuestas. La desviación estándar de 0.52 indica una variabilidad moderada en las respuestas de los estudiantes.

Respecto a la percepción de tener amigos en la escuela en los que se puede confiar, la media es de 4.25, indicando una fuerte tendencia positiva hacia la confianza en los compañeros. La mediana y la moda también son 4, lo que sugiere consistencia en las respuestas. La desviación estándar de 0.44 indica una variabilidad baja en las opiniones de los estudiantes, lo que refuerza la percepción generalmente positiva sobre la confianza en los compañeros.

En cuanto a sentirse apoyado por los compañeros en la escuela, la media es de 2.77, lo que sugiere una tendencia moderadamente baja a sentirse apoyado. Tanto la mediana como la moda son 3, lo que indica cierta variabilidad en las respuestas. La desviación estándar de 0.48 sugiere una variabilidad moderada en las opiniones de los estudiantes.

Sobre las oportunidades para participar en actividades que interesan en la escuela, la media es de 4.30, lo que indica una tendencia positiva hacia la disponibilidad de oportunidades interesantes. La mediana es de 4 y la moda es de 5, lo que sugiere cierta consistencia en las respuestas. La desviación estándar de 0.72 indica una variabilidad moderada en las opiniones

de los estudiantes, pero en general, muestran una percepción positiva hacia las oportunidades de participación en actividades escolares.

Una vez identificadas las áreas que requieren atención para mejorar el bienestar emocional y el apoyo social en entornos escolares y familiares. Se realizó una intervención específica por medio de una estrategia psicoemocional para la gestión del estrés y la garantía de un apoyo consistente entre compañeros y familiares. Esta estrategia efectiva incluye programas de educación emocional en las escuelas para mejorar las habilidades de afrontamiento y fomentar relaciones interpersonales positivas apoyadas por las TIC.

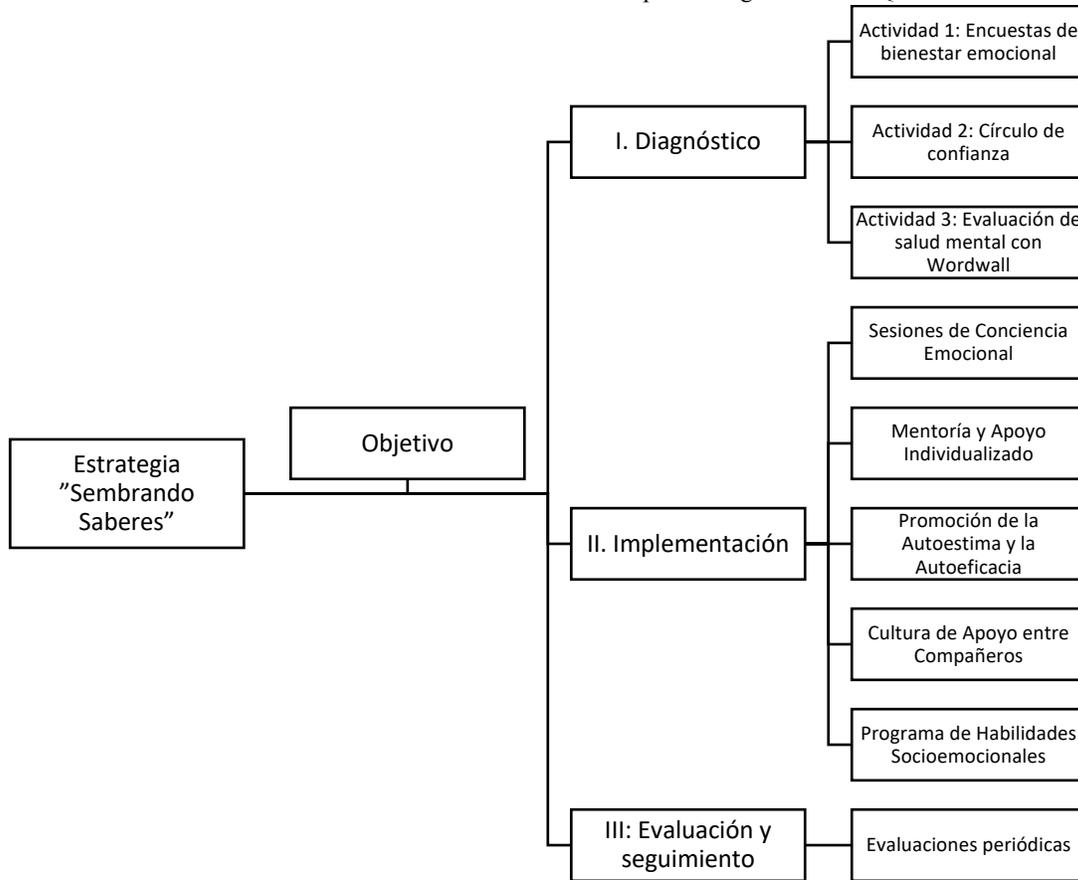
### **Estrategia Psicoemocional Apoyada por las TIC para Mejorar el Aprendizaje en Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño**

#### **Presentación de la estrategia:**

Las instituciones educativas funcionan como espacios de socialización, por ello es importante que los educadores fomenten la interacción entre los estudiantes para que puedan construir redes sociales positivas. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año se ha diseñado la siguiente estrategia para ayudar a potenciar sus habilidades cognitivas. Se debe considerar la importancia de la inteligencia emocional en el proceso educativo. A continuación, en la figura 2 se representan de manera ordenada los pasos de la estrategia:

#### **Figura 2**

*Organizador gráfico sobre la estrategia “Sembrando Saberes”*



**Nota.** En el gráfico se resume el esquema de la estrategia. **Fuente.** Elaboración propia

### Título de la Estrategia: " Sembrando Saberes"

**Objetivo:** Promover el bienestar psicoemocional de los estudiantes del quinto año de educación básica para mejorar su aprendizaje, autoestima y motivación académica.

### Etapas y dinámica de la estrategia

#### I. Diagnóstico

Obtener una comprensión profunda del estado emocional, las fortalezas y las áreas de mejora de los estudiantes del quinto año de educación básica para diseñar una estrategia psicoemocional personalizada y efectiva. A continuación, se proponen las siguientes actividades para esta etapa:

#### Encuestas y Cuestionarios:

##### Actividad 1: Encuestas de bienestar emocional

Objetivo: Evaluar el bienestar emocional de los estudiantes.



**Descripción:** Con la guía del docente, los estudiantes realizarán una encuesta sobre diferentes aspectos del bienestar emocional, el nivel de estrés, la satisfacción con la vida escolar, las relaciones interpersonales, entre otros. El docente proporcionará una guía con preguntas sugeridas y se animará a que los estudiantes añadan preguntas adicionales basadas en sus propias experiencias y preocupaciones. Es de suma importancia que las encuestas sean breves, comprensibles y anónimas para garantizar la participación de los estudiantes.

**Duración:** 30-45 minutos, dependiendo del tiempo dedicado a la discusión y diseño de las preguntas.

**Resultado esperado:** Al finalizar la actividad se identifican áreas de fortaleza y de mejora, para realizar una correcta retroalimentación que permita planificar intervenciones dirigidas a mejorar el bienestar emocional, y una alta participación estudiantil que refleje el compromiso con el autocuidado emocional y el interés en expresar sus necesidades y preocupaciones emocionales.

### **Actividad 2:** Círculo de confianza

**Objetivo:** Fomentar la confianza y el sentido de pertenencia en el grupo.

**Descripción:** En esta actividad, los estudiantes se sientan en círculo, el docente proyecta la actividad de [Wordwall](#). Se eligen al azar participantes para hacer girar la ruleta, la cual define si compartirán experiencias personales o expresarán emociones. Bajo la guía del maestro, los estudiantes comparten sus respuestas en un ambiente de respeto mutuo y confianza, fomentando la conexión interpersonal y el apoyo emocional entre los miembros del grupo

**Duración:** 30-45 minutos.

**Resultado esperado:** con la actividad "círculo de confianza" se pretende generar un ambiente de confianza, pertenencia, bienestar emocional y positividad entre los estudiantes, y con ello exista una participación más activa en el entorno escolar.

### **Actividad 3:** evaluación de salud mental con Wordwall.

**Objetivo:** utilizar la plataforma Wordwall para evaluar la ansiedad, el estrés y otros indicadores de salud mental entre los estudiantes.

**Descripción:** los estudiantes trabajarán en parejas la actividad del abrecajas en [Wordwall](#), en una urna se colocarán 25 fichas numeradas del 1 al 25, cada dúo tomará una ficha y abrirá la caja correspondiente en la herramienta digital. Dentro de cada caja se encontrarán preguntas relacionadas a la salud mental, como la ansiedad y el estrés. Se enfatizará la importancia de

la sinceridad en las respuestas, alentándolos a basarse en sus experiencias personales para proporcionar información precisa.

Duración: 30 minutos a una hora.

**Resultado esperado:** al finalizar la actividad, con los datos obtenidos se podrán analizar e identificar patrones de ansiedad, estrés u otros indicadores de salud mental dentro del grupo.

La fase de diagnóstico permitirá diseñar una implementación efectiva de la estrategia psicoemocional "Sembrando Saberes". Esto garantizará que las intervenciones sean personalizadas y pertinentes para tratar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de quinto año.

## II. Implementación

En esta etapa se ejecutarán de manera planificada, las actividades que servirán para alcanzar los objetivos establecidos previamente. Además, durante esta etapa, se busca generar un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y emocionalmente favorable en el cual los estudiantes se sientan cómodos para participar activamente y expresarse libremente

### 1. Sesiones de Conciencia Emocional:

- Implementar sesiones semanales para explorar y comprender emociones
- Revisar el siguiente [Video](#).
- Realizar en el salón actividades como juegos de roles, diarios emocionales o técnicas de relajación.
- Fomentar un ambiente seguro donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos libremente.

### 2. Mentoría y Apoyo Individualizado:

- Designar mentores o tutores para cada estudiante.
- Establecer reuniones periódicas para discutir metas académicas y personales, así como para brindar apoyo emocional.
- Proporcionar recursos y estrategias para enfrentar desafíos académicos y emocionales.

### 3. Promoción de la Autoestima y la Autoeficacia:

- Realizar actividades que destaquen los logros individuales y colectivos de los estudiantes.
- Revisar los siguientes videos: [Video 1](#), [Video 2](#).



- Incluir momentos de reflexión sobre el progreso académico y el desarrollo personal.
  - Fomentar la participación activa en el aula y celebrar los esfuerzos.
4. Cultura de Apoyo entre Compañeros:
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
  - Promover actividades que desarrollen la empatía y la comprensión entre los estudiantes.
  - Implementar proyectos grupales que requieran habilidades de comunicación y resolución de conflictos.
5. Programa de Habilidades Socioemocionales:
- Integrar en el currículo actividades para desarrollar habilidades socioemocionales como la resiliencia, la empatía y el manejo del estrés.
  - Revisar el siguiente [Video](#).
  - Ofrecer talleres y charlas sobre temas relevantes para la salud mental y el bienestar emocional.
  - Incluir técnicas de mindfulness o meditación para promover la atención plena y el autocuidado

### III. Evaluación y Seguimiento

Esta etapa tiene como propósito asegurar que la estrategia esté cumpliendo con sus objetivos y realizar ajustes necesarios en función de los resultados obtenidos. Se debe evaluar periódicamente el impacto de las actividades psicoemocionales implementadas en la propuesta. Además, se debe realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en términos de su bienestar emocional, autoestima y motivación académica. Las actividades a desarrollar en esta etapa son:

- Realizar evaluaciones periódicas del bienestar emocional, y del progreso académico de los estudiantes.
- Recopilar retroalimentación de los estudiantes, los padres y los maestros para ajustar y mejorar la estrategia continuamente.
- Celebrar los logros y los avances tanto a nivel individual como grupal.

El implementar la estrategia psicoemocional " Sembrando Saberes" puede contribuir de manera significativa a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación

básica, ya que fortalece su bienestar emocional, su autoestima y su motivación para enfrentar los desafíos académicos.

### Evaluación de la estrategia psicoemocional

La propuesta "Sembrando Saberes" ha sido sometida a una rigurosa evaluación por parte de expertos en educación, quienes cuentan con una sólida formación a nivel de posgrado y más de diez años de experiencia en el campo educativo. Estos profesionales han examinado detenidamente la propuesta, la cual está diseñada para abordar las necesidades identificadas en la enseñanza de la Lengua y Literatura por parte de los docentes. La evaluación se ha realizado siguiendo una rúbrica detallada que contiene indicadores específicos para determinar la efectividad y relevancia de la propuesta en el contexto educativo actual. La Tabla 4 muestra los resultados de esta evaluación, donde se puede observar que la propuesta ha obtenido una valoración del 100% en todos los indicadores, lo que confirma su alto nivel de calidad y su capacidad para ser considerada factible y aceptable para la institución educativa.

**Tabla 2**

*Evaluación de la propuesta*

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4
Relevancia: La propuesta promueve el bienestar psicoemocional de los estudiantes del quinto año de educación básica, alineándose con las necesidades identificadas.	✓	✓	✓	✓
Actualidad: Los recursos y métodos utilizados en la propuesta están actualizados y son pertinentes para el contexto educativo actual.	✓	✓	✓	✓
Importancia: La estrategia refleja la importancia del bienestar psicoemocional en el proceso educativo, enfocándose en mejorar el aprendizaje, la autoestima y la motivación académica.	✓	✓	✓	✓
Recursos: Los recursos y herramientas empleados en la propuesta son adecuados y efectivos para el nivel educativo de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓
Funcionalidad: La estrategia es práctica y puede ser implementada fácilmente por los docentes, adaptándose a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓
Viabilidad: La propuesta es viable dentro del contexto institucional, utilizando los recursos disponibles de manera eficiente.	✓	✓	✓	✓
Pertinencia: La estrategia se ajusta a los objetivos y contenidos del currículo de educación básica, complementando el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
Impacto Social: La propuesta genera un impacto positivo en el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.	✓	✓	✓	✓

Organización: La estrategia sigue un orden claro y estructurado en las actividades propuestas, evitando confusiones durante su implementación.	✓	✓	✓	✓
Coherencia: La propuesta es coherente en su enfoque, utilizando herramientas y metodologías adecuadas para el trabajo psicoemocional con los estudiantes.	✓	✓	✓	✓
<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%	100%

La Mgtr. Nancy Bazurto, psicóloga educativa con más de 15 años de experiencia en el ámbito escolar, ha otorgado una valoración perfecta a la propuesta. Su evaluación destaca la relevancia de la misma para el bienestar psicoemocional de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica. Menciona que existen recursos y métodos actualizados, considerándolos pertinentes para el contexto educativo actual. Resalta la importancia de la estrategia en mejorar el aprendizaje, la autoestima y la motivación académica de los estudiantes. También valora la adecuación y efectividad de los recursos y herramientas, así como la practicidad y funcionalidad de la estrategia para su implementación por parte de los docentes. Considera la propuesta viable, ya que la propuesta utiliza eficientemente los recursos disponibles.

Finalmente, aprecia la pertinencia y coherencia de la estrategia con los objetivos del currículo, y su capacidad para generar un impacto positivo en el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes.

La Mgtr. Gloria Mero, especialista en pedagogía y desarrollo curricular, también otorga una valoración del 100% a la propuesta. Destaca cómo la propuesta promueve el bienestar psicoemocional de los estudiantes de manera efectiva, alineándose con las necesidades educativas actuales. Señala que los recursos y métodos utilizados son contemporáneos y adecuados para el contexto educativo presente. Asimismo, enfatiza la importancia de la estrategia para mejorar la autoestima y la motivación académica, considerándola fundamental para el proceso educativo. Aprecia la idoneidad de los recursos y herramientas utilizados, así como la practicidad y funcionalidad de la estrategia para los docentes. Evalúa positivamente la viabilidad de la propuesta dentro del contexto institucional y su capacidad para utilizar eficientemente los recursos disponibles. Además, destaca la pertinencia y coherencia de la estrategia con el currículo de educación básica y su impacto positivo en el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes.

La Mgtr. Magaly Mendoza, experta en psicología infantil y adolescente, ha otorgado una valoración completa a la propuesta, destacando su relevancia para el bienestar psicoemocional de los estudiantes de quinto año. Subraya la actualización y pertinencia de los recursos y métodos empleados. Considera que la estrategia refleja adecuadamente la importancia del bienestar psicoemocional en el proceso educativo, mejorando el aprendizaje, la autoestima y la motivación académica. Valora la efectividad de los recursos y la



practicidad para los docentes. Resalta la viabilidad, pertinencia con los objetivos del currículo, coherencia en el enfoque, así como el impacto positivo en el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes.

El Mgtr. Yandry Intriago, especialista en educación y bienestar estudiantil, evaluó la propuesta con una puntuación perfecta. Destacando la relevancia para el bienestar psicoemocional de los estudiantes, alineándose con las necesidades identificadas. Resalta que los recursos y métodos son pertinentes para estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica. Valora la practicidad de los recursos y herramientas que utilizaran los docentes.

Evalúa positivamente la viabilidad y eficiencia en el uso de los recursos disponibles, así como la pertinencia con el currículo en este nivel. Finalmente, aprecia la organización clara y estructurada de la estrategia, facilitando su implementación.

## Conclusiones

Se concluye que la estrategia psicoemocional apoyada por las TIC propuesta en este estudio ha sido efectiva para apoyar el desarrollo integral en los estudiantes del quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, del cantón Rocafuerte, provincia de Manabí, Ecuador. La investigación reveló que la integración de herramientas tecnológicas y las técnicas de apoyo emocionales ayudan a los estudiantes a equilibrar sus emociones.

Los resultados muestran un aumento en el nivel de participación, el interés y la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos. Además, los docentes han desarrollado competencias digitales y habilidades para manejar situaciones emocionales, lo que ha fortalecido su capacidad de apoyo integral a los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Andrews, G., Basu, A., Cuijpers, P., Craske, M. G., McEvoy, P., English, C. L., & Newby, J. M. (2018). Computer therapy for the anxiety and depression disorders is effective, acceptable and practical health care: An updated meta-analysis. *Journal of Anxiety Disorders*, 55, 70–78. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2018.01.001>
- Anzelin, I., Marín, A., & Choconta, J. (2020). Aprendizaje, Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza. *Sophia*, 16(1), 48–64. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Bastidas-Amador, G., Suarez, M., Rondan, R., Serna, M., & Párraga, M. (2023). La Educación Afectiva: Un Enfoque Educativo Para El Desarrollo De La Inteligencia Emocional. *GADE: Revista Científica*, 17–32. <https://doi.org/https://acortar.link/IKqe3f>



- Canedo, C. M., Andrés, M. L., Canet, L., & Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(1), 25–40. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.03>
- Carrasco, P., Piguave, I., Martínez, R., & Tolozano, S. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tercer Año de la Educación Básica. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 380–393. <https://acortar.link/AErR7m>
- Choez, L., Menéndez, J., & Lino, V. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQR Investigar*, 8(2), 4305–4319. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4305-4319>
- Collantes-Lucas, M., & Aroca-Fárez, A. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQR Investigar*, 8(2), 596–620. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.596-620>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design. Qualitativem Quantitative and Mixed Methods Approaches* (Fifth Edit). Sage Publications, Inc.
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016). El Aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: Una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas. *Formacion Universitaria*, 9(6), 43–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Gallo, S. (2024). *Competencias TICS de los docentes de EGB Media de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante.”* Universidad Nacional de Chimborazo.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educacion*, 36(1), 1–24. <https://bit.ly/3UCwYIf>
- Gorostiaga, J. (2019). Educación básica. In *SITEAL. Panora Regional*. <https://siteal.iiep.unesco.org/eje/pdf/1206>
- Gudiño, C., Hernández, E., Hernández, D., Yucato, J., & Garrido, O. (2023). Inteligencia emocional y su impacto en la calidad del aprendizaje en Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Internacional*, 7(5), 1–16. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8010](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8010)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES* (Vol. 6). <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Learning strategies for students with attention deficit. *Polo Del Conocimiento*, 6(10), 28–44. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185>
- INEVAL. (2018). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa* (Primera Ed). [www.evaluación.gob.ec](http://www.evaluación.gob.ec)
- La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. *Avances En Odontoestomatología*, 39(1), 2–8. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-)

12852023000100002&lang=pt

- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., Lopez-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(3), 2297–2322. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>
- Lino, V. A., Carvajal, D. D., Sornoza, D., Vergara, J. L., & Intriago, Y. M. (2024). Herramienta tecnológica Jamovi en el análisis e interpretación de datos en proyectos de Ingeniería Civil. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 151–165. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5145>
- Lino, V., Carvajal, D., Muñoz, J., & Intriago, Y. (2024). Jamovi como herramienta para el análisis de datos en la asignatura de estadística y diseño de experimentos. *Revista Alcance*, 7(1), 73–83. <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.62>
- Marchino, A., & Viera, N. (2024). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes.”* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Medina, M., Pin, J., Chinga, R., & Lino, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 1118–1136. <https://bit.ly/4bv9fR4>
- Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M., & Castellanos, M. (2016). *Emociones para la vida. Programa de Educación Socioemocional.* Panamericana Formas e Impresos S.A. <https://acortar.link/vgdek5>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Lineamientos pedagógicos ára el año lectivo 2024-2025.*
- Ministerio de Salud de Colombia. (2020). *Encuesta de salud mental y resiliencia.* <https://ee.humanitarianresponse.info/x/z21VoTKf>
- OCDE. (2018). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. In *Paris: OECD Publishing.* [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Palma, G., & Barcia, M. (2021). El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 72–100. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Pérez, M., Chacón, R., Castro, M., & Gamarra, M. (2023). Relación entre rendimiento académico, factores psicosociales y hábitos saludables en alumnos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 52(2), 281–288. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.281-288>
- Rathbone, A. L., & Prescott, J. (2017). The use of mobile apps and SMS messaging as physical and mental health interventions: Systematic review. *Journal of Medical Internet Research*, 19(8), 1–13. <https://doi.org/10.2196/jmir.7740>
- Riobueno, I. (2023). Plan de intervención psicológica comunitaria basado en estrategias psicoemocionales para el manejo del estrés. *Psiquis UBA. Revista de Psicología*, 4(1), 66–78. <https://acortar.link/ow7XvG>



- Rodríguez, E. A., & Sánchez, M. de los Á. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 10(3), 1–27. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- Salazar, J., & Martínez, J. (2013). Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento... Vol. 4 ( 1), Enero-Junio 2013. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento*, 4(1), 27–46.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte1: Diseño de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 15(3). [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf)<sup>0</sup><https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Stiggins, R. (2002). Assessment Crisis: The Absence Of Assessment FOR Learning. *Phi Delta Kappan*, 83(10), 758–765.
- UNICEF. (2023). Compromiso para la acción sobre el aprendizaje básico. In *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. <https://acortar.link/MMUo8Y>
- Vélez, S., Valdez, A., & Rendón, I. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia*, 7, 122–149. <https://acortar.link/24vvSm>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.