

Professional Development and Continuing Training in Education: Effective strategies to enhance the performance of Academic Sta

Desarrollo Profesional y Formación Continua en la Educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico

Autores:

Mgs. Arregui-Valdivieso, Viviana Paola
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Magister en Administración de Empresas
Jipijapa-Ecuador



viviana.arregui@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-2574-3439>

Mgs. Rivadeneira-Pacheco, José Luis
INDEPENDIENTE
Maestría en Gestión Pública Aplicada
Guayaquil-Ecuador



josecontador82@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0001-7971-5399>

Mgs. Avilés-Almeida, Pedro Alexander
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Magister en Educación Superior
Guayaquil-Ecuador



pedro.avilesal@ug.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5207-2645>

Mgs. Medrano-Freire, Eva Leonor
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Magister en Gerencia Educativa
Guayaquil-Ecuador



eva.medranof@ug.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5956-9416>

Fechas de recepción: 15-FEB-2024 aceptación: 15-MAR-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el impacto del desarrollo profesional y la formación continua en el ámbito educativo, centrándose específicamente en estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo en base a la revisión bibliográfica, utilizando bases de datos de revistas académicas especializadas en educación, con un análisis que abarcará los últimos 5 años. Los resultados muestran la importancia de repensar las estructuras de incentivos y rendición de cuentas en el ámbito educativo. Los estudios abogan por un criterio inclinado hacia lo público y colectivo, promoviendo la transformación social y alejándose de lógicas de mercado. Esto sugiere una convergencia en la necesidad de reconsiderar los sistemas de reconocimiento y valoración económica del profesorado para mejorar su rendimiento. Se concluye que, las limitaciones de la formación continua tradicional, especialmente al centrarse en métodos de enseñanza convencionales, restringe las oportunidades de aprendizaje que surgen de estrategias más innovadoras, como la observación de prácticas de otros, el intercambio de experiencias y la reflexión.

Palabras clave: docente; formación continua; desarrollo profesional docente; personal; enseñanza

Abstract

The main objective of this study was to analyze the impact of professional development and continuous training in the educational field, focusing specifically on effective strategies to enhance the performance of Academic Staff. The applied methodology had a qualitative approach based on the bibliographic review, using databases from academic journals specialized in education, with an analysis that will cover the last 5 years. The results show the importance of rethinking incentive and accountability structures in the educational field. The studies advocate a more public and collective-oriented approach, promoting social transformation and moving away from market logic. This suggests a convergence in the need to reconsider the systems of recognition and economic valuation of teachers to improve their performance. It is concluded that the limitations of traditional continuing education, especially by focusing on conventional teaching methods, restrict the learning opportunities that arise from more innovative strategies, such as observing the practices of others, sharing experiences and reflecting.

Keywords: teacher; continuous training; teacher professional development; staff; teaching

Introducción

En los actuales momentos, las instituciones universitarias se encuentran confrontando la considerable tarea de fortalecer su capacidad de adaptación a las demandas sociales emergentes (Flores et al., 2023). Esto implica satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes en formación, permitiéndoles integrarse de manera integral en los ámbitos sociales, productivos y científicos en un entorno de elevada complejidad. Este contexto se distingue por marcadas disparidades económicas, rápidos avances tecnológicos y una amplia diversidad sociocultural (Llerena, 2015).

Las competencias profesionales asociadas a la enseñanza experimentan una evolución continua y una actualización constante en aras de mejorar la calidad educativa. En este sentido, resulta relevante examinar el perfil profesional del docente en todos los niveles educativos, en base a los desafíos que el mundo actual demanda (Padilla y Alcócer, 2023). La sociedad ha dirigido su atención hacia los docentes, dado que su responsabilidad directa repercute significativamente en los resultados del sistema educativo (Pacheco, 2022). Esta responsabilidad, de alcance envolvente y, hasta cierto punto, álgida, implica un peso considerable que recae en los educadores, tanto en lo que concierne a su formación como en el ejercicio de su práctica profesional (Tandalla, 2022).

La calidad de la formación y su objetivo destinado a docentes en ejercicio se han visto restringidas debido al enfoque y las características que ha mantenido a lo largo del tiempo, a pesar de las valiosas oportunidades que ofrece para la adquisición y actualización de conocimientos referentes a la disciplina y pedagogía. En primer lugar, al centrarse en métodos de enseñanza tradicionales, relega las posibilidades de aprendizaje que surgen de estrategias como la observación de prácticas de otros, el intercambio de experiencias y la reflexión (INEE, 2018). Asimismo, la rápida expansión de esta oferta y la carencia de una regulación eficaz han resultado en una saturación de cursos de baja calidad, desconectados del proceso de aprendizaje de los educandos (Mujica et al., 2022).

En la literatura científica, investigaciones indican una mayor aceptación por parte de los docentes hacia ciertas modalidades. De acuerdo con Fernández y Montero (2007), los proyectos formativos, los seminarios permanentes, el trabajo en grupos y el acompañamiento directo de un asesor destacan como las modalidades más respaldadas y pertinentes para cultivar aprendizajes significativos con una probabilidad considerable de transferencia dentro de la misma institución educativa (Narváez y Herrera, 2017).

El desarrollo profesional docente busca mejorar las competencias y habilidades de los profesores en la práctica docente (Carrasco et al., 2023). Para utilizar efectivamente herramientas y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es necesario adquirir habilidades y

elaborar enfoques pedagógicos que aprovechen el potencial en el ámbito educativo en las diferentes aristas (Avilés et al., 2023).

Por tanto, el presente artículo tiene como objetivo general analizar el impacto del desarrollo profesional y la formación continua en el ámbito educativo, centrándose específicamente en estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico. La importancia de este estudio radica en la constante evolución de la educación y la necesidad de proporcionar a los profesionales de la enseñanza herramientas que no solo les permitan mantenerse actualizados, sino también mejorar su desempeño en el aula. La formación continua se erige como un soporte educativo para cultivar habilidades pedagógicas, adaptarse a nuevas metodologías y promover un entorno educativo en constante crecimiento.

La justificación de esta investigación radica en la creciente importancia en el mejoramiento de la calidad y relevancia de la formación continua para el personal académico, considerando la evolución constante de las exigencias en el ámbito educativo. Para abordar esta indagación, se empleará una metodología que incluirá una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema, con el propósito de consolidar un marco teórico robusto. La relevancia de este estudio se destaca en su capacidad para ofrecer aportes significativos a la optimización de las estrategias formativas, lo cual repercute directamente en el rendimiento del personal académico y, por ende, en la calidad integral del proceso educativo.

Desarrollo Profesional Docente

En el ámbito educativo, se observan dos enfoques para abordar el Desarrollo Profesional Docente (DPD). Uno de ellos se sustenta en un paradigma tradicional que se centra exclusivamente en la formación continua, con la finalidad de cerrar la brecha formativa entre la educación universitaria y la labor docente (Oviedo y Lizárraga, 2022). Este enfoque ha sido objeto de críticas debido a su concepción errónea de que los docentes deben ser "arreglados," como señalan Bautista y Ortega (2015) y Marcelo y Vaillant (2019). La falta de participación activa del profesorado en su propio proceso de aprendizaje y la orientación tecnocrática de los cursos de formación continua contribuyen a una falta de apropiación del espacio educativo, compuesta por 21 palabras.

El segundo enfoque se basa en la perspectiva de Marcelo y Vaillant (2019) sobre el DPD, la cual considera el desarrollo como un proceso de continuidad y evolución. Este enfoque busca superar la separación entre la formación inicial y el perfeccionamiento docente (Montesinos, 2022). Se orienta a mejorar la formación del profesorado mediante la integración de la selección de la carrera y la promoción de la conexión entre el espacio laboral y la formación inicial, con el propósito de fomentar la retroalimentación entre ambos (Palacios et al., 2022).

Para alcanzar estos objetivos, se destaca la necesidad de una inversión a largo plazo en el DPD. Asimismo, se subraya la importancia de contar con una estructura administrativa



flexible que facilite el aprendizaje continuo y el fortalecimiento de las competencias a lo largo de toda la vida (Rivera et al., 2022). En conjunto, estas medidas pretenden establecer un enfoque más holístico y efectivo para el desarrollo profesional de los docentes (Camus et al., 2023).

En el ámbito de la formación docente continua, se encuentran disponibles diversos programas de desarrollo profesional. Estos programas son elementos cruciales para el estudio, ya que su impacto abarca la generación de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en los profesores (Córdova et al., 2022). Este seguimiento del desarrollo profesional se lleva a cabo a través de diversas facetas, entre las que se incluyen el ejercicio docente, el papel como investigador y su función como actor social, todos estos aspectos influyendo de manera significativa en su desempeño formativo y laboral (Mateo, 2012).

A pesar de la importancia de estas dimensiones, es crucial comprender las políticas institucionales en las instituciones de nivel superior. Esto se debe a que las prácticas formativas se establecen bajo estándares de calidad (Negrete et al., 2021). Estas políticas actúan como marco que influye directamente en la implementación y efectividad de los programas de desarrollo para la profesión de los educadores.

A lo largo de los años, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo sobre la efectividad de los programas y el impacto de los estudios de desarrollo profesional. Este enfoque evaluativo tiene como objetivo medir los resultados de las acciones formativas dirigidas a los profesores. De acuerdo con Escobar (2018), en su estudio que abarca desde el año 2000 hasta 2016, identifica seis temas principales relacionados con el impacto de los programas de formación. Entre estos temas se encuentran competencias y prácticas a favor de los docentes de instituciones de educación universitaria.

A pesar del avance en la investigación sobre estos temas, aún persiste la falta de evidencia sólida sobre el impacto real de los programas de desarrollo profesional. La práctica del docente en el aula y los resultados de aprendizaje de los alumnos continúan siendo áreas que necesitan mayor exploración y estudio detallado para comprender completamente la eficacia de estos programas (Arceo y Canto, 2022).

La pandemia ha generado cambios drásticos en el modelo de dictar las clases, según Zhao y Chen (2020), y los estudiantes expresan insatisfacción con la respuesta de las instituciones educativas y los recursos proporcionados por los profesores (Pokryszko-Dragan et al., 2021). Las diferencias formativas en la cirugía también se destacan como parte de este nuevo escenario. En respuesta a la crisis educativa presente, Mata-Zubillaga et al. (2021) señalan que la implementación de nuevas metodologías didácticas con tecnologías emergentes fue crucial. La digitalización se presenta como un recurso fundamental que llegó para quedarse, requiriendo el compromiso de docentes, alumnos y familias para su éxito (Beaunoyer et al., 2020, Sánchez-Cabrero et al., 2021, Fernández-Castro et al., 2022).

Ante este contexto educativo incierto, se destaca la importancia de impulsar el Desarrollo Profesional Docente (DPD) entre los profesores. Este proceso implica una reflexión continua sobre la mejora del ejercicio profesional y la búsqueda constante de conocimientos para innovar en el ejercicio de la enseñanza diaria. El DPD, a diferencia de la Formación del Profesorado, abarca el desarrollo formativo, pero no se limita a ello; incluye también la situación laboral del docente, permitiendo así su progreso en la carrera docente (Escudero et al., 2017).

No obstante, el desarrollo profesional en el ámbito docente se presenta como un desafío complejo y extenso, dificultando su solución. La definición rígida del ejercicio de los docentes podría pasar por alto la importancia de los contextos únicos en los que trabajan los docentes, quienes requieren formación específica en diversas instituciones y entornos sociales, con diferentes niveles de compromiso en el alumnado y la comunidad educativa (Guizado et al., 2019). El ámbito educativo está afectado por múltiples factores, lo que hace que las decisiones sean no lineales y el futuro, incierto. El docente debe considerar su plano personal en relación con elementos más amplios como políticas educativas, currículo, enseñanza, ideologías sociales y otras fuerzas que impactan en la educación (Ramírez et al., 2022).

Formación Continua

La educación contemporánea debe abordar una variedad de necesidades emergentes, incluyendo tecnologías, educación emocional, habilidades sociales, sensibilización ambiental, valores y la promoción del bien común, con el objetivo de formar individuos más capacitados para la sociedad. Según Díaz (2017), abordar estos aspectos implica una reforma educativa integral, cultural y pedagógica que resulta imperativa y urgente, marcando un cambio sustancial de actitud.

En este contexto de transformación educativa, la formación continua se revela como un elemento esencial para que los docentes se mantengan actualizados y puedan responder de manera eficaz a las dinámicas cambiantes en la enseñanza. Este enfoque va más allá de los docentes, sino que significativamente genera una contribución a mejorar la calidad global de la educación (Aguirre et al., 2021).

Asimismo, las tecnologías desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo virtual, considerando las características particulares de los estudiantes contemporáneos. La virtualidad se presenta como una alternativa especialmente beneficiosa para aquellos que tienen responsabilidades laborales o compromisos durante las noches o fines de semana. Este enfoque de aprendizaje no solo ofrece flexibilidad en el horario, sino que también propicia oportunidades para la reflexión individual, así como para el trabajo colaborativo en grupo (Bonilla et al., 2023). En este contexto virtual, el docente utiliza un aula equipada con enlaces, vídeos y lecturas para facilitar la participación activa de los estudiantes a través de

foros, tareas y chat. La claridad en las instrucciones y la evaluación es esencial para fomentar la participación y el aprendizaje efectivo, aspectos fundamentales en el proceso educativo (Ramírez et al., 2022).

La formación continua de los educadores emerge como un pilar fundamental en su responsabilidad de educar a individuos en distintos niveles educativos. La relevancia de la educación continua se intensifica cada vez más en Latinoamérica y el Caribe, constituyendo un factor crucial para lograr resultados educativos más efectivos (Flores et al, 2023).

Material y Métodos

La metodología del presente estudio se fundamenta en la revisión bibliográfica, utilizando bases de datos de revistas académicas especializadas en educación, con un análisis que abarcará los últimos 5 años. En dicho proceso, se llevará a cabo una exploración exhaustiva de la literatura relacionada con el Desarrollo Profesional y la Formación Continua en el ámbito educativo. Se priorizarán las búsquedas en bases de datos reconocidas, dando preferencia a aquellas que incluyan artículos académicos revisados por pares. La revisión se centrará específicamente en trabajos publicados en los últimos 5 años, asegurando así la actualidad y relevancia de la información recopilada.

Además, se establecerán criterios inclusivos y de exclusión para guiar la selección de los estudios incorporados en la revisión. Los criterios de inclusión se definirán de manera que solo se consideren aquellos trabajos que aborden de manera significativa las estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del personal académico en el contexto del Desarrollo Profesional y la Formación Continua. Por otro lado, los criterios de exclusión se aplicarán para descartar estudios que no se ajusten a los objetivos específicos de la investigación.

Resultados

La educación contemporánea se enfrenta a desafíos dinámicos y cambiantes que requieren la constante adaptación y mejora de sus prácticas. En este contexto, el Desarrollo Profesional y la Formación Continua del personal académico se erigen como pilares esenciales para potenciar el rendimiento y la eficacia en el ámbito educativo. Con el propósito de explorar las estrategias más efectivas en este campo, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica que abarcó la consulta de 666 artículos de revistas científicas, recopilados de diversas bases de datos especializadas. De este extenso corpus, se seleccionaron cuidadosamente 20 artículos que cumplieran con criterios rigurosos de inclusión, constituyendo así una muestra representativa y pertinente para el análisis detenido de las prácticas, enfoques y resultados vinculados al Desarrollo Profesional y la Formación Continua en la educación.

Esta revisión va más allá de la cantidad de investigaciones revisadas, sino que destaca la relevancia de la calidad y relevancia de la información extraída de los artículos escogidos. La diversidad de fuentes y la rigurosidad en la selección de estudios buscan proporcionar una panorámica integral sobre las estrategias que demuestran ser efectivas en la optimización del rendimiento del personal académico. A medida que las demandas educativas evolucionan, es esencial comprender cómo las estrategias de Desarrollo Profesional y Formación Continua pueden influir directamente en la calidad educativa, el aprendizaje del estudiante y, en última instancia, en la mejora del sistema educativo en su conjunto.

Este estudio busca contribuir al cuerpo de conocimientos existente al proporcionar una visión consolidada y analítica de las investigaciones más relevantes en este ámbito. A través de esta revisión bibliográfica, se espera identificar patrones, tendencias y enfoques innovadores que inspiren y orienten a las unidades educativas, responsables de políticas y profesionales del ámbito académico hacia estrategias efectivas y adaptativas que promuevan el desarrollo continuo del personal académico y, por ende, el avance constante del sistema educativo.

Estudios sobre Desarrollo Profesional del Personal Académico

En primer lugar, Carrasco et al. (2023) resaltan la importancia del reconocimiento económico como un factor asociado al rendimiento del profesorado, subrayando la relevancia de repensar las estructuras de incentivos y rendición de cuentas en el espacio de la educación. Esta perspectiva encuentra eco en el estudio de Cavieres y Miches (2023), quienes abogan por un enfoque más orientado hacia lo público y colectivo, alejándose de lógicas de mercado y sugiriendo una formación autónoma que contribuya a la transformación social.

En consonancia, Avilés et al. (2023) exploran el desarrollo profesional en el ámbito de la tecnología educativa, destacando la importancia de adquirir competencias técnicas y pedagógicas. Este énfasis en la necesidad de competencias específicas se relaciona con la propuesta de Carrasco et al. (2023) sobre la reflexión sobre la práctica como un facilitador para el desarrollo profesional docente. Por otro lado, Mendoza et al. (2023) aportan una perspectiva centrada en las competencias digitales, evidenciando la importancia de una actitud positiva y la utilización de medios tecnológicos para superar desafíos, subrayando así la relevancia del desarrollo profesional en la adaptación a entornos tecnológicos y el mejoramiento de la educación remota.

El estudio de Camus y Vergara (2023) sobre el abordaje del desarrollo profesional docente en la formación inicial destaca la desarticulación curricular como una barrera. Este hallazgo coincide con la propuesta de una estructura más efectiva y especializada en el desarrollo profesional, resaltada por varios de los estudios revisados. Ramírez et al. (2022) enfatizan la importancia de formarse continuamente para el fortalecimiento de la mediación pedagógica, proponiendo un programa sistemático y progresivo. Este planteamiento se alinea con la

necesidad de un cambio hacia una estructura que promueva el mejoramiento continuo, como sugiere Carrasco et al. (2023).

Carrasco et al. (2022) utilizan un enfoque biográfico narrativo para explorar el desarrollo profesional de docentes de ciencias, destacando la complejidad de las trayectorias profesionales. Este hallazgo refuerza que las experiencias previas convergen para consolidar nuevos aprendizajes profesionales, subrayando la importancia de considerar las trayectorias no lineales. En cuanto a Domínguez et al. (2022), su énfasis en las competencias y su influencia en la capacitación de estudiantes de bachillerato refuerza la importancia de estas competencias en el desarrollo profesional docente, coincidiendo con la propuesta de Carrasco et al. (2023).

Finalmente, López y Cubeiro (2022) destacan la insuficiencia de la formación formal a la que tienen acceso los docentes universitarios, subrayando la necesidad de una mejor preparación en didáctica. Esta preocupación refleja la importancia de la calidad y la pertinencia de la formación formal en el desarrollo profesional docente.

Estudios sobre Formación Continua del Personal Académico

Los estudios analizados ofrecen una perspectiva variada sobre la formación continua del docente. Quiroz et al. (2022) enfocan su investigación en preparar a los profesores de física, destacando la necesidad de adecuarlos a las demandas del mercado laboral. Los resultados revelan percepciones mixtas entre los estudiantes, con un porcentaje significativo considerando que los docentes están altamente preparados, mientras otro grupo señala áreas de oportunidad. La propuesta de capacitaciones disciplinares emerge como una solución para fortalecer la preparación didáctica y replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En contraste, el estudio de Castellanos y Reyes (2022) se centra en enriquecer los ambientes de aprendizaje mediante la reorientación de prácticas formativas, utilizando E-portafolios. Este enfoque cualitativo destaca la importancia de tareas auténticas para evidenciar aprendizajes, promoviendo la reflexividad y retroalimentación continua por los educadores. La investigación subraya la relevancia de estrategias innovadoras para potenciar la calidad del proceso formativo. Wasburn y Chávez (2022) abordan la incorporación de valores y derechos humanos en la formación docente en la Universidad de Costa Rica. Destacan el papel protagónico del personal docente en contribuir al desarrollo de carácter integral de la ciudadanía. Este enfoque humanista resalta la importancia de formar profesionales en educación con un enfoque centrado en derechos humanos para promover la democracia, la paz y la conservación ambiental.

Mendoza et al. (2022) evalúan el impacto de la formación continua de docentes de primaria en un programa de prevención de obesidad infantil en Colombia. A través del Modelo de 4 Niveles de Kirkpatrick, identifican altos niveles de satisfacción y resultados positivos en

conocimientos, habilidades y actitudes. La aplicación del modelo proporciona una comprensión integral del impacto formativo, destacando su valor en diferentes dimensiones.

Turpo et al. (2022) realizan una revisión sistemática sobre la Alfabetización Mediática e Informacional (AMI) en la formación de los docentes en Perú. Los desequilibrios identificados en la investigación, como la preferencia por estudios de posgrado sobre pregrado, plantean desafíos para la formación de profesores con un enfoque ético y crítico. Este estudio subraya la necesidad de abordar estas disparidades para enfrentar el poder mediático de manera efectiva.

El trabajo de Ponce et al. (2022) se adentra en la problemática de los programas de formación docente en la Universidad UNIANDÉS Quevedo. La investigación, enmarcada en una perspectiva de Investigación-Acción, propone una Estrategia Sistémica Proyectiva para asegurar la formación continua del docente. Los resultados revelan paradigmas y tendencias que guían la formación continua, destacando la importancia de una estrategia proactiva y sistémica.

Pupo et al. (2021) elaboran una estrategia para formar continuamente a docentes en las universidades en Ecuador. Su enfoque cualitativo destaca la integración contextual y sistematizar el poder superar desde las instituciones educativas como elementos clave para mejorar el sistema educativo superior.

Tobeña y Nobile (2021) analizan políticas argentinas para transformar los proyectos formativos en los niveles secundarios. El estudio de casos múltiples destaca la escala y gradualidad como factores que afectan la asimilación de estas políticas por parte del sistema educativo, resaltando la escasez de docentes con perfiles específicos trazados por estas iniciativas.

Por último, Rodríguez et al. (2021) abordan la implementación de un modelo pedagógico en la Universidad de Artemisa, Cuba. Su enfoque cuantitativo revela carencias formativas y limitaciones en el trabajo metodológico. La propuesta de una estrategia de formación continua surge como respuesta a estas deficiencias, resaltando la importancia de la retroalimentación constante y la actualización periódica para enfrentar las demandas educativas del siglo XXI.

Discusión

Los estudios revisados ofrecen una visión multifacética del desarrollo profesional docente, destacando diversas perspectivas y enfoques. En términos de coincidencias, Carrasco et al. (2023) y Cavieres y Miches (2023) convergen en la importancia de repensar las estructuras de incentivos y rendición de cuentas en el espacio de la educación. Ambos estudios abogan por un enfoque más orientado hacia lo público y colectivo, promoviendo la transformación

social y alejándose de lógicas de mercado. Esto sugiere una convergencia en tener que reconsiderar los sistemas de reconocimiento y valoración económica del profesorado para mejorar su rendimiento.

La exploración del desarrollo profesional dentro de la tecnología educativa, abordada por Avilés et al. (2023) y Mendoza et al. (2023), revela la importancia de adquirir competencias técnicas y pedagógicas. Ambos estudios reconocen la necesidad de una actitud positiva y el uso efectivo de medios tecnológicos para superar desafíos, resaltando así la relevancia del desarrollo profesional en la adaptación a entornos tecnológicos y la mejora de la educación remota.

En lo que corresponde a la formación inicial, Camus y Vergara (2023) identifican la desarticulación curricular como una barrera, coincidiendo con la propuesta de una estructura más efectiva y especializada en el desarrollo profesional docente, destacada por varios de los estudios revisados. Ramírez et al. (2022) refuerzan esta idea al enfatizar la importancia de la formación continua para el fortalecimiento de la mediación pedagógica, proponiendo un programa sistemático y progresivo.

La complejidad de las trayectorias profesionales, explorada por Carrasco et al. (2022), se alinea con la importancia de considerar las experiencias previas y las trayectorias no lineales en el desarrollo profesional docente. Este hallazgo refuerza la idea de que las experiencias anteriores convergen para consolidar nuevos aprendizajes profesionales.

La importancia de las competencias, destacada por Domínguez et al. (2022), también encuentra eco en la propuesta de Carrasco et al. (2023), resaltando la incidencia de estas competencias en la capacitación de estudiantes de bachillerato y subrayando su relevancia en el desarrollo profesional docente.

Por último, López y Cubeiro (2022) resaltan la insuficiencia de la formación formal para los docentes universitarios, subrayando la importancia de contar con una mejor preparación en didáctica. Este punto refleja lo fundamental de la calidad y la pertinencia de la formación formal en el desarrollo profesional docente, destacando una preocupación compartida por mejorar la formación académica.

En algunos de los trabajos analizados, se destaca la necesidad de adecuar la preparación de los docentes a las demandas cambiantes del mercado laboral y del entorno educativo actual. Los resultados de Quiroz et al. (2022) sugieren que existe una preocupación común sobre la preparación pedagógica de los docentes, destacando la importancia de desarrollar competencias que vayan más allá del contenido de la materia.

En relación con esto, la investigación de Castellanos y Reyes (2022) y Wasburn y Chávez (2022) resalta la relevancia de estrategias innovadoras y enfoques reflexivos en la formación

continua. Ambos estudios subrayan la importancia de la retroalimentación constante por parte de los docentes, así como la implementación de métodos de evaluación que fomenten la reflexión y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

El énfasis en valores y derechos humanos en la formación docente, como abordado por Wasburn y Chávez (2022), se conecta con la visión de Mendoza et al. (2022) sobre la formación docente como un proceso integral que va más allá de la adquisición de conocimientos técnicos. Ambos trabajos sugieren que la formación docente debe contribuir al desarrollo integral de la ciudadanía, promoviendo valores fundamentales y habilidades que vayan más allá de las materias específicas.

La necesidad de estrategias proactivas y sistémicas para la formación continua, destacada por Ponce et al. (2022) y Pupo et al. (2021), también refleja una coincidencia en reconocer la importancia de enfoques holísticos y contextualizados. Ambos estudios proponen estrategias que van más allá de la capacitación puntual, sugiriendo un enfoque más amplio y sostenible para mejorar la calidad de la formación docente.

Finalmente, aunque los estudios abordan temas diversos, hay una convergencia en reconocer la necesidad de estrategias innovadoras, reflexivas y sistémicas en la formación continua docente, así como la importancia de desarrollar competencias más allá de los conocimientos técnicos, incluyendo valores y derechos humanos en la formación integral del docente.

Conclusiones

El estudio sobre Desarrollo Profesional y Formación Continua en la Educación revela la complejidad de los desafíos que enfrentan las instituciones universitarias en la actualidad. En un contexto marcado por disparidades económicas, rápidos avances tecnológicos y diversidad sociocultural, estas instituciones se ven compelidas a fortalecer su capacidad de adaptación a las demandas sociales emergentes.

Una de las dimensiones críticas en este escenario es el papel central que desempeñan los docentes en la configuración de la calidad educativa. La sociedad dirige su atención hacia ellos, reconociendo que su responsabilidad directa repercute significativamente en los resultados del sistema educativo. Este peso considerable en la labor educativa destaca la necesidad de abordar tanto la formación continua como el desarrollo profesional de manera efectiva para potenciar su rendimiento.

La investigación resalta las limitaciones de la formación continua tradicional, especialmente al centrarse en métodos de enseñanza convencionales. Esta perspectiva restringe las oportunidades de aprendizaje que surgen de estrategias más innovadoras, como la observación de prácticas de otros, el intercambio de experiencias y la reflexión. La saturación

de cursos de baja calidad y la falta de regulación eficaz también contribuyen a la percepción de la formación continua como un recurso subutilizado.

En el ámbito del Desarrollo Profesional Docente, se identifican dos enfoques distintos: uno tradicional que busca cerrar la brecha entre la educación universitaria y la labor docente, y otro más orientado a la continuidad y evolución, superando la separación entre la formación inicial y el perfeccionamiento docente. Se destaca la necesidad de una inversión a largo plazo en este desarrollo y de contar con una estructura administrativa flexible que facilite el aprendizaje continuo.

La formación continua emerge como un pilar fundamental para cultivar habilidades pedagógicas, adaptarse a nuevas metodologías y promover un entorno educativo en constante crecimiento. Sin embargo, la pandemia ha introducido cambios drásticos en el modelo de enseñanza, resaltando la importancia de impulsar el Desarrollo Profesional Docente para abordar este nuevo escenario educativo. La digitalización se presenta como un recurso fundamental, requiriendo el compromiso de docentes, alumnos y familias para su éxito.

En conclusión, este estudio destaca la necesidad de replantear enfoques tradicionales de formación continua y desarrollo profesional para el personal académico. Se enfatiza la importancia de estrategias innovadoras, reflexivas y sistémicas que no solo se adapten a las demandas cambiantes de la educación, sino que también promuevan un desarrollo integral de los docentes y mejoren la calidad del sistema educativo en su conjunto.

Referencias bibliográficas

- Aguerrondo, I. (2014). Planificación educativa y complejidad: gestión de las reformas educativas. *Cadernos De Pesquisas*, 44(153), 548–578.
<https://doi.org/10.1590/198053142910>
- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101–111.
<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Arceo, C. C., & Herrera, P. J. C. (2022). Concepto y términos relacionados con el desarrollo profesional docente: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 0(25.1), 231–250.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5843
- Avilés, A., Vera, K., Rugel, J., & Avilés, A. (2023). Desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 1280–1297.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>

- Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Desarrollo Profesional Docente: Perspectivas y Enfoques Internacionales. *Psychology Society & Education*, 7(3), 343. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i3.514>
- Beunoyer, E., Dupéré, S., & Guitton, M. J. (2020). COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies. *Computers in Human Behavior*, 111(106424), 106424. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106424>
- Berrocal-Soto, J. C. (2022). Gestión del Talento Humano y Desempeño Laboral del Personal Administrativo en Instituciones Educativas. *Revista Educación*, 20(20). <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2022.20.268>
- Bonilla Jurado, D. M., Zambrano Pintado, R. N., & Moncayo Cueva, H. L. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes para actividades en los Institutos Tecnológicos: una revisión literaria. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 27–39. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.647>
- Cabrera Rivera, I. V. (2015). Gestión del talento humano y el compromiso organizacional de los docentes de la maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, sede Huaral, 2014. *LEX*, 13(15), 333. <https://doi.org/10.21503/lex.v13i15.727>
- Camus-Camus, J., & Vergara-Núñez, J. (2022). Consideraciones curriculares y prácticas sobre el desarrollo profesional docente en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14372>
- Carhuaricra Amaro, F. J., Tejeda Ramos, F. D., Alania Atoc, J. B., Meza García, C. L., & Ramírez Arellano, M. A. (2023). Experiencia del empleado y productividad laboral en establecimientos del sector restaurantes en contexto de Covid-19. *Revista Científica Pakamuros*, 11(1). <https://doi.org/10.37787/sqf47973>
- Carrasco Aguilar, C., Cuevas Solís, K., Quiñones Herrera, P., Cancino Briceño, A., & Passi Rojas, F. (2022). Desarrollo profesional docente y trayectorias de aprendizaje: relatos autobiográficos de profesores de ciencias en Chile. *Calidad en la educación*, 56. <https://doi.org/10.31619/caledu.n56.1156>
- Carrasco-Aguilar, C., Ortiz, S., Verdejo, T., & Soto, A. (2023). Desarrollo profesional docente: Facilitadores y barreras a partir de la carrera docente en Chile. *Education policy analysis archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7229>
- Castellanos Galindo, S. H., & Reyes Restrepo, B. C. (2022). Construcción de e-portafolios en prácticas formativas bajo modalidad a distancia. *Perspectiva educacional*, 61(3), 219–239. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1245>

- Castro, A. M. F., Cabrero, R. S., & Eiadat, Y. H. (2022). Academic impact of sudden and unforeseen changes in the learning environment due to the COVID-19 pandemic. *International Journal of Innovation and Learning*, 32(4), 380. <https://doi.org/10.1504/ijil.2022.126631>
- Córdova García, U., Cecilia Moron Valenzuela, J., Diana Pedroza San Miguel, R., Luis Camarena-Mucha, J., & Isabel Mimbela Ruiz, M. (2022). PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE PRIMARIA – LIMA, PERÚ. En *Pesquisas na América Latina* (pp. 48–65). Editora Acadêmica Periodicojs.
- Domínguez-Garrido, M. C., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A., & Cacheiro-González, M. L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 779–802. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14072628005>
- Fernández, E. C., & Michels, M. H. (2023). Fortaleciendo el desarrollo docente desde su espacio público autónomo. *Revista Internacional de Educación y Análisis Social Crítico* Mañé, Ferrer & Swartz., 01. <https://ideas.repec.org/a/erv/rieasc/y2023i0104.html>
- Flores Vigil, L. M., Gómez Torres, S. Y., Chacaltana Huarcaya, R. E., Prado Lozano, P., Jurado Enriquez, E. L., & Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *HAMUT AY*, 6(1), 54. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Heinsen, M., & Maratos, S. (2019). Guía de Planificación Y Evaluación. OEI. <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBazB5IiwZlXhwIjpuZDlXJwXlIiOiJibG9iX2lkIn19--259d8f856dede957fc451da1abf8de614a219572/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf>
- INEE. (2018). Directrices para mejorar las políticas de formación y desarrollo profesional docente en la educación básica. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1F106.pdf>

- León Carrascosa, V. (2018). ¿Por qué educamos? Conversaciones con expertos. *Revista complutense de educación*, 29(4), 1383–1384. <https://doi.org/10.5209/rced.61499>
- Leon Montes, S., Aburto Tucno, J. J., Moreno Menéndez, F. M., Hinostraza Estrada, D. A., & Tello Porras, D. A. (2023). Motivación y productividad laboral en colaboradores de una cooperativa de ahorro y crédito de la selva central - Perú. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1–8. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.21>
- Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- López-Calvo, S., & Cubeiro Rodríguez, N. (2022). Actividades formales para el desarrollo profesional docente: estudio de caso desde las ecologías de aprendizaje. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 9, 146–156. <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8903>
- Lozano Andrade, I., & Miranda García, P. E. (2021). El docente, su práctica y formación continua: ideología y reforma educativa en México. *Revista MENDIVE*, 19(1), 199–213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100199&lang=es
- Majad, A. (2016). Gestión del talento humano en organizaciones educativas Human talent management in educational organizations. *Revista de Investigación*, 88(40). <https://ve.scielo.org/pdf/ri/v40n88/art08.pdf>
- Mateo, J. (2012). La formación de formadores en la Educación Superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 211–223. http://red-u.net/redu/documentos/vol10_n2_completo.pdf
- Méndez-Gutiérrez, X. M., Valiente-Saldaña, Y. M., Mantilla-Sevillano, J. E., & Gonzales-Rentería, Y. G. (2023). Transformación digital y su impacto en la gestión empresarial de empresas consultoras de talento humano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 705–717. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2837>
- Mendoza Barraza, W., Soto Decuir, M. G., & Mazo Sandoval, I. C. (2023). Retos en el desarrollo de competencias docentes digitales en tiempos de pandemia. *EDUCATECONCIENCIA*, 31(41), 32–44. <https://doi.org/10.58299/etc.v31i41.708>
- Mendoza-Charris, H., Ricaurte-Rojas, C., Maury Mena, S. C., & Alonso-Palacio, L. M. (2021). Evaluación del impacto en la formación continua del docente en innovaciones de estilos de vida saludable en Barranquilla, Colombia. *Horizonte sanitario*, 21(1), 63–73. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4529>

- Molina Isaza, L. E. (2023). Desafíos actuales de la planificación educativa en Colombia. *Revista UNIMAR*, 41(2), 184–202. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar41-2-art11>
- Montesinos, C. H. (2022). El desarrollo profesional de los docentes de educación infantil en relación con la educación física atendiendo a los años de experiencia, titulación académica y ciclo educativo. En *Buenas prácticas en la Educación Infantil* (pp. 889–897). Dykinson.
- Moragón, M. (2019). Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio. *Revista de Investigación en Educación*, 17(1), 62–64.
- Mosquera Maldonado, M. N. (2020). Estrategias gerenciales para el mejoramiento de la gestión del talento humano y recursos de la escuela. *Ciencia y Educación*, 1(3), 6–19. <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0103202014>
- Mujica-Stach, A. M., Casas-Ernst, J. A., & Peña-Rojas, C. C. (2022). Criterios teóricos que sustentan la formación docente continua en Educación Parvularia chilena en y para la diversidad. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 13(1), 18–44. <https://doi.org/10.22458/caes.v13i1.3014>
- Muñoz, J. M. E., López, M. T. C., & Felipe Trillo Alonso, J. (2017). Aprendizaje docente y Desarrollo Profesional del Profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 83–102. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59790>
- Narváez-Yar, L., & Herrera-Pavo, M. (2020). Política de formación profesional continua implementada en Ecuador entre 2007 y 2017. *593 Digital Publisher CEIT*, 1(5), 18–35. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.178>
- Negrete, R., Moctezuma, P., Mungaray, A., & Burgos, B. (2021). El impacto del Programa para el Desarrollo Profesional Docente en la construcción de capacidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de la Educación Superior*, 50(197), 77–96. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.197.1580>
- Oviedo Mandujano, A. F., & Lizárraga Juárez, A. (2022). Revisión de la literatura sobre evaluación de la formación continua de docentes en Matemáticas. *Educación Matemática*, 34(1), 131–156. <https://doi.org/10.24844/em3401.05>
- Pacheco Baeza, M. C. (2022). proceso de formación continua para docentes de educación preescolar en México: Su impacto en el desarrollo de competencias de autogestión del proceso educativo. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review /*

Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 10(3), 257–269.
<https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3144>

Padilla Contreras, A. B., & Alcocer Vázquez, E. (2023). Formación continua de docentes de Media Superior en el área de lectoescritura. Una revisión sistemática. *Innovaciones educativas*, 25(38), 276–291. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4206>

Palacios-Núñez, M. L., Deroncela-Acosta, A., Medina-Zuta, P., & Goñi-Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 82, 167–182. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>

Pokryszko-Dragan, A., Marschollek, K., Nowakowska-Kotas, M., & Aitken, G. (2021). What can we learn from the online learning experiences of medical students in Poland during the SARS-CoV-2 pandemic? *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02884-5>

Ponce Ruiz, D. V., Macías Bustamente, A. E., Vera Zambrano, T. M., & Ramos Colmenarez, B. A. (2022). Estrategias de mejora continua en la formación docente como vía para perfeccionar el trabajo académico. *Conrado*, 18(85), 309–315. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200309&lang=es

Pupo Kairuz, A. R., Castro Núñez, W. E., & Coronel Piloso, J. E. (2021). La formación continua de docentes en la educación superior. *Conrado*, 17(80), 55–60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300055&lang=es

Quiroz Aguilar, J. A., González Ibarra, A. M., & Álvarez Aguilar, N. (2022). La preparación del docente de Física. Percepciones de los estudiantes de ingeniería. *Revista cubana de educación superior*, 41(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300004&lang=es

Quiroz Noriega, G. E., Universidad Peruana Cayetano Heredia, Torres Valladares, M. E., & Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2020). Gestión del talento humano y competencias laborales en docentes de instituciones educativas públicas. *Educación*, 25(2), 157–164. <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n2.2044>

Ramírez Alfaro, H., Víquez Vargas, G., & Canales García, A. (2022a). Los procesos de formación continua como mecanismos de seguimiento a las personas graduadas de las carreras de enseñanza que imparte la. *Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 343–367.



- Ramírez-Granados, A. I., Sánchez Cabrero, R., & Arigita-García, A. (2023). Debilidades del desarrollo profesional docente en el modelo educativo español mostradas por la crisis Covid-19. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(1), 35–46. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.636>
- Rivera Ceseña, K. P., Cordero Arroyo, G., & Reyes-Angona, S. (2022). Formación continua de docentes durante la contingencia sanitaria desde la perspectiva de directivos escolares. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e1188. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1188
- Rodríguez Jiménez, A., Miqueli Rodríguez, B., & Dávila Valdés, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Actualidades investigativas en educación*, 21(1), 1–32. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>
- Rojas Moreno, M. L., Gómez Rojas, S. A., Nuñez Romero, J. F., & Torres Becerra, M. V. (2018). REFLEXIONES DEL ESTADO DEL ARTE DEL TALENTO HUMANO. *INVESTICGA: Revista de Investigación en Gestión administrativa y Ciencias de la Información*, 2. <https://doi.org/10.23850/25907662.1840>
- Romero Gonzaga, R. (2022). El cambio de políticas en la formación continua y desarrollo profesional docente en México: Transiciones, postergaciones y desafíos. *Education policy analysis archives*, 30. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7181>
- Sánchez Herмосilla, M. J., Robles Chacón, M. M., Zulueta Castañeda, M., Pérez Aguilar, J. F., Pérez Galafate, R., & Aguilar Rayo, A. (2022). HACIA UN MODELO DE GESTIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES: INSPECCIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA. *Supervision21*, 1–42. <https://doi.org/10.52149/sp21/64.3>
- Sánchez-Cabrero, R., Casado-Pérez, J., Arigita-García, A., Zubiaurre-Ibáñez, E., Gil-Pareja, D., & Sánchez-Rico, A. (2021). E-assessment in E-learning degrees: Comparison vs. Face-to-face assessment through perceived stress and academic performance in a longitudinal study. *Applied Sciences (Basel, Switzerland)*, 11(16), 7664. <https://doi.org/10.3390/app11167664>
- Santos, C. (2022). Gestión por competencias, administración del talento humano y la productividad investigativa del personal docente en una Universidad Nacional del Perú – 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 202–223. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1494

- Tandalla, M. (2022). La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8512/1/T3710-MINE-Tandalla-La%20formacion.pdf].
https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8512/1/T3710-MINE-Tandalla-La%20formacion.pdf
- Turpo Gebera, O., Aguaded Gómez, I., & Barros Bastidas, C. (2022). Alfabetización mediática e informacional y formación docente en países en desarrollo: el caso de Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 321–327.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200321&lang=es
- Vallejo Valdivieso, P. A., Zambrano Pincay, G., Vallejo Pilligua, P. Y., & Bravo Cedeño, G. M. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 302–315. https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.149
- Vinces-Sánchez, O. J., Ramírez-Mayón, L. B., & Paladines-Condoy, J. J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322–334.
https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376
- Washburn-Madrigal, S., & Chaves-Salas, A. L. (2022). Prácticas educativas para la educación en derechos humanos en la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–19. https://doi.org/10.15359/ree.26-2.23
- Zea, A. G. A., Flores, K. A. V., Llongo, J. L. R., & Zea, Á. H. A. (2023). Desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 1280–1297. https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.5745
- Zhao, S., & Chen, H. (2020). Modeling the epidemic dynamics and control of COVID-19 outbreak in China. *Quantitative Biology (Beijing, China)*, 8(1), 11–19.
https://doi.org/10.1007/s40484-020-0199-0

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

