

## **Methodological strategy to strengthen reading comprehension in first year high school students**

### **Estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato**

**Autores:**

Giler-Macías, María Lisseth  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Licenciada, Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en Educación, mención Comunicación Educativa  
Portoviejo – Ecuador



[mgiler9798@utm.edu.ec](mailto:mgiler9798@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-9311-2081>

Mg. Sanz-Martínez, Oneida  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Docente en Educación, especialidad Español Literatura  
Portoviejo – Ecuador



[oneida.sanz@utm.edu.ec](mailto:oneida.sanz@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-4627-0079>

Fechas de recepción: 06-FEB-2024 aceptación: 06-MAR-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>

## Resumen

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa Blanca Cuadros ubicada en el sitio Valdez del cantón Rocafuerte perteneciente a la provincia de Manabí. La investigadora, como parte del personal docente, observó el problema que presentan los estudiantes de primero de bachillerato en cuanto a la comprensión lectora en la materia de Lengua y Literatura, no comprenden lo que leen y se les dificulta decodificar el mensaje de los textos; muchos desarrollan lecturas muy lentas, presentan errores de equivalencia fonológica y omiten o sustituyen palabras. El objetivo general de la investigación es diseñar una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de dicha institución. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo y exploratorio. Se combinaron los enfoques cuantitativo y cualitativo y fueron utilizados métodos teóricos y empíricos. Como instrumentos y técnicas de investigación se relacionan la encuesta aplicada a los estudiantes, la entrevista realizada a los docentes y la guía de observación se aplicó en el aula escolar tanto a docentes como estudiantes. Entre los principales resultados se pudo verificar la limitada comprensión lectora de los estudiantes, así como la falta de implementación de estrategias metodológicas para desarrollar esta habilidad por parte de los docentes. Por lo que se diseñó una estrategia metodológica a fin de solucionar el problema detectado. La propuesta se sometió a criterio de especialistas cuya evaluación fue positiva, destacando su utilidad en beneficio del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

**Palabras clave:** lectura; comprensión lectora; estrategia metodológica

## Abstract

The present investigation was carried out at the Blanca Cuadros Educational Unit located in the Valdez site of the Rocafuerte canton, belonging to the province of Manabí. The researcher, as part of the teaching staff, observed the problem that first-year high school students present in terms of reading comprehension in the subject of Language and Literature, they do not understand what they read and it is difficult for them to decode the message of the texts; many develop very slow reading, present phonological equivalence errors and omit or substitute words. The general objective of the research was to design a methodological strategy to strengthen reading comprehension in first-year high school students of said institution. The research methodology is descriptive and exploratory. The quantitative and qualitative approaches were combined and theoretical and empirical methods were used. The research instruments and techniques include the survey applied to the students, the interview carried out with the teachers and the observation guide which was applied in the school classroom to both teachers and students. Among the main results, it was possible to verify the limited reading comprehension of the students, as well as the lack of implementation of methodological strategies to develop this skill by the teachers.

**Keywords:** reading; reading comprehension; methodological strategy

## Introducción

De acuerdo con Cervantes (2017), la comprensión lectora “Es una herramienta que favorece el trabajo intelectual del individuo ya que promueve funciones mentales que agilizan su inteligencia, incrementa su rendimiento escolar, proporciona mayores conocimientos, estimula y desarrolla el juicio, análisis y espíritu crítico que lo acercan hacia la curiosidad intelectual y científica. (p.36). El uso de las estrategias en las diversas actividades, se considera importante, porque el alumno reconoce qué estilos de aprendizaje tiene y cuáles actividades deberá utilizar para su práctica, él mismo se convertirá en una persona autónoma al buscar por sí solo los recursos que le puedan ayudar a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias. (Flores, 2023).

El problema de la insuficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Blanca Cuadros Zambrano, se evidencia en las limitaciones para entender y asimilar la información presentada en los textos, dificultades para seguir las instrucciones de los profesores y comprender el contenido de la clase, así como en errores ortográficos, la falta de calidad, claridad y suficiencia de las ideas expresadas en las redacciones de ensayos, informes, comentarios, valoraciones, argumentaciones, narraciones de historias, lo que repercute en el rendimiento académico. Esta problemática persiste a pesar de múltiples acciones que realizan los docentes del área de Lengua y Literatura.

Se pretende diseñar una estrategia metodológica dirigida a estudiantes con una edad comprendida entre 14 y 16 años, con el fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir y fortalecer habilidades para la comprensión lectora, mediante la realización de actividades metodológicas que permitan desarrollar destrezas para comprender el texto leído de una manera más eficiente, para elevar la comprensión de los textos escolares y mejorar su expresión oral y escrita.

Este trabajo se justifica por la pertinencia en el beneficio social y pedagógico, al contribuir a desarrollar habilidades para la comprensión de textos y una mayor concentración de los estudiantes a través de la práctica de la lectura. Aprenderá a reconocer e interpretar términos e ideas claves, ampliará y enriquecerá su vocabulario, mejorará la capacidad de asociación de conocimientos con conceptos nuevos, y elevará su rendimiento académico. Así mismo, permitirá una mejor formación de los estudiantes en la toma de decisiones y resolución de los problemas circunstanciales que se les presente en su vida diaria, estudiantil o profesional. Bazarro & Cedeño (2022) indican que leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto y al mismo tiempo es uno de los vehículos más importantes para que el educando pueda recopilar la información, donde leer es considerado como una habilidad en la que se comprende y aprende de forma significativa. La UNESCO (2017), expone la preocupación por la falta de competencias desarrolladas en la lectura en niños y jóvenes; concluyendo que se debe mejorar la calidad de la educación a través de opciones que permitan solventar estos resultados.

Se puede decir que es indudable la valía que tiene cuando el estudiante puede comprender con facilidad el contenido de lo que está leyendo debido a que lo ayuda a resolver problemas o conflictos que se le presenten cotidianamente, teniendo la oportunidad de incrementar su inteligencia y su capacidad de pensar, y con ello puede interpretar el mundo que lo rodea siendo capaces de discernir la mejor alternativa que le permita mejorar en las distintas

situaciones de su diario vivir, de la misma manera se fortalece su inteligencia y con ello fortalece su rendimiento escolar.

Los docentes se beneficiarán porque contarán con una herramienta metodológica que les permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura, al contar con actividades novedosas que incentiven la comprensión de textos en los estudiantes, de modo que sea más efectiva la educación; por ende, elevar el rendimiento académico en los educandos, formando integralmente profesionales de calidad.

Desde el punto de vista teórico y práctico, existe la necesidad de diseñar nuevas estrategias a fin de que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras para entender libros de textos escolares, ya que existen deficiencias en la interpretación, comprensión y análisis de los textos que a diario utilizan en el salón de clases, en sus casas al momento de realizar las tareas e incluso, cuando tienen un periódico en la mano, se les dificulta comprender lo que leen.

Lo anteriormente expresado nos permite determinar el siguiente problema científico: Insuficiencia en la comprensión lectora que afecta el aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato.

Para la solución del problema, se determinó como objetivo general diseñar una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Blanca Cuadros Zambrano de Rocafuerte, Manabí, Ecuador.

### **Desarrollo**

La comprensión lectora contribuye al desarrollo de habilidades, por tanto “permite resolver problemas o conflictos incrementando su capacidad de pensar y, por ende, desarrollar la inteligencia de los individuos. Un individuo que ha desarrollado su pensamiento puede entender el mundo que lo rodea. En el medio educativo, el estudiante entiende su propio actuar”. (Criollo, (2022).

Leer comprensivamente un texto abre un abanico de posibilidades que puede lograr el lector a través del desarrollo de dicha habilidad. Desde esta perspectiva Cotto et al. (2017), manifiestan que se lee para conseguir tres objetivos en especial: para informarse sobre diversos temas, tanto cotidianos como académicos; para aprender sobre múltiples aspectos; y para disfrutar de la lectura por entretenimiento ya sea leyendo literatura, una novela, un cuento entre otros.

La comprensión lectora desempeña un rol trascendental en el aprendizaje de los estudiantes porque sirve como medio de adquisición de nuevos aprendizajes o saberes, además, “aporta como un medio de comunicación para que el individuo se desenvuelva y se relacione con el mundo. Es por esto que la comprensión lectora es uno de los principales objetivos que tiene la educación en la formación de las personas” Criollo (2022).

La comprensión lectora se conceptualiza de acuerdo con Rodríguez & López, (2017) como “una habilidad cognitiva o proceso activo y complejo”, de la misma manera señalan Samat & Aziz (2020), que “requiere de operaciones mentales como la observación, abstracción, análisis, síntesis, inferencia y la comparación que hacen posible el aprendizaje”.

Para Fonseca et al. (2019), “Comprender un texto escrito en la actualidad se ha vuelto un prerrequisito para poder lograr el aprendizaje, el desarrollo y solución de problemas de la vida diaria. Realmente, el comprender un texto se trata de una ayuda o meditación, porque nadie puede suplantar al niño en esta tarea de comprender el texto leído para sí mismo. Por

eso es muy importante que se busquen estrategias innovadoras para que el estudiante pueda aprender a comprender el texto leído.

Según la autora, la comprensión lectora es el evento que se centra en el atender, pero, sobre todo, entender, interiorizar, descifrar un tema tratado utilizando los recursos adecuados para reconocer un concepto y relacionarlo con experiencias, establecer una jerarquía, generar asimilar y crear un nuevo conocimiento.

“En la experiencia laboral docente, es básico el componente de comprensión dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se recomienda hacer el ejercicio de forma permanente” (Oakhill et al. 2016). “Desde este punto de vista, el fin último de la enseñanza de la comprensión lectora debería ser que el maestro enseñara estrategias para que el alumno aprenda a comprender sin la ayuda de otros”. (Suárez et al. 2010)

De esta manera, los autores citados manifiestan que no es solo el hecho de decodificar un texto, ni mucho menos decodificar los signos de la lengua, comprender permite conocer y abordar todo tipo de textos desde una mirada más analítica, argumentativa, crítica e interpretativa. Se trata de conocer otras realidades, de transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad.

La comprensión es un proceso mediante el cual, el lector construye un significado en su interacción con el texto. De acuerdo con Laredo (2020), “La comprensión lectora llega durante la lectura y se deriva de las experiencias acumuladas del sujeto, que juegan un papel importante al lado de la decodificación y extracto de las ideas, intenciones y conocimientos del autor”. Es decir, el lector relaciona la información presentada con la que se encuentra almacenada en su mente.

Por ende, la comprensión de textos fundamental para todo lector, al ser un recurso eficiente para asimilar los diversos temas de estudio. Para Martínez, et al. (2019), está influenciada por los conocimientos previos, aptitud verbal, capacidad de memoria y diferencias metacognitivas. El individuo que lee construye el texto por medio de la navegación en múltiples páginas. Para el texto digital se necesita de habilidades propias debido a que los leyentes tienen la necesidad de tamizar e incorporar contenidos mediante la navegación no lineal. (Perillo et al. 2019).

Para García (2023), las estrategias metodológicas permiten adquirir nuevos conocimientos con cada una de los recursos que emplea el docente en el momento de presentar y desarrollar los contenidos planificados; además, permite la participación activa de los estudiantes en forma individual o grupal; a su vez, les guía a descubrir las respuestas de los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Según lo expuesto, la comprensión lectora desempeña un rol predominante en la vida estudiantil, ya que derivan todo el proceso de aprendizaje, lo mismo que si desarrollaran habilidades para comprender de manera sencilla un texto, se les facilitará realizar un resumen, emitir un juicio valorativo o comprender la idea que el docente transmite de manera inmediata.

De modo que las estrategias metodológicas son importantes en el ámbito educativo, debido a que los estudiantes logran obtener un aprendizaje significativo y en lo posterior cuentan con la capacidad para resolver los problemas de su vida cotidiana; por ende, corresponde al docente motivar la atención de los estudiantes, en él está la oportunidad de hacer de su aula de clase un encuentro, ameno, divertido y lleno de conocimiento y posibilidades de creación.

Todos estos propósitos solo son posibles si se comprende lo que se lee. Sin embargo, no sería correcto limitar la enseñanza a la comprensión de textos sino extender la comprensión lectora

a tal punto que sea necesario leer para aprender. Desde esta premisa, Cassany et al. (2003) sostienen que la lectura es un instrumento potencial de aprendizaje. “El aprendizaje y la comprensión lectora van de la mano ya que se debe de tener una buena comunicación entre el docente y el estudiante, como el texto y el lector para así transmitir el mensaje que se quiera dar”. Para Xicará, M. G. R. (2020), todo esto va a depender del tipo de velocidad que se utilice al leer ya que se debe de comprender cada palabra que se lee para que se tenga una buena comprensión lectora y se le encuentre el sentido a cada párrafo escrito que se haya leído.

Es preciso indicar que la comprensión lectora desempeña un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es la clave para que el individuo adquiera nuevos conocimientos permitiéndole desenvolverse y relacionarse con el mundo que lo rodea, es decir que busca la formación y la superación de los individuos, por eso es importante saber lo que se lee, pero, sobre todo, realizar un juicio de lo que se está leyendo y poder relacionarlo o dirigirlo hacia donde está dirigido, esto implica no solo saber leer texto sino interpretarlo. “Para fomentar la comprensión lectora se emplea una diversidad de técnicas participativas, tales como: lectura cooperativa, diálogo simultáneo, lluvia de ideas, secuencia, seminario, ensayo, dinámicas de grupo, grupos de discusión y esquematización” Úbeda (2016).

Todas, estas estrategias descritas estn direccionadas a motivar a los estudiantes para desarrollar las habilidades de comprensión de textos escritos, permitiendo la utilización de las debidas estrategias con el fin de facilitar la comprensión de textos de manera lúdica y placentera. La estrategia más conocida es la de lectura repetida, es sencilla y flexible; permite a los docentes aplicar actividades en clase como complemento al currículo de Lengua y Literatura, para tal efecto los docentes deben considerar lo siguiente: el texto no debe superar las 150 palabras, debe ser leído una vez en voz alta y luego 4 veces más en forma silenciosa, se debe registrar el tiempo y reconocimiento de palabras (Quezada & Oviedo, 2017), siendo importante tomar en cuenta el tiempo que se dedique a la lectura y debe ser el suficiente para que los estudiantes tengan la oportunidad de seguir estos pasos de manera correcta y en el tiempo suficiente.

Vidal & Manríquez, (2016), quienes elaboraron un modelo interactivo para la comprensión de la lectura, indican que la comprensión lectora es la capacidad que tienen los individuos para captar e integrar los diferentes elementos de un texto escrito en tres niveles distintivos y progresivos de relaciones.

Entre las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se puede mencionar la estrategia metodológica: la cual es una categoría conceptual global que analiza al método o conjunto de métodos como parte de un sistema en el que se estudian diversas formas del saber; mientras el método es definido como el camino que tomar el docente y los estudiantes para lograr de manera ordenada y en secuencia un objetivo previamente planteado respetando las normas establecidas. Sánchez (2001) Pág. 26

Moya (2017) define la estrategia metodológica como un conjunto compuesto y relacionado de capacidades didácticas y recursos educativos que contribuyen al progreso de los aprendizajes esperados de acuerdo con los objetivos trazados y los planes de acción establecidos por docentes y directivos. En concordancia con el autor citado, la estrategia metodológica tributa al progreso de la capacidad de adquisición, procesamiento y definición del conocimiento, además de su empleo para la concepción de nuevos aprendizajes específicos. Estrategia metodológica es una categoría conceptual global que analiza al método o conjunto de métodos como parte de un sistema en el que se estudian diversas formas del saber; mientras el método es definido como el camino que tomar el docente y los

estudiantes para lograr de manera ordenada y en secuencia un objetivo previamente planteado respetando las normas establecidas. Sánchez (2001) Pág. 26

En ese sentido, Shucksmith, (1987), citado por Tejada, J. M. M., & Martín, J. (2020), define la estrategia metodológica como un proceso ejecutivo a través del cual se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se relacionan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Para este logro, los docentes deben entender la gramática mental de los estudiantes la cual deriva de conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Algunos estudios manifiestan que los problemas de comprensión lectora se dan en muchos de los casos por una ineficiente aplicación de en esta dirección. Solé (2000), citado en Flores & Serrato (2019) manifiesta que es importante promover en los estudiantes la utilización de estrategias que permitan interpretar y comprender de manera autónoma los textos escritos y aclara que las estrategias deben permitir al estudiante seleccionar, evaluar y abandonar determinadas acciones para conseguir la meta que se propone, por ello, se considera de gran importancia el desarrollo y uso de estrategias para desarrollar la comprensión de textos.

Maila (2022) define las estrategias metodológicas como “acciones que posibilitan en los infantes su participación activa, autónoma y organizada en sus procesos académicos, con el fin de obtener resultados precisos y concretos”.

Según el autor citado, las acciones que hacen que el estudiante participe de forma activa y que pueda tener autonomía propia y que le ayude a ser capaz de hacer una organización de todos sus procesos académicos y que sea capaz de expresar resultados correctos y en un tiempo corto, a esto se le conoce como estrategias metodológicas.

“La aplicación de estrategias metodológicas que les permitan a los docentes mejorar su enseñanza, con actividades innovadoras, métodos más prácticos, técnicas que propicien la participación activa de los conocimientos en los alumnos”. Según Ricaurte (2018), “permiten el conocimiento de los propios procesos cognitivos, los resultados y cualquier aspecto que se relacione con ellos, el alumno es el creador de su conocimiento, el docente reforzará de manera significativa enriqueciendo cada tema de forma creativa e interesante”. (p.59)

## Material y métodos

La investigación se sustenta en el enfoque mixto; es decir, se combinan los enfoques cualitativo y cuantitativo. El tipo de investigación utilizada fue la descriptiva, por cuanto se encargó de describir la información para luego ser analizada, posibilitando la caracterización de las variables involucradas para caracterizar el desarrollo de la comprensión lectora, junto con la viabilidad de proponer la estrategia de cambio en el ejercicio de la docencia.

La población se conformó por 152 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Blanca Cuadros Zambrano y 15 docentes correspondientes a este nivel de enseñanza. La muestra intencional estuvo compuesta por 32 estudiantes del primer año de bachillerato paralelo A y 5 docentes con experiencias de trabajar directamente con primer año.

Para el desarrollo del estudio se emplearon métodos de los niveles teórico y empírico. Una vez realizado el diagnóstico inicial mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación como la observación, encuesta a estudiantes, entrevista a docentes, análisis de documentos, se realiza una valoración de los resultados y se determinan regularidades que permitieron develar los principales problemas de comprensión lectora y de aprendizaje que atraviesan los estudiantes, así como la utilización de metodologías por parte de los docentes.

## Resultados

Principales resultados de la encuesta a los estudiantes

Entre las preguntas realizadas a los estudiantes en la encuesta se presentan:

1. ¿Al leer puede identificar el personaje principal del texto?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9.37 %
A veces	24	75 %
Nunca	5	15.63 %
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Análisis: Se constató que 24 estudiantes, que representan el 75 % del total de la muestra, respondieron A VECES; 5 de ellos, que representan el 15.63 % del total de la muestra, respondieron NUNCA; y apenas 3 estudiantes, que representan el 9.37 %, respondieron SIEMPRE, lo que demuestra que los estudiantes evidencian dificultades notables para identificar el personaje principal del texto leído, por ende, su comprensión lectora se ubica en un nivel mínimo.

- ¿Realizan ejercicios en el salón para trabajar la comprensión lectora?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0 %
A veces	0	0 %
No	32	100 %
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Análisis: Al contabilizar los resultados obtenidos de la pregunta, se pudo evidenciar que los 32 alumnos, que representan el 100 % de los encuestados, respondieron NO, lo que demuestra

la ausencia de ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora por parte de los docentes.

#### Resultados de la observación realizada

Mediante la guía de observación participativa, aplicada en el aula de clases de primero de bachillerato, paralelo “A” en la materia de Lengua y Literatura se pudo observar que:

- De los cinco docentes observados, el 100% de ellos no utilizan estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.
- En tres clases observadas el 60% de los estudiantes, no identificaron la idea principal de la lectura, mientras que al 40% de los estudiantes están limitados de identificar la idea principal del texto leído, lo que denota un déficit en el nivel de comprensión de la lectura.
- En tres clases observadas el 70% de los estudiantes no se encuentran en capacidad de redactar textos suficientes, coherentes y claros ni de resumir de forma jerarquizada, debido a que no comprenden con facilidad lo que leen; mientras que el 30% de los estudiantes, solo en ocasiones.
- El 80% de los estudiantes evidencia dificultades al emitir un juicio valorativo frente a un comportamiento de escenas de la obra estudiada, mientras que el 20% solo en ocasiones evidencian dicha destreza lectora.

#### Resultados de la entrevista a los docentes

Se realizaron preguntas como:

¿Utiliza estrategias metodológicas en el aula de clases? Los 5 docentes que representan el 100% de los entrevistados, respondieron que no utilizan estrategias metodológicas en el aula de clases, debido a que carecen de conocimientos acerca de cómo realizarlas, tampoco incorporan otras alternativas.

¿Qué actividades o estrategias usted utiliza en la etapa anterior a la lectura? El 40% de los docentes entrevistados respondieron que ninguna, el 20% de los docentes entrevistados dijo que lee el tema en voz alta y los explica, el 15% de los docentes entrevistados dijo que les hace repetir varias veces el tema a leer, el 15% de los entrevistados dijo que les hace ver e interpretar las imágenes de la lectura antes de leer y el 10% de los docentes entrevistados dijo que hace un juego antes de iniciar una lectura. El análisis de la información evidencia que el 75 % de los docentes omite la primera etapa del proceso lector. Por lo que los estudiantes no son motivados y atraídos previamente al acto lector.

¿Los estudiantes comprenden con facilidad el texto que leen? El 60% de los docentes entrevistados respondió que a los estudiantes se les dificulta sobremedida la comprensión del texto. El 40% de los docentes respondió que los estudiantes no comprenden con facilidad el texto. Según los datos, un número preocupante de docentes manifiesta falta de entendimiento del mensaje que transmite el texto, lo que frena su capacidad de creación.

Se realizó la triangulación de resultados (encuesta, entrevista y guía de observación) en la cual se destacan los siguientes resultados:

1. Los docentes no implementan estrategias metodológicas que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato, en la materia de Lengua y Literatura.
2. No se cumple con las etapas del proceso de la lectura.
3. Los docentes no realizan ejercicios, dinámicas o acciones para el desarrollo de la comprensión lectora.

4. Los estudiantes presentan limitaciones para identificar el personaje central y la idea principal de un texto leído en el aula de clases.
5. Desinterés por la lectura por parte de los estudiantes.

La investigación realizada permitió identificar las limitaciones en cuanto a los problemas de comprensión lectora en los estudiantes y el insuficiente trabajo metodológico por parte de los docentes. Lo cual precisa de acciones que permitan mejorar la situación existente. Las dificultades detectadas evidencian la necesidad de una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. De esta manera se contribuye a lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de mayor calidad y mejor preparación.

#### Propuesta: Estrategia metodológica

Se seleccionó la realización de una estrategia metodológica como mecanismo que propicie una clase atractiva y participativa a fin de fortalecer la capacidad comprensiva y crítica ante una situación dada, “permiten a los docentes mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades innovadoras, métodos más prácticos, técnicas que propicien la participación activa de los conocimientos en los alumnos”. (Llanos, 2022).

Las estrategias metodológicas son esenciales “Pues el estudiante se convierte en el actor de su aprendizaje, pero es deber del docente buscar herramientas que estén acordes con las necesidades y potencialidades de cada uno, para que su aprendizaje resulte exitoso” (Hidalgo, 2018). Con el fin de que los alumnos aprendan de mejor manera y se les facilite el aprendizaje, los docentes aplican procedimientos y métodos, por lo que utilizan un sistema de actividades que cuentan con una amplia planificación una secuencia estructurada, lo que ayudará a que los estudiantes puedan afianzar sus conocimientos manteniéndolo como un hábito en su vida estudiantil.

La estrategia metodológica que se aporta en beneficio de los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora en la materia de Lengua y Literatura, está diseñada para permitir e identificar los principios y criterios, utilizando los métodos, técnicas y procedimientos más adecuados en la cimentación de nuevos conocimientos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes sean capaces de comprender de manera clara, rápida y precisa diversos tipos de textos.

El objetivo general de la propuesta es fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato, y los objetivos específicos son:

- Capacitar a los docentes de primer año de bachillerato acerca de las estrategias didácticas para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Fortalecer el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes.

La estrategia metodológica consta de cuatro etapas que, a su vez, incluyen diversas acciones.

#### Etapas: Diagnóstico

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Blanca Cuadros, en cuanto a la comprensión lectora.

Descripción de la etapa de diagnóstico: En esta etapa se realizan las siguientes acciones:



**Acción 1: Realización del diagnóstico:** Se aplica el diagnóstico a los estudiantes por medio de una encuesta estructurada de 10 preguntas, para conocer el nivel de comprensión lectora que poseen.

**Acción 2: Análisis de los resultados:** Una vez encuestados los estudiantes, entrevistados los docentes y observadas las clases, se procede a analizar los resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos.

## **Etapas 2: Planificación de las actividades**

**Objetivo:** Planificar las actividades a realizar por los estudiantes de primero de bachillerato para fortalecer la comprensión lectora.

**Descripción de la etapa de planificación de las actividades:** En esta etapa se desarrollan 3 acciones.

**Acción 1: Diseño y organización de la estrategia:** Una vez diagnosticado el estado inicial de los estudiantes en relación con la comprensión lectora, se analizan los resultados; posteriormente, se planifican y organizan todas las actividades metodológicas necesarias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, considerando el tiempo de duración de las actividades, los recursos y métodos adecuados, el objetivo que persigue cada actividad, y las recomendaciones necesarias.

**Acción 2: Socialización de la estrategia:** Luego de realizar la planificación, organización y estructuración de las actividades metodológicas a realizar con los estudiantes, se procede a socializar la estrategia; primeramente, con el rector de la institución educativa, emitido el visto bueno y el permiso correspondiente, se socializa con los docentes de la institución enfatizando en la importancia de realizar actividades metodológicas variadas y atractivas en el aula de clases, luego se socializa con los estudiantes a quienes van dirigidas las actividades y, por último, con los padres de familia o representantes legales, con el ánimo de que conocieran los beneficios de dicha estrategia.

**Acción 3: Capacitación a docentes:** Luego de socializar la estrategia metodológica con la comunidad educativa, se invita a los docentes a una capacitación de manera presencial en el salón de reuniones de la institución, en el horario de 8H00 a 12H00, donde se dio a conocer las definiciones de las estrategias metodológicas, la importancia y beneficios que tienen para los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo, se incentiva a los docentes aplicar nuevas metodologías en la enseñanza dejando de lado la enseñanza tradicional y bancaria y adquirir habilidades innovadoras en la formación estudiantil.

A continuación, se muestran de manera explícita las actividades contentivas de la estrategia metodológica a realizar con los estudiantes.

### **Actividad #1**

**Título:** Audiolibros

**Objetivo:** Motivar la lectura creativa en los estudiantes.

**Tiempo:** 50 minutos

**Materiales o recursos:** Grabadora de voz o parlante, micrófono, cuaderno, lápiz

Procedimiento: El docente indica la selección de un libro de su interés para leerlo, a la vez que será grabada la lectura. Se presenta en el aula de clase y se realiza un conversatorio de la actividad realizada y opiniones acerca de la lectura de sus compañeros y de sí mismos.

Evaluación de la actividad: El estudiante escuchará la grabación de su narración y la de sus compañeros y evaluará la narración. También comentará el contenido del texto.

#### Actividad #2

Título: Si estuviera en su lugar

Objetivo: Analizar un acontecimiento sucedido resaltando la idea principal del capítulo para redactar su propio suceso.

Tiempo: 40 minutos

Materiales o recursos: cuaderno, lápiz

Procedimiento: El docente indica la lectura del texto seleccionado, para extraer la idea principal, (novela, cuento, noticia) Identificarán un suceso negativo o positivo. Escribir el acontecimiento y expresar cuál es su posición frente a este o que actitud adoptar, si en algún momento enfrentan una situación similar. Con ayuda del grupo, ver otras opciones y enriquecer el texto individual de cada uno de los estudiantes.

Evaluación de la actividad: Se evalúa la posición que tenga el estudiante con respecto a la situación presentada en el texto y que pueda defender esa postura destacando lo positivo o negativo que puedo identificar.

#### Actividad #3

Título: Blog de obras literarias

Objetivo: Estimular el gusto por la lectura mediante el análisis de obras literarias.

Tiempo: 45 minutos

Materiales o recursos: cuaderno, lápiz, computador

Procedimiento: El docente orienta a los estudiantes la creación de un blog dirigido a sus compañeros de la institución. Cada uno debe publicar el resumen de una de las obras literarias de su agrado. Los estudiantes tienen la obligación de colaborar comentando la obra literaria de sus compañeros.

Evaluación de la actividad: Se evaluará la forma correcta de escribir y explicar la obra literaria, además del comentario que se coloque en la publicación de uno de sus compañeros.

#### Etapas 3: Ejecución de la estrategia metodológica

Objetivo: Ejecutar las actividades metodológicas con los estudiantes de primero de bachillerato para fortalecer la comprensión lectora.

Realización de las actividades: Ya lista la planificación y organización de las actividades metodológicas, se da paso a la puesta en práctica de las mismas en el aula de clases. Es importante que los estudiantes estén motivados y entusiasmados, con el apoyo de los docentes capacitados con el taller previo, para que el desarrollo sea exitoso, y se cumpla con las características de la estrategia de ser individualizada y a la vez generalizadora potenciando diferentes habilidades y destrezas de comprensión lectora.

Acciones a realizar: Las acciones que se realizan en esta etapa son: Introducción (inicio de realizar las actividades), desarrollo de las actividades y conclusión (cierre de las actividades)



**Acción 1: Introducción:** Se saluda efusivamente a los estudiantes invitándoles a ser partícipes de las actividades pedagógicas haciendo énfasis en la importancia del desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora en todas las personas, se da una pequeña introducción de las actividades propuestas y se mediante una dinámica motivacional para que se interesen y trabajen con entusiasmo en las actividades, se da a conocer los objetivos trazados en la realización de las actividades.

**Acción 2: Desarrollo:** En esta etapa se crean las actividades metodológicas planificadas con los estudiantes de primero de bachillerato, siguiendo cada una de las indicaciones, respetando el tiempo establecido y haciendo uso de los recursos estipulados. Se pretende dar solución al problema encontrado en los estudiantes que es la falta de desarrollo de comprensión lectora. El docente es el encargado de realizar las actividades pedagógicas en el aula de clase, de llevar el hilo de las acciones y sobre todo trabajar con mucho entusiasmo en la realización de estas actividades.

**Acción 3: Conclusión:** Al concluir, el docente como guía, se dirige a los protagonistas de la estrategia que son los estudiantes, quien los motivará a realizar preguntas propositivas acerca del tema que se ha tratado, de igual manera los estudiantes pueden realizar su evaluación respectiva mediante una crítica constructiva en la realización de las actividades, realizar un debate o una plenaria que los conduzca a comprender de mejor manera el tema. Se les agradece a los estudiantes por su brillante participación

#### Etapa 4. Monitoreo y control de las actividades

**Objetivo:** Evaluar el nivel de eficiencia de las actividades metodológicas con los estudiantes de primero de bachillerato para fortalecer la comprensión lectora.

**Realización de la actividad:** En esta etapa se evalúa el desarrollo de las actividades realizadas por los estudiantes. Se determinarán los logros, inconvenientes, dificultades de las acciones que se fueron presentando en el transcurso de la realización de la estrategia. Las acciones a realizar en esta etapa son: acción inicial, proceso y final

#### Acciones a realizar en la etapa monitoreo y control de las actividades

**Acción 1: Inicial:** Al iniciar el seguimiento y revisión del avance de las actividades realizadas por los estudiantes se inicia midiendo el éxito, las oportunidades o barreras que se presenten al iniciar las actividades, de esta manera se puede monitorar los retos y oportunidades que necesiten y las mejoras en las mismas.

**Acción 2: Proceso:** Se aplica durante el desarrollo de las actividades emprendidas por los estudiantes como son el análisis y comprensión de los textos leídos.

**Acción 3: Final:** Este proceso permite establecer si las acciones realizadas fueron efectivas, si persisten o no las dificultades en las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes o si se han desarrollado otras destrezas que les facilite, de alguna manera, la comprensión de cualquier tipo de texto.

La valoración de la factibilidad de la propuesta en cuanto al diseño y estructura de una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato, se realizó mediante el criterio de 10 especialistas, cuyos resultados

evidencian que la propuesta fue calificada, de forma general, como apropiada para los estudiantes de bachillerato. Sobre la variable estrategia metodológica indican que cumple con las características necesarias para llevarla a cabo. En este sentido se destacó las etapas que incluye diagnóstico, planificación, ejecución, monitoreo y control. Además, la lógica secuencial que siguen dichas etapas; en cuanto a la variable de comprensión lectora se valoró como adecuadas las actividades, debido a que con la ejecución de las mismas es posible fortalecer la comprensión lectora, porque se proyectan beneficios directos en los estudiantes, como herramientas novedosas y motivadoras para contribuir al fortalecimiento de esta habilidad lectora.

## Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos acerca de la comprensión lectora en los estudiantes reveló la importancia del empleo de herramientas metodológicas instructivas, dinámicas y de carácter motivador, las cuales deben estar presentes en las acciones que realicen los docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras.

El resultado del diagnóstico realizado para conocer el estado inicial de los estudiantes acerca del desarrollo de la comprensión lectora permitió comprobar que presentan limitaciones en cuanto a que los estudiantes no les gusta leer, no sienten un atractivo para seleccionar libros, no reciben actividades que propicien la comprensión lectora por parte de sus maestros, dificultando la manera la redacción de resúmenes, juicios críticos valorativos incidiendo de negativamente en el aprendizaje escolar.

La estrategia metodológica aportada fue concebida, como una proyección de acciones, coherentes y motivadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de bachillerato. Ello incidirá en el rendimiento académico y el fortalecimiento de la unidad educativa como institución, lo cual da cuenta de su valor científico.

La valoración de la pertinencia de la estrategia metodológica ofrecida por los especialistas brindó criterios favorables con respecto a su funcionalidad, coherencia y aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, susceptible de introducir en el contexto educativo investigado y en otros con características similares, lo cual le convierte en un importante aporte por su disposición e intencionalidad.

## Referencias bibliográficas

- Bazurto, M. C. L., & Cedeño, C. H. C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0,26(Extraordinario), 1-22. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1666/1601>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar Lengua. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
- Contreras, M. R. C. G. (2022). Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 181-20
- Cervantes, D. (2017). Comprensión lectora: Educación y lenguaje. Palibr
- Criollo, C. E. D. (2022). Las habilidades de pensamiento y su relación con la comprensión lectora.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compreension\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf)
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Flores, M. J. D. S., & Serrato, M. D. S. (2019). El cuadro sinóptico como estrategia de comprensión lectora en los cuentos sociales de Rubén Darío en estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Enrique de Ossó (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Flores, Y. D. C. A. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1).
- García, P. Z. E. (2023). Aprendizaje basado en proyecto como estrategia metodológica en la asignatura de Emprendimiento (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).
- Hidalgo, M. (2018). La lectura en niños con síndrome de Down en 1º de primaria. [Tesis de Post Grado]. Universidad Internacional de La Rioja, Granada. <https://bit.ly/3DyBDQT>
- Laredo, C. A. L. (2020). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo.
- Llanos, L. N. M. (2022). *Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Maila M. G. S. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en niños de primero de básica, con énfasis en los infantes con Síndrome de Down* (Bachelor's thesis).
- Martínez, R., y Torres, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Revista Atenas*, vol. 2, núm. 46. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>
- Moya, A. (2017). Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4892>

- Oakhill, J., Cain, K., & Nesi, B. (2016). Understanding of idiomatic expressions in context in skilled and less skilled comprehenders: Online processing and interpretation. *Scientific Studies of Reading*, 20(2), 124–139. <https://doi.org/10.1080/10888438.2015.1092973>
- Perillo, M., Martínez, M., Marrujo, J., González, F., y Burin, D. (2019). Comprensión de texto en e-Learning: estrategias de soporte y memoria de trabajo. *Ocnos*, 18 (2), 31-43. doi: [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.2.1988](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1988)
- Quezada, N., & Oviedo, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 92, 46–59
- Ricaurte. (2018). *Enculturación matemática: La educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona (España): Paidós Ibérica.
- Rodríguez, L. G. V., & López, V. L. M. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 130-144.
- Salazar, M. N., Torres, G. A., & Orozco, D. P. (2020). Incentivar la lectura en estudiantes de undécimo grado, a través de los cuentos de terror como mediación pedagógica. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(7), 54-67
- Samat, M. S. bin A., & Aziz, A. A. (2020). The Effectiveness of Multimedia Learning in Enhancing Reading Comprehension Among Indigenous Pupils. *Arab World English Journal*, 11(2), 290–302. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.20>
- Suárez, M. A., Moreno Manso, J. M., & Godoy Merino, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto.
- Tejada, J. M. M., & Martín, J. (2020). Estrategia metodológica para la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del nivel intermedio de inglés de una institución educativa superior de Lima.
- Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Esteli*, (20), 5-19.
- Vidal-Moscoso, D., & Manríquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118
- Xicará, M. G. R. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.