

Motivation and academic performance of the boys and girls of basic general education of the Educational Unit “Apostle Santiago”, Guayaquil.

La motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, Guayaquil.

Autores:

García-Zapata, Janeth Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Egresada en Ciencias Pedagógicas
Guayaquil – Ecuador

 marcos.salas2977@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0008-9516-5954>

Zapata Figueroa, Sara Elizabeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Egresada en Ciencias Pedagógicas
Guayaquil – Ecuador

 sarika-1966@hotmail.com

 <https://orcid.org/0009-0003-9360-2958>

Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Guayaquil - Ecuador

 sarika-1966@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 20-ENE-2024 aceptación: 29-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigador.com/>

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como nombre “La motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

La motivación y el rendimiento escolar están relacionados estrechamente, puesto que ambos inciden significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. En el contexto del ámbito escolar no es ajena a la motivación, la cual puede afectar la actitud de un estudiante hacia el aprendizaje, su compromiso con las tareas y su persistencia ante los desafíos propios de la edad escolar.

El Marco Teórico está conformado por múltiples síntesis bibliográficas de varios autores que están centradas en el desarrollo conceptual de variables independientes:

- La motivación escolar y sus categorías básicas: técnica, estratégica y educativa.
- El rendimiento académico: formación integral y aprendizaje educativo.

El cultivar la motivación es un compromiso de todos los actores educativos, donde se puede establecer un entorno propicio para el aprendizaje, donde cada uno esté comprometidos, interesados y dispuestos a alcanzar su máximo rendimiento académico.

En consideración de las variables anteriormente nombradas, planteamos la hipótesis de que "La motivación del estudiante afecta su rendimiento académico" y, para llegar a la comprobación de esta hipótesis, se llevó a cabo un sondeo a 7 docentes y 65 estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

La metodología que se llevó a cabo fue desarrollada utilizando una recolección de datos mediante una encuesta deductiva e instrumental. Posteriormente pudimos sacar la siguiente conclusión: En ocasiones se dificulta implementar la motivación en el aula por falta de conocimiento.

Palabras clave: motivación; rendimiento académico; aprendizaje; hipótesis; bibliográfica; encuesta

Abstract

The name of this research work is “The motivation and academic performance of boys and girls in basic general education at the “Apóstol Santiago” Educational Unit.

Motivation and school performance are closely related, since both significantly affect the academic performance of students. In the context of the school environment, it is not unrelated to motivation, which can affect a student's attitude towards learning, their commitment to tasks and their persistence in the face of the challenges of school age.

The Theoretical Framework is made up of multiple bibliographic syntheses from various authors that are focused on the conceptual development of independent variables:

- School motivation and its basic categories: technical, strategic and educational.
- Academic performance: comprehensive training and educational learning.

Cultivating motivation is a commitment of all educational actors, where an environment conducive to learning can be established, where each one is committed, interested and willing to achieve their maximum academic performance.

In consideration of the previously mentioned variables, we hypothesize that "Student motivation affects their academic performance" and, to verify this hypothesis, a survey was carried out on 7 teachers and 65 basic general education students of the “Apóstol Santiago” Educational Unit.

The methodology that was carried out was developed using data collection through a deductive and instrumental survey. Later we were able to draw the following conclusion: Sometimes it is difficult to implement motivation in the classroom due to lack of knowledge.

Keywords: motivation; academic performance; learning; hypothesis; bibliographic; survey

Introducción

En la presente investigación se abordará una temática de suma relevancia, que tienen que ver con la motivación que necesitan los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

Posemos recalcar que algunos alumnos tienen dificultad para lograr que se despierte en ellos el interés por adquirir conocimientos dentro del proceso de formación, existiendo un bajo rendimiento académico, adicionalmente algunos maestros de la unidad educativa aplican poca motivación a sus estudiantes para involucrarlos directamente al aprendizaje, no manejan apropiadamente las estrategias motivacionales de acuerdo a las diferentes necesidades que pueda presentar sus grupos o los requerimientos elementales de cada asignatura, por estas razones no logran impulsar de manera efectiva la acción de poder encaminarlos así a un buen desenvolvimiento académico.

Existe varias investigaciones previas que mencionan la importancia que tiene el generar actividades o espacios para cultivar y fortalecer la motivación siendo este último un factor determinante a considerar por el docente porque tiene una alta prioridad para la permanencia escolar del educando, estas motivaciones no solo son externas también se suma a ella las intrínsecas. Cabe recalcar que en nuestro país no se ha realizado investigaciones profundas sobre la motivación y el rendimiento académico y cómo afecta al desarrollo cognitivo y socioemocional del educando, sin embargo, existen proyectos orientados al análisis de los juegos como incentivo o motivación para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con lo cual pueda mejorar y aprobar el grado o curso donde se encuentre.

Dado que el sistema educativo ecuatoriano vive un profundo proceso de cambios, consustancial a la naturaleza de todo sistema educativo que debe adaptarse permanentemente al desarrollo de motivaciones con juegos, actividades deportivas entre otras, en el que se inserte una metodología más dinámica y activa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el mismo orden, la institución antes mencionada, junto a su personal docente no ha considerado el análisis de actividades o estrategias con el fin de motivar a mejorar las calificaciones y su permanencia en el sistema escolar, desarrollando de esta forma su parte cognitiva, socioemocional y competencias necesarias que están de acuerdo a la edad de los niños y las niñas.

En base a lo anterior expuesto, el presente proyecto pretende dar solución al problema encontrado dentro de la institución educativa, brindando un marco teórico que demuestra la relevancia acerca de la motivación y el rendimiento escolar estos que juegan un papel importante para un desarrollo pedagógico y académico adecuado, creando un clima escolar óptimo para el intercambio educativo entre el estudiante y el docente.

Materiales y métodos

La línea de investigación del presente trabajo se enfoca en un marco sociocrítico, basado en la investigación-acción y participativa. Estos referentes teóricos proporcionan el marco conceptual y metodológico para guiar y orientar las actividades de investigación de manera colaborativa y cooperativa.

En concordancia con este enfoque, no solo se busca crear contenidos o experiencias, sino fortalecer el proceso de análisis y reflexión crítica para transformar en este sentido la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”. Entendiendo que la investigación no solo se basa una recopilación de datos o información sino por el contrario es una herramienta útil al momento de la toma de decisiones que beneficien a la comunidad.

Por ende, esta línea de investigación propone una oportunidad para planificar y aplicar estrategias encaminadas a establecer procesos orientados a fortalecer la motivación y de esta forma poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Con esta propuesta se busca potenciar la praxis del docente asegurando la permanencia de los estudiantes y además de bajar los niveles de deserción también se tiene en cuenta que mejorará el interés por aprender y asistir de forma regular a las clases.

Ilustración #1: Exposición de la lectura por placer.



Fuente: Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

Durante el proceso de observación, análisis y reflexión se constató que existe una seria problemática dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que involucra la poca asistencia y la deserción escolar producto de no utilizar técnicas y estrategias adecuadas para mejorar y fortalecer la motivación de los estudiantes. Dando como resultado un bajo rendimiento y por ende su posterior pérdida o repetición del año provocando serios problemas a las familias y a la sociedad.

Con lo descrito con anterioridad se plantea la siguiente pregunta de investigación dentro del marco de la problemática encontrada en la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”:

¿Cuál es la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación de Básica de la Unidad Educativa “¿Apóstol Santiago”, durante el período lectivo 2023 – 2024?

Preguntas directrices

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, es fundamental el desarrollo socioemocional y cognitivo en los niños de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

1. ¿Influye la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de Educación General Básica?
2. ¿Qué importancia tiene el rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?
3. ¿Qué beneficios brinda aplicar estrategias motivadoras dentro del salón de clases?
4. ¿Cuáles son las técnicas o estrategias motivadoras más eficaces y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?

Ilustración #2: Motivación en clases.



Fuente: Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

Fundamentación legal

La investigación se fundamenta legalmente en el siguiente marco legal de la Constitución de la República que dice:

Sección quinta educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea, Constitución del Ecuador, 2008).

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:
 - a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
 - b. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
 - c. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos (Ecuador Legal Online, 2013).

Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe

Capítulo Único, Del Ámbito, Principios y Fines.

Art. Principios

Literal: q. Motivación. - “Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación”.

Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 3.- Fines de la educación. -

Literal: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

Matriz de operacionalización de variables

A continuación, se muestra una propuesta de matriz de operacionalización de variables para el estudio "La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”:

Tabla 1: Población.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
La motivación	Uso de actividades Lúdicas y recreativas para el aprendizaje	Frecuencia de implementación de actividades motivacionales en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades motivacionales realizadas por semana. • Duración promedio de las actividades motivacionales.
Rendimiento escolar	Proceso evidencia el nivel de comprensión y adquisición de nuevos saberes.	Nivel de mejoramiento académico de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Números de estudiantes con promedio alto • Número de estudiantes asistente regularmente a clases.
Influencia de la motivación	Efecto de las actividades Motivacionales sobre el aprendizaje de los niños	Mejora en el desempeño académico y habilidades específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones obtenidas en evaluaciones posteriores. • Número de destrezas logradas en un período.

Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Técnicas e instrumentos para recolección

Dentro de la investigación, se presentan algunas técnicas e instrumentos que pueden utilizarse para la recolección de datos del presente trabajo de investigación:

- 1. Observación:** Mediante esta técnica se permite observar directamente motivación que tienen los estudiantes y recopilar información sobre la participación de los niños y su nivel de motivación y comprensión. Se puede utilizar una lista de cotejo o un formulario de observación para registrar los comportamientos de los estudiantes.
- 2. Encuestas:** La encuesta es una herramienta eficaz para recopilar datos de manera estandarizada y obtener información cuantitativa. Las cuáles están dirigidos a todos los actores educativos para evaluar variables como la motivación y el rendimiento escolar.

Población.

La población que se consideró para esta investigación da un total de 72 personas que están distribuidas de la siguiente manera: siete docentes y sesenta y cinco alumnos de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

Tabla 2: Población.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	7	9,7%
Estudiantes	65	90,3%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Resultados y discusión

Presentación e interpretación.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizadas a los docentes pertenecientes a los paralelos existentes en la Unidad Educativa. A través de esta presentación, se busca brindar una clara visión y objetividad sobre la percepción y la experiencia de los participantes en relación a las actividades motivacionales y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”

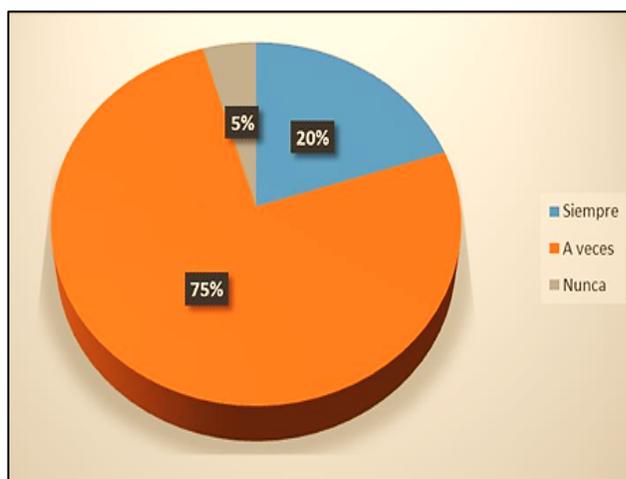
Pregunta N° 1

¿Su maestro/a realiza motivaciones en el ámbito educativo al inicio y al final de la clase?

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	20%
A veces	49	75%
Nunca	3	5%
TOTAL	65	100%

Gráfico #1: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De la población que fue encuestada, los 49 estudiantes que constituyen el 75% respondió que a veces se realizan motivaciones al inicio y al final de la clase, mientras que 13 estudiantes que representan el 20% manifiestan que siempre se realizan motivaciones y 3 estudiantes que representa el 5% aducen que nunca se las realizan.

Interpretación: De este análisis se muestra que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

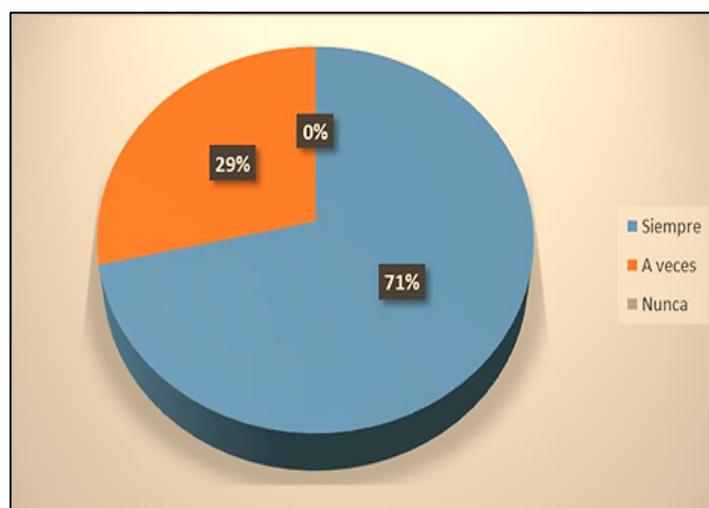
Pregunta N° 2

¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico #2: Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: Dentro de la encuesta realizada a 7 docentes que corresponde al 100% de la población, 5 docentes que corresponde el 71 % manifestaron que los niños para aprender siempre necesitan estar motivados, mientras que 2 docentes que corresponde el 29% a veces y el 0% nunca.

Interpretación: Se deduce que, la mayor parte de los docentes creen que siempre los niños para aprender necesitan estar motivados de manera activa, lo cual se convierte en un potencial para la educación del estudiante en la institución.

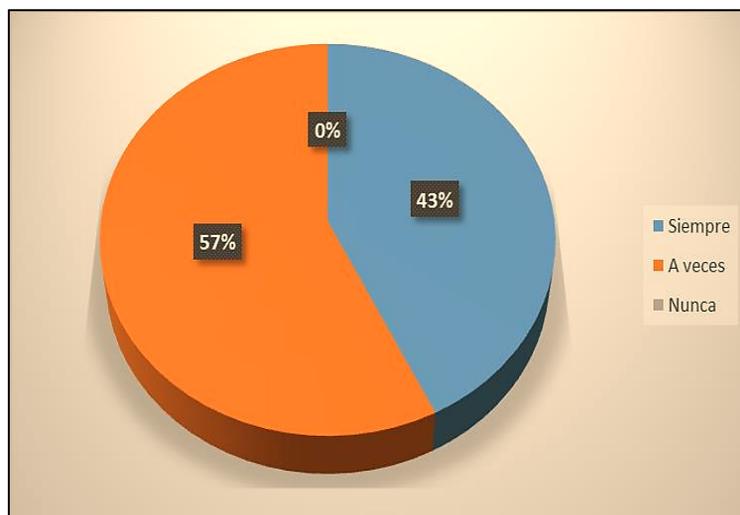
Pregunta N° 3

¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico #3: Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De 7 profesores encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde al 57% expresan que a veces utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso-enseñanza, mientras que 3 docentes que corresponde el 43% dicen que siempre.

Interpretación: Se percibe en los resultados de la encuesta que la mayoría de docentes no utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza entonces se puede decir que el docente debe buscar estrategias activas para que el estudiante se desarrolle con plenitud dentro del aula de clase.

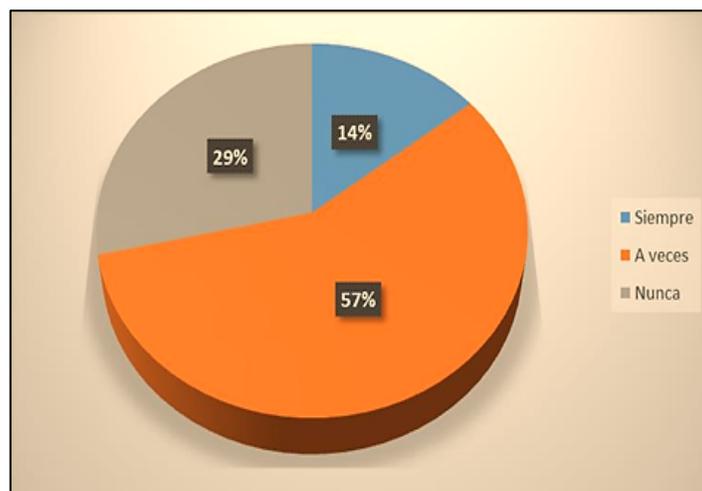
Pregunta N° 4

¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

Gráfico #4: Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De 7 docentes encuestados que corresponde el 100%, 4 docentes que corresponde el 57% manifiestan que a veces sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones su maestro para realizar las tareas en casa, mientras que 2 docentes que corresponde el 29 % aducen que nunca y 1 docente que constituye el 14% dicen que siempre.

Interpretación: Se refleja en la encuesta que los estudiantes no prestan atención y se concentran al momento que los docentes dan las instrucciones para realizar las tareas en casa, eso ha generado incumplimiento de tareas, para esto el docente debe utilizar acciones motivadoras que permitan captar la atención para alcanzar un rendimiento adecuado en los estudiantes.

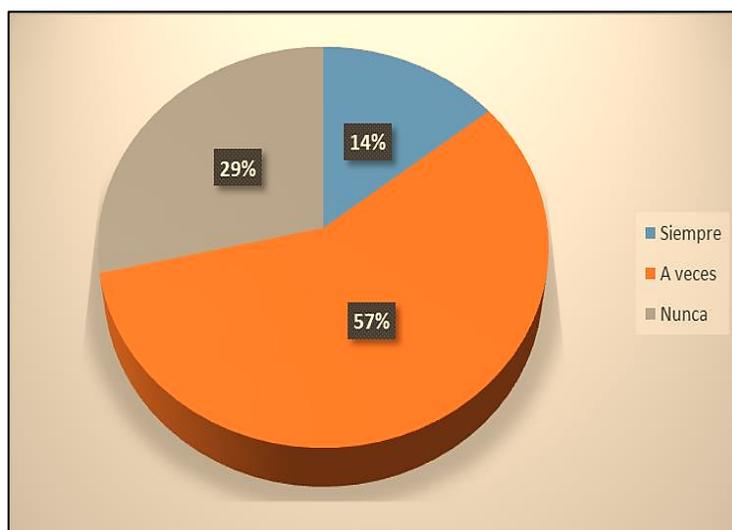
Pregunta N° 5

¿Sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

Gráfico #5: Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De los 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde el 57% manifiestan que a veces sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula, mientras que 2 docentes que corresponde el 29% nunca y 1 docente que corresponde el 14% siempre.

Interpretación: La mayor parte de docentes no prestan atención a este problema lo que ha generado que el estudiante pierda el interés por realizar las tareas dentro del aula, influyendo en el rendimiento académico.

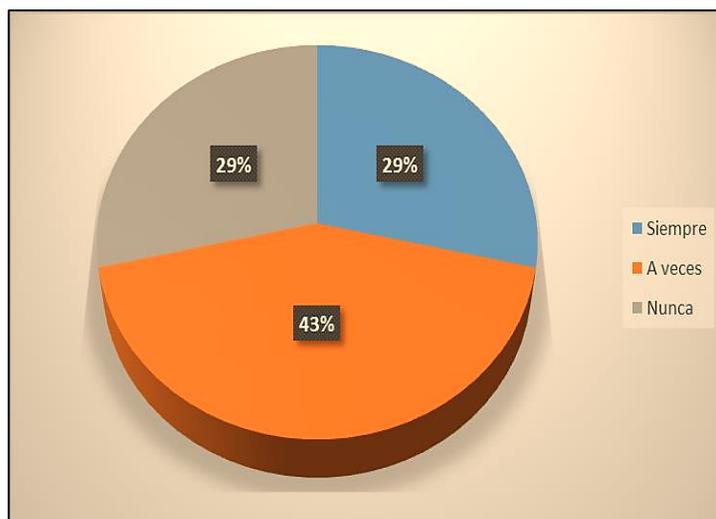
Pregunta N° 6

¿Sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	3	43%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

Gráfico #6: Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De los 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde el 43% manifiestan que a veces sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que 2 docentes que corresponde al 29% menciona que siempre y 2 docentes que corresponde al 29% alega que nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje por falta de comunicación, por lo que se ha provocado en los estudiantes inseguridad lo que está incidiendo en el rendimiento académico.

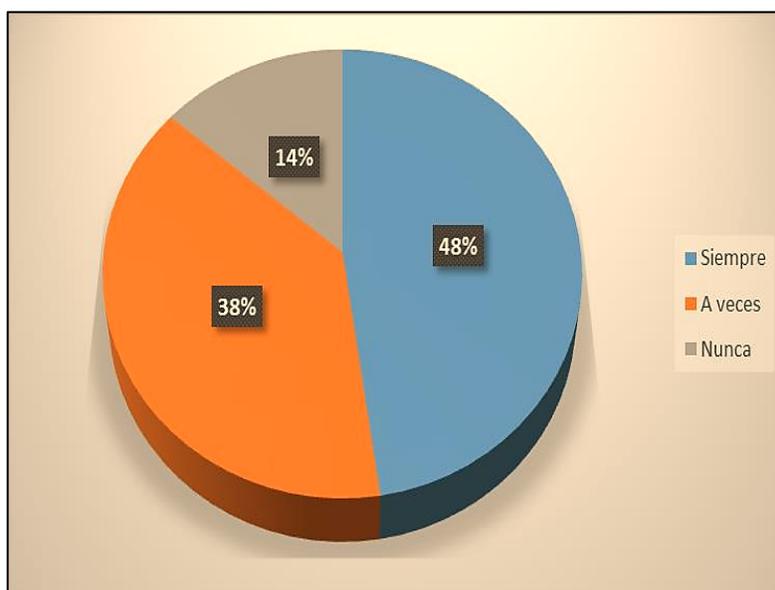
Pregunta N° 7

¿Sus estudiantes participan voluntariamente en la clase?

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	1	14%
Nunca	4	57%
TOTAL	7	100%

Gráfico #7: Encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De los 65 estudiantes encuestados el 100% contestó que siempre participa voluntariamente en la clase, mientras que 25 estudiantes que corresponde el 38% argumenta que a veces y 9 estudiantes que corresponde el 14% opina que nunca.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes consideran que a veces participa voluntariamente en la clase, para esto es necesario motivar las actividades escolares con el fin de que haya esfuerzo por parte de los estudiantes por aprender.

Pregunta N° 8

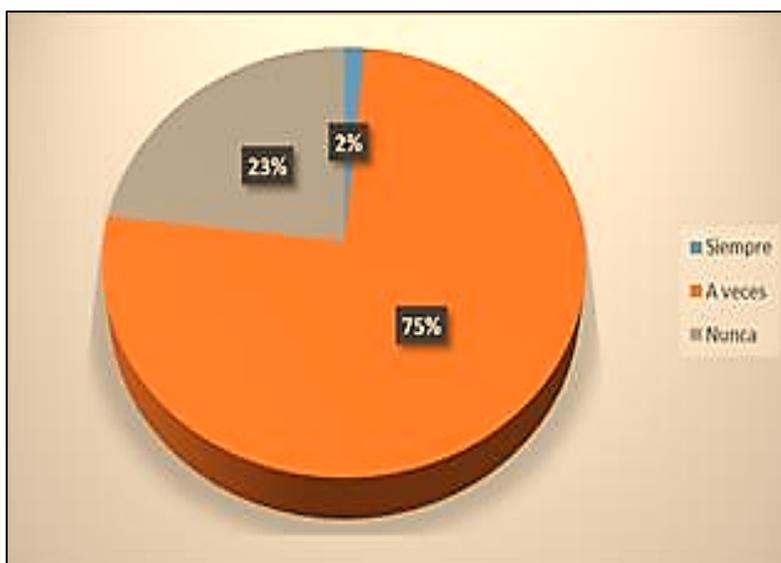


¿Se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico?

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
A veces	49	75%
Nunca	15	23%
TOTAL	65	100%

Gráfico #8: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De los 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 49 estudiantes contestaron que a veces se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, mientras que 15 estudiantes que corresponde al 23% exponen que nunca y 1 estudiante que corresponde al 2% siempre lo hace.

Interpretación: Con relación a esta pregunta, el 75% de los encuestados coinciden en que a veces se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, evidenciando que falta el apoyo por parte de la familia, la cual está en la obligación de motivar a su representado para inducirle a aprender y comprender por sí mismo.

Pregunta N° 9

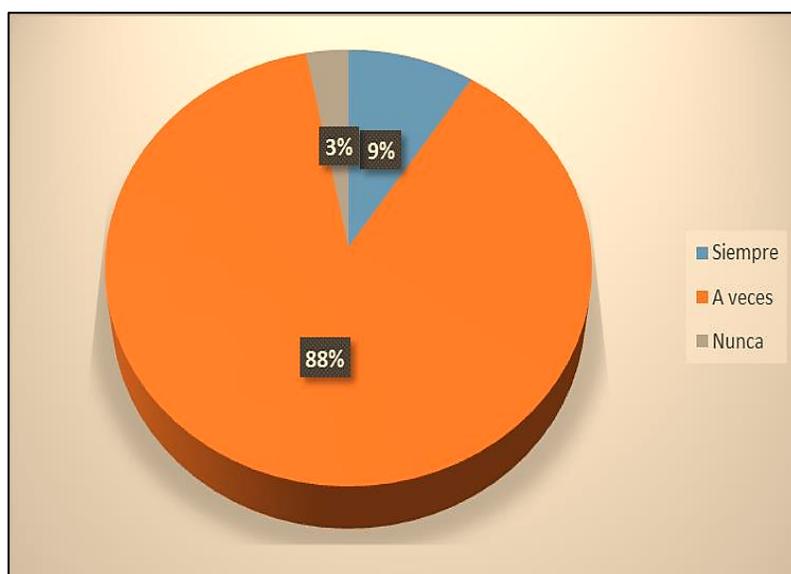


¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	9%
A veces	57	88%
Nunca	2	3%
TOTAL	65	100%

Gráfico #9: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De los 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 57 estudiantes que corresponde el 88% opinan que a veces valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, mientras que 6 estudiantes que corresponde al 9% exponen que siempre y un 3% menciona que nunca han valorado su esfuerzo.

Interpretación: Según los datos conseguidos en esta pregunta se puede deducir que el docente solo a veces valora el esfuerzo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula lo que ocasiona desmotivación en los estudiantes.

Pregunta N° 10

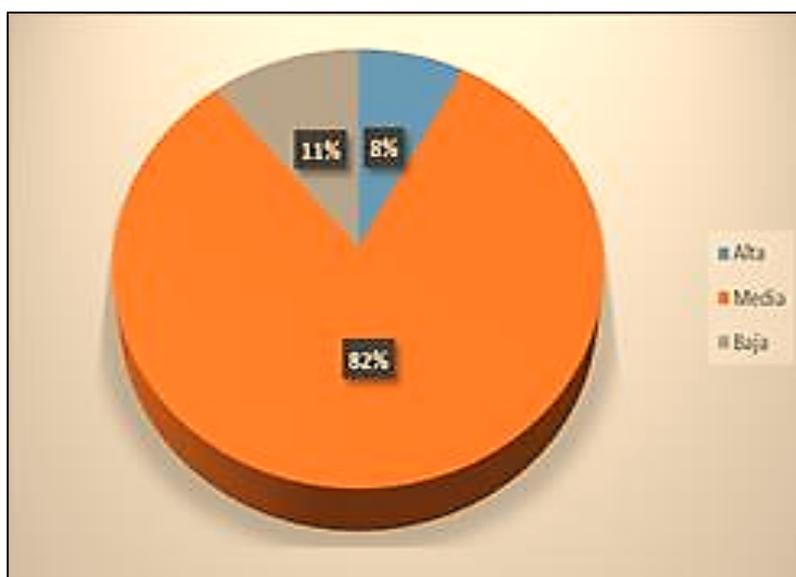


¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula?

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	5	8%
Media	53	82%
Baja	7	11%
TOTAL	65	100%

Gráfico #10: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica



Elaborado por: Sara Zapata – Janeth García.

Análisis de resultado: De 65 estudiantes que corresponde al 100%, 53 estudiantes que constituyen el 82% manifiestan que es medio el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula, mientras que 7 estudiantes que comprende el 11% alega que es bajo y 5 estudiantes que conforma el 8% expone que es alto.

Interpretación: Se confirma que la mayoría de los estudiantes tienen un grado de motivación media por lo que el docente debe preocuparse por mantener motivados durante toda la jornada educativa para que las clases dadas se conviertan en un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Luego de realizar las actividades planteadas para el análisis de esta investigación y su objetivo que propone la influencia motivación en el rendimiento académico en los niños de Educación Básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, se presentan las siguientes conclusiones:

La fundamentación teórica respalda la relevancia de las actividades motivacionales para los niños y niñas en la edad escolar. Luego de una exhaustiva revisión de la temática, se ha comprobado de manera contundente que estas actividades tienen una alta influencia en la motivación de los estudiantes repercutiendo de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Se concluye que el 85% de los estudiantes aducen que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas activas, porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que es un aspecto fundamental dentro de la motivación de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago” pues la estrategia metodológica es esencial para su aprendizaje y la construcción de su conocimiento dentro del aula de clase.
- Se determina que el 69% de los estudiantes solo alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico según lo determina el Ministerio de Educación con la escala cuantitativa y cualitativa para el lograr los objetivos establecidos dentro del currículo y los estándares de aprendizaje.
- Se concluye que la motivación escolar es una alternativa de solución para concientizar a la comunidad educativa especialmente al docente para que motive al estudiante para que logre alcanzar los aprendizajes a lo largo del proceso educativo y pueda tomar decisiones favorables que beneficien su rendimiento académico y su educación integral.

Ilustración #3: Recolección de datos



Fuente: Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes la utilización de estrategias metodológicas activas para la motivación escolar con el fin de favorecer en la educación integral y social de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago” a razón de beneficiar en su rendimiento académico en todas las áreas ya que solo así podrá desempeñarse óptimamente dentro del sistema educativo, familiar y social.
- Establecer un cronograma para la formación y capacitación de los docentes en relación a la implementación de metodologías activas. Es primordial que los educadores obtengan nuevos conocimientos sobre su praxis y como esta puede ser efectiva y eficaz al momento de implementar cualquier estrategia.
- Se recomienda a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, fortalecer la motivación para el rendimiento académico con la práctica de métodos y estrategias motivacionales que beneficien al conocimiento de los estudiantes y así certificar los logros alcanzados.
- Se propone como alternativa de solución sistematizar un artículo técnico para mejorar la motivación escolar y el rendimiento académico con el fin de ayudar a los estudiantes y docentes a lograr una educación de calidad y calidez amparada en el buen vivir.

Ilustración #4: Ejercicio activo.



Fuente: Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

Referencias

- Asamblea, N. (2008). Constitución del Ecuador. En C. Asamblea Nacional, *Constitución* (pág. 165). Montecristi: s/e.
- Asamblea, N. (2008). Constitución del Ecuador. En N. Asamblea, *Constitución* (pág. 23). Montecristi: s/e.
- Caram, S. (2008). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación IX*. Buenos Aires, Argentina: Facultad de diseño y Comunicación.
Obtenido de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/123_libro.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2do Año. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 (pág. 33). Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). Documentos pedagógicos. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Lengua y Literatura: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). Documentos pedagógicos. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 Lengua y Literatura: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). Documentos pedagógicos. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). Documentos Pedagógicos. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 Lengua y Literatura Quinto Año: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.