


**The practice of study habits and the motivation of basic education
students at Carchi Imbabura school**

**La practica de los hábitos de estudio y la motivación de los estudiantes de
Educación Básica de la escuela Carchi Imbabura**

Autores:

Rivas-Proaño, Ghislaine Dolores
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR
Portoviejo-Ecuador



grivas1245@utm.edu.ec
 <http://orcid.org/0000-0003-1065-9485>

Roman-Cao, Eldis
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR
Portoviejo-Ecuador



eldis.roman@utm.edu.ec
 <http://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

Fechas de recepción: 20-ENE-2024 aceptación: 28-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El objetivo fue determinar la práctica de los hábitos de estudio y la motivación que se genera en el proceso enseñanza aprendizaje al aplicar metodologías activas con estudiantes de la escuela Carchi Imbabura de la parroquia Picoazá, con los docentes de la institución educativa que se complementa con el acompañamiento del padre de familia; además como estas prácticas motivan a los estudiantes para poder obtener un mejor rendimiento académico en el aula de clase, para este proceso de investigación se aplicó una guía observacional de como el docente desarrolla actividades dinámicas que propicien la motivación en la realización de las tareas. En este estudio se contó con la participación de los 23 estudiantes de 2do año básica de ambos sexos, cuyas edades están comprendidas entre 6 a 7 años. Los resultados adquiridos reflejan que en un 65% los alumnos tienen poca organización en la realización de tareas, además de la poca concentración y atención en las clases, y poca participación de los padres de familia en proceso de aprendizaje en casa y la ausencia de técnicas que ayuden a mejorar las calificaciones, el 35% restante de los alumnos se puede apreciar de que cuenta con un practica de hábitos de estudio que propicia el aprendizaje debido a que cuenta con la ayuda y organización de los padres de familia.

Palabras clave: Hábitos de estudio; aprendizaje; docentes; alumnos; motivación; concentración; organización

Abstract

The present investigative work was developed in the Carchi Imbabura school of the Picoazá parish, whose objective was to determine the practice of study habits that the student applies in the teaching-learning process, with the accompaniment of the father of the family and the teachers at the school. educational institution: In addition, since these practices motivate students to obtain better academic performance in the classroom, for this research process an observational guide was applied on how the teacher develops dynamic activities that encourage motivation in carrying out the tasks. This study included the participation of 23 2nd year basic students of both sexes, whose ages are between 6 and 7 years old. The acquired results reflect that 65% of the students have little organization in carrying out tasks, in addition to little concentration and attention in class, and little participation of parents in the learning process at home and the absence of techniques that help improve grades, the remaining 35% of students can be seen that they have a practice of study habits that promotes learning because they have the help and organization of parents.

Keywords: Study habits; learning; teachers; students; motivation; concentration; organization

Introducción

La ciencia se enriquece constantemente con nuevos conocimientos generados, los cuales son adecuados para el aprendizaje organizado en las escuelas. Hoy en día, las formas de acceso al conocimiento han cambiado, lo que hace imprescindible actualizar sistemáticamente las formas de gestionarlo e interactuar con él. La forma más efectiva de lograrlo es a través del uso eficiente del tiempo, habilidades y hábitos desarrollados (Newman, 1998).

El inadecuado hábito de estudio es una de las principales causas de la escasa interacción con el conocimiento actualizado y, por ende, de los altos índices de fracaso académico en las escuelas. Este problema genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico y reflejan deficiencias en la calidad educativa manifestada por estudiantes de todos los niveles de estudio (Perrenoud, 1990).

Los hábitos de estudio constituyen un modo constante de actuación de los estudiantes ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Según (Herrera, 2012), se puede enumerar como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones de trabajo idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Al igual que en cualquier otra actividad, la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Sanchez, 2017).

Bajwa (2011) menciona que un estudiante no puede desarrollar habilidades de estudio eficaces, hasta que no alcance buenos hábitos de estudio; también argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otros debido a sus buenas prácticas hacia el estudio y la sistematicidad en la realización de tareas. Acevedo et al., (2015) reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma

Para desarrollar los hábitos de estudio es importante involucrar al estudiante en estrategias de aprendizaje y en la resolución de guías de estudio que generen cambios motivacionales, actitudes por la atención e interactividad en el aula (Muñoz et al., 2020), además, se planificará una ayuda de técnicas para desarrollar los hábitos de estudios, lo que será de extraordinaria ayuda para los alumnos y docentes en el ámbito escolar, así como en su entorno familiar.

En Ecuador, existen 1327 instituciones educativas que se dedican a dar servicios de educación básica, en las que se ha observado procesos de aprendizajes diversos donde se incluye la existencia de deficiencias como la falta de hábitos principalmente en alumno de

edades iniciales, lo que genera una problemática en la asimilación de conocimiento, ya que en muchas ocasiones pierden la concentración y el interés en el dictado de las clases por parte de los docentes (García, 2019).

Sobre la problemática de los hábitos de estudio el objeto de este estudio, para lo cual se tomó el contexto de la Escuela Carchi Imbabura ubicada en la parroquia urbana Picoaza del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí. El objetivo planteado es identificar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de 2do año de Educación Básica de manera que se tenga un diagnóstico de esa realidad y poder intervenir en estudios posteriores en la solución del problema.

Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca

Existen patrones de comportamiento que difieren respecto a los hábitos de estudio, lo que se relaciona con la adecuada concentración, el estado de los ambientes escolares, la alimentación, la asimilación del conocimiento, entre otros (Díaz y García 2008). La identificación de estos patrones puede ayudar a desarrollar estrategias personalizadas para mejorar el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar Newman (1998). Estos son las técnicas y procedimientos que los alumnos conocen para absorber las unidades de aprendizaje, su capacidad para mantenerse al margen de las interrupciones, su reflexión sobre el material explícito y los esfuerzos que realizan mientras tanto Cartagena (2008). Una hábito de estudio es una norma de conducta personal erudita que se da precisamente en circunstancias inequívocas, en su mayor parte de tipo estándar, en las que el individuo ya no necesita pensar o resolver el comportamiento adecuado.

Fernández (1998) sostiene que las conductas habituales se coordinan como órdenes de familia y dependen de múltiples factores que influyen en la forma de comportamiento. La concentración es un conjunto de hábitos académicos que permiten al sujeto digerir, cambiar y producir cualidades sociales de manera más profunda y directa.

Para Núñez Vega & Sánchez Huete (1991), el crecimiento personal implica la progresión de habilidades y elementos que se incorporan al diseño psicológico del sujeto y le permiten aplicarlos en diversas situaciones y como activos para obtener nueva información. Para lograr este tipo de conducta, la escuela debe proporcionar al alumno diferentes filosofías de trabajo que incluyan distintos métodos de repaso para que, mediante su adquisición, asimilación y aplicación constante, pueda fomentar en su vida escolar.

Los hábitos pueden ser adquiridos, perdidos, ampliados o recuperados, como sostiene (Díaz y García 2008). La formación es fundamental para la adquisición de hábitos y el cambio que esto implica no es tarea sencilla, ya que requiere motivación por un propósito superior y la disposición a subordinar lo que se quiere en el presente a lo que se querrá en el futuro, tal como señala Herrera (2012).

A efectos de investigación, los hábitos de estudio se conceptualizan como las técnicas y los sistemas que un alumno suele utilizar para adaptarse a una medida determinada de contenido de aprendizaje. La propensión al repaso requiere medidas sólidas de esfuerzo, compromiso y disciplina. Sin embargo, también está llena de fuerzas motrices que pueden ser creadas por

suposiciones e inspiraciones del individuo que desea aprender. Por lo tanto, es importante comprender que la experiencia educativa es complicada y requiere una preparación y una asociación de tiempo suficientes (Ortiz-Colón, Jordán, & Agredal, 2018).

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación básica, es un reto permanente del profesorado pues existen factores diversos que influyen. La motivación de los estudiantes por el contenido son importante en este logro, por lo que debe crearse una comprensión superior de las variables de la motivación escolar; es posible que un entorno social diferente sea uno de los componentes que influyen en la motivación escolar y en la idea de sí mismo. De Occa & Herrera, (2019)

En este sentido, los estudios motivacionales distinguen entre motivos intrínsecos y extrínsecos. Cuando la motivación es autoajutable, es esencial y las acciones realizadas tienen un grado de reflexión y autodeterminación. Por otro lado, si es extrínseco, se basa en incentivos externos proporcionados por resultados como recompensas y sanciones (Furham, 2001). Los estudiantes motivados por naturaleza están más interesados en lo que están aprendiendo, logran una mayor satisfacción con lo que están haciendo, se esfuerzan más y tienen un sentido de tenacidad y control personal, experimentan y aumentan la autoestima y la creatividad (Tirado, 2010), cuestiones a desarrollar mediante los hábitos de estudio.

Por ello es importante el desarrollo de investigaciones que atiendan los elementos que influyen en los hábitos de estudio y motivación por el aprendizaje, ya que por sus características es más exigente y necesita de mayor compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. Es por ello que se considera necesario realizar un diagnóstico sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de educación básica y se fundamenta en las siguientes razones:

- Para identificar fortalezas y debilidades en cuanto a sus hábitos de estudio y su rendimiento académico: esto permite establecer estrategias de apoyo y mejora.
- Promover la autogestión del aprendizaje: con el diagnóstico de los hábitos de estudio también es una oportunidad para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la autogestión del aprendizaje y la responsabilidad personal en el proceso educativo.
- Orientar la toma de decisiones educativas: El conocimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes también permite a los docentes y autoridades educativas tomar decisiones informadas sobre políticas educativas y estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Prevenir el abandono escolar: El diagnóstico temprano de los hábitos de estudio deficientes también puede ser una herramienta para prevenir el abandono escolar, ya que permite identificar las causas subyacentes del bajo rendimiento académico y abordarlas de manera oportuna.

En resumen, el diagnóstico de los hábitos de estudio de los estudiantes de educación básica es esencial para mejorar la calidad de la educación, promover la autogestión del aprendizaje y prevenir el abandono escolar, lo que a su vez contribuye al desarrollo integral de los

estudiantes y a la formación de ciudadanos comprometidos con su país; cuestión que impulsó el presente estudio.

Materiales y métodos

La investigación se orienta en la perspectiva cuantitativa bajo un enfoque de tipo descriptivo ya que se analiza el tema y se describen los resultados de un diagnóstico sobre el estado del problema. El método empleado fue el no experimental de tipo transversal. La población fue de 30 estudiantes de los cuales tenemos 12 niñas y 18 niños, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años de la escuela Carchi Imbabura de la parroquia Picoazá en Ecuador; los criterios de inclusión se relacionan con el rendimiento académico del paralelo y con ayuda de las autoridades de la institución.

Del total de la población se escogió una muestra de 15 estudiantes de ambos sexos, 6 niñas y 9 niños, en esta muestra están incluidos estudiantes de ambos sexos, así como estudiantes de todos los niveles de rendimiento académico, los cuales puedan representar a la población total y así mismo para que fuera un resultado más parejo e idóneo, se les solicitó que respondiera el cuestionario (H.E.M.A) Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje de manera presencial, instrumento versionado de Castro et al., (2009). El instrumento constó de ocho ítems, con 54 preguntas estructuradas, a las cuales los alumnos respondieron: Si, No o A veces. En la Tabla 1 se muestran los aspectos medidos en el instrumento.

Tabla 1: Ítems considerados en el cuestionario hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje

<p>I.- Factores ambientales 1.- ¿Tienes un lugar fijo para estudiar? 2.- ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos? 3.- ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio? 4.- ¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias? 5.- Cuando utilizas luz artificial, ¿se compensa la localizada y el fondo? 6. ¿Tu mesa es espaciosa? 7. ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos? 8.La superficie ¿es mate u opaca? 9. ¿La silla es de relativa dureza y con respaldo? 10. ¿Utilizas la luz diurna permanentemente?</p> <p>II.- Salud física y emocional 1.- ¿Haces ejercicio diariamente? 2. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los</p>	<p>V. Realización de exámenes 1.- ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen? 2. ¿Lees detenidamente las instrucciones? 3. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar? 4. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes? 5. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide? 6. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto? 7. ¿Escribes con claridad? 8. ¿Tienes buena ortografía? 9. ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc.? 10. ¿Relees el ejercicio antes de entregarlo?</p> <p>VI. Búsqueda de Información</p>
---	--

ojos? 3. ¿Duermes generalmente ocho horas al día? 4. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable? 5. ¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco? 6. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento? 7. ¿Tienes interés en los estudios universitarios? 8. ¿Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención? 9. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado? 10. ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?

III. Método de estudio

1.- ¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar? 2. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez? 3. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias? 4. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema? 5. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido? 6. ¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos? 7. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias? 8. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso? 9. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad? 10. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?

IV Organización de planes y horarios

1.- ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio? 2. ¿Te centras fácilmente en el estudio? 3.

1.- ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas? 2. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad? 3. ¿Tienes un fichero personal ampliable? 4. ¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias? 5. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación? 6. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo? 7. ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio? 8. ¿Sabes dónde consultar revistas? 9. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales? 10. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?

VII Comunicación Académica escrita y oral

1.- ¿Tienes claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica? 2. ¿Conoces la estructura general de un trabajo científico? 3. ¿Podrías expresar con facilidad lo escrito con anterioridad? 4. ¿Sabes argumentar para defender tus aportaciones? 5. ¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros? 6. ¿Te sería fácil trabajar en equipo? 7. ¿Tienes acceso directo a un mecanografiado sencillo? 8. ¿Puedes utilizar mínimamente otros dos idiomas? 9. ¿Sabes establecer contacto con personas de interés para tu trabajo? 10. ¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo?

VIII Acerca de la motivación para aprender

1.- ¿Consideras tu estudio como algo realmente personal? 2. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender? 3. ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses? 4. ¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te

<p>¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar? 4. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar? 5. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana? 6. ¿Te concentras con facilidad después de un corto periodo de adaptación? 7. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto periodo de más rendimiento? 8. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación? 9. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo? 10. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?</p>	<p>resulte difícil de entenderlo y aceptarlo? 5. ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores? 6. ¿Considera tu tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad? 7. ¿llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos? 8. ¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes? 9. ¿Consideras fundamental el contar con otros para conseguir tus objetivos de aprendizaje? 10. ¿Tiendes a trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos?</p>
--	---

El tema abordado en el estudio fue el análisis de los hábitos de estudio y organización de actividades en estudiantes de educación media superior. Para el análisis de la información recolectada, se procedió a construir una base de datos en el programa Microsoft Excel 2021, y posteriormente se utilizó el programa estadístico GraphPad Prism 9. Los datos correspondientes a las respuestas dadas por los estudiantes fueron introducidos en la base de datos y se realizaron análisis de porcentajes, promedios y desviaciones estándar. Se establecen las medidas descriptivas de una distribución de datos con 14 valores seleccionados de los 8 grupos establecidos en el cuestionario a partir de los mayores porcentajes en los indicadores de cada grupo, incluyendo el mínimo, máximo, rango, media, desviación y error estándar de la media.

Resultados y discusión

Es fundamental destacar que los resultados de este estudio reflejan tendencias relevantes en cuanto a los hábitos de estudio y motivación de la población encuestada de la Unidad Educativa Carchi Imbabura. En la Figura 1 se presentan de manera esquemática las tendencias obtenidas en los ítems relacionados con los factores ambientales, mientras que en la Figura 2 se representan las tendencias obtenidas en relación con la salud física y emocional.

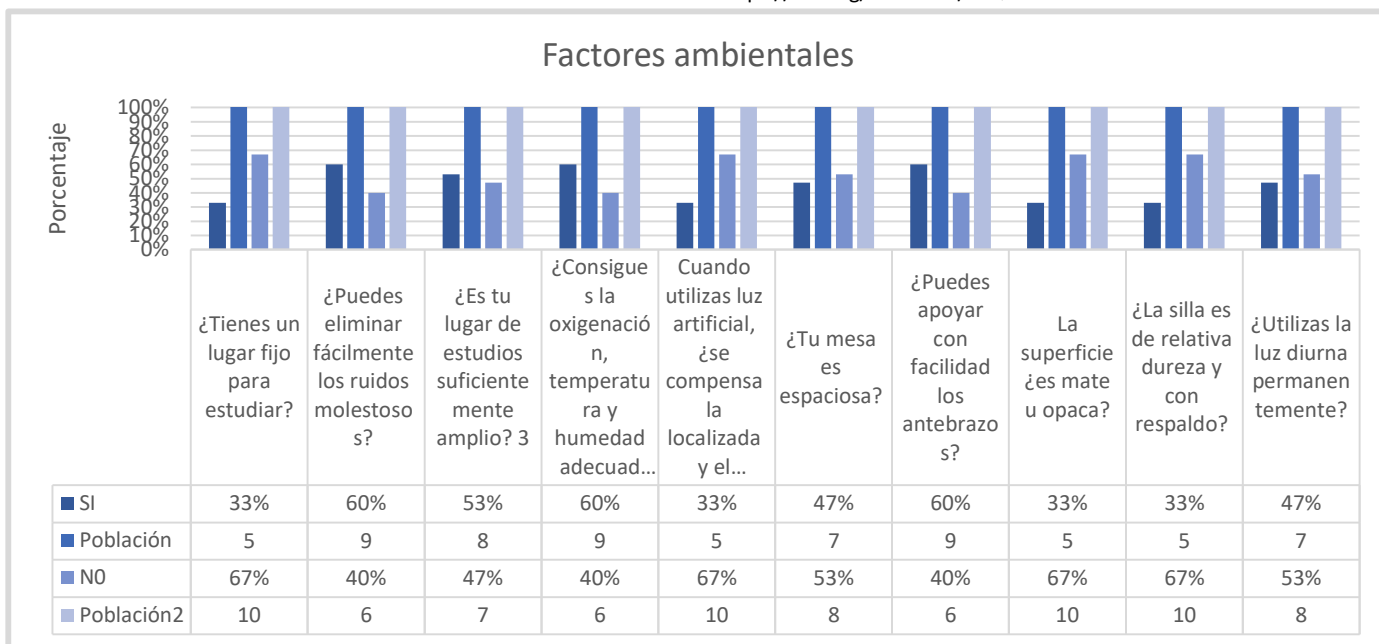


Fig. 1. Factores ambientales.

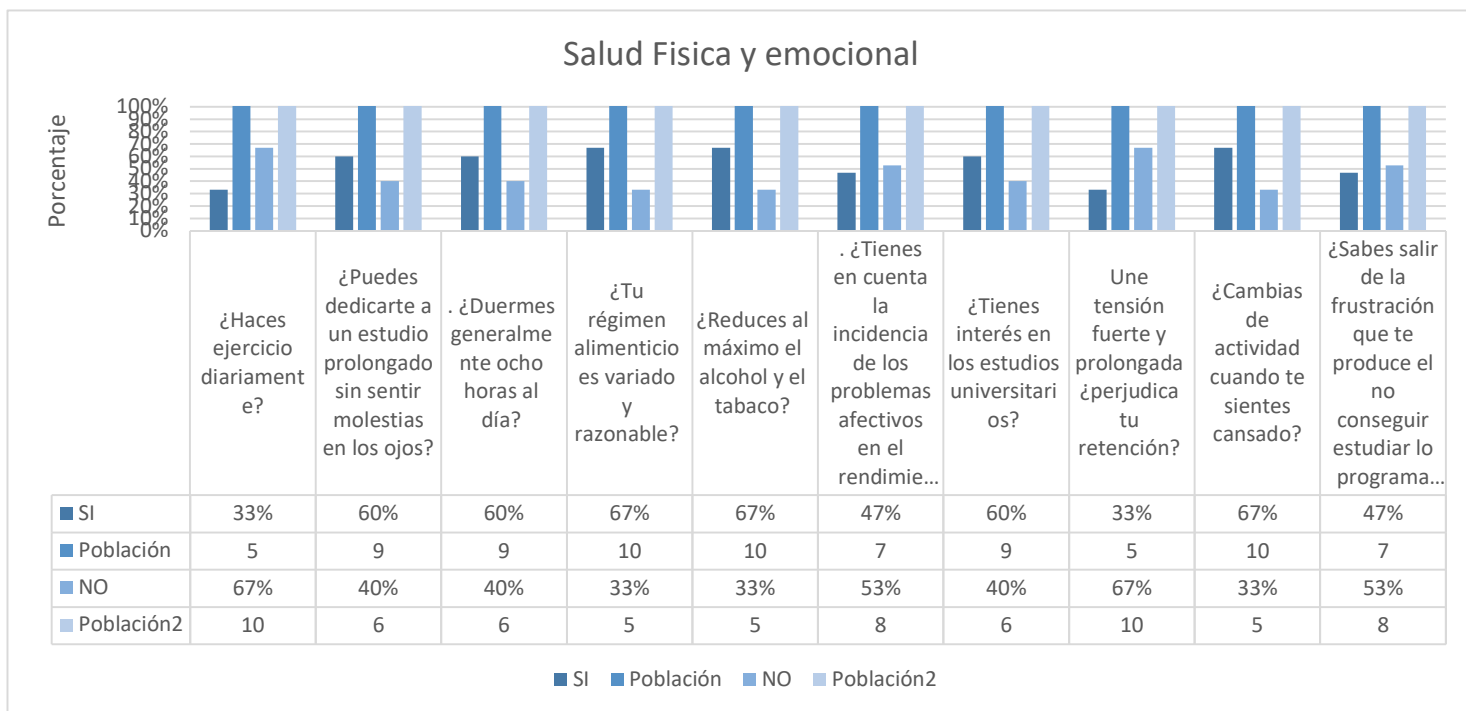


Fig. 2. Salud emocional y física

Análisis de los Resultados

En el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, se evidencia que el 33% de la población encuestada respondió negativamente a la pregunta relacionada con tener un lugar fijo para estudiar. Esta situación resulta preocupante, ya que, según Soto, (2009) estos factores ambientales ayudan a formar un excelente proceso para los hábitos de estudio, donde se debe presentar, el espacio adecuado para estudiar, que sea cómodo y ventilado que se encuentre limpio para el desarrollo de las actividades académicas.

El espacio de estudio debe ser ordenado, limpio, bien iluminado, con buena ventilación y disponer de mobiliario cómodo y herramientas didácticas adecuadas para el aprendizaje. La ausencia de estas condiciones hace que resulte difícil para los estudiantes, especialmente los niños pequeños, mantenerse enfocados y concentrados en sus tareas escolares. Además, la falta de un espacio adecuado para el estudio puede desmotivar a los estudiantes, disminuyendo su interés en el aprendizaje y su rendimiento académico.

El resultado sobre la salud física y emocional reveló que el 67% de los encuestados no dormía regularmente ocho horas al día. Además, se encontró una correlación entre los problemas emocionales y el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que los problemas emocionales pueden afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para retener información y desempeñarse bien en sus actividades académicas. Por lo tanto, es crucial tener en cuenta que, si los estudiantes experimentan problemas de salud y emocionales, no podrán alcanzar un rendimiento académico adecuado.

Cladellas et al (2011) enfatizan que el sueño adecuado conlleva a mejor rendimiento en el aprendizaje, la capacidad de focalizar la atención y la consolidación de la memoria mejora las estrategias cognitivas y la salud de los niños escolares. Estos hallazgos ponen de relieve la importancia de no solo enfocarse en el aspecto académico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y físico. Es importante que las escuelas y universidades brinden un ambiente saludable y apoyen a los estudiantes en el manejo de sus problemas emocionales para promover el éxito académico y personal.

Otro aspecto medido con el instrumento está relacionado con los métodos y organización del estudio. En las Figuras 3 y 4 se presentan las respuestas generales de los alumnos en cuanto a los métodos de estudio y la organización de actividades y horarios, respectivamente.

Fig. 3. Métodos de estudio

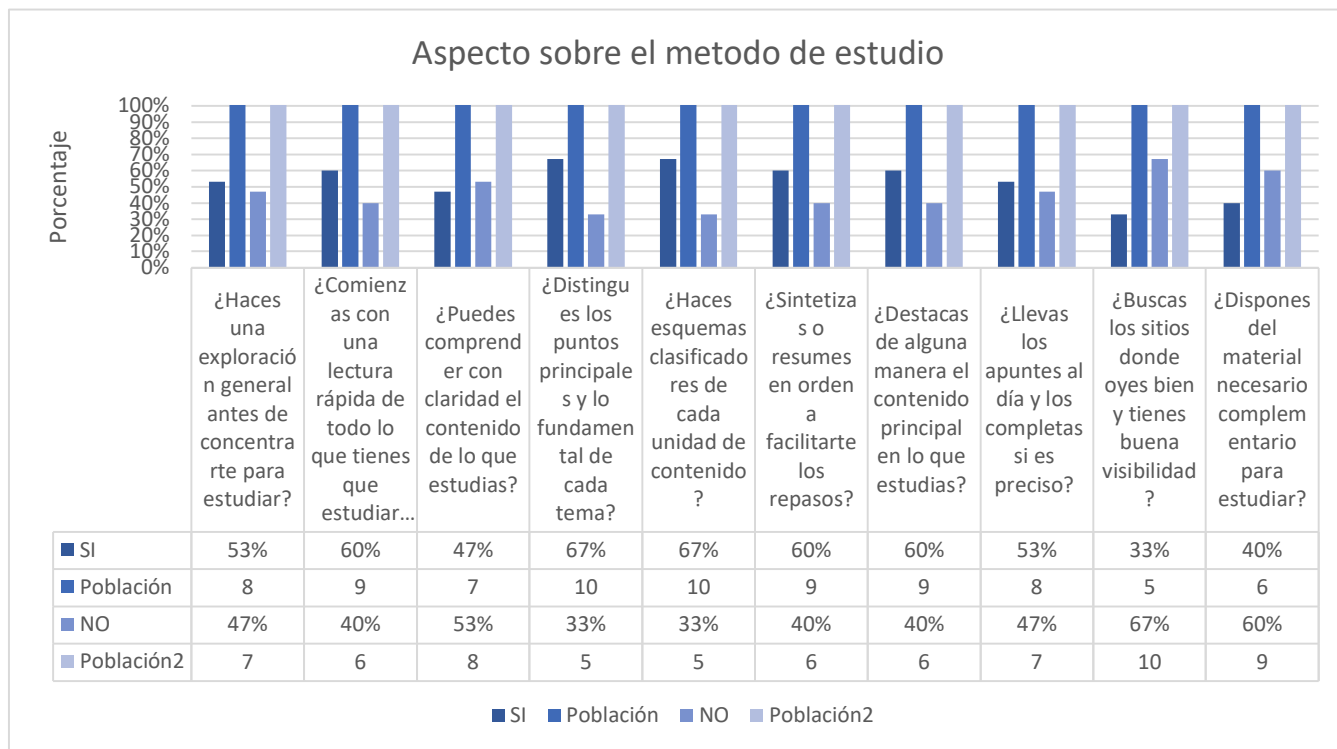
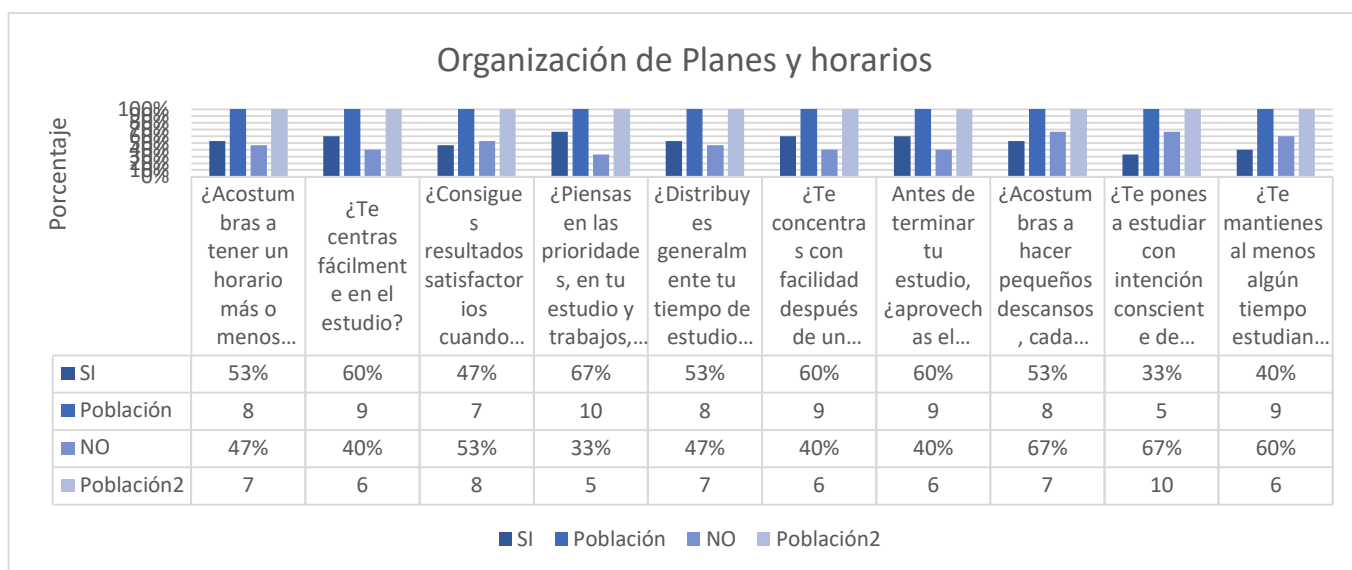


Fig. 4. Organización de planes y horarios

Según los resultados obtenidos, el 53% de los estudiantes confesó no realizar una exploración general de los temas antes de concentrarse en estudiar, lo que coincide con los hallazgos de Martínez (2005), quien reportó que los alumnos deben estructurar la tarea de estudio,



dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente. Como se puede observar en estos resultados son preocupantes, ya que indican que los estudiantes no aprenden esta técnica desde temprana edad y la carencia de esta habilidad persiste hasta niveles superiores.

En otro aspecto, el 60% de los estudiantes consultados confesó no realizar una lectura rápida del material antes de comenzar a estudiar, lo que refleja una falta de organización tanto por parte de los alumnos como de los padres. Solo un 40% de los estudiantes consultados preparaba resúmenes al momento de estudiar. Recordemos lo que manifiesta De Tagle, R. y otros tres autores (2008) en la planificación del estudio, se debe contar con horarios programados según sea la complejidad, con descansos y momentos de repaso.

Por último, el 47% de los estudiantes consultados llevaba apuntes. El hecho de que los estudiantes consultados en su mayoría no lleven apuntes sugiere que una gran proporción de los estudiantes no están tomando notas durante sus clases, lo que puede dificultar su capacidad para recordar y comprender la información que se les presenta. Además, esto puede indicar que los estudiantes no están prestando la atención suficiente durante las clases y pueden estar perdiéndose información importante.

Los apuntes son una herramienta útil para el aprendizaje, ya que ayudan a los estudiantes a organizar y sintetizar la información, lo que a su vez mejora su capacidad para recordar y comprender lo que están aprendiendo. Además, el proceso de tomar apuntes puede ayudar a los estudiantes a mantenerse más enfocados y atentos durante las clases, lo que les permite capturar información clave mientras se les presenta. Por lo tanto, los resultados sugieren que es importante para los educadores y padres fomentar el hábito de tomar apuntes entre los estudiantes, y enfatizar su importancia en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la organización del tiempo de estudio, los resultados muestran que el 53% de los estudiantes encuestados no distribuía su tiempo de manera adecuada, lo que indica una falta de planificación y organización en su rutina académica. Además, el 60% no utilizaba conscientemente su tiempo de estudio, lo que demuestra una falta de conciencia sobre la importancia del tiempo y cómo aprovecharlo de manera efectiva. Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Vidal (2009), quien analizó los hábitos de estudio de estudiantes de primer año de Ingeniería civil agrícola en la Universidad de Concepción en Chile, y encontró que la falta de técnicas adecuadas para leer, tomar apuntes, la distribución inadecuada del tiempo, la falta de concentración y la falta de sitios adecuados para estudiar, eran los principales problemas que enfrentaban los estudiantes. Estos resultados sugieren que se requiere una mayor atención en el desarrollo de habilidades de organización y gestión del tiempo en los estudiantes para mejorar su desempeño académico.

En la Figura 5, se presentan las respuestas de los estudiantes en cuanto al ítem de realización de exámenes, y en la Figura 6, los datos obtenidos en cuanto a la búsqueda de información.

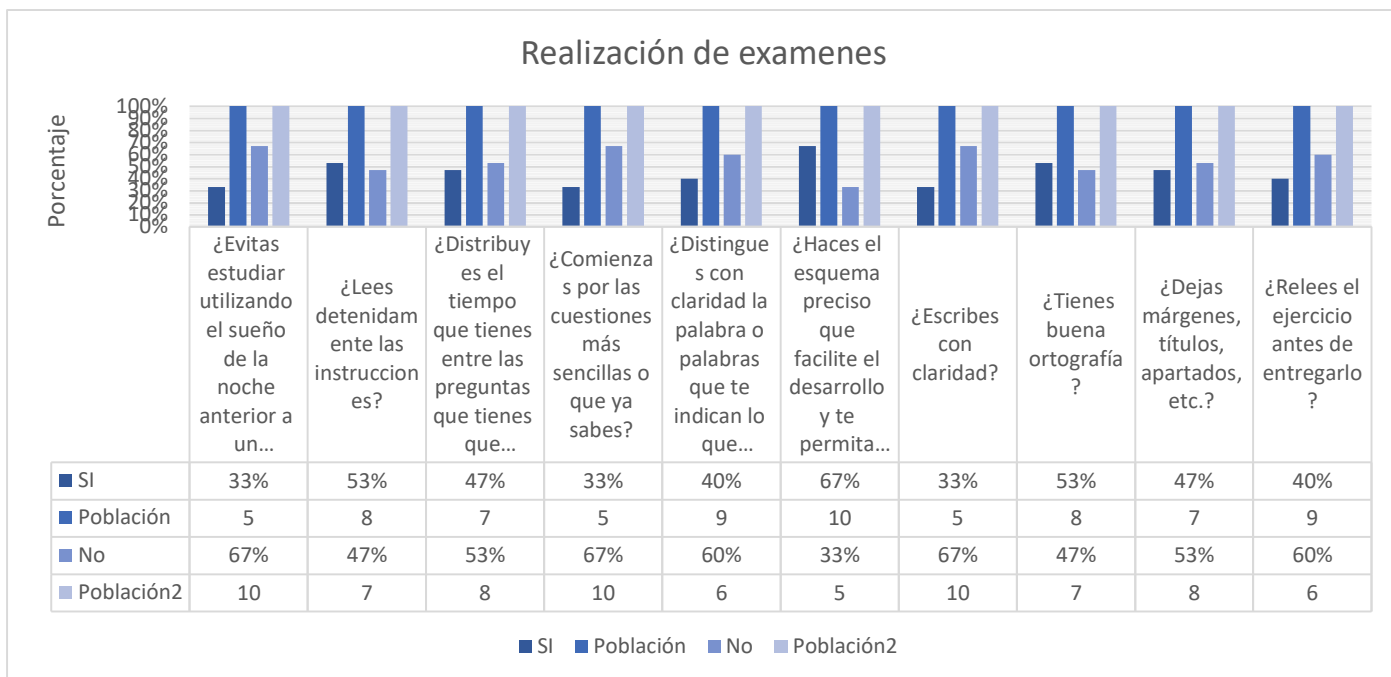


Fig 5. Realización de exámenes.

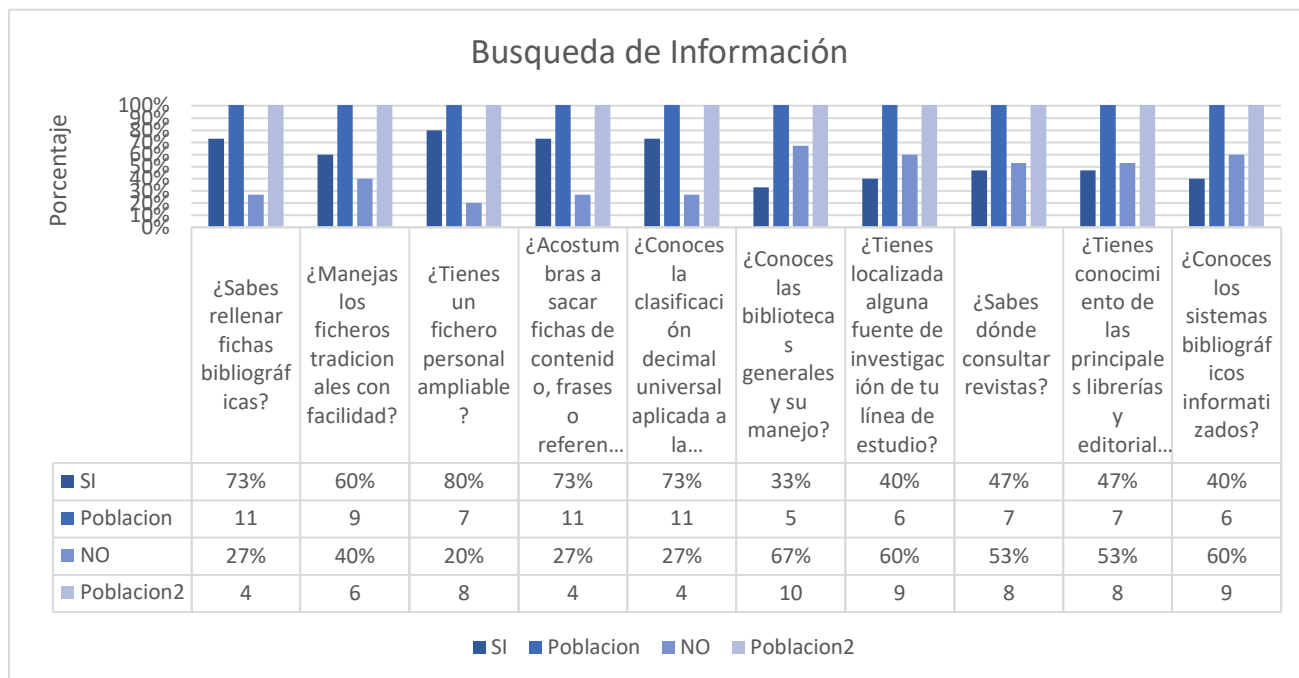


Fig 6. Búsqueda de información.

Mientras tanto, con relación a los exámenes, se encontró que el 47% de los estudiantes no se tomaba el tiempo de analizar las instrucciones en las pruebas evaluativas, mientras que el 57% sí distribuía el tiempo adecuadamente para responder todas las preguntas. Además, el 60% expresó tener dificultades para comprender con claridad lo que se les preguntaba. Según Alzahrani (2018) mostró que la mayoría de los estudiantes de medicina prefieren para estudiar folletos de conferencias que contienen lo que el maestro. Por su parte, Torres (2009) afirma que los exámenes son una forma de evaluación rápida y efectiva para una gran cantidad de personas, por lo que se deben buscar formas de hacerlos lo más amplios y objetivos posibles.

Se pudo observar que los estudiantes de la Unidad Carchi Imbabura presentan dificultades en la búsqueda adecuada de información. Esta situación se evidenció cuando el 73% de los estudiantes encuestados indicaron no saber cómo completar correctamente las referencias bibliográficas, mientras que el 80% manifestó no saber cómo buscar temas de actualidad en documentos investigativos. Al respecto, Arco-Fernández (2011) señala que, para formarse como profesionales competentes, es esencial que los estudiantes sepan acceder y utilizar adecuadamente la información en diferentes áreas del conocimiento. Dado que la sociedad se globaliza cada vez más y surgen nuevos conocimientos diariamente, buscar información se convierte en un aspecto clave de la formación académica actual.

En la figura 7 y 8 se detallará los resultados de los aspectos comunicación escrita y motivación.

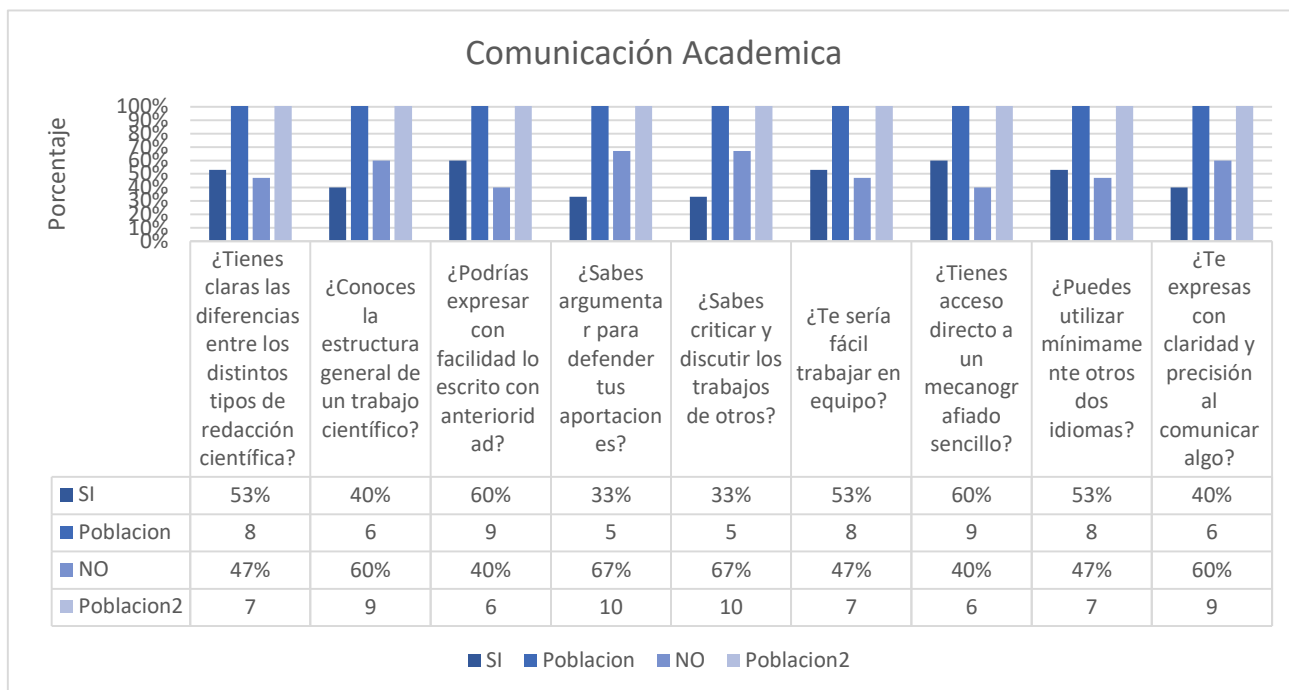


Fig 7. Comunicación académica escrita y oral.

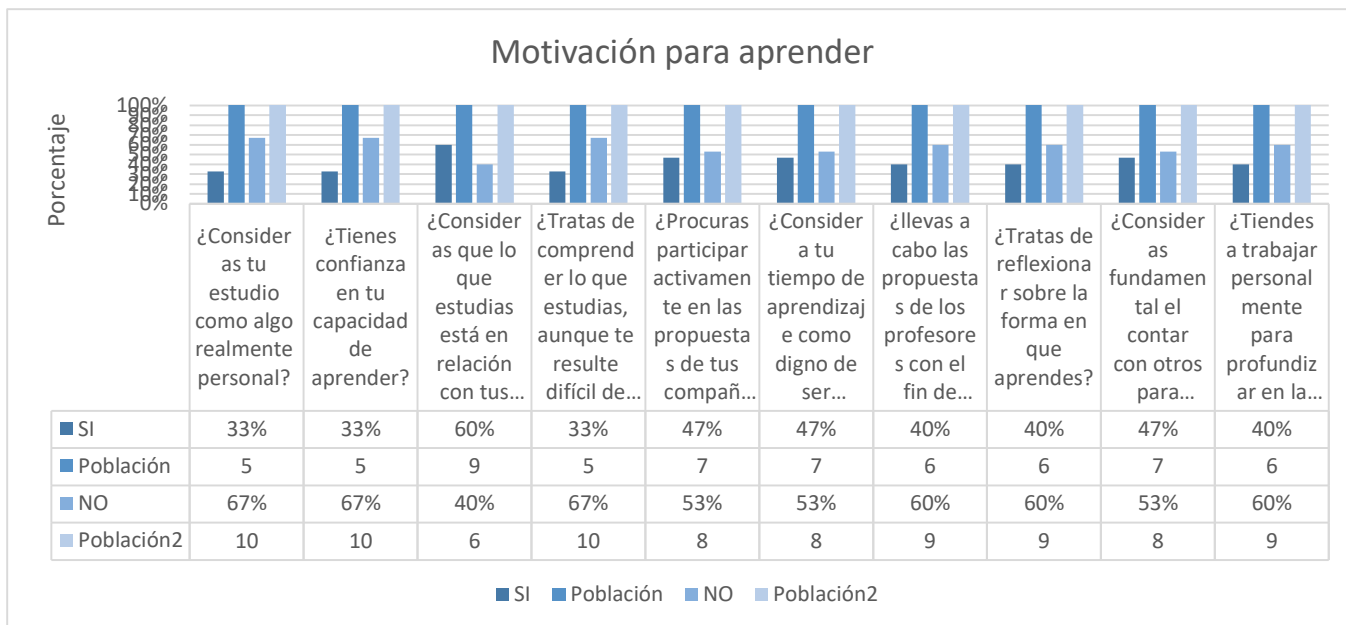


Fig 8. Acerca de la motivación para aprender.

En cuanto a la comunicación escrita, se obtuvieron los siguientes datos: el 60% de los estudiantes tiene conocimientos básicos sobre la estructura de un trabajo científico, así como la capacidad de plantear discusiones con ideas de otros autores. Además, el 53% conoce el funcionamiento y manejo general de las bibliotecas y hemerotecas. Estos resultados indican que, a pesar de no contar con hábitos de estudio suficientes, los estudiantes poseen conocimientos teóricos y prácticos elementales sobre investigación.

En cuanto a la motivación, los resultados revelan una tendencia hacia la falta de interés de los estudiantes por aprender. En concreto, el 60% mencionó que lo estudiado no se relaciona con sus intereses, lo cual es preocupante, ya que estudios indican que esto puede ser un factor que genere ausentismo y abandono académico. Espinoza, (2012).

Como resumen del estudio se presenta un análisis sobre la frecuencia y estado de formación de las variables objeto de estudio relacionado con el hábito de estudio. En la Figura 9 se puede encontrar los datos referidos.

Dar a conocer las conclusiones que se llegó después de la investigación, así como las posibles recomendaciones.

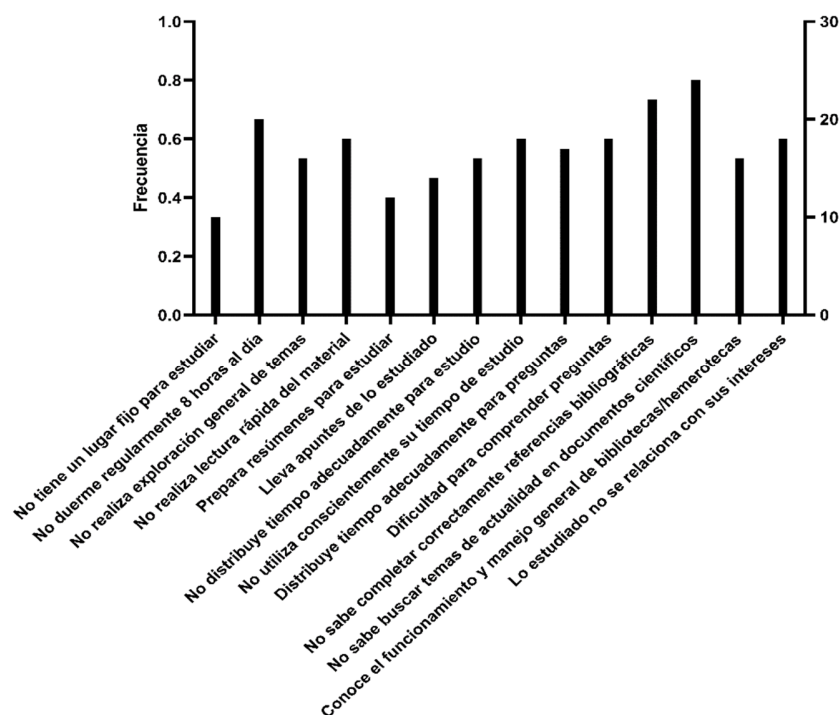


Fig. 9. Comportamiento de las variables sobre hábito de estudio

Los datos muestran que hay 14 valores en la muestra y que varían entre un mínimo de 10,00 y un máximo de 24,00, lo que resulta en un rango de 14,00. El promedio de la muestra es de 17,07, lo que indica que el valor central o típico en la muestra está cerca de 17. La desviación estándar de la muestra es de 3,647, lo que indica que los valores de la muestra se distribuyen ampliamente alrededor de la media. La desviación estándar también puede indicar la variabilidad de los datos en la muestra. El error estándar de la media es de 0,9748, lo que indica la precisión de la media muestral como estimador de la media poblacional. En general, los datos sugieren que hay cierta variabilidad en la muestra, pero el promedio se encuentra en el rango medio de los valores observados.

Entre los resultados destacan los aspectos más preocupantes a atender, entre ellos, el 80% indica que los estudiantes no saben buscar temas de actualidad en documentos científicos, aspecto preocupante ya que la búsqueda y el análisis de la información científica actual es una habilidad clave para los estudiantes universitarios. Otros valores elevados incluyen el 73% de los estudiantes que no sabe completar correctamente las referencias bibliográficas y el 67% que no duerme regularmente ocho horas al día.

Sin embargo, aunque también con necesidad de atención, se encuentran en menor problemática la preparación de resúmenes para estudiar con un 40%, lleva apuntes de los estudios realizados en un 47% y conocer el funcionamiento y manejo general de las bibliotecas y hemerotecas con un 53%. A pesar de que estos aspectos presentan una menor problemática en comparación con otros resultados, no se deben subestimar su importancia.

La preparación de resúmenes para estudiar puede ser de gran ayuda para comprender y recordar la información de manera más efectiva, mientras que llevar apuntes puede servir como una herramienta útil para repasar y profundizar en los temas estudiados. Además, el conocimiento y manejo general de las bibliotecas y hemerotecas permite acceder a una amplia variedad de recursos y materiales con precisión y rapidez.

En general, estos resultados muestran que hay aspectos importantes del proceso de estudio que muchos estudiantes necesitan mejorar. Los educadores y profesionales de la educación pueden utilizar esta información para enfocar la enseñanza y la tutoría en áreas clave para mejorar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Con base en los resultados del estudio, se pueden concluir que es fundamental contar con un espacio adecuado para estudiar, cuestión deficiente en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela Carchi Imbabura, donde también se puede identificar algunas tendencias importantes que pueden ser relevantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, se indica que un porcentaje significativo de la población encuestada no tiene un lugar fijo para estudiar, no duerme las ocho horas diarias recomendadas, y no lleva apuntes durante las clases. Estos hallazgos sugieren que puede haber una falta de recursos y habilidades que podrían estar afectando el desempeño de los estudiantes.

Además, se sugiere que los problemas emocionales pueden afectar significativamente el rendimiento académico, lo que destaca la importancia de brindar apoyo y recursos para el bienestar emocional y físico de los estudiantes. Los resultados presentados señalan la necesidad de prestar atención a varios aspectos que influyen en el rendimiento académico, como la organización del tiempo de estudio, la planificación de los métodos de estudio, la atención a la salud física y emocional y la disponibilidad de recursos adecuados para el aprendizaje. Estos resultados pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, D., Torres, J.D, & Tirado, D.F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia).
- Alzahrani SS, Park YS, Tekian A. Study 2018: habits and academic achievement among medical students:
- Arco, J. y F. Fernández, Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario, *Revista de Psicología didáctica*, 16(1), 163-180 (2011)
- Bajwa, N. y otros tres autores, A comparative study of the study habits of students from formal and distance systems of education in Pakistan, *International Journal of Business & Social Science*: 2(14), 2-12 (2011).
- Cartagena Beteta. (2008): Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria.
- Castro, C.E., M.E. Gordillo y A.M. Delgado 2009: Hábitos de estudio y Motivación para el Aprendizaje.
- Cladellas R, Chamarro A, Badía MM, Oberst U, Carbonell X. 2011: Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años.
- Díaz, S. y García M. 2008: Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables
- Elvir-Mairena, J.R., 2004: Academic yield of medicine third year students with regard to different methodologies.
- Espinoza, O. y otros tres autores, 2012: Factores familiares asociados a la deserción estudiantil en Chile.
- Marián García Arigüel, Sandra Díaz Leonardo, 2008: escuela de desarrollo de hábitos-Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables
- Fernández. (1998): la perspectiva de género en las técnicas de estudio utilizadas por los/as estudiantes universitarios/as para la adquisición de competencias
- Furnham, A., & Ortega, P. (2001). *Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones*.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Herrera, C. A. H. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería.
- Hernández, C., N. Rodríguez y Á. Vargas, Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería
- Muñoz, A., Muñoz, O.M., Muñoz, R., & Valderrama, A.M. 2020: Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la.
- Newman, D., Griffin, P., & Cole, M. 1998: La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación.

- Núñez Vega, C., & Sánchez Huete, J. C. 1991: Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP: un estudio comparativo.
- Ortiz-Colón, A.-M., Jordán, J., & Agredal, 2018: Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión.
- Oca, C. I. M., & Herrera, C. R. M. J. R. U. E. 2019: La función predictora de la Autoeficacia en la Motivación Escolar en estudiantes de medicina del Ecuador.
- Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar.
- Reyes-Sánchez. L. y A. Obaya, 2008: Hábitos de Estudios de los Alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica, Formación Universitaria.
- Sánchez, A. J. M. E. (2017). Hábitos de estudio.
- Tirado Segura, F. (2010). Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI.
- Soto 2009: Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida.
- Torres, M. 2009: Hábitos de estudio vs fracaso académico, en Revista Educación de la Universidad de Costa Rica.
- Vidal, L., M. Gálvez, y L. Reyes, 2009: Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior