

**"Strategy to improve the quality of physical education classes for basic general education students"**

**"Estrategia para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica"**

**Autor:**

Lic. Vélez-Montesdeoca, Edison José  
Universidad Técnica de Manabí  
Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física  
Portoviejo – Ecuador



[evelez8313@utm.edu.ec](mailto:evelez8313@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0006-1847-1291>

Lic. Guzmán-Ramírez, Antonio Clarencio, PhD.  
Universidad Técnica de Manabí  
Profesor de la Facultad de Posgrado  
Portoviejo – Ecuador



[antonio.guzman@utm.edu.ec](mailto:antonio.guzman@utm.edu.ec)



<http://orcid.org/0000-0002-8169-2090>

Fechas de recepción: 12-ENE-2024 aceptación: 19-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Este artículo científico se enfoca en mejorar la calidad de las clases de educación física para estudiantes de educación general básica mediante la formulación y aplicación de una estrategia. El enfoque de investigación adoptado es mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos. Se recopilieron datos estadísticos sobre el rendimiento académico y la competencia física de los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta. Además, se llevaron a cabo observaciones directas en el entorno de las clases para obtener datos cualitativos sobre la implementación de la estrategia y el desempeño de los estudiantes. Los resultados del diagnóstico inicial destacan los principales problemas identificados en las clases de educación física. La propuesta presentada se centra esencialmente en mejorar la calidad de las clases de educación física en la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga a través de un enfoque innovador y motivador centrado en la práctica deportiva. Finalmente, la validación positiva de la pertinencia y factibilidad de la propuesta por parte de especialistas respalda su aplicación futura.

**Palabras clave:** Educación física; estrategia educativa; enfoque mixto de investigación; rendimiento académico; competencia física; diagnóstico inicial; propuesta de mejora



## Abstract

This scientific article focuses on improving the quality of physical education classes for basic general education students through the formulation and application of a strategy. The research approach adopted is mixed, integrating qualitative and quantitative methods. Statistical data on students' academic performance and physical competence were collected before and after the implementation of the proposal. Additionally, direct observations were conducted in the classroom environment to obtain qualitative data on strategy implementation and student performance. The results of the initial diagnosis highlight the main problems identified in physical education classes. The proposal presented essentially focuses on improving the quality of physical education classes at the Jacinto Santos Verduga Educational Unit through an innovative and motivating approach focused on sports practice. Finally, the positive validation of the relevance and feasibility of the proposal by specialists supports its future application.

**Keywords:** Physical education, educational strategy; mixed research approach; academic performance; physical competence; initial diagnosis, proposal for improvement



## Introducción

La educación física es una materia fundamental en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, ya que contribuye al desarrollo físico, psicológico y social de los estudiantes (Carbonell, Antoñanzas, & Álvarez, 2018). Sin embargo, a pesar de su importancia, se ha observado una falta de calidad en la enseñanza de esta materia en muchas instituciones educativas del Ecuador. Esta situación puede originarse por diversos factores, como la falta de capacitación de los docentes, la falta de recursos y materiales, la falta de tiempo dedicado a la educación física en el currículo escolar, entre otros.

Considerando lo anterior, es necesario identificar los principales obstáculos que enfrentan los docentes de educación física para brindar una educación de calidad, así como proponer estrategias que les permitan mejorar la calidad de su enseñanza y como resultado de ello, el aprendizaje de los estudiantes en esta área.

A pesar de los avances en la comprensión de la importancia de la educación física, persisten desafíos significativos en la mejora de la calidad de las clases en este ámbito. Los educadores se enfrentan a la tarea de diseñar estrategias y enfoques efectivos que no solo mantengan el interés de los estudiantes, sino que también promuevan la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida. (Cartaya, Beatriz, Méndez, Rodríguez, & Rodríguez, 2022)

La presente investigación hará énfasis en abordar el problema de la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica y explorará diversas estrategias y enfoques que han demostrado ser efectivos en la mejora de esta experiencia educativa.

Uno de los desafíos clave en este contexto es cómo diseñar y ofrecer clases de educación física que se adapten a las necesidades y características individuales de los estudiantes. (Peñaloza, 2022). Que como condición previa a la Enseñanza Básica, que poseen los estudiantes, requiere enfoques pedagógicos flexibles y creativos que fomenten la participación activa y el aprendizaje continuo. Además, en una era en la que las distracciones digitales compiten con la atención de los estudiantes, es esencial encontrar formas de hacer que las clases de educación física sean atractivas y relevantes para ellos.

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve la adquisición de habilidades motrices, fomenta el trabajo en equipo, y contribuye al bienestar físico y mental. En este contexto, es esencial que las clases de educación física se lleven a cabo de manera efectiva y atractiva, proporcionando a los estudiantes experiencias enriquecedoras que los motiven a adoptar un estilo de vida activo y saludable.

Otras de las consecuencias derivadas de la problemática, es la falta de desarrollo de habilidades físicas y deportivas, esto se ve reflejado en la actualidad mundial, donde un 80% de los adolescentes no hace suficiente actividad física, y esto puede ocasionar a largo plazo riesgo para la salud física y mental de esta generación (ONU, 2019), por otra parte, se percibe la falta de conexión entre la educación física y el desarrollo integral de los estudiantes. Por



ende, para abordar este problema, es necesario identificar las causas que lo generan y proponer estrategias que permitan a los docentes mejorar la calidad de su enseñanza.

Para poder comprender adecuadamente la problemática, es necesario internalizar que la efectividad de la educación física puede evaluarse de manera multidimensional, incluyendo tanto la educación como las áreas deportivas, por ende, los profesores deben ser capacitados adecuadamente y participar activamente en el proceso de evaluación. Pero en muchas ocasiones no se conoce como realizar este proceso (Cartaya, Beatriz, Méndez, Rodríguez, & Rodríguez, 2022) . En este proceso busca obtener e interpretar información confiable y válida sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física, para compararla con un nivel óptimo de referencia y tomar decisiones para mejorarla.

Otro de los puntos que puede representar parte de la problemática es la falta de investigaciones sobre el tema, de las cuales destaca “Estrategias didácticas para el desarrollo motivacional en el aprendizaje del área de la Educación Física” de (Peñaloza, 2022) y a nivel internacional se encuentra trabajos como el de (Toro & Mateo, 2022) denominado “Estrategias metodológicas para mejorar la efectividad de la clase de Educación física”. Esto implica que es un área del conocimiento que todavía queda por explorar considerando el contexto ecuatoriano.

A pesar de la importancia reconocida de la educación física en el currículo educativo, en ocasiones se enfrentan desafíos que obstaculizan la efectividad de las clases.

En particular, en la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga, se ha observado que la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica podría ser mejorada. La falta de interés, la participación irregular, la poca variedad en las actividades, y la desconexión entre los contenidos y la vida cotidiana de los estudiantes son algunos de los problemas identificados. Por lo tanto, surge la necesidad de diseñar una estrategia que no solo atraiga y mantenga el interés de los estudiantes en las clases de educación física, sino que también aborde estos desafíos de manera integral, utilizando el deporte como vehículo principal de mejora.

Es importante mencionar que dentro de la Unidad Educativa se presentan limitaciones como la falta de actualización pedagógica por parte de docentes de educación física. Esto se refleja en métodos de enseñanza que no involucran las mejores prácticas pedagógicas ni las últimas tendencias en la disciplina. Los docentes pueden carecer de la capacitación necesaria para adaptar sus enfoques de enseñanza a las necesidades y niveles de los estudiantes, lo que afecta la efectividad de las clases. Otra limitación que se observa es la dificultad de algunos docentes para gestionar el comportamiento de los estudiantes durante las clases de educación física. La falta de habilidades en la gestión de grupos puede resultar en un ambiente de aula desorganizado, lo que a su vez contribuye a la falta de interés y la participación irregular de los estudiantes.

**Objetivo General:** Diseñar una estrategia didáctica para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga.

## Material y métodos

En esta investigación, se adopta un paradigma interpretativo que enfatiza la comprensión en profundidad de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes en relación con las clases de educación física. El enfoque de investigación es cualitativo y cuantitativo lo que permite explorar las perspectivas y emociones de los participantes de manera detallada. El tipo de investigación es exploratoria y de acción. La investigación exploratoria se utiliza para obtener una comprensión inicial de los desafíos y problemas existentes en las clases de educación física, mientras que la investigación acción implica la implementación y evaluación de una estrategia de mejora en colaboración con los participantes.

### ENFOQUES

En este proyecto de investigación podría utilizar una investigación mixta, que combine elementos tanto cuantitativos como cualitativos. La investigación cuantitativa permitiría medir y cuantificar la calidad de la estrategia propuesta mediante la recopilación de datos estadísticos sobre el desempeño académico y la competencia física de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia (Bagur, Rossello, Paz, & Sebastián, 2021).

En el contexto de esta investigación, la metodología cualitativa desempeña un papel crucial. Su aplicación se traduce en un enfoque práctico y orientado a obtener una comprensión profunda de los procesos, experiencias y perspectivas de los estudiantes, maestros y otros actores clave en relación con la implementación de la estrategia de mejora. Esta metodología implica la realización de entrevistas, grupos focales, observaciones y análisis de documentos para obtener información detallada y comprensiva.

La elección de este enfoque de investigación se justifica por la necesidad de analizar y reflexionar sobre datos tanto cuantitativos, obtenidos de encuestas, como cualitativos, derivados de entrevistas. Además, dado que el tema de estudio es de naturaleza educativa y engloba la participación de individuos, se reconoce la importancia de considerar aspectos subjetivos como la motivación, la personalidad de los estudiantes y otros factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.2 Población y muestra

La población de esta investigación está constituida por los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga son un total de 70 estudiantes. El muestreo realizado fue de tipo aleatorio simple. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de diferentes cursos, y 10 docentes del área de Cultura física.



## Métodos teóricos de la investigación

**Método analítico- sintético:** Este método permite analizar y descomponer un fenómeno complejo en sus partes constituyentes y luego sintetizarlas para comprender la totalidad del fenómeno (Portilla & Honorario, 2022). En esta investigación se aplican el método analítico y el método sintético. El método analítico se utiliza para analizar el proceso de enseñanza de educación física en sus elementos constituyentes, como la planificación de las clases, la selección de actividades adecuadas, el uso de recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje. Al analizar cada uno de estos elementos, se busca identificar las fortalezas y debilidades del proceso educativo actual.

Por otro lado, el método sintético se emplea para integrar estos elementos en una estrategia integral que tiene como objetivo mejorar la efectividad de las clases de educación física. Este enfoque busca crear una solución holística que aborde las deficiencias identificadas en el proceso educativo actual. En cuanto al carácter de la investigación, se trata de un estudio aplicado ya que busca resolver un problema real, es decir, mejorar la calidad de las clases de educación física. Además, tiene un enfoque explicativo, ya que busca demostrar cómo las clases de educación física mejoran mediante la implementación de actividades lúdicas y prácticas deportivas.

## Métodos del nivel empírico

**Encuestas y cuestionarios:** Se realizaron encuestas a estudiantes de la Unidad educativa y cuestionarios para obtener datos cuantitativos a los docentes sobre el desempeño académico y la competencia física de los estudiantes, de la estrategia propuesta.

**Entrevistas:** Las entrevistas son una herramienta esencial en esta investigación para obtener datos cualitativos sobre las experiencias y perspectivas de los estudiantes, maestros y otros actores clave en relación con la implementación de la estrategia de mejora, si bien es cierto dentro de esta investigación se efectuaron a docentes, donde se obtuvo información detallada sobre los procesos y factores que influyeron en la estrategia. Este enfoque práctico permitirá una comprensión más profunda de los participantes y sus puntos de vista con respecto a la educación física mejorada.

**Observaciones:** El método de observación directa implica la observación del entorno de las clases de educación física y proporciona información valiosa sobre la implementación de la estrategia propuesta y el desempeño de los estudiantes. Las observaciones son una herramienta práctica para recopilar datos cualitativos sobre los procesos y factores que influyen en la efectividad de la estrategia.

**Criterio de especialistas:** Este método se entiende como una o un conjunto de opiniones informadas de personas con trayectoria profesional en una temática (Robles & Rojas, 2015). Este se usará para someter a crítica científica la estrategia y buscar consenso sobre mejorar de la calidad en las clases de educación física mediante actividades lúdicas y prácticas deportivas en estudiantes.



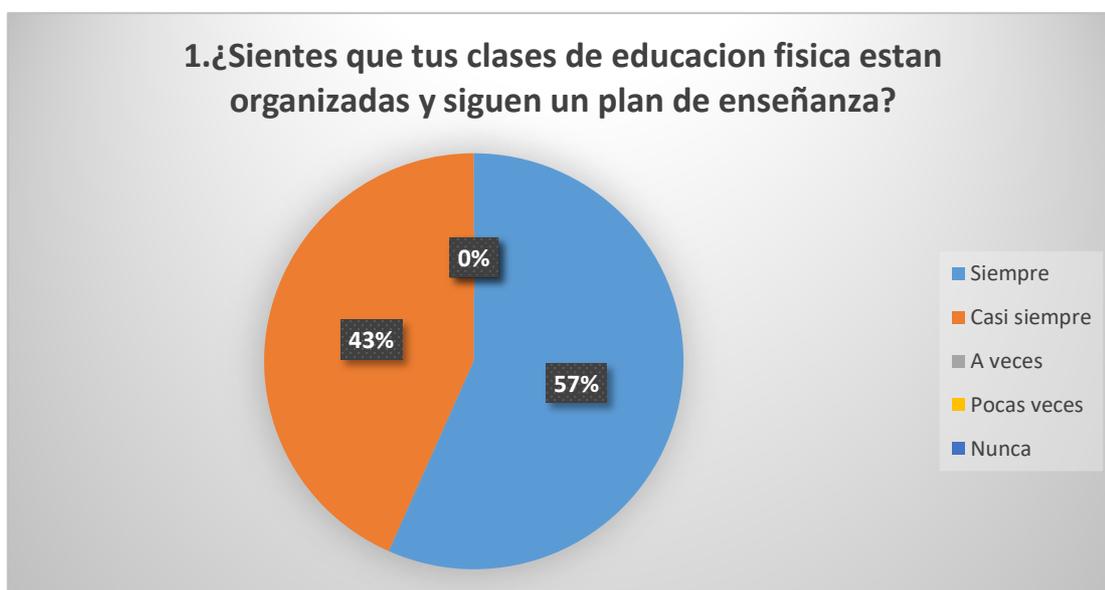
### Métodos estadísticos:

El enfoque de la investigación está orientado a lo mixto, donde se involucran lo cuantitativo y cualitativo. Se utilizaron diferentes procedimientos de la estadística, con el objetivo de evaluar la calidad de las clases de educación física, respondiendo a la orientación mixta del estudio que involucra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. Para este propósito, se implementaron diversas técnicas estadísticas, incluyendo la Estadística Descriptiva para resumir características cuantitativas clave de las clases, la Estadística Inferencial para realizar inferencias más allá de los datos específicos recopilados.

## Resultados

### Resultados de las encuestas a estudiantes

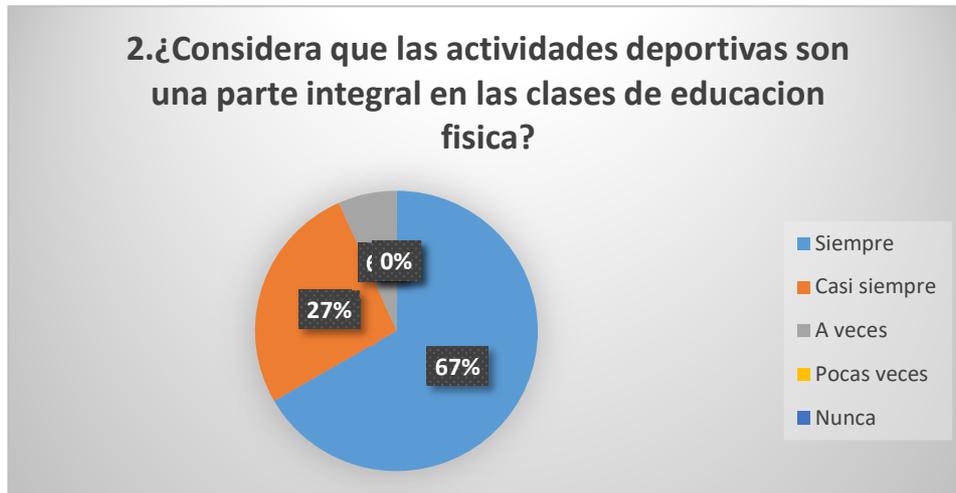
Tabla 1



### Análisis

La suma total de estudiantes que respondieron “Siempre” y “Casi siempre” es mayor que la cantidad total de estudiantes encuestados (30 estudiantes). Esto indica que, en general, la mayoría de los estudiantes perciben que sus clases de educación física están organizadas y siguen un plan de enseñanza. La percepción de los estudiantes sobre la organización y planificación de las clases parece ser positiva. Es importante destacar que no hubo respuestas en las categorías “A veces”, “Pocas veces” o “Nunca”. Esto sugiere que ningún estudiante encuestado siente que las clases carecen de organización o un plan de enseñanza.

**Tabla 2**



La mayoría de los estudiantes el 67% respondieron "Siempre", lo que indica que consideran que las actividades deportivas son una parte integral en las clases de educación física en todo momento. Un número considerable de estudiantes es decir el 27% de estudiantes respondieron "Casi siempre", lo que también sugiere que perciben que las actividades deportivas son una parte importante de sus clases de educación física en la mayoría de las ocasiones. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (6) respondieron "A veces", lo que podría indicar que hay algunos estudiantes que no siempre ven las actividades deportivas como una parte integral de las clases de educación física.

**Tabla 3**

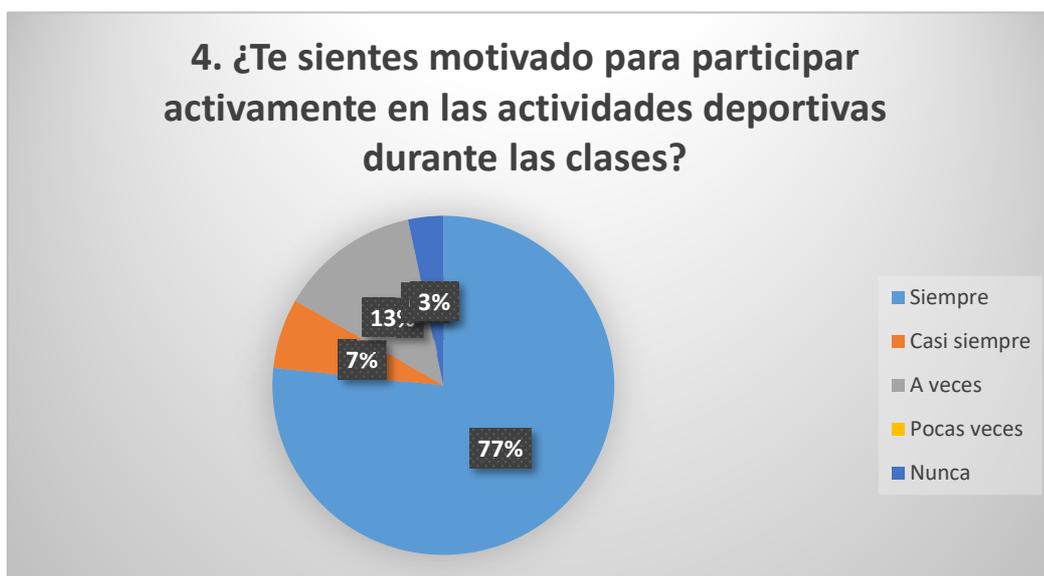


En base a estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes (43%) respondieron que sus profesores utilizan materiales y recursos específicos para cada actividad

deportiva que se practica en clase "Siempre". Además, el 57% de los estudiantes respondieron "Casi siempre", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben que sus profesores son consistentes en el uso de materiales y recursos adecuados para las actividades deportivas.

No hubo respuestas en las categorías "A veces", "Pocas veces" o "Nunca". Esto indica que ningún estudiante encuestado siente que sus profesores rara vez o nunca utilizan materiales y recursos específicos para las actividades deportivas en sus clases de educación física. Estos resultados son positivos, ya que indican que los estudiantes en su mayoría perciben que sus profesores están proporcionando los recursos necesarios para apoyar la práctica de actividades deportivas en clase, lo que puede contribuir a una experiencia de aprendizaje más efectiva y significativa.

**Tabla 4**



En base a estos resultados, se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes (77%) se sienten motivados para participar activamente en las actividades deportivas durante las clases "Siempre". Un porcentaje menor (7%) respondió "Casi siempre", lo que sugiere que también se sienten motivados en la mayoría de las ocasiones. Un 13% de los estudiantes indicó que "A veces" se sienten motivados, lo que indica que hay momentos en los que pueden necesitar un estímulo adicional para participar activamente. Un 3% respondió "Nunca", lo que sugiere que algunos estudiantes pueden tener dificultades para sentirse motivados en general.

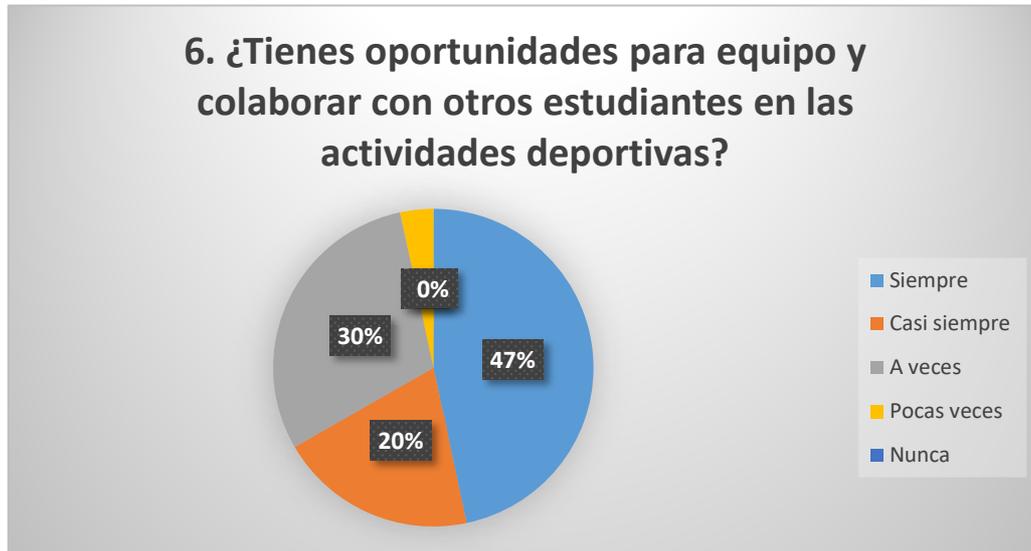
Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos estudiantes que indicaron que a veces o nunca se sienten motivados, y considerar estrategias para aumentar su motivación y participación en las clases.

**Tabla 5**



En base a estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes (57%) siente que las actividades realizadas en clases se adaptan a sus necesidades y habilidades individuales "Casi siempre". Un 43% de los estudiantes respondió "Siempre", lo que sugiere que también perciben una adaptación constante a sus necesidades individuales. Es positivo que no hubo respuestas en las categorías "A veces", "Pocas veces" o "Nunca". Esto indica que ningún estudiante encuestado siente que las actividades realizadas en clase rara vez o nunca se adaptan a sus necesidades y habilidades individuales. Estos resultados reflejan una percepción positiva de los estudiantes en cuanto a la adaptación de las actividades en función de sus necesidades y habilidades individuales en las clases de educación física.

Tabla 6



En base a estos resultados, la mayoría de los estudiantes (47%) sienten que tienen oportunidades para trabajar en equipo y colaborar con otros estudiantes en las actividades deportivas "Siempre". Un porcentaje menor (20%) respondió "Casi siempre", lo que sugiere que también tienen oportunidades de colaboración en la mayoría de las ocasiones. Un 30% de los estudiantes indicó que "A veces" tienen oportunidades de colaborar, lo que sugiere que puede haber momentos en los que la colaboración en equipo no es tan frecuente como les gustaría.

Es importante destacar que no hubo respuestas en las categorías "Pocas veces" o "Nunca". Esto indica que ninguno de los estudiantes encuestados siente que las oportunidades de trabajar en equipo y colaborar con otros estudiantes en las actividades deportivas son raras o inexistentes. En general, la mayoría de los estudiantes perciben que tienen oportunidades para trabajar en equipo y colaborar con otros estudiantes en las actividades deportivas en sus clases de educación física, lo que es positivo, ya que el trabajo en equipo y la colaboración son habilidades importantes que se pueden desarrollar a través de estas actividades.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

### 1. Enfoque Principal al Diseñar las Clases de Educación Física:

Los docentes mencionan la importancia de contar con los implementos adecuados para las prácticas deportivas. Esto sugiere que considera la disponibilidad de equipos y materiales como un factor clave en el diseño de sus clases. También acotan varios aspectos en su enfoque, incluyendo la identidad, el juego motriz, la competencia, la imagen corporal y

actividades rítmicas tradicionales. Esto indica un enfoque más holístico que considera aspectos emocionales y sociales además de las actividades físicas en sí.

## **2. Estrategias para Motivar a los Estudiantes:**

Cuatro de los docentes entrevistados coinciden mencionando que las estrategias relacionadas con la variedad de actividades y la inclusión de elementos lúdicos para motivar a los estudiantes. También hacen hincapié en el trabajo cooperativo y dinámicas que fomentan la participación activa de los estudiantes.

## **3. Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo:**

Destacan la importancia de los juegos colectivos y el trabajo participativo como formas de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. También mencionan el respeto y la actitud positiva como elementos clave en la promoción de la colaboración.

## **4. Adaptación de las Actividades a las Necesidades Individuales:**

Abordan la adaptación de las actividades desde perspectivas diferentes. Uno se enfoca en la actitud de participación y en la realización adecuada de ejercicios, mientras que el otro menciona la realización de diferentes ejercicios y competencias para abordar las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.

## **5. Evaluación del Progreso de los Estudiantes:**

Se destaca que los docentes tienen diferentes enfoques y estrategias en la enseñanza de educación física. Por lo que acotan que la importancia de la motivación, la colaboración, la adaptación a las necesidades individuales y el valor de las actividades deportivas en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de abordar los desafíos con una actitud positiva.

## **6. Importancia de las Actividades Deportivas en el Desarrollo Integral de los Estudiantes:**

Mencionan que las actividades deportivas son el complemento ideal para las demás actividades pedagógicas, lo que sugiere que ve un valor significativo en las actividades deportivas como parte del desarrollo integral de los estudiantes.

## **7. Abordaje de Desafíos y Obstáculos en la Enseñanza de Educación Física:**

Siete docentes entrevistados mencionan que no se concentra en los obstáculos, sino que aborda los desafíos de la mejor manera posible. Esto indica una actitud positiva hacia la superación de obstáculos en la enseñanza de educación física.

## **Discusión**

- Los resultados revelan aspectos significativos relacionados con la percepción de los estudiantes sobre sus clases de educación física, así como los enfoques y estrategias empleados por los docentes. En relación con la organización de las clases, nuestros hallazgos muestran una alta proporción de respuestas positivas, indicando que la mayoría de los estudiantes perciben que sus clases están bien estructuradas y siguen

un plan de enseñanza. Tal como lo explica En estos momentos que siempre se habla de medios de enseñanza, y se refiere directamente a los que están relacionados en su uso con la Educación Física, se impone hacer una reflexión que conduzca a situar a todos los recursos didácticos dentro de una categoría y asignarle un papel en las distintas situaciones del aprendizaje que en el concurso de ellos se puedan realizar. Los medios de enseñanza son componentes activos en el proceso de desarrollo de aprendizaje. (Zamora, 2017)

- Tal como lo menciona Fernández Rio (2016), esta visión representa la interdependencia e irreductibilidad del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto que deben ser considerados como un todo. Asimismo, la alta consideración de las actividades deportivas por parte de los estudiantes, como reflejado en nuestras respuestas predominantemente positivas, se alinea con las conclusiones ya que se subraya la importancia de la integración de actividades deportivas en las clases de educación física.
- La coherencia en las respuestas positivas sobre el uso de materiales y recursos específicos por parte de los profesores es otro punto en común con los estudios, quienes también enfatizan la relevancia de estos aspectos para garantizar la eficacia y pertinencia de las actividades deportivas en el proceso educativo.
- Se observa una convergencia en la importancia de la organización, la integración de actividades deportivas, el uso de materiales específicos, la adaptación a necesidades individuales, la motivación y la colaboración en equipo. Sin embargo, se recomienda profundizar en áreas específicas identificadas, como las necesidades de los estudiantes que indicaron sentirse motivados "A veces" o "Nunca". Las entrevistas a los docentes proporcionan perspectivas valiosas que complementan los hallazgos cuantitativos y sugieren posibles enfoques pedagógicos adicionales para mejorar la experiencia de educación física.

## ESTRATEGIA: "DEPORTE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL"

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ETAPAS O FASES DE LA ESTRATEGIA



La estrategia "Deporte para el Desarrollo Integral" tiene como objetivo principal mejorar la calidad de las clases de educación física en la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga a través de un enfoque innovador y motivador centrado en la práctica deportiva. Esta estrategia busca no solo fortalecer las habilidades físicas de los estudiantes, sino también fomentar valores, competencias socioemocionales y hábitos de vida saludable que trasciendan el ámbito deportivo.

#### Componentes de la Estrategia:

- Variedad de Disciplinas Deportivas:** Se implementará un plan de actividades que abarque una amplia gama de disciplinas deportivas, desde deportes tradicionales hasta deportes menos convencionales. Esto permitirá a los estudiantes experimentar una diversidad de actividades y descubrir sus preferencias y talentos.
- Enfoque en el Aprendizaje Lúdico:** Las clases se estructurarán de manera que el juego y la competencia amistosa sean componentes esenciales. Los estudiantes aprenderán habilidades deportivas mientras se divierten, fomentando así su participación activa y su interés en la educación física.
- Integración de Valores y Competencias:** Cada disciplina deportiva se abordará desde una perspectiva que promueva valores como el trabajo en equipo, el respeto, la

responsabilidad y la perseverancia. Además, se diseñarán actividades que desarrollen competencias socioemocionales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

4. **Enlace con el Entorno y la Cultura:** Se buscará relacionar las actividades deportivas con la realidad local y la cultura de la comunidad. Esto no solo hará que las clases sean más significativas para los estudiantes, sino que también les permitirá apreciar la riqueza cultural que rodea al deporte.
5. **Incorporación de Tecnología:** Se aprovecharán recursos tecnológicos, como aplicaciones y dispositivos de seguimiento, para brindar a los estudiantes una experiencia moderna y atractiva en las clases de educación física. Esto también permitirá un monitoreo más preciso de su progreso.
6. **Participación Activa y Personalización:** Se fomentará la participación activa de todos los estudiantes y se buscará personalizar las actividades para adaptarse a diferentes niveles de habilidad y condición física, garantizando que cada estudiante se sienta desafiado y apoyado.
7. **Implementación y Evaluación:** La estrategia se implementará a lo largo de un período piloto, y se recopilarán datos cualitativos y cuantitativos sobre la participación, el interés de los estudiantes, su percepción de la educación física y el desarrollo de habilidades. Se realizarán encuestas, observaciones y entrevistas para evaluar el impacto de la estrategia en la calidad de las clases y el bienestar de los estudiantes.

#### **Objetivos de la Estrategia:**

1. Mejorar la calidad de las clases de educación física en la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga.
2. Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través del deporte.

#### **Principios Fundamentales:**

1. **Inclusión:** Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad, género, o condición física, tengan la oportunidad de participar activamente y sentirse valorados en las clases de educación física.
2. **Aprendizaje Significativo:** Fomentar la relevancia de las actividades deportivas al relacionarlas con la cultura local y los valores fundamentales, para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.
3. **Diversidad de Enfoques:** Utilizar una variedad de métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un aprendizaje integral.
4. **Evaluación Formativa:** Centrarse en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de competencias y valores, en lugar de solo en los resultados finales.

### **Características de la Estrategia:**

- **Variedad de Disciplinas Deportivas:** Amplia gama de deportes que permiten a los estudiantes experimentar diferentes actividades y descubrir sus preferencias y talentos.
- **Enfoque en el Aprendizaje Lúdico:** Clases estructuradas para que incluyan elementos lúdicos y competencias amistosas, fomentando la participación activa y el interés de los estudiantes.
- **Integración de Valores y Competencias:** Actividades diseñadas para promover valores y competencias socioemocionales, creando ciudadanos responsables y respetuosos.
- **Enlace con el Entorno y la Cultura:** Relación de las actividades deportivas con la realidad local y la cultura de la comunidad para hacerlas significativas.
- **Incorporación de Tecnología:** Uso de recursos tecnológicos para mejorar la experiencia de los estudiantes y el seguimiento de su progreso.
- **Participación Activa y Personalización:** Fomento de la participación activa y adaptación de actividades para diferentes niveles de habilidad.
- **Evaluación Formativa:** Evaluación centrada en el proceso, el esfuerzo y el crecimiento de los estudiantes.

### **ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA**

#### **Fase 1: Planificación y Diseño (Meses 1-2)**

##### **1. Diagnóstico Inicial**

- **Actividad:** Realizar evaluaciones físicas y encuestas de preferencias.
- **Objetivos:** Comprender las condiciones actuales y las preferencias de los estudiantes.
- **Duración:** 2 semanas.
- **Participantes:** Equipo de educadores y estudiantes seleccionados.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Cuestionarios, pruebas físicas y entrevistas.
- **Resultados Esperados:** Un análisis detallado de las condiciones actuales y preferencias de los estudiantes.
- **Evaluación:** Revisión de los informes y comentarios del equipo y los estudiantes.

##### **2. Definición de Objetivos Específicos**

- **Actividad:** Organizar talleres de discusión y lluvia de ideas.
- **Objetivos:** Establecer metas claras para mejorar la calidad de las clases y el desarrollo integral de los estudiantes.



- **Duración:** 1 semana.
- **Participantes:** Equipo de educadores y expertos en desarrollo educativo.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Talleres de discusión, análisis FODA y revisión de objetivos institucionales.
- **Resultados Esperados:** Objetivos concretos y medibles para mejorar el programa de educación física.
- **Evaluación:** Revisión de los objetivos establecidos y retroalimentación del equipo.

### 3. Diseño del Plan de Actividades Deportivas

- **Actividad:** Crear un cronograma detallado de actividades deportivas.
- **Objetivos:** Planificar una variedad de actividades deportivas a lo largo del año escolar.
- **Duración:** 2 semanas.
- **Participantes:** Equipo de educadores y especialistas en deportes.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Investigación de actividades deportivas, consulta con expertos en deportes y consideraciones de recursos escolares.
- **Resultados Esperados:** Un cronograma detallado que incluya una amplia gama de actividades deportivas.
- **Evaluación:** Revisión del cronograma por parte del equipo y retroalimentación de expertos en deportes.

## Fase 2: Implementación Piloto (Meses 3-9)

### 1. Integración de Valores y Competencias

- **Actividad:** Desarrollar programas específicos de valores y competencias.
- **Objetivos:** Fomentar valores como el trabajo en equipo y competencias socioemocionales como la empatía.
- **Duración:** 2 meses.
- **Participantes:** Equipo de educadores y estudiantes.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Talleres interactivos, actividades de grupo y ejercicios de reflexión.
- **Resultados Esperados:** Mejora en el comportamiento y la interacción social de los estudiantes.
- **Evaluación:** Observación directa y retroalimentación de los estudiantes y educadores.

### 2. Enfoque en el Aprendizaje Lúdico



- **Actividad:** Rediseñar planes de clase para integrar elementos lúdicos.
- **Objetivos:** Fomentar la participación activa y el interés de los estudiantes en las clases de educación física.
- **Duración:** 3 meses.
- **Participantes:** Equipo de educadores y estudiantes.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Juegos interactivos, competencias amistosas y evaluaciones periódicas.
- **Resultados Esperados:** Mayor entusiasmo y participación en las actividades físicas.
- **Evaluación:** Análisis de la participación y retroalimentación de los estudiantes y educadores.

### 3. Incorporación de Tecnología

- **Actividad:** Implementar aplicaciones y dispositivos de seguimiento en las clases.
- **Objetivos:** Mejorar la experiencia de los estudiantes y el seguimiento preciso del progreso.
- **Duración:** 4 meses.
- **Participantes:** Equipo de educadores, especialistas en tecnología y estudiantes.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Capacitaciones en tecnología, integración de aplicaciones y análisis de datos.
- **Resultados Esperados:** Mejora en el rendimiento y seguimiento preciso del progreso de los estudiantes.
- **Evaluación:** Análisis de datos recopilados y retroalimentación de los estudiantes y educadores.

## Fase 3: Evaluación y Ajustes (Meses 10-12)

### 1. Recopilación de Datos

- **Actividad:** Realizar encuestas y observaciones detalladas.
- **Objetivos:** Evaluar el impacto de la estrategia en la calidad de las clases y el bienestar de los estudiantes.
- **Duración:** 1 mes.
- **Participantes:** Equipo de evaluación y estudiantes.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Encuestas detalladas, observaciones en clase y entrevistas estructuradas.
- **Resultados Esperados:** Datos cuantitativos y cualitativos sobre el impacto de la estrategia.
- **Evaluación:** Análisis de datos recopilados y discusión con el equipo de evaluación.

## 2. Análisis de Resultados

- **Actividad:** Analizar los datos recopilados en relación con los objetivos establecidos.
- **Objetivos:** Identificar áreas de mejora y éxito en la implementación de la estrategia.
- **Duración:** 2 semanas.
- **Participantes:** Equipo de evaluación y educadores.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Análisis de datos, comparación de resultados con objetivos iniciales y discusiones grupales.
- **Resultados Esperados:** Identificación clara de áreas de éxito y áreas que necesitan mejora.
- **Evaluación:** Discusión y revisión de análisis con el equipo de evaluación y educadores.

## 3. Ajustes y Mejoras

- **Actividad:** Implementar cambios en el plan de actividades y enfoques de enseñanza.
- **Objetivos:** Ajustar la estrategia para mejorar su efectividad y resultados.
- **Duración:** 2 semanas.
- **Participantes:** Equipo de educadores y coordinador del proyecto.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto.
- **Métodos:** Reuniones de planificación, ajustes en el cronograma y capacitación adicional si es necesario.
- **Resultados Esperados:** Mejoras visibles en las actividades y enfoques de enseñanza.
- **Evaluación:** Observación y retroalimentación de los educadores y estudiantes después de la implementación de los cambios.

## Fase 4: Implementación a Gran Escala (Año Escolar)

### 1. Expansión y Sostenibilidad

- **Actividad:** Desarrollar un plan para la implementación a largo plazo.
- **Objetivos:** Garantizar la continuidad y sostenibilidad de la estrategia en todos los años escolares.
- **Duración:** Año escolar completo.
- **Participantes:** Todo el equipo educativo y administrativo.
- **Responsable:** Coordinador del proyecto en colaboración con la administración escolar.
- **Métodos:** Planificación estratégica, asignación de recursos y capacitación continua del personal.



- **Resultados Esperados:** Integración exitosa de la estrategia en la cultura educativa a largo plazo.
- **Evaluación:** Monitoreo regular del progreso y discusiones periódicas de retroalimentación con el equipo educativo y administrativo.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### **Experiencia y Conocimientos de los Especialistas:**

La experiencia de más de 10 años de la mayoría de los especialistas en el campo del deporte y la educación física proporciona una base sólida de conocimientos y habilidades. Aunque la mayoría no ha participado directamente en investigaciones sobre el "Desarrollo Integral a través del Deporte", la experiencia en proyectos relacionados con la educación física demuestra un compromiso activo en la disciplina.

### **Evaluación de la Estrategia:**

#### **Puntos Positivos:**

La percepción positiva hacia la existencia de un plan de enseñanza detallado basado en la estrategia "Deporte para el Desarrollo Integral" sugiere que la planificación inicial ha sido bien recibida por algunos especialistas.

#### **Puntos a Mejorar:**

La observación de que algunos especialistas no pueden ver la estrategia en acción señala una brecha potencial entre la planificación y la implementación práctica. Esto podría indicar la necesidad de claridad adicional en la documentación o ejemplos tangibles de aplicación.

**Variedad de Deportes:** La falta de claridad sobre la variedad de deportes incluidos sugiere la necesidad de una comunicación más clara sobre cómo la estrategia aborda diferentes disciplinas y actividades físicas.

**Sugerencia en la Fase 4:** El cambio propuesto en la fase 4, de "garantizar" a "implementar", muestra una oportunidad de mejorar la acción propuesta, y la respuesta positiva a esta sugerencia indica una disposición a ajustar y optimizar la estrategia.

#### **Cambios y Sugerencias para Mejorar:**

La mayoría de los especialistas no sugiere cambios significativos en la estrategia, lo cual indica una estabilidad generalmente positiva en la propuesta. Las sugerencias de ajustar ciertas etapas con otros deportes y cambiar verbos específicos sugieren una disposición constructiva por parte de los especialistas para mejorar la estrategia de manera incremental.

Se puede visualizar que al abordar la percepción de algunos especialistas de que la estrategia no se evidencia en la planificación podría requerir una documentación más clara y ejemplos tangibles que demuestren la aplicación práctica de la estrategia. Hay que considerar la inclusión de una sección específica que detalle la variedad de deportes incluidos y cómo contribuyen al desarrollo integral podría abordar las preocupaciones sobre la falta de claridad en este aspecto. Se pudo notar que para aquellos que expresaron que la estrategia es excelente

basándose en la planificación, podría ser beneficioso plasmar la estrategia en ejemplos concretos que permitan validar su aplicabilidad práctica.

### **Conclusiones**

Con base en los objetivos planteados, se han alcanzado conclusiones significativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga. En primer lugar, al abordar los fundamentos teóricos sobre la calidad de las clases de educación física en la Enseñanza General Básica, se ha consolidado una base sólida de conocimientos que ha fundamentado la posterior intervención pedagógica.

1. Al consolidar los fundamentos teóricos sobre la calidad de las clases de educación física, se ha establecido una base conceptual sólida que fundamenta de manera integral la intervención pedagógica. Este análisis teórico provee la orientación necesaria para abordar las áreas específicas de mejora, contribuyendo al diseño de estrategias didácticas fundamentadas y efectivas.
2. El diagnóstico inicial ha revelado información crucial sobre el estado actual de las clases de educación física y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación proporciona una comprensión detallada de las áreas que requieren atención y orienta el desarrollo de estrategias específicas para abordar desafíos identificados, siendo esencial para una intervención precisa y eficaz.
3. La creación de la estrategia didáctica "Deporte para el Desarrollo Integral" representa un paso significativo hacia la mejora de la calidad en las clases de educación física. Esta estrategia, diseñada de manera integral, incorpora principios pedagógicos y se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes, proporcionando una guía práctica para potenciar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
4. En relación a la estrategia didáctica "Deporte para el Desarrollo Integral", la evaluación de esta estrategia muestra resultados alentadores en términos de su pertinencia y factibilidad. Nuestro análisis crítico respalda la viabilidad de implementar esta estrategia en el contexto de la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga. Los resultados indican que la estrategia tiene un potencial significativo para mejorar la calidad de las clases de educación física y, por ende, enriquecer el proceso educativo en su totalidad. Esta conclusión se alinea con los objetivos planteados por los autores consultados, quienes también destacan la importancia de estrategias didácticas efectivas para optimizar la experiencia de aprendizaje en el ámbito de la educación física.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda llevar a cabo una implementación gradual de la estrategia didáctica "Deporte para el Desarrollo Integral", brindando oportunidades para ajustes y adaptaciones a medida que se implementa en el entorno educativo real.
2. Recomiendo la implementación de programas de capacitación docente centrados en la aplicación efectiva de la estrategia didáctica. Esto garantizará que los educadores



estén bien preparados y motivados para llevar a cabo las prácticas pedagógicas sugeridas, maximizando así el impacto positivo en la calidad de las clases.

3. Se sugiere incorporar métodos interactivos y participativos dentro de la estrategia didáctica para promover el compromiso, la motivación y la apropiación del conocimiento, contribuyendo así a la mejora general de la calidad de las clases.
4. Implementar un sistema efectivo de recopilación de retroalimentación, tanto de docentes como de estudiantes, permitirá obtener percepciones valiosas sobre la efectividad de la estrategia y áreas específicas que requieren ajustes

### Referencias bibliográficas

- Aguilera, G. d. (2022). Las inteligencias múltiples en la clase de educación física. Dialnet , 774-782.
- Aldas-Arcos, H. G. (2020). Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula. Dialnet .
- Bagur, S., Russell, M., Paz, B., & Sebastiá, V. (2021). El enfoque integrado de la metodología mixta en la investigación educativa. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 20-26.
- Batalla, A. (2010). Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. España: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Educacion%3%B3n\\_f%C3%ADsica\\_Investigaci%C3%B3n\\_innovaci%C3%ADn\\_y\\_buenas\\_pr%C3%A1cticas/419BAwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.ec/books/edition/Educacion%3%B3n_f%C3%ADsica_Investigaci%C3%B3n_innovaci%C3%ADn_y_buenas_pr%C3%A1cticas/419BAwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Borja, Y. M. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. Rehus, 78-86. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehus/article/view/1684>
- Carbanel, T., Antónanzas, J., & Álvarez, Á. (2018). La Educación Física y las Relaciones Sociales en la Educación Primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 269-282.
- Cartaya, M., Beatriz, M., Méndez, M., Rodríguez, R., & Rodríguez, R. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. Universidad y Sociedad, 14(1), 310-321.
- Cierva, I. d. (29 de Agosto de 2016). aprendemas.com. Obtenido de aprendemas.com: <https://www.aprendemas.com/es/blg/mundo-educativo/en-primaria-mejor-un-profesor-especializado-un-generalista-70043>
- Cim, A., Sureda, J., & Salinas, J. (1988). Tecnología y medios educativos. España-Barcelona: Cincel Kapelusz.
- Diario Ok. (27 de Enero de 2019). Cómo es el método de observación directa. Obtenido de <https://kdiario.com/curiosidades/como-es-el-metodo-de-observacion-directa-3628568>
- DIAZ, C. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Redalyc, 87-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Edna, M. d. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. Colombia .
- Fernández-Ri, J. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. RETOS, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf>

- García, J. L. (2020). LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE REQUIEREN LOS DOCENTES GENERALISTAS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN FÍSICA. Revista Cognosis. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2699>
- González, A. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. Revista EDUCATECONCIENCIA., 106-113.
- Hernández, J. J. (2023). El objetivo en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo. Sciel. Obtenido de [http://sciel.sld.cu/sciel.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522023000200011](http://sciel.sld.cu/sciel.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000200011)
- Herrera, J. K. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Sciel. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/sciel.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/sciel.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)
- López, R. J. (2015). Las actividades lúdicas en la didáctica de la educación física. Obtenido de [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo\\_Lopez\\_RafaelJese\\_TFG.EducacionPrimaria.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo_Lopez_RafaelJese_TFG.EducacionPrimaria.pdf)
- López, R. J. (2015). Las actividades lúdicas en la didáctica de la educación física. Madrid. Obtenido de [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo\\_Lopez\\_RafaelJese\\_TFG.EducacionPrimaria.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo_Lopez_RafaelJese_TFG.EducacionPrimaria.pdf)
- Madariaga, J. J. (2011). LAS TENDENCIAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN AMANCIO. EUMED. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/23/gmsg.htm>
- Maqueira, G. &. (2018). Pedagogía no directiva, integración de saberes y aprendizajes significativos en Educación Física: aproximaciones y reflexiones. . OLIMPIA .
- Medina, D. (2015). Diez competencias del docente de educación física.
- Mendez, A. (2003). NUEVAS PROPOSTAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA. Barcelona: Paidotribuna.
- ON. (21 de Noviembre de 2019). Un 80% de los adolescentes no hace suficiente actividad física. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465711>
- Peñalza, S. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de motivaciones en el aprendizaje del área de la Educación Física. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Portilla, G., & Hernández, C. (2022). Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. “Buena Esperanza” del Distrito de Nuevo Chimbote, 2021. UNS.
- Robles, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en. Revista Nebrija de Linguística aplicada a la enseñanza de las lenguas, 1(1), 12-38.
- Rodríguez, D., & Pinó, M. (2019). La entrevista como método cualitativo en estudio de casos etnográfico a través de esta herramienta. Investigaçã Qualitativa em Ciências Sociais, 3(1), 603-611.
- Rodríguez, J. R. (2021). Educación Física de Calidad desde la perspectiva de la práctica docente: RETOS.
- Sevil Serrano, J. (2016). Importancia del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en la predisposición hacia. Redalyc, 3-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464001.pdf>



- Tixi, V. H. (2020). Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física p[er] los docentes. *Revista Colombiana de Educación*, 436-454.
- Tobón, M. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. *Cambios-Bogotá: Ecé*.
- Trujillo, M., & Mateo, J. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física. *Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 52(2), 38-59.
- Valderrama, D. A. (2023). EL DEPORTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES. *Revista Colombiana de Educación*.
- Zamora, C. P. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM*, 4-11. Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681/pdf>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

