

Liveworksheets to promote the reading habit in students of the fifth of basic.

Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica.

Autores:

Cherres-Reinoso, Sandra Cecilia
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Estudiante de la maestría en educación, Tecnología e Innovación
Azogues - Ecuador



sandra.cherres.01@est.ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7421-7398>

Ing. Guevara-Vizcaíno, Claudio Fernando, Mgs.
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Docente de la maestría en educación, Tecnología e Innovación
Azogues – Ecuador



cfguevarav@ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3593-0606>

Citación/como citar este artículo: Cherres, S. y Guevara, C. (2022). Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica. MQRInvestigar, 6(3), 1712-1731.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1712-1731>

Fechas de recepción: 15-AGO-2022 Aceptación: 01-SEP-2022 Publicación: 15-SEP-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El presente artículo centra su estudio en los hábitos de lectura en los estudiantes de quinto Año de Educación Básica para lo cual su objetivo es aplicar la plataforma Liveworksheets en el desarrollo del hábito lector en dichos estudiantes, considerando los bajos índices estadísticos y la realidad de los estudiantes. La metodología aplicada es no experimental de cohorte transversal, mediante la aplicación de un cuestionario en el que se indaga sobre la práctica de la lectura y sus hábitos de acuerdo a las necesidades de nuestro campo de estudio, una vez aplicada la herramienta Liveworksheets se aplica un postest para validar la efectividad del uso de esta herramienta en los procesos educativos y la interacción docente – estudiante. Obteniendo como resultado datos positivos, que inducen y determinan que la plataforma es evidentemente buena y los hábitos lectores de los estudiantes han mejorado significativamente ya que existe un ambiente agradable de estudio.

Palabras claves: Hábito de lectura, Enseñanza de la lectura, Aprendizaje, Innovación educacional, Informática educativa.

Abstract

This article focuses its study on the reading habits of students in the fifth year of Basic Education, for which its objective is to apply the Liveworksheets platform in the development of the reading habit in these students, considering the low statistical rates and the reality of the students. The methodology applied is a no experimental cross-sectional cohort, through the application of a test in which reading practice and habits are inquired according to the needs of our field of study, once the Liveworksheets tool is applied, a post-test to validate the effectiveness of the use of this tool in educational processes and teacher-student interaction. Obtaining positive data as a result, which induce and determine that the platform is obviously good and the reading habits of the students have improved significantly since there is a pleasant study environment.

Keywords: Reading habit, Reading teaching, Learning, Educational innovation, Educational informatics.

Introducción

La lectura constituye un proceso intelectual y cognitivo que facilita al lector la obtención de información a partir de un texto, es decir durante la lectura se elabora la comprensión, en función de las necesidades y la experiencia del lector, durante este proceso se evalúa, selecciona y elimina cierto tipo de información, por tal motivo la comprensión de textos se encuentra presente y toma mayor importancia en todas las áreas de los diferentes niveles educativos por lo cual se considera una actividad decisiva para el aprendizaje escolar (Anilema-Guamán et al., 2020).

De acuerdo con Anilema-Guamán et al. (2020) existen estudios a nivel mundial los cuales reportan altos índices de prevalencia de dificultades en relación a la comprensión lectora, en los que países desarrollados reportan bajos índices de comprensión lectora lo cual es preocupante por las grandes dificultades que implica.

En estudios similares en Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura, en donde los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, indican que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura y en la población con mayores déficits socioculturales el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen.

En un estudio local realizado en el cantón Colta en el año 2020 titulado “Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador” realizado por Anilema-Guamán et al. (2020) se determina que de forma general apenas el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente, y solo el 13% de ellos demuestran una competencia lectora alta por lo cual concluyen que el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector del Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional en donde se relacionan las condiciones de vulnerabilidad y aspectos socio-demográfico.

De acuerdo a lo antes descrito se ha descubierto que los estudiantes de la ciudad demuestran mayor interés en leer escritos relacionados con la ciencia y las nuevas tecnologías, debido a la facilidad de las nuevas tecnologías de la comunicación en la que permiten el acceso a libros o material didáctico enfocados en la computación, el internet y telefonía móvil.

Esta problemática toma importancia debido a que de acuerdo a las vivencias y experiencias como docente se puede evidenciar que se ha trabajado de forma tradicional con respecto a la impartición de conocimientos y formas de estudio, es evidente aun cuando la institución cuenta con wifi, los docentes prefieren trabajar con los recursos tradicionales como: textos, fotocopias, cuaderno de castellano y escritura, es decir los docentes desempeñan sus funciones a través de pedagogías tradicionales centradas en transmitir contenidos con

explicaciones en el tablero, apoyo de fotocopias y láminas promoviendo la memorización, la repetición de contenidos y la comprobación mecánica de los aprendizajes impartidos (Vargas, 2018).

En tal virtud, es de vital importancia la aplicación oportuna de las TIC para fomentar un aprendizaje de análisis y crítica en relación al área de lenguaje y comunicación, ya que es una asignatura de base para comprender las demás en niveles superiores y en la vida cotidiana.

Con la aplicación de las TIC en el proceso de formación en la comprensión lectora se esperan efectos favorables como el mejoramiento de la calidad pedagógica, siendo un referente para la presentación y transmisión de la información, permite a los escolares alcanzar nuevas aptitudes, capacidades, destrezas en la comprensión de lecturas, de la misma manera se espera un mejoramiento en el logro de aprendizaje en las diferentes materias de estudio con la aplicación de las herramientas tecnológicas (Calderón, 2013).

Además, permite que el alumnado desarrolle capacidades de trabajo autónomo enfocado en el autoaprendizaje mediante una oferta académica variada a través de las TIC para lo cual se requiere de una óptima formación continua del profesorado en aprovechar las innovadoras tecnologías con las que se cuenta en la actualidad.

De acuerdo a varios autores los factores que inciden en las dificultades de comprensión lectora se encaminan a situaciones en los que los lectores no utilizan estrategias apropiadas para comprender el significado del texto y evaluar el proceso, de la misma manera consideran que existen variables cognitivas y procesos de naturaleza metacognitiva de la persona, es decir, el cociente intelectual, la fluidez lectora y el vocabulario son factores importantes y determinantes dentro del proceso de comprensión, mientras que el conocimiento previo del tema y el control de la información son aspectos necesarios dentro del aspecto metacognitivo.

El presente proyecto de investigación se pretende realizar en la ciudad de Riobamba específicamente en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, a los estudiantes de ambos sexos que se encuentran cursando el quinto año de educación básica, por otro lado, como actor principal el docente quien imparte y hace uso de las TIC específicamente con el uso de la plataforma Liveworskeets para fortalecer la lectura y mejorar la comprensión lectora en la población que se ha tomado para la ejecución del presente estudio.

Revisados varios repositorios digitales se puede evidenciar que existe una gran cantidad de estudios desarrollados sobre las tecnologías de la información y comunicación y el fortalecimiento de la comprensión lectora en varios contextos del sector educativo tomando en consideración escenarios y universos completamente diferentes, es así que se menciona algunos de ellos relacionados con el presente trabajo de investigación.

En el año 2018 Jenny Amanda Ortiz publicó su obra titulada “Diagnóstico de hábitos lectores y apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria” en el que se centró como objetivo realizar un diagnóstico de los hábitos lectores y el apoyo familiar en dichos hábitos, de los estudiantes de primero de primaria mediante la aplicación de una encuesta para recolectar información básica sobre las personas que habitan en los hogares de los niños participantes, y una encuesta adaptada para evaluar los hábitos lectores según factores personales, familiares y escolares asociados y adicionalmente se construyó una guía de entrevista dirigida a la docente-directora del grupo de estudiantes de primaria para evaluar el desempeño de los estudiantes, hábitos lectores y las características de una posible iniciativa.

En este estudio llegan a la conclusión de que se requiere realizar una intervención adecuadamente fundamentada en los que participen los diferentes actores de la escuela y de los hogares de los estudiantes de primaria con la finalidad de establecer hábitos lectores, mediante el proceso de planear, diseñar y desarrollar esta intervención implica analizar con los docentes, niños y padres los resultados de este estudio para que se enriquezcan las conclusiones y se logre implementar una intervención ajustada a la realidad de los alumnos, familia y escuela (Sáenz & Sandoval, 2018).

Un estudio adicional realizado por Armijo (2017) en su revisión bibliográfica que tuvo por objetivo analizar las iniciativas dirigidas a fomentar la lectura por placer en los estudiantes escolares específicamente en los países hispanos, para lo cual buscaron analizar qué, cuándo, dónde y cómo se ha acercado a la población estudiantil a fin de que pueda disfrutar de la lectura, permite conocer que existen varias investigaciones e iniciativas que se interesan por desarrollar habilidades lectoras, como decodificación, fluidez o comprensión lectora empleando diversas herramientas TIC para facilitar el apego hacia la lectura, sin embargo, la aplicación de los mismos se focalizan en países como España y México y con menor proporción aparecen iniciativas en Latinoamérica.

Así mismo este estudio señala que en una gran parte de las iniciativas revisadas y seleccionadas en el contexto de la revisión, otorgan un rol central y fundamental a las TIC como un elemento de carácter motivador, innovador y más cercano al lenguaje que utilizan los estudiantes como nativos digitales para acercarse a un proceso motivador de la lectura, considerando que las iniciativas analizadas tienen un formato distintivo y característico que se logra únicamente con la integración de tecnología en el proceso educativo, por lo cual se considera una estrategia lo cual permite potenciar los logros en los estudiantes que lo utilizan con un determinado fin, sin embargo, desde otro ámbito también se considera interesante conocer la perspectiva que tienen los estudiantes en relación a la importancia que puede haber tenido la utilización del blog para ellos ya que son el ente fundamental del proceso educativo.

Adicionalmente, con el análisis bibliográfico realizado por Armijos. (2017) se indica que entre las causas de porqué los estudiantes no leen no solo se debe a la excesiva exposición

que tienen a televisión o videojuegos, sino que también se puede atribuir a la falta de cultura lectora en el hogar, el desconocimiento de la forma de descifrar el código escrito por su educación audiovisual y los tradicionales textos de lectura obligatoria en el colegio y el débil acercamiento por parte del docente poco motivadores para la edad y conocimientos. Por tal motivo, señalan la importancia de que los docentes y las escuelas deben plantear estrategias para que la lectura se disfrute, lo cual no se puede lograr si se sigue forzando a los estudiantes de manera persistente.

Rodríguez y Cortés (2021) identifican los elementos descritos en reportes recientes de investigación que apuntalan el efecto positivo de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes adolescentes, en la que leer y escribir son actividades fundamentales en el desarrollo de los individuos, y con la inclusión y transversalización de las TIC permanecen en constante transformación, por lo cual los docentes han incluido en sus estrategias didácticas el fomento de la lectura y la escritura a través de prácticas educativas que incorporan las herramientas tecnológicas y servicios digitales que los estudiantes utilizan con fines lúdicos.

Para ello, para incluir las TIC en el proceso educativo requiere diseños de utilización desde una perspectiva didáctica con la finalidad de crear las condiciones necesarias para habilitar a los estudiantes en el manejo de la lectura y la escritura más allá del contexto del aula, promoviendo el desarrollo de las capacidades y competencias fundamentales para una adecuada participación y utilización de los recursos digitales en la conocida sociedad de la información y del conocimiento, es así que en este estudio reconocen las implicaciones que conlleva desapegarse de los métodos de enseñanza tradicional y las posturas de temor y rechazo ante la pérdida de los medios tradicionales de lectura y escritura, en camino a desarrollar metodologías educativas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes (Rodríguez-Chavira & Cortés-Montalvo, 2021)

Finalmente, en el artículo científico “Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets” publicado en el año 2020, buscan responder a la pregunta ¿La plataforma Liveworksheets mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las destrezas de lectoescritura? Para probar su hipótesis “A mayor uso de la plataforma Liveworksheets mejor aprendizaje en el área de Lengua y Literatura”, utilizaron la Plataforma Liveworksheets en diferentes periodos de estudio a estudiantes de cuarto grado en la Provincia de Cañar, aplicando la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación, con los datos obtenidos observaron que incrementó el interés por leer gracias a los recursos interactivos que se presentaba en su plataforma.

Por tal motivo concluyen que al aplicar en el contexto educativo estrategias lúdicas se contribuye al desarrollo de destrezas, considerando que el aprendizaje a través del juego es una metodología que está dando excelentes resultados en la actualidad, por lo cual es

necesario que los docentes reciban capacitaciones que les permita realizar un trabajo pedagógico beneficioso para los estudiantes en cada uno de los niveles educativos, las herramientas tecnológicas y la metodología innovadora son recursos que están al alcance de la mano de todos. La plataforma Liveworksheets permite una gran interacción entre docentes y estudiantes, genera motivación para el aprendizaje en los niños y niñas, la conciencia del trabajo a través del juego que lleva a una interrelación social educativa en un intercambio que fluye naturalmente en el entorno lúdico que la plataforma, lo cual es proporcionado por su practicidad en el uso de fichas interactivas que permiten que las clases sean interactivas y que el conocimiento se desarrolla espontáneamente y de forma progresiva (Patiño-Quizhpi et al., 2020).

Contexto mundial de la educación. El proceso educativo es considerado el pilar fundamental de la sociedad y de su desarrollo, por lo cual, existe un gran interés en desarrollar las diferentes competencias en cada uno de los programadas educativos los mismos que se enfocan en los estudiantes y en fomentar las capacidades de aprender para lo cual se requiere de un mayor protagonismo y compromiso puesto que es el estudiante quien debe desarrollar la capacidad de manejar información original, buscarla y evaluarla en una forma más variada a través de fuentes de información confiable como bibliotecas, Internet o revistas indexadas.

Fundamentación legal. El presente trabajo de investigación está sustentado en, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En la LOEI en su Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley, en su literal: j. Garantizar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad de las tecnologías de la información, la alfabetización digital desde una perspectiva intercultural, el uso de la comunicación en el proceso educativo como derechos fundamentales y propiciar el vínculo de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

El hábito de la lectura es importante considerar que leer constituye uno de los factores primordiales en la formación integral de las personas de acuerdo a los alcances de los niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y las habilidades intelectuales que

les permita emitir juicios, argumentos, puntos de vista y razonamiento lógico con lo cual se pretende una mejor consolidación de los conocimientos adquiridos.

En relación a los hábitos de lectura se debe tomar en cuenta que es un proceso integral que incorpora un comportamiento estructurado para adquirir la competencia lectora, para cumplir con este proceso indican la repetición frecuente del acto de leer que dinamicen todas las habilidades y destrezas que implican esta actividad ya sea por mecanismos de voluntad u obligatoriedad.

En tal virtud, las responsabilidades de los educadores es mantener el proceso del hábito de la lectura como aquel proceso continuo, de forma sistemática, intencionado por lo cual debe permanecer en permanente construcción enfocado en cada una de las potencialidades, necesidades, intereses, gustos y motivos de cada estudiante considerándolos un ente individual del proceso educativo (Pérez-Payrol & Baute-Rosales, 2018).

En la misma línea la lectura en la literatura el concepto de lectura varía según las ideas de los diferentes autores, por lo que las nociones que se desglosan a continuación, se derivan de las teorías expuestas anteriormente en las bases teóricas que son la transferencia de información y la interactiva.

La teoría de transferencia de información, conceptualiza la lectura como un proceso individual de relación mutua, entre el lector y el texto, donde intervienen las habilidades cognitivas y afectividad del lector, para extraer información de la lectura y asimilarla o inferirla, como resultado de la asociación de los nuevos conocimientos con saberes previos y la reconstruir del significado del texto leído. El lector ejercita sus habilidades de pensamiento para decodificar y transferir la información a su estructura interna.

De igual manera, la teoría interactiva plantea la lectura como un proceso complejo, que da origen a nuevos conocimientos a medida que se desarrolla y se integra el contenido del texto con el conocimiento previo del lector. En este sentido para que el estudiante interactúe con el texto, asocie, infiera y valore, debe recurrir a la decodificación y ejercitación de algunas habilidades de pensamiento, para reconocer información explícita en el texto, inferir y valorar, en la reconstrucción del significado.

En ambos conceptos se coincide en que la reconstrucción de significado parte de la decodificación y la asociación de conocimientos, previos y actuales, con base en la información explícita que le presenta el texto en cuestión, por esta razón se deben crear las condiciones o facilitar los medios necesarios, para realizar un adecuado procedimiento de lectura (Rodríguez

¿Qué es leer? La lectura es una habilidad que implica un proceso complejo, en el que se incorporan diferentes procedimientos y habilidades para lo cual es necesario adquirir varios conocimientos a fin de lograr una lectura eficaz y comprensiva, adicionalmente se debe considerar que el aprendizaje de la lectura es un proceso largo el mismo que no termina cuando la persona logra descifrar el texto, ya que leer involucra comprender el mensaje del texto (Iglesias, 2016, p. 8).

Otros autores indican que el proceso de leer consiste en un diálogo de interacción que se establece entre el lector y el texto, en un determinado contexto, con la finalidad de obtener un significado o mensaje transmitido por el lenguaje escrito llegando a la comprensión lectora.

Una vez comprendido el significado de leer se comprende que su objetivo es llegar a descodificar el mensaje escrito, que permita comprender el mensaje, de tal manera la comprensión lectora puede ser un gran proceso de construcción del significado del texto que genera el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias obtenidas.

Para decir que una persona comprendió lo leído Iglesia (2016) indica que dicha persona debe construir una representación mental de lo que está leyendo relacionando todos los factores expresados anteriormente, para aquello se requiere que posea varios conocimientos lingüísticos para comprender las relaciones sintácticas, el valor de las palabras y su estructura gramatical, y que sea capaz de llevar a cabo los distintos procesos para lograr una comprensión eficaz realizando inferencias, activando conocimientos previos y controlar su propio proceso de comprensión.

En los procesos educativos escolares se requiere que los estudiantes se conviertan en lectores hábiles para lo que deben atravesar tres etapas en el aprendizaje de la lectura como son la logográfica, alfabética y la ortográfica, en la etapa logográfica: los niños reconocen aquellas palabras que son familiares empezando por su propio nombre o nombres de productos que se encuentran diariamente en su entorno, es decir que el estudiante identifica las palabras en base a las características del contexto (Iglesia, 2016).

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación se definen como un conjunto de medios conformados por diferentes aparatos tecnológicos, redes y servicios que se enlazan en un sistema de información interconectado computadores, procesadores de textos, software, recursos en línea, entre otros, lo cual propicia una nueva concepción del aprendizaje (Toro, 2017)

De acuerdo con Toro (2017) las TIC se unen cada vez más a los tradicionales medios de enseñanza como la pizarra, tiza o libros y enriquecen los procesos pedagógicos; presentan, además, múltiples funciones que facilitan la fijación de los conocimientos y los contenidos,

y ofrecen beneficios a los educandos, estas herramientas posibilitan al estudiante y al profesor, el acceso a variada información referente a un tema de interés con lo cual existe la posibilidad de una retroalimentación con nuevos conocimientos adquiridos.

Competencias de las TIC en estudiantes. El uso de las TIC por parte de los estudiantes requiere el dominio de una serie de competencias, lo que permitiría su mejor uso y provecho, comprendiendo que por competencias se entiende que engloba una serie de conocimientos, actitudes, habilidades, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas que permiten la ejecución de una tarea de manera flexible, eficaz y muy coherente. (Álvarez, 2016, p. 26).

Así mismo, de igual manera la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) define los estándares y competencias a desarrollar por parte de los estudiantes para el buen uso de las TIC, para lo cual se hace énfasis en competencias en los que estudiantes para que interactúen eficientemente con el mundo digital de acuerdo a las siguientes competencias (Álvarez, 2016, p. 27)

- Aprendizaje empoderado: consiste en que los estudiantes aprovechan la tecnología para tomar un papel activo en sus decisiones y logros de aprendizaje.
- Construcción de conocimiento: para producir conocimiento creando formas creativas y manteniendo experiencias significativas de aprendizaje, los estudiantes tienen a la disposición una variedad de recursos tecnológicos.
- Diseño innovador: propicio con el uso de herramientas tecnológicas que facilitan identificar y resolver sus problemas de una manera creativa.
- Pensamiento computacional: Los estudiantes emplean y desarrollan estrategias para comprender y resolver problemas de formas en que se aproveche la tecnología.
- Comunicación creativa: mediante las plataformas, herramientas, estilos y formatos digitales los estudiantes se comunican y expresan de manera clara y creativa sus diversas ideas de acuerdo a las metas de aprendizaje propuestas.
- Colaboración global: los estudiantes amplían sus perspectivas y enriquecen su aprendizaje a partir de la colaboración con otros estudiantes, mediante el trabajo en equipo.

Importancia de las TIC en el mejoramiento de habilidades lectoescritoras. A nivel de los ámbitos educativos se cuenta con incorporación de los retos tecnológicos que hoy en día forman parte del diario vivir con lo cual llegan a crear la necesidad de actualización en relación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, debido a que la TIC se han convertido en herramientas esenciales dentro de los procesos de educación a nivel mundial, ya que sin lugar a duda estas herramientas potencializan las habilidades en todos los aspectos de la vida personal, escolar y profesional.

En la interacción de los docentes y los estudiantes mediante la aplicación de las TIC se percibe un proceso de crecimiento a nivel de educación y aprendizaje teniendo en consideración la posibilidad del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento. Por tal razón, se indica que las actividades humanas se deben aprovechar todos los medios para lograr la eficacia en el desarrollo integral como personas, con mayor razón en la comunidad educativa se debe impulsar la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje constantemente (Cardozo-Sánchez, 2018, p. 23).

Dentro del área de estudio se encuentra la innovación educativa siendo éste un proceso requiere de una adecuada selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión Institucional realizada a partir del currículo o la enseñanza planificada; la innovación pretende dar respuesta integral a una necesidad o problema, el mismo debe lograr un cambio a largo plazo durante la mejora continua de la situación preexistente. Dentro de estos cambios significativos en los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento, con participación incluyente de todos los actores involucrados: estudiantes, docentes, padres de familia e Institución Educativa como tal.

Dentro de este apartado es importante distinguir que el computador no es una tecnología, más bien es una herramienta que permite la realización de tareas que no se pueden ejecutar mediante otros medios existentes, es así que, las TIC son el conjunto de técnicas de información y de comunicación, es decir, se consideran como los medios, herramientas, aparatos o estrategias aplicadas con el objeto de comunicar e informar, que permiten trabajar con mayor información, de buena calidad, en periodos de tiempos más cortos, además de permitir una comunicación inter usuarios, por tal razón, es considerada como una herramienta pedagógica muy potencial utilizado para obtener un proceso de enseñanza, lectura y escritura eficaces. (Cardozo-Sánchez, 2018, p. 24).

Liveworksheets. Es una herramienta web que permite la creación de fichas de aprendizaje interactivas en donde el docente puede crear ejercicios en formato PDF que se utilizan de manera online además de interactivas son muy atractivas para los estudiantes. Para el acceso a este sitio web es necesario que el docente se vincule con su cuenta de un centro o instituto educativo, el cual tendrá que estar registrado, para lo cual deberá tener acceso a una clave para vincular dicha cuenta con el profesor.

Permite crear tus propios cuadernos interactivos y añadir fichas favoritas, posteriormente se debe registrar a los alumnos o a su vez pueden registrarse los mismos alumnos con su código secreto y asignarles sus cuadernos, con lo cual, los alumnos pueden acceder a sus cuadernos con su nombre de usuario y contraseña y realizar los ejercicios. La herramienta brinda al docente las opciones de asignar tareas y añadir comentarios o notas (Liveworsheets, 2022).

En concordancia con lo antes mencionado el objetivo principal de este estudio es aplicar la plataforma liveworskheets en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes que cursan el quinto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba en el año lectivo 2021 -2022

Material y métodos

Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó un test de lectura, el mismo consta de 12 ítems sobre la temática en estudio, se emplean escalas cualitativas de frecuencia en una escala de Likert, el instrumento fue validado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0.701 de confiabilidad; para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS, que permitió obtener al aplicar la plataforma Liveworksheets en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes que cursan el quinto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba en el año lectivo 2021 -2022.

Métodos

La presente investigación posee un enfoque epistemológico mixto, es de tipo no experimental y de cohorte transversal, se aplicó un test dedicado para niños escolares el mismo que tiene como fin determinar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes, el mismo fue tomado del estudio realizado en la Universidad del Tolima titulado “Diagnóstico de hábitos lectores y apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria” el cual fue acomodado al contexto de estudio.

La aplicación de pruebas estadísticas descriptivas permitió evidenciar las características y comportamiento de las diferentes variables y a la vez permitió establecer los principales hallazgos en torno a la temática abordada.

Resultados

A continuación, se presentan en detalle los principales hallazgos determinados, la tabla 1 evidencia la muestra objeto de estudio de la presente investigación

Descripción de la muestra

Tabla 1
Número de estudiantes observados por género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	36	60,00 %	60,00 %	60,00 %
Masculino	24	40,00 %	40,00 %	100,00 %
Total	60	100,00 %	100,00 %	

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de los Resultados

Se realizó una prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov en la cual se denota que, de las 12 variables analizadas, corresponde a las variables Paramétricas, así como también se efectuó el análisis estadístico descriptivo utilizando tablas frecuencias y porcentajes de las cuales se ha seleccionado para ser analizadas las de más trascendencia en el cumplimiento con el objetivo de estudio.

Tabla 2
Desarrollan habilidades y destrezas para comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	27,3	27,3	27,3
	Casi nunca	24	72,7	72,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3
 Frecuencia sobre el gusto a la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	8,3	8,3
	Casi Siempre	23	38,3	46,7
	A veces	16	26,7	73,3
	Casi Nunca	9	15,0	88,3
	Nunca	7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se evidencia que el 46,7% de los estudiantes encuestados mencionan poseer un gusto por la lectura, dato que corrobora que un porcentaje aceptable de la población de estudiantes de Quinto Año de E.G.B. les gusta leer, por lo que es menester fomentar en nuestros estudiantes la lectura como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4.
 Frecuencia sobre la lectura permite mejorar su expresión oral y escrita

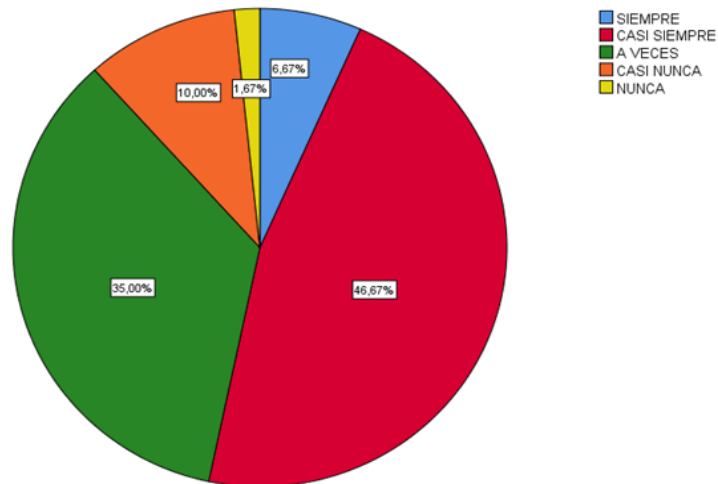
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	8,3	8,3
	Casi Siempre	22	36,7	45,0
	A veces	15	25,0	70,0
	Casi Nunca	12	20,0	90,0
	Nunca	6	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se evidencia que el 90,0 de los estudiantes encuestados mencionan que la lectura permite mejorar su expresión oral y escrita, dato que corrobora que un alto porcentaje de la población de estudiantes de Quinto Año de E.G.B. expresan que la lectura mejora su expresión y comprensión, por lo que es menester fomentar en nuestros estudiantes el hábito a la lectura.

Figura 1.

Frecuencia sobre la utilización de Liveworskeets



Fuente: Elaboración propia

En la figura 1 se evidencia que el 46,67 de los estudiantes encuestados mencionan que liveworskeets lo utilizan en la lectura, donde les permite mejorar su comprensión lectora, dato que corrobora un alto porcentaje de la población de estudiantes de Quinto Año de E.G.B. expresan liveworskeets es una plataforma fácil de utilizarlo.

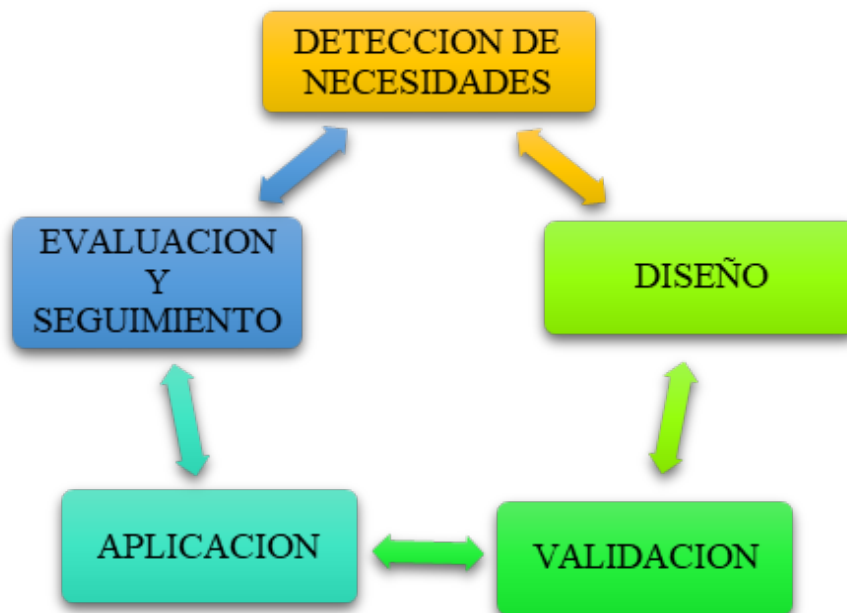
Discusión y propuesta

Con los resultados obtenidos es clara la importancia de intervenir en los procesos educativos en el área de lengua y literatura con la aplicación de estrategias mediante el uso de la tecnología como la plataforma de liveworksheets, con el objetivo de fomentar los hábitos de la lectura a partir de clases interactivas y dinámicas en las que se involucra la creatividad.

El objetivo de aplicar la propuesta es la de implementar este recurso tecnológico en el nivel de educación básica y por ende de ser posible en otros niveles, considerando que dentro del contexto educativo es una herramienta tecnológica muy útil para los docentes debido a que dicha plataforma permite crear numerosas actividades o tareas interactivas con videos, pruebas, dibujos, en base a cada una de las necesidades educativas que tienen en el área de estudio.

Dentro de las actividades a desarrollar son lecturas relativamente cortas e interesantes las mismas que contienen una dinámica muy llamativa, por su contenido informativo y su diseño, posteriormente se aplica un cuestionario relacionado con la lectura con el fin de conocer si el texto fue captado de una manera adecuada, y luego a comprenderse el mensaje del mismo. Más adelante, se aplicará un pos test el mismo que conduce a determinar la eficacia de la aplicación de la herramienta liveworksheets.

Figura 2.
Intervención metodológica para aplicar Liveworksheets



Fuente: Elaboración propia

Deteccion de necesidades: se realiza un análisis de los hábitos de la lectura en la población en estudio en el caso de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga mediante la aplicación de un cuestionario dedicado para niños escolares el mismo que tiene como fin determinar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes.

Diseño: Se requiere del diseño de plantillas interactivas de lecturas creativas mediante el uso de la plataforma de Liveworksheets que nos permitirá la evaluación del nivel participativo en las técnicas del estudiante

Validación: El diseño de los cuestionarios y de las fichas interactivas se ha realizado en base a estudios científicos realizados en otras instituciones de nivel superior nacional y exterior, los mismos que sirven de fuente para obtener datos verídicos y confiables.

Aplicación: Es el proceso que se realiza con la entera participación de la población en estudio aplicando los instrumentos de evaluación determinados en la metodología de este caso.

Evaluación y seguimiento: Se aplica el pos test que nos permite la evaluación del nivel participativo en las técnicas del estudiante.

Conclusiones

A nivel local se conoce que los hábitos de la lectura son muy bajos en la población escolar debido a los pocos procesos que se han incrementado para mejorar esta problemática, en realidad este problema ha transcurrido desde años atrás, sin importar la edad de los estudiantes ni el lugar en donde se desarrollan, los niveles de comprensión lectora y los hábitos de leer siguen reflejándose en bajas estadísticas.

Mediante el diagnóstico realizado en los estudiantes de quinto año de educación básica se determinó que existe un bajo índice porcentual de alumnos que mantienen óptimos hábitos de lectura o un gusto por leer, ya que no existe una actividad que fomente adecuadamente la interacción entre estudiante y la lectura debido a los métodos tradicionales de enseñanza en el área de lengua y literatura.

Mantener buenos hábitos de lectura mantiene una estrecha relación con la comprensión lectora y por ende además con la consolidación de conocimientos, es decir el gusto por leer debe ser fomentado desde los primeros años de educación básica para mantenerlo como una práctica importante para conocer, adquirir, identificar y codificar información, si no se mantiene el hábito por leer se dificulta desarrollar las demás habilidades y destrezas educativas.

El uso de plataformas tecnológicas en los procesos de enseñanza contribuye al desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje, considerando que en la actualidad manejamos un entorno tecnológico, es importante incorporar herramientas que permitan impartir clases dinámicas, creativas, permite una comprensión fácil de la lectura, incentivando el desarrollo de las competencias intelectuales en los estudiantes.

La aplicación de la plataforma Liveworksheets está relacionado con la interacción entre docentes y estudiantes mediante la motivación de los contenidos de aprendizaje, es decir se enseña mediante juegos interactivos en los que la fase tecnológica proporciona la practicidad

con el manejo de fichas interactivas que simultáneamente favorece el desarrollo de conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, N. (2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes . Universidad del Norte - Barranquilla. <https://n9.cl/jpwc7>
- Armijos, S. (2017). Fomentando el placer por la lectura mediante TIC: Revisión bibliográfica de iniciativas dirigidas a estudiantes en etapa escolar en Hispanoamérica Promoting Pleasure through Reading through ICT: Bibliographic Review of Initiatives for Students in the. Universidad Católica de Chile, 11, 1–15. <https://n9.cl/pejmsn>
- Anilema-Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, Ecuador. Universidad Católica Del Ecuador, 24(100 SE-Educación), 56–65. <https://n9.cl/9kdvm>
- Calderón, D. (2013). Las TIC : Motivación en la Comprensión Lectora . Universidad Internacional de La Rioja, 1–68. <https://n9.cl/w01m9>
- Cardozo-Sánchez, R. N. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras de estudiantes de grado primero primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://n9.cl/hwgrf>
- Guamán, J., Moreta-Herrera, R., & Mayorga-Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón colta, ecuador. Universidad Ciencia y Tecnología, 24(100 SE-Educación), 56–65. <https://n9.cl/7jrol>
- Iglesia, P. de F. (2016). La comprensión lectora en Educación Primaria : proceso , dificultades e intervención . Universidad de Santiago de Compostela, 37. <https://n9.cl/dpfey>
- Patiño-Quizhpi, D. A., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. Cienciamatria, 6(3), 408–427. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.408>
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & L. E. de los M. (2018). El hábito de la lectura. Universidad y Sociedad, 180–189. <https://n9.cl/dq0fq>
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Sinéctica Revista Electrónica de

Educación, 56, 1–19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)

Rodriguez, L. (2020). Rodríguez Chávez, L. E. (2020). Las TIC Como Alternativa para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de 3° Grado de la Sede Corazón de Jesús en la I. E. San José del Municipio de Majagual Sucre. Colombia. Universidad Metropolitana de Educacion, 1–107. <https://n9.cl/wkiw3>

Sáenz, Y., & Sandoval, N. (2018). Diagnóstico de hábitos lectores y apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria. Universidad de Tolima, 161. <https://n9.cl/dzxce>

Toro C. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. Revista Universidad Católica Luis Amigó, 1, 1–23. <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>

Vargas, C. (2018). El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019. Institución Educativa N° 20788, Chancay, 2018.

Liveworksheets (2022). Liveworksheets. <https://n9.cl/cb1p9>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.