

**PLAYFUL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN
CHILDREN OF THE INITIAL SUBLEVEL 2.**

**ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2.**

Autores:

Lic. Aracely Idelina Mera Villafuerte
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

 <https://orcid.org/000-0003-3034-2071>


Dra. Janeth de Lourdes Delgado-Gonzembach
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

 Janeth.delgado@utm.edu.ec

 <https://orcid.org/000-0001-8426-7332>

Fechas de:

Recepción: 13-JUN-2022 Aceptación: 23-JUN-2022 Publicación: 15-SEP-2022

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2 grupo de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” de Portoviejo. La indagación para la realización del artículo se efectuó bajo un enfoque mixto con el modelo empírico-analítico, para la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista, encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos; se realizó a una muestra de la población en general, delimitada de manera probabilística aleatoriamente con criterio intencional. Entre los principales hallazgos del artículo se evidenció que es relevante el uso de una estrategia lúdica para que favorezca el desarrollo de habilidades sociales en los niños de subnivel inicial 2. Se concluye que la docente y padres de familia deben trabajar correlacionadamente en bien de los niños para que alcancen el aprendizaje deseado.

Palabras clave: estrategia lúdica, habilidades sociales, enseñanza-aprendizaje, subnivel inicial.

ABSTRACT

The objective of this research is to design a playful strategy for the development of social skills in children of the initial sublevel 2 group of 4 years of the "Lorenzo Luzuriaga" Fiscal Basic Education School in Portoviejo. The investigation for the realization of the article was carried out under a mixed approach with the empirical-analytical model, for data collection the technique of interview, survey and observation with their respective instruments was used; it was carried out on a sample of the general population, randomly delimited in a probabilistic manner with intentional criteria. Among the main findings of the article, it was evidenced that the use of a playful strategy is relevant to favor the development of social skills in children of initial sublevel 2. It is concluded that the teacher-parent must work correlatedly for the good of children to achieve the desired learning.

Keywords: play strategy, social skills, teaching-learning, initial sublevel.

INTRODUCCIÓN

La estrategia lúdica forma parte de la educación inicial de los niños y niñas, la misma que permite el desarrollo de las habilidades sociales y que ayudan a que los infantes se desenvuelvan no solo en el ámbito escolar, sino que también en el entorno en general. En investigaciones realizadas se ha demostrado que actualmente en todos los niveles del sistema educativo existen problemas de desenvolvimiento y afectividad, lo que demuestra que con anterioridad no se ha utilizado la estrategia pertinente para el buen desempeño de los infantes.

Es así que, para lograr el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del subnivel inicial 2, se deben emplear las mejores herramientas lúdicas en el aula, las mismas que combinan en la planificación curricular de cada nivel, en la cual los docentes tienen la flexibilidad de aplicar estrategia, métodos y técnicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel internacional se han encontrado pocas investigaciones relacionadas al tema, sin embargo podemos citar a Aucasi, (2021), que en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en el año 2020 se efectuó una investigación de posgrado denominada “Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020”, la misma que se realizó con el fin de determinar la influencia de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes quechua hablantes y así saber más sobre los beneficios que esta aporta en dichos alumnos

En Ecuador, en la ciudad de Cuenca en el año 2021 se desarrolló una investigación titulada “La importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños y su avance en el Ecuador”, la misma que permitió realizar un análisis de los beneficios con los que aporta la educación inicial para la formación educativa e integral de los niños y niñas, a la vez que se expone los avances que este nivel educativo ha tenido en el Ecuador (Nasqui, 2021).

En Quito Choez (2017) desarrolló una investigación de posgrado con el tema “La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla”, esta se dio con el fin de analizar la influencia de la lúdica en los ya mencionados, porque es muy importante como apoyo para las actividades y el desarrollo de la identidad personal y emocional de cada estudiante, y asimismo crear ambientes estimulantes para que se forme la autoestima en ellos.

En Manabí se efectuó una investigación denominada “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral”, la misma que trata de enseñar a los niños y niñas a saber manejarse solos, a resolver problemas ante la falta de un adulto, siendo el objetivo del mismo, proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas (Moreira, et al., 2021). Siendo así un trabajo de gran relevancia para el tema propuesto, hace énfasis en la importancia y necesidad del desarrollo de los estudiantes.

En la ciudad de Portoviejo, en la Universidad San Gregorio se llevó a cabo una investigación de posgrado titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo” la misma que se realizó con el fin de evaluar las estrategias metodológicas incorporadas en dicho tema, lo que llevo a constatar que la lúdica que utilizan es en base al juego-trabajo, la cual es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes del nivel mencionado (Erazo, 2021).

No se han encontrado trabajos que evidencien que en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” se hayan realizado investigaciones referentes al tema con anterioridad, es por eso que surge la presente investigación, la misma que tiene como objetivo proponer actividades lúdicas basadas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2.

ESTRATEGIA

Como lo menciona Enciclopedia Online (2018) las estrategias de lectura son empleadas para ayudar a la comprensión e interpretación de determinados textos. Las mismas pueden ser útiles bien para la educación formal, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, bien para que las personas adultas puedan entender con mayor facilidad documentos o algún tipo de texto.

Las estrategias no son un conjunto de actividades rigurosas, tampoco forman parte de un producto como meta; sino que la secuencia de ellas puede adaptarse a las necesidades de los

alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizajes, a través de un proceso sistemático (Altamirano, 2006).

Es así, que las estrategias forman parte del diario vivir de las personas, para todo se necesita crear una y así lograr el objetivo propuesto para realizar dicha actividad, es muy importante que se comprenda e interprete con facilidad el taller que se vaya a realizar o la lectura que se vaya a leer.

El autor Westreicher (2020) se refiere a la estrategia como un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial. Cabe señalar que la estrategia se diferencia de la táctica en que esta última es una medida más concreta. Así, la estrategia es el proceso planteado, mientras que la táctica es la manera en la que se va a ejecutar.

Estrategia lúdica

En la educación es importante que los docentes desarrollen su capacidad de innovación y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos lleva a pensar en la estructura de nuevos diseños de estrategias, la lúdica es una de las que favorece varias competencias en el aprendizaje además de estar inmersa de manera inconsciente en nuestra vida cotidiana para desafiar diversas situaciones, así como en el ámbito escolar para reforzar el aprendizaje teórico y facilitar el aprendizaje de los alumnos (Chi-Cauich, 2018).

Cuando se habla de educación, se hace énfasis al proceso educativo que cada individuo debe adquirir con el pasar de los años, lo que conlleva a que se desarrolle de buena manera con la implementación de estrategias, más aún cuando se tratan de los niños y niñas de subnivel inicial 2, los mismos que necesitan estrategias lúdicas para el desarrollo de sus habilidades sociales y que gracias a estas logren mejorar su proceso interactivo y comunicativo con los demás.

A pesar de que su etimología remite principalmente al juego (ludo = juego), la lúdica no se relaciona ni se limita únicamente a este, pues la lúdica se encuentra ligada a la experiencia cultural, inherente a la cotidianidad del sujeto y a las interacciones y relaciones que establece con sus entornos (Arcos, 2020).

La lúdica no solo se basa en jugar, sino que se limita en dos variables, las mismas que son el juego y el aprender, ya que siempre van ligadas para poder desarrollar mediante estrategias un proceso de mejora en los estudiantes.

Según los autores, Córdoba et al. (2017) las estrategias lúdicas son estrategias centradas en el estudiante que induce al educador a la preparación y organización de las actividades, propiciando y creando un ambiente estimulante y positivo para detectar las dificultades y los progresos de los niños y así poder evaluar y hacer los ajustes convenientes de acuerdo con las necesidades que se observen en el proceso y resultados de ejecución de las mismas.

La estrategia lúdica se centra en el aprendizaje del estudiante a través del juego, haciendo de manera más divertida la educación, para que así el niño y niña pueda desarrollar sus diferentes habilidades, tanto en lo social como en lo académico.

Hernández et al. (2020) expresa lo siguiente:

Las estrategias lúdicas potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Por medio de las estrategias lúdicas se promueve a la exploración e indagación en torno a los objetivos, temas, contenidos, además genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que se les está enseñando (p. 211).

González y Rodríguez (2018) manifiestan que las actividades lúdicas son estrategias metodológicas muy importantes en el nivel inicial, dado que propicia a la creación de un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos que ayudan a potenciar los sentidos, sensaciones y emociones y las diferentes áreas del desarrollo como el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo, lo socio afectivo, por lo tanto, enriquece la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar el mundo que les rodea.

Las autoras Candela y Benavides (2020) opinan que las actividades lúdicas, al ser atractivas y motivadoras, hacen una aportación muy importante en el nivel inicial, en vista de que captan la atención de los infantes para lograr un aprendizaje significativo, además, enfatiza lo siguiente:

En este tipo de actividades se encuentran innumerables beneficios ya que, mediante ellas, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales, logra control de la

inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para reconocer en el estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo (p. 79).

La lúdica ha sido considerada desde los diversos ámbitos de la educación, como aquella metodología o manera de enseñar algún contenido a partir del juego, siendo este un escenario donde se proponen diversas actividades utilizando así materiales o recursos que conlleven a una participación activa e integrante del estudiante, siendo el maestro un guía y motivador (Torres, 2019).

Una de las metodologías más importantes en la educación, es la estrategia lúdica, ya que forma parte de la enseñanza divertida para lograr una educación asertiva, partiendo desde la cognición, sociabilidad y motricidad.

La dimensión desarrollo de sentimientos y emociones según Roca (2014) nos permite identificar y reconocer los diversos elementos que se presentan en el accionar de las personas, y que muchas veces pasan desapercibidos en nuestro inconsciente. Esta dimensión autorregula el comportamiento de las personas el mismo que se cumple al poner en práctica una serie de valores y condiciones que se deben cumplir para justamente controlar el estado emocional de los demás.

Habilidades sociales

La infancia, es fundamental porque allí es donde se establecen las primeras interacciones de apego que ayudan al desarrollo emocional de los individuos. Por medio de estos primeros vínculos, se construye su identidad, seguridad, autoestima y autonomía (García, 2021).

Cuando se requiere el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, no solo se debe esperar del docente para que las fomente en ellos, sino que también contar con la ayuda de los padres que desde casa sean los guías para que el vínculo afectivo se vaya desarrollando.

Por otro lado, UNICEF (2021) considera que “Sin emociones no hay colorido; es la emoción la que da un sello a lo que realizan a cada paso” es justamente estos pasos que se

van marcando en las experiencias, de modo que las habilidades sociales se van desarrollando y consolidando a través de los cuidados y sobre todo de las personas que rodean a los niños.

Es importante recalcar que, para implementar estrategias lúdicas, los colores no deben hacer falta, más aún cuando son niños los que se benefician de estos juegos, destrezas o actividades.

De acuerdo al acápite anterior, la UNESCO (2020) indica que las habilidades sociales y emocionales representa el gran reto de la educación del futuro; es por ello que ha fundamentado que es imprescindible, el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del siglo XXI; habilidades comunicativas, colaborativas destacando la importancia del conjunto de competencia personal y social (capacidades que desarrollen en la persona la iniciativa, resiliencia, responsabilidad, creatividad, la cooperatividad, compromiso con respecto al trabajo en equipo, en red, empatía, solidaridad y compasión).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en el contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Escudero, 2017).

Gracias a las habilidades sociales los niños y niñas logran fomentar más el desarrollo intelectual y comunicativo, el mismo que les ayuda a manejarse con facilidad en el medio que los rodea.

Son varias las habilidades básicas que se pueden trabajar en el aula: apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas. Dentro del aula se debe establecer una relación entre alumnos, maestro y tarea, poniendo en concordancia el desarrollo emocional, la conducta y las experiencias de apego; empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle. Ser capaz de convivir dentro del aula o en el entorno escolar, sabiendo posicionarnos desde otro lugar o desde una perspectiva distinta a la nuestra (Escudero, 2017). A continuación, se presentan las siguientes:

- Asertividad
- Cooperación
- Comunicación

- Autocontrol
- Resolución de conflictos

Funciones de las habilidades básicas

Según lo mencionado por Dávila (2018) las principales funciones de las habilidades básicas son las que se presentan a continuación:

- El niño debe conocer su propia personalidad para poder interactuar con otras personas y tener el valor de compararse con ellos para medir su nivel de autoestima. También al momento de interactuar con nuevas personas hace que conozca más de ellos y de su mundo social.
- Para que el niño pueda comunicarse con los demás debe perfeccionar determinados sentidos sociales, comportamiento, habilidad y día tras día ponerlo en práctica con cualquier persona que lo rodea, tiene que ser amable, recíproco, colaborativo, debe adaptarse a cualquier situación que se le presente.
- Dominio sobre sí mismo, pese a cualquier circunstancia que se le presente.
- Se comunica con cualquier persona.

La familia es el punto clave para que el niño pueda desarrollar su habilidad social, ya que, por medio del afecto, comunicación y el juego con frecuencia hace que el niño vaya adquiriendo estas habilidades con la familia y con otras personas. También la escuela es muy importante para la evolución social del menor, si bien es cierto la familia constituye el núcleo de la sociedad en donde se asientan bases de valores sociales y culturales que permitirán el desarrollo integral, basado en el Buen Vivir y en la sana convivencia (Dávila, 2018).

Indicadores de habilidades sociales

- a) Iniciar una conversación
- b) Mantiene conversaciones con las demás compañeras/os.
- c) Formula preguntas, tanto al educador como a sus compañeras/os.
- d) Da las gracias después de que alguien lo ayude o atienda sus demandas.
- e) Se presenta a los compañeros/os o personas nuevas para ella o él.
- f) Presenta a compañeras/os a los demás amigos.
- g) Hace cumplidos a sus compañeros.

Según lo expuesto por Blanco (2019) “El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana”.

Es importante indicar que existen factores tanto internos, como externos que influyen en que los niños logren comportamientos sociales adecuados, así mismo se debe inculcar a los niños desde temprana edad buenas relaciones con los demás en el marco del respeto y la comunicación, teniendo en cuenta la estimulación desde temprana edad para que puedan potencializar actitudes y destrezas esenciales (Saldaña y Reátegui, 2017).

¿Cómo ayudar a mejorar las habilidades sociales en su hijo?

Según lo mencionado por Saldaña y Reátegui (2017) para el niño es muy importante que sus padres siempre estén presentes y le den respaldo en todo momento, eso hará que ellos tengan seguridad y desarrollen sus habilidades sociales con más facilidad. A continuación, algunas pautas para que el proceso sea más sencillo para padres e hijo:

- **Observar lo más que pueda:** Saber exactamente las dificultades sociales que tiene el menor y así podrá ayudarlo mejor.
- **Tome nota:** En qué lugar y en qué momento el niño tiene dificultad para relacionarse con los demás, estos apuntes son de gran ayuda al momento de hablar con el especialista que lo está tratando.
- **Juegos de roles:** Aplicar juegos donde involucre al niño con otras personas, por ejemplo: llevarlo al parque, invitar a sus compañeros a casa, salir con familiares, salir a fiestas, etc. Eso hará que el niño poco a poco vaya mostrando interés por conocer a nuevas personas.
- **Información de habilidades sociales:** Buscar ayuda profesional, lugares donde den charlas, talleres, capacitaciones de habilidades sociales para padres para que tenga los suficientes conocimientos para ayudar a su hijo.
- **Relacionarse con grupos:** Contactarse con otras familias que tienen el mismo problema con sus hijos para poder intercambiar ideas y estrategias.

MATERIAL Y MÉTODOS

METODOLOGÍA

El estudio se efectuó con un enfoque mixto que sirvió para interpretar y analizar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” de la ciudad de Portoviejo.

El enfoque mixto planteado por la autora en el presente trabajo investigativo, permite recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos para dar respuestas a las preguntas planteadas en la investigación o plantear nuevas interrogantes en el transcurso de la investigación. Hernández et al. (2006), quienes aluden al enfoque mixto considerando la libertad de método que debe primar en la investigación y se plantea que cada situación particular de investigación dirá al investigador si se debe utilizar un método u otro, o ambos.

Al mismo tiempo se empleó el método teórico por medio del análisis, síntesis, inducción y deducción del fenómeno; descubriendo cualidades y relaciones esenciales entre los actores del proceso educativo, bajo el modelo empírico-analítico se evidencio la integración del desarrollo de habilidades sociales, para así poder cumplir con el objetivo de proponer actividades lúdicas en los niños de subnivel inicial 2.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos, los mismos que se adaptaron a la tesis de maestría de la autora Erazo (2021); siendo así, a la docente se le aplicó la entrevista y a los padres de familia la encuesta con la guía correspondiente de preguntas, esta fue de tipo semi estructurada lo que permitió un grado mayor de flexibilidad, debido a que partieron de preguntas planeadas con anticipación y se ajustaron hasta conseguir la información necesaria para la realización de la propuesta de actividades lúdicas.

Por otro lado, se realizó el método empírico de la observación participativa durante las clases del subnivel inicial 2 apoyados en una guía de observación; por medio de la cual se obtuvo conocimiento directo de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, además se percibió el grado de satisfacción obtenido por los mismos ante la puesta en práctica de las actividades propuestas.

Población y muestra

La población de educación inicial en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” de la ciudad de Portoviejo en el periodo lectivo 2021-2022 es de 218, los cuales se dividen en 107 niños, 107 padres y 4 docentes; el tipo de muestreo fue probabilístico aleatoriamente con criterio intencional, definido para el grupo de 34 estudiantes, 34 representantes y 1 docente responsable del salón del subnivel inicial 2, es decir el tamaño de la muestra fue de 69 personas en total.

Resultados

Resultados de la entrevista

1. ¿Comprende usted que son las estrategias lúdicas en la educación?

La docente entrevistada, mencionó que las estrategias lúdicas son aquellas que fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad y los valores, además son un conjunto de actividades que se implementan para que los niños logren interactuar, socializar desarrollar su creatividad y conocimiento.

2. ¿Durante el desarrollo de la clase que estrategia lúdica utiliza?

Una de ellas es de los juegos al aire libre, ya que de esa manera los niños pueden interactuar con el medio ambiente y socializar con los demás, recalando que actualmente se da virtual, por lo que les envío juegos y los padres los graban y me envían los videos.

3. ¿Implementa juegos lúdicos para que trabajen padres e hijos?

Claro que sí, ya que de esa forma los niños y padres interactúan y eso permite desarrollar sus habilidades sociales, las mismas que mejoran las destrezas para el campo educativo y el entorno.

4. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias lúdicas ayuda en el desarrollo de las habilidades sociales a los niños?

La docente afirmó que, si ayudan las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales a los niños, ya que son muy importantes para que ellos logren desempeñarse en el ámbito educativo, social y familiar.

5. ¿Considera usted que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños mejora los procesos de socialización con sus familias y su entorno?

La docente si considera que el desarrollo de las habilidades sociales de los niños mejora los procesos de socialización con sus familias y el entorno, aquello les permite aprender más y no depender solo de sus padres, sino que expandirse a la realidad que se vive a diario.

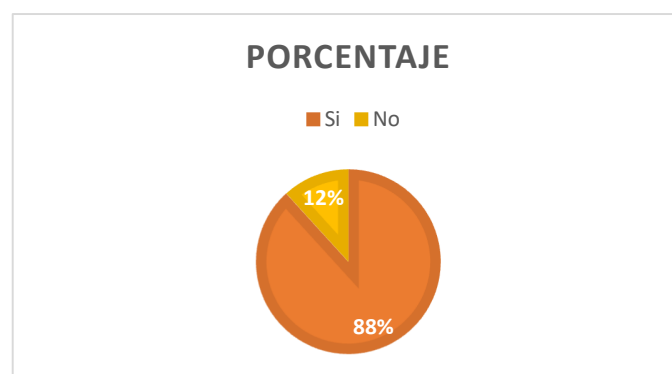
Análisis de los resultados de la entrevista

Al analizar los resultados que se obtuvieron por medio de la entrevista a la docente, se evidenció que bajo la modalidad virtual los niños no solo la tienen a ella como guía, sino que también a sus padres, quienes cumplen un rol participativo y fundamental en la actualidad, orientando a sus hijos no solo en las tareas que se envían, sino que también en las actividades lúdicas que se realizan. Asimismo, es importante mencionar que, ha sido un poco difícil pero no imposible trabajar bajo esta modalidad de estudio, ya que los más pequeños, es decir los niños y niñas de inicial, necesitan un refuerzo físico, por lo que la ayuda de los padres ha facilitado este proceso.

Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

Tabla 1: Conocimiento sobre las estrategias lúdicas

Opciones	Personas	Porcentaje
Si	30	88%
No	4	12%
Total	34	100%

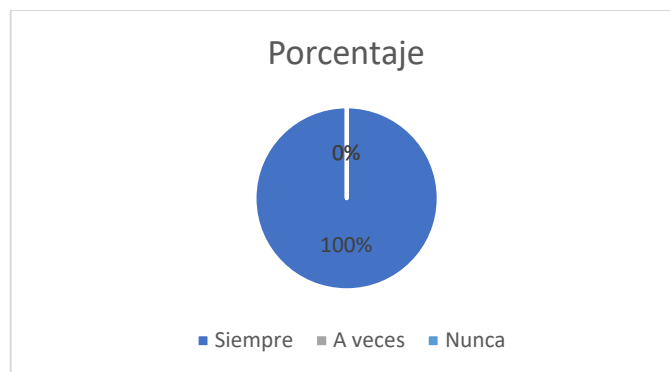


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

En la tabla número uno, el 88% de padres de familia manifestó que si tiene conocimiento sobre estrategias lúdicas a diferencia del 12% que dice no tenerla. Lo que indica un buen porcentaje para lograr el objetivo propuesto.

Tabla 2: La estrategia lúdica ayuda al desarrollo de las habilidades sociales de los niños

Opciones	Personas	Porcentaje
Siempre	34	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

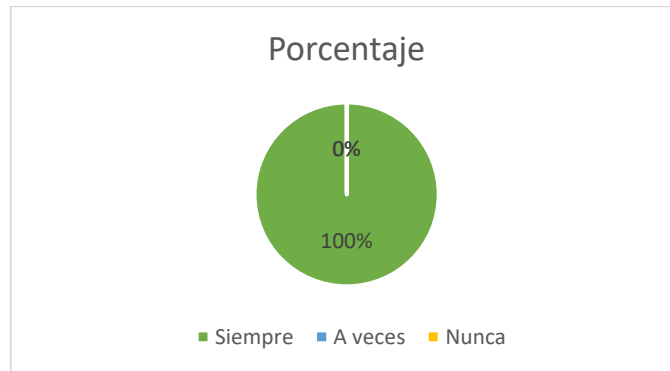


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

En la tabla número dos, el 100% de la población manifestó que las estrategias lúdicas ayudan a desarrollar las habilidades sociales de los niños de 4 años. Cabe indicar que esto es muy importante, ya que es ahí donde los estudiantes empiezan a desarrollar distintas destrezas.

Tabla 3: La docente aplica estrategias lúdicas en el aula virtual

Opciones	Personas	Porcentaje
Siempre	34	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

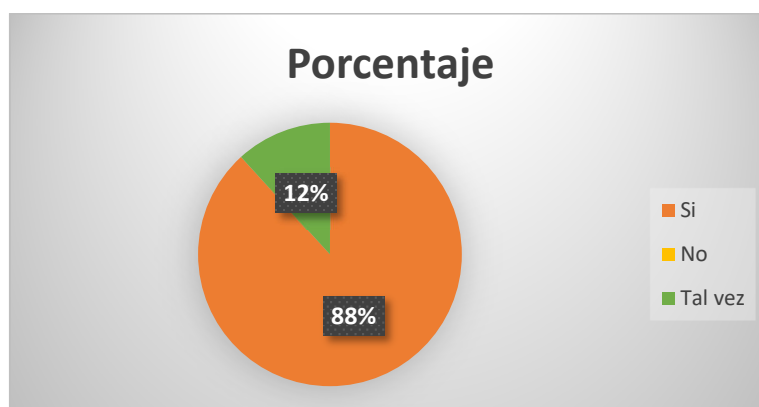


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

En la tabla número tres, el 100% de padres de familia manifestó que la docente si aplica estrategias lúdicas en el aula virtual, lo que permite que los niños y niñas aprendan de una manera más dinámica y socialicen más, no solo mediante la pantalla, sino que también en sus hogares.

Tabla 4: La docente propicia un buen ambiente de socialización con los niños cuando aplica estrategias lúdicas.

Opciones	Personas	Porcentaje
Si	30	88%
No	0	0%
Tal vez	4	12%
Total	34	100%

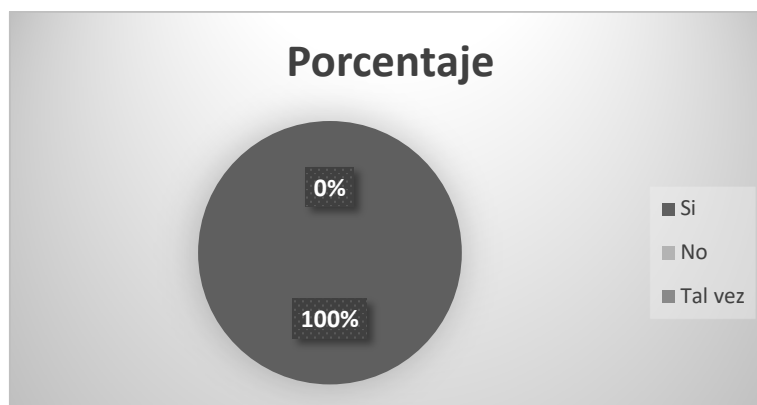


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

En la tabla número cuatro, el 88% de padres de familia menciono que cuando la docente aplica estrategias lúdicas, si propicia un buen ambiente de socialización con los niños, a diferencia del 12% que dijo que tal vez lo hacía. Lo que conlleva a verificar que, los estudiantes si desarrollan buenas habilidades y destrezas.

Tabla 5: Colaboración con la docente para desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Opciones	Personas	Porcentaje
Si	34	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	34	100%



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

En la tabla número cinco, el 100% de los padres de familia menciono que si están dispuestos a colaborar con la docente para lograr el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de subnivel inicial 2. Aquello permite saber que los representantes si quieren que sus hijos aprendan y desarrollen habilidades y destrezas para compartir con todos.

Resultados de la guía de observación

1. *¿El niño o niña escucha con atención cuando la docente o los compañeros le hablan?*

En efecto, los niños y niñas si escuchan con atención cuando su docente habla y brinda las indicaciones oportunas, pero mientras sus compañeros hablan, todos sienten la necesidad de hablar al mismo tiempo.

2. *¿La familia brinda acompañamiento en las clases virtuales?*

La familia si brinda el debido acompañamiento mientras se dan las clases virtuales, ya que reciben las indicaciones y se encuentran alado de los niños y niñas para poder ayudarles en lo que sea necesario, más aún cuando se les pide participación y ellos deben encender y apagar su micrófono para dar la debida contestación.

3. *¿En qué se basaron las estrategias lúdicas implementadas por la docente?*

Las estrategias lúdicas implementadas por la docente se basaron en juegos al aire libre y juegos de destreza mental, los mismos que permitieron poner el intelecto y conocimiento de los pequeños en marcha, asimismo, desarrollar sus habilidades físicas mediante los juegos o bailes tradicionales que grababan para presentarlos como tarea.

4. *¿Las actividades fueron útiles y realizadas por los niños y niñas?*

Claro que fueron útiles, ya que los niños y niñas aprendieron e interactuaron más y no solo con el entorno o con sus compañeros y docente, sino que también con sus padres, las actividades fueron realizadas por ellos mismos, ya que gracias a la grabación de los videos se pudo constatar aquello.

5. *¿El niño o niña siente temor cuando habla o realiza alguna actividad?*

Al principio si sentían temor, pero después con el pasar de los días fueron agarrando confianza y eso permitió que ellos se sintieran bien y socialicen de mejor manera con sus compañeros, docente y familias.

ESTRATEGIA LÚDICA BASADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL INICIAL 2.

OBJETIVO: Desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2 con actividades lúdicas, las mismas que serán implementadas en las sesiones de clases.

Actividades virtuales	Materiales	Desarrollo
------------------------------	-------------------	-------------------

Partes del cuerpo	Partes del cuerpo.	La docente a través de la pantalla da las respectivas indicaciones a los niños y niñas explicándoles el juego. Por ejemplo, la profesora dice “Tocarse el ojo”, pero ella para despistar se toca la boca.
Veo veo	Objetos cercanos a los alumnos.	La profesora dirá, por ejemplo, veo veo una camisa roja, los alumnos tendrán que estar atentos para ver si no son los objetos pertenecientes a ellos que están nombrando.
¿Reconoces este sonido?	Materiales tecnológicos (laptop, pc, Tablet, celular)	La docente compartirá sonidos de animales y nombrará a cualquier alumno para que adivine a que animal le pertenece dicho sonido.
Actividades al aire libre	Materiales	Desarrollo
La gallinita ciega	<ul style="list-style-type: none"> Pañuelo o venda 	Los niños tendrán que jugar con su familia, el juego consiste en vendarle los ojos a la niña o niño y los demás deben hacer ruido para distraerlo sin que la gallinita ciega que en

	este caso es el estudiante, los toque.
Rayuela	<ul style="list-style-type: none">• Tizas Los padres de familia deben pintar en el suelo una rayuela con casillas de números del 1 al 10. Una vez pintada la rayuela, cada niño deberá saltar en la casilla individualmente, los niños deberán poner sus dos pies juntos cuando solo hay una casilla y un pie en cada lado cuando hay dos casillas juntas.

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En la tabla número uno, el 88% de padres de familia manifestó que si tiene conocimiento sobre estrategia lúdica, a diferencia del 12% que dice no tenerla. Lo que indica un buen porcentaje para lograr el objetivo propuesto.

La estrategia lúdica implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras. La importancia de esta actividad radica en que permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar posibles soluciones frente a ellas (Castellar et al., 2015).

Siendo necesario potenciar la lúdica en el entorno de aprendizaje, se torna indispensable realizar actividades placenteras en donde los niños utilicen su creatividad e interacción, para que de esa forma ellos puedan mejorar sus habilidades, lo que permite resaltar que las estrategias lúdicas son muy importantes para el desenvolvimiento de cada niño y niña.

- En la tabla número dos, el 100% de la población manifestó que las estrategias lúdicas ayudan a desarrollar las habilidades sociales de los niños de 4 años. Cabe indicar que esto es muy importante, ya que es ahí donde los estudiantes empiezan a desarrollar distintas destrezas.

Citando a González y Rodríguez (2018) mencionan que a lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela, la lúdica se vuelve principal para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. En la etapa inicial la cual se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas.

Es muy importante resaltar la opinión de los autores González y Rodríguez, los mismos que hacen énfasis en que la lúdica es el centro de los niños y niñas del subnivel inicial 2, porque es ahí donde ellos empiezan a desarrollar sus habilidades y a interactuar con los demás logrando cambios positivos.

- En la tabla número tres, el 100% de padres de familia manifestó que la docente si aplica estrategias lúdicas en el aula virtual, lo que permite que los niños y niñas aprendan de una manera más dinámica y socialicen más, no solo mediante la pantalla, sino que también en sus hogares.

Según Arteaga et al. (2015) reconocen al juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.

Coincidiendo con el criterio del autor Arteaga y sus compañeros, es importante hacer énfasis en que el juego forma parte de la vida de todo estudiante, siendo así imprescindible para los niños y niñas que cursan el subnivel inicial, porque es desde ahí que empiezan a fomentar las diversas habilidades.

- En la tabla número cuatro, el 88% de padres de familia menciona que cuando la docente aplica estrategias lúdicas, si propicia un buen ambiente de socialización con los niños, a diferencia del 12% que dijo que tal vez lo hacía. Lo que conlleva a verificar que, los estudiantes si desarrollan buenas habilidades y destrezas.

Teniendo en cuenta a Alomoto y Ordoñez (2021) las habilidades sociales y la comunicación, permite que la transmisión de ideas, pensamientos, emociones, se sincronicen y difundan acorde a la situación que tenga un individuo en diferentes contextos. En el contexto familiar, social y académico son en los que interactúan los niños con frecuencia.

Es así, que desde la perspectiva positiva se utiliza el criterio de los autores Alomoto y Ordoñez, los mismos que hacen énfasis en que las habilidades sociales ayudan a que los estudiantes desarrollen mejores destrezas y se puedan desenvolver en su entorno.

- En la tabla número cinco, el 100% de los padres de familia menciona que si están dispuestos a colaborar con la docente para lograr el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de subnivel inicial 2. Aquello permite saber que los representantes si quieren que sus hijos aprendan y desarrollen habilidades y destrezas para compartir con todos.

Es positivo el resultado que los padres manifestaron en la encuesta al querer participar y ayudar a los docentes con la estrategia lúdica, para que así sus hijos desarrollen las habilidades sociales y puedan desenvolverse en el medio.

CONCLUSIONES

La educación es importante, porque forma parte del desempeño académico y desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, más aún si pertenecen al subnivel inicial, es así que analizando los resultados de los datos expuestos en conjunto, se logra identificar que en la educación bajo modalidad virtual, los estudiantes a pesar de realizar actividades lúdicas, no han desarrollado del todo sus habilidades sociales, es trascendental que la familia colabore en el proceso educativo aún más siendo niños de corta edad porque es allí donde se establecen las bases de comportamiento y conocimientos de los educando.

Por otra parte, la docente se encuentra agradecida por la colaboración que proporciona la familia en la educación virtual, ellos están pendientes de sus hijos y los ayudan en las actividades lúdicas propuesta a realizar, tales como las de integración y juego al aire libre que se llevaron a cabo alcanzando excelentes resultados.

Para finalizar, la estrategia lúdica propuesta se desarrolló con éxito, dando dando resultados favorables no solo para el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también para los padres de familia que observaron cambios en sus hijos, por lo que lograron mejorar sus

habilidades sociales y así con el pasar del tiempo en los demás niveles irse adaptando a los cambios pertinentes que se dan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alomoto, I. y Ordoñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. (Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador). Archivo digital. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/TUCEPEOALOMOTO_ORDO%C3%91EZ.pdf
- Altamirano, R. (2006). Estrategias cognitivas con enciclopedia teoría de la educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 7(2), 235-248.
- Arcos, A. (2020). *Aprender jugando en aula y casa, estrategia lúdica pedagógica para estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Pueblo Viejo*. (Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores). Archivo digital. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3301/Arcos_Antioliva_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga, A., Humanez, J. y Santana, N. (2015). *Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras del Municipio De Montería Córdoba*. (Tesis de pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores). Archivo digital. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aucasi, G. (2021). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Blanco, J. (2019). *Temario Oposiciones/Bolsa de Trabajo (ayuntamientos) Técnico en Educación Infantil*. Asturias Vol. i Parte General. Editorial Paraninfo.
- Candela, J. y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo*, 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194/3227>

- Castellar, G., González, S. y Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta*. Instituto Madre Teresa de Calcuta.
- Córdoba, E., Lara, F. y García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92.
https://www.researchgate.net/publication/318429353_El_juego_como_estrategia_ludica_para_la_educacion_inclusiva_del_buen_vivir_The_game_as_a_fun_strategy_for_the_inclusive_education_of_good_living/link/5968cbeb0f7e9b80918e78b7/download
- Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Investigación*, 14. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Choez, M. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla*. (Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador). Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>
- Dávila, R. (2018). *El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes la ronda en el año lectivo 2017*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2251>
- Dinello, R. (2007) Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Los espacios lúdicos como lugares de promoción de derechos. *Cuadernillo*, 1. http://es.iipi.cl/documentos_sitio/88048_IIPi000117_Los_espacios_ludicos_como_lugares_de_promocion_de_derechos.pdf
- Enciclopedia Online. (diciembre 26, 2018). *Estrategias de lectura*. <https://enciclopediaonline.com/es/estrategias-de-lectura/>

- Escudero, D. (2017). *La expresión corporal y su relación con las habilidades sociales dentro del aula de Primaria*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO%20DIAZ%20c%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Erazo, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. (Tesis de maestría, Universidad San Gregorio). Archivo digital. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1902/1/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as%20dentro%20de%20los%20ambientes%20virtuales%20de%20los%20Centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20de%20la%20ciudad%20de%20Portoviejo.PDF>
- García, T. (2021, 10 de febrero). *Cómo reforzar las habilidades sociales de los niños*. La tercera. <https://www.latercera.com/paula/como-reforzar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos/>
- González, M. y Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial*. Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/>
- Hernández, R. y Silva, F. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Cultura Educación Y Sociedad*, 11(2), 207–220. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.13>
- Moreira, K., Marín, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8). 135-143. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929>
- Nesqui, S. (2021). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños y su avance en el Ecuador*. Universidad Católica de Cuenca. <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/5917%20Marlene%20Nasqui%20Pedagog%C3%ADa%202021.pdf>

- Roca, E. (2014). *Socialización de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje*. Valencia: ACDE.
- Rodríguez,
- Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Archivo digital.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%20C3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACION%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1
- Torres, L. (2019). *La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior*. (Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada). Archivo digital.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31929/TorresForeroLuisaMaria%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). *Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19 (Webinar)*.
<https://es.unesco.org/news/estrategiasyrecursosdesarrollohabilidadesocioemocional-es-contexto-covid-19-webinar>
- UNICEF. (2021). *Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia*. Argentina.
<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- Westreicher, G. (2020, 06 de agosto). *Estrategia*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>