

The playful method for the development of identity and autonomy in 4-year-old children.

El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años.

Autores:

Lic. García Ibarra, Mariela Asunción
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Egresada, de la Maestría profesional con trayectoria en Educación Inicial
Portoviejo – Ecuador



mgarcia4911@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5600-317X>

Dra. Samada Grasst, Yanet
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



yanet.samada@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

Citación/como citar este artículo: García, M. y Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. MQR Investigar, 6(3), 1109-1129.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>

Fechas de recepción: 05-AGO-2022 aceptación: 25-AGO-2022 publicación: 15-SEP-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El método lúdico es un recurso que le permite al niño desarrollar su imaginación para así potenciar su creatividad mediante el juego y afrontar con éxito las situaciones y experiencias que integran los procesos cognitivos, así como la identidad y autonomía. En la presente investigación se proyectó como objetivo diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico en niños de 4 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo. La metodología aplicada fue el método mixto, bajo un diseño documental, donde se empleó como instrumento una encuesta a los docentes de la Educación Inicial y una guía de observación a los niños que formaron parte de la muestra. Dentro de los principales hallazgos se identificó que el método lúdico es un recurso que trasciende el propio acto de jugar para potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades en lo relacionado a la identidad y autonomía de los niños en sus primeras edades.

Palabras claves: autonomía; identidad; método lúdico; niño.

Abstract

The playful method is a resource that allows children to develop their imagination in order to enhance their creativity through play and successfully deal with situations and experiences that integrate cognitive processes, as well as identity and autonomy. In the present investigation, the objective was to design a system of activities for the development of identity and autonomy through the ludic method in 4-year-old children of the Juan Montalvo Educational Unit. The methodology applied was the mixed method, under a documentary design, where a survey of the teachers of Initial Education and an observation guide for the children who were part of the sample were used as an instrument. Among the main findings, it was identified that the playful method is a resource that transcends the very act of playing to enhance the development of skills and abilities in relation to the identity and autonomy of children in their early ages.

Keywords: autonomy; identity; playful method; little boy

Introducción

La primera infancia es la base primordial para los futuros aprendizajes dentro de la etapa de la educación, pues se trata de enseñar a los niños a que aprenda a manejarse solos, a resolver problemas, además, aprenden a tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, a la hora de relacionarse con los demás. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes se adquieren durante este periodo dejando una huella imborrable para toda la vida.

Los seres humanos poseemos un gran potencial de aprendizaje, que permanece sin desplegarse, mientras no haya la estimulación que facilite la expresión de este potencial. Hay una habilidad por parte del niño cuando existen personas que estimulen este tipo de aprendizaje, ya que desarrolla la autoestima y fortalece el beneficio personal, así se ve el efecto de la enseñanza y se conserva alta la estimulación por aprender.

Una de las metodologías que los docentes podrían aplicar es el método lúdico. El uso de los juegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje son herramientas didácticas que se ajustan de forma favorable al desarrollo de destrezas (Cedillo, 2020).

(Cedeño & Samada, 2021) desde su implementación en los entornos educativos, los beneficios del método lúdico son patentes a cualquier edad, se considera especialmente relevante para el desarrollo del individuo durante los primeros cinco años de vida. En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el aula los escolares participan a partir de determinadas motivaciones, intereses y expectativas. Para ello utilizan distintas herramientas culturales y ponen en juego los conocimientos previos y las destrezas cognitivas en la solución de las actividades de aprendizaje que propone el docente (Yagüé, 2018).

Los seres humanos poseemos un gran potencial de aprendizaje, que permanece sin desplegarse, mientras no haya la estimulación que facilite la expresión de este potencial. Hay una soltura propicia por parte del alumno cuando existen personas que estimulen este tipo de aprendizaje, ya que desarrolla la autoestima y fortalece el beneficio personal, así se ve el efecto de la enseñanza y se conserva alta la estimulación por aprender.

El empleo de actividades lúdicas como eje de acciones favorecen el clima agradable para los niños, considerando que el juego son momentos para interiorizar formas, tomar decisiones personales y dar respuestas a los demás. Son movimientos que gustan mucho a los infantes y facilitan el impulso de habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas, gracias a estas sensaciones el niño va a adentrarse en el origen del desarrollo humano (Copo, 2020). (Carl, 2021) sostiene en su investigación que Piaget incluye los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia, considerando al juego como una

caracterización en la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación.

La lúdica, a través del ocio, el tiempo libre y la recreación, causan la gratificación, la aplicación de valores, la disminución del agotamiento generado por la costumbre repetida de acciones de orden normativo, formativo, profesional y familiar; libera la energía perdida; incrementa la salud mental, física y social (reduce tensiones emocionales, perfecciona las habilidades cognitivas, motoras, sensoriales y sociales); desarrolla la calma al fracaso, promueve emociones de éxito.

Ortiz (1996) citado por (Pina, 2012) considera que los juegos son una herramienta valiosa, ya que permiten evidenciar el nivel de conocimiento técnico alcanzado por los estudiantes y la asimilación del contenido impartido de una manera más minuciosa (p.7).

Para lograr un buen escenario de aprendizaje, el docente debe implantar contextos que ayuden que el alumno se motive; el deseo por aprender no le nace al niño de forma espontánea, el docente es quien debe generarlo, y es necesariamente en este espacio donde entran a jugar su papel fundamental las habilidades de aprendizaje, pues lo que éstas procuran es modular los aspectos teóricos y prácticos con lo que pretenden los alumnos.

Otro aspecto que se debe considerar en la presente investigación, es el desarrollo de la autonomía personal como objetivo prioritario en la formación de un niño. Un niño independiente desarrolla actividades o tareas propias de su edad y de su entorno socio cultural. La identidad y autonomía forman parte del resultado de métodos lúdicos, cuando se observan escenarios en que el maestro o docente implementa juegos tipos talleres dentro del aula con sus estudiantes enfocando el tema que desea que sean parte del aprendizaje y los estudiantes lo desarrollan y generan un conocimiento del mismo, se estaría enfocando que existe una autonomía y una identidad asumida por el niño frente al escenario realizado por medio de las actividades.

El desarrollo de la identidad y autonomía es el objetivo principal de la educación inicial. Un niño autónomo se caracteriza por su capacidad de realizar por sí mismo las tareas y actividades propias de su edad. La falta de autonomía puede hacer que los niños carezcan de iniciativa en las actividades de la escuela, que en algunos casos crea problemas de aprendizaje y de relación con las personas.

Existen investigaciones en que la identidad y autonomía es un proceso que llevan los niños arraigados probablemente por la cultura o costumbre de la zona o sector donde convive, algunos de ellos responden muy limitadamente en cuanto a la autonomía, quizás generada por la dependencia de los padres o familiares cercanos, cuando llegan a la escuela y forman parte del estudiantado, los docentes identifican ciertas características que definen a cada niño

y planifican estrategias que le despierten la libertad de emoción y expresión, formas de compartir con sus compañeros, y la autonomía en realizar actividades en forma individual. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se proyectó como objetivo de la presente investigación el diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico en niños de 4 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

La importancia del juego en la formación integral del niño

El desarrollo del juego, permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo. Los juegos brindan opciones diferentes, el docente hábil y metodoso tiende a buscar formas que faciliten el proceso. Cuando un juego es consentido por el grupo, se convierte en el tiempo justo de implantar las reglas para que los alumnos reparen su comprensión y su actitud. En el caso de los niños ellos mismos sugieren las reglas.

Como dice Moreno (2002) citado por (Leyva, 2011) “el juego es un fenómeno antropológico, que siempre se considera para el estudio del ser humano. El juego es una constante en todas las civilizaciones, ha estado siempre ligado a la cultura de los pueblos, a su historia, a lo mágico, a lo sagrado, al amor, al arte, a literatura, a las costumbres, a la guerra. El juego ha servido de vínculo entre pueblos, ha proporcionado la comunicación entre los seres humanos” (p.8).

Los juegos en plural y en minúscula, son fragmentos, actividades que las sociedades han inventado para desarrollar la capacidad de jugar, que en la infancia pueden ser el parchís, rayuela, dados, y en etapa de adultez se continúa jugando de otra manera: la fotografía, la música, la danza, la poesía, con los ritmos, formas, colores, dimensiones, etc. Esto quiere decir que el juego si tenemos que jugar es la actitud, lo que convierte en juego es esa actitud, el juego se encuentra en el jugador no en el objeto.

Por tanto, el juego actitud puro apetito de vivir y juegos las actividades concretas con las que expresan la capacidad de jugar, Platón y Aristóteles seguramente en sus academias fueron los primeros que formalizaron el juego como una manera de aprender, (Ahumada, 2015) manifiesta que, incluso Aristóteles animaba a los padres que les dieran juegos a sus niños para entrenarles en las profesiones del futuro, pero incluso antes que Platón y Aristóteles el juego del gum sirvió para entrenar en liderazgo y toma de decisiones.

En el mismo contexto (Arteaga, 2022) especifica que, se debe canalizar los tipos de juegos de acuerdo a las necesidades que el docente haya identificado en el estudiante que necesitan ser aprendidas y bajo esta necesidad plantear una estrategia tipo taller en el que se incorpore

el juego, la idea es que el alumno despierte el interés mediante el juego por aprender lo que hasta el momento se considera que es desconocido.

En conclusión, el juego se encuentra en el jugador no en el juego ni en los juguetes, es la capacidad del ser humano ponerse en modo juego, de imaginar cosas, de trasgredir formulas, de darle un uso no convencional a las ideas, jugar es una actitud, cualquier actividad puede convertirse en juego.

El método lúdico en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El método lúdico no se debe focalizar para realizar juegos por distracción, sino a la inversa, se debe ejecutar para desarrollar actividades muy profundas consientes de discernimiento por parte del estudiante, empero disimuladas a través del juego. Los juegos en los primeros años deben ser sensoriales (3 años). En períodos más avanzados deben originar la imaginación y consecutivamente juegos competitivos.

Según las autoras, el método lúdico es una herramienta fundamental para el desarrollo de muchas destrezas que poseen los niños, ya que con este se pueden adquirir varias habilidades favoreciendo procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos, por lo que es importante el hecho de considerar el ritmo de aprendizaje de los infantes (Cedeño & Samada, 2021).

La autora (López, 2010) en su investigación realizada manifiesta que, la etapa infantil, fundamental en la construcción del individuo, viene en gran parte definida por la actividad lúdica, de forma que el juego aparece como algo inherente al niño. Ello nos impulsa a establecer su importancia de cara a su utilización en el medio escolar. Aunque conviene aclarar que todas las afirmaciones precedentes no excluyen a otro tipo de aportaciones didácticas y que el juego no suplanta otras formas de enseñanza.

Relacionado a investigaciones expuestas por las referidas autoras, el método lúdico es imprescindible que se aplique en cada una de las instituciones educativas por los resultados que han obtenido en el proceso educativo, los niños son motivados a realizar actividades que parecen un juego y en algunas ocasiones lo son, pero intrínsecamente van ligado a una actividad de aprendizaje en la que su resultado sea la autonomía, la distracción, la empatía, la creatividad, entre otras.

Con las prácticas lúdicas se fortalecen los conocimientos de los niños, así como también permite crear nuevas relaciones e interactuar con otros, a través de juego pueden compartir ideas, conocimientos, ayudare unos con otros, creando un ambiente donde todos participen sin importar las diferencias de cada uno, logrando la satisfacción, el agrado, la diversión donde todos se respeten. El juego también favorece a la adquisición de valores, al

compañerismo y cooperación mediante las diversas actividades lúdicas se logra el desarrollo integral y significativo del niño.

Para lograrlo, los docentes deben preparar una buena planificación didáctica, donde se expondrá de manera ordenada y significativa los conocimientos, las tareas y actividades a realizar para que los niños capten de mejor manera. El rol del docente será fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para los niños.

Identidad y autonomía en las primeras edades

Fomentar la autonomía en la primera infancia es fundamental para la futura madurez del niño. La mayoría de los padres en la actualidad tienen obligaciones laborales difíciles, algunos incluso trabajan doble turno, y muchos sienten la urgencia de que el poco tiempo que tienen es que los niños satisfagan todos sus gustos y necesidades, con ayuda. En todo o comprendiendo que nada les falta; En la mayoría de los casos, la “sobrepotección”, fenómeno que incide directamente en el insuficiente desarrollo del autocontrol, hace que los niños se sientan inseguros y no participen de las actividades de clase, entre otros aspectos. Muchos padres se olvidan de la gran tarea de promover la autonomía de sus hijos, discuten por la falta de tiempo y no piensan en el daño que les hacen a sus hijos, retrasando las enseñanzas básicas que los ayudarán a realizar actividades de forma independiente.

El ámbito identidad y autonomía: El Ministerio de Educación, como ente rector, y responsable de la Educación Nacional en Ecuador, ha puesto a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para el subnivel inicial 2. Este currículo plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos comprende a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo.

(Ministerio de Educación, 2014), en el currículo hace alusión a lo siguiente:

“Durante el paso de los niños por este subnivel, el docente debe trabajar los siguientes ámbitos: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad” (p.3)

Este artículo menciona el trabajo con los niños el ámbito de identidad y autonomía porque esta relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los niños de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.

Es objetivo de este ámbito es “promover el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad” (Ibídem, 2014).

La identidad y autonomía tiene objetivos y destrezas a desempeñar por períodos cíclicas, el proceso de progreso de las destrezas es continuo y progresivo, lo que involucra que los niveles de edad formulados para la enunciación de las mismas son edades estimadas, ya que el beneficio de la destreza estribará del ritmo de aprendizaje de cada niño.

El currículo de educación inicial (2014), reconoce que:

Se concibe por habilidad para los niños de 0 a 2 años los referentes que aseguran el nivel gradual de desarrollo y aprendizaje del niño, cuyo propósito es formar un proceso sistematizado de estimulación que reconocerá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado.

Es por esto que este artículo se ajusta en la educación de la autonomía en los niños de inicial 2 examinando métodos lúdicos para cimentar los conocimientos y emancipación del alumno desplazando los miedos a experimentar y aprender nuevos acontecimientos.

Los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El niño: Los niños a medida que van creciendo van adquiriendo habilidades y destrezas, lógicamente que cada uno puede ir desarrollando a ritmos diferentes, siendo las características más comunes en este grupo etario las siguientes: cantar, saltar, jugar, hacer preguntas, iniciar conversaciones, realizar preguntas, es más independiente en cuanto a caminar, bajar o subir gradas, dibuja con algo de dificultad, puede hacer amigos, lanza pelota u otros objetos, curioso, identifica las reglas que imponen los padres, tiende a cambiar de humor, etc.

Sobre el desarrollo de los niños en sus diferentes capacidades existen distintas líneas teóricas, que hacen sus valiosos aportes al conocimiento de la infancia. Cabe subrayar que en la tarea educativa son los maestros los delegados de completar dichos aportes, de contextualizarlos culturalmente, con un vistazo pedagógico; recordando que los niños son niños reales y concretos.

Desde el aspecto intelectual, Piaget citado por (Vergara, 2022) considera que la edad de cuatro años es considerada una etapa preoperatoria, por lo que es común les gusta contar, algunos números los identifican, colores primarios, les gusta jugar, diferencias las figuras, aunque la lateralidad no se encuentre en su totalidad desarrollada algunos la aplican en parte,

se aprenden ciertos párrafos de canciones o poemas, entre otras particularidades propias de su edad.

La familia: La familia es transcendental tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es labor esencial de la familia, aunque cooperada de una forma característica con la escuela, con el ambiente y con el tejido social.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes (Delgado, 2019). La interrelación entre padres de familia, docentes y estudiantes, estimular a los últimos a mantenerse siempre dentro del centro educativo, reduciendo el ausentismo estudiantil el comportamiento académico será el idóneo, los docentes podrán poner en práctica todos sus conocimientos, y los padres de familia podrán conocer de cerca el rendimiento de sus hijos dentro del ámbito académico.

El Docente: El docente juega un papel muy fundamental en la formación del niño, para alcanzar la creación de un ambiente de juego adecuado que permita al niño un desarrollo físico, social, emocional e intelectual, así como también la cooperación de los padres de familia en todos aquellos aspectos que tengan que ver con la vida del niño.

La planificación del docente se caracteriza por ser flexible, activa, realista, participativa, lúdica y creativa, proponiendo diferentes actividades lúdicas con ejemplos claros para ser empleados en clases; cabe recalcar que el niño no solo se beneficiara en el rendimiento escolar, sino también en su desarrollo personal y otros aspectos como el ocio, la salud, participación, colectividad, entretenimiento, competición, la creatividad y los valores.

El docente conociendo las formas en que el niño logra desarrollar la independencia es recomendable, propiciar ambientes en los cuales los niños puedan realizar estas acciones, los motivará e interesará para que obtengan una seguridad al hacer las cosas que se proponen siempre y cuando también respeten los puntos de vista de los demás compañeros, es decir lo que ellos decidan teniendo en cuenta que no afecten a los demás miembros del grupo; les permitirá que investiguen, observen y que obtengan sus propias conclusiones.

Su función es fomentar avances en cuanto al crecimiento de la independencia en los niños ya que sabemos que ellos en la edad de 4 años son egocéntricos y que es sumamente imposible distanciar esta particularidad que solamente se logra en su procedimiento de maduración. A su vez deberá conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo.

Material y métodos

Material

La metodología propuesta en la investigación se fundamentó en el enfoque mixto o paradigma socio crítico, al tomar como punto de partida un análisis bibliográfico relacionado con la incidencia del método lúdico en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. Por lo tanto, la naturaleza de los datos fue cualitativa y cuantitativa, bajo un diseño etnográfico con alcance descriptivo.

Con relación al enfoque mixto para el desarrollo de la investigación, permitió la utilización y análisis de los datos para llegar a dar respuesta a los objetivos propuestos en el transcurso de la misma, tal y como refieren Hernández et al. (2014). El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.546).

Para llegar a posibles soluciones de la problemática se consideró la aplicación de los métodos teóricos tales como el inductivo – deductivo que permitió partir de un análisis general sobre cómo influyen los métodos lúdicos en la identidad y autonomía de los niños y estos como se han beneficiado en la aplicación del mismo en la Unidad Educativa Juan Montalvo y el analítico – sintético para determinar mediante los resultados obtenidos como ha contribuido el método lúdico en la identidad y autonomía de los niños, desde la planificación que lleva la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es de considerar que los métodos empíricos aportan de manera significativa en la investigación, por ende, han sido seleccionados, la medición científica a través del instrumento de la encuesta para determinar la preparación de los docentes en la aplicación del método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía y la observación con la aplicación de la guía de observación a los niños como instrumento con 10 ítems; la cual permitió diagnosticar el desarrollo de las destrezas y habilidades en cuanto a la identidad y autonomía a través del método lúdico alcanzado por los niños que realizan en los diferentes ámbitos del aprendizaje, con mayor incidencia en la identidad y autonomía como una de las variables dentro de la investigación.

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico - intencional o de conveniencia, el cual de acuerdo a (Otzen & Manterola, 2017) permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Es por ello que de una población de 93 niños del subnivel II en Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del barrio San Pablo del cantón

Portoviejo, se tomó en consideración una muestra de 30 de los cuales (16 niñas y 14 niños) forman parte del grupo de 4 años y 3 docentes de la Educación Inicial.

Resultados y discusión

De acuerdo a la encuesta aplicada a las docentes de la Educación Inicial, Unidad Educativa Juan Montalvo, se puede determinar que están de acuerdo a que es de suma importancia promover el método lúdico en los niños de 4 años ya que se puede logra obtener un desarrollo adecuado de la identidad y autonomía en ellos mismos. Es por eso que a partir de la aplicación de la encuesta como objeto de la muestra se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Diseño actividad para lograr la identidad y autonomía

Diseño_actividades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: García, M; Samada, Y. (2022)

Sobre la interrogante ¿Considera usted importante el diseño de un sistema de actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico? El 100% de los encuestados manifestaron que, si diseñan las actividades con la finalidad que los niños no se desanimen, y logren de esta forma reconocer objetos, jugar con piezas solos o en grupos coordinando las actividades sin necesidad de que el docente sea quien les ayude constantemente.

Tabla 2. Niños aprenden actividades

Niños-aprenden_actividades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	A veces	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Elaborado por: García, M; Samada, Y. (2022)

Sobre la interrogante ¿Realiza actividades donde los niños aprenden a desarrollar su identidad y autonomía? El 33,3% de los docentes encuestados afirman que efectivamente los niños logran desarrollar identidad y ser autónomos en sus actividades, y el 66,7% restante se inclinan por la opción de a veces, considerando que los niños que son dependiente de algún familiar logran tardar para ser independientes y autónomos.

Tabla 3. Conoce el método lúdico

		Conoce_método_lúdico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	2	66,7	66,7	100,0
Total		3	100,0	100,0	

Elaborado por: García, M; Samada, Y. (2022)

Del 100% de los docentes encuestados, el 33,3% manifiestan que, si tienen conocimiento del método lúdico, mientras que el 66,7 sostienen que no conocen sobre qué se relaciona el método lúdico, A groso modo se puede inferir que el ingreso de personal docente en cada periodo lectivo y algunos sin haber ejercido docencia desconocen de esta metodología como parte de la planificación curricular.

Tabla 4. La identidad y autonomía permite lograr la independencia

		La_identidad_y_autonomía_permite_independencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: García, M; Samada, Y. (2022)

El 100% de los docentes encuestados afirman que a través del desarrollo de la identidad y autonomía el niño logra cierto grado de independencia, por lo que consideran que es necesario tanto docentes como padres de familia lo fomenten en los niños.

Tabla 5. La formación de la identidad y la autonomía es fundamental para el desarrollo futuro del infante

Formación_identidad_autonomia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: García, M; Samada, Y. (2022)

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que si es importante la formación de la identidad y autonomía es fundamental para el desarrollo futuro del infante, por consiguiente, la planificación curricular contempla elementos primordiales que se deben realizar dentro de las aulas para lograr en los niños que realicen actividades por si solos.

Tabla 6. El método lúdico es un recurso para trabajar la identidad y autonomía de los niños de 4 años.

Método_lúdico_como_recurso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: García, M; Samada, Y. (2022)

El 100% de los docentes encuestados consideran que el método lúdico si es un recurso para trabajar la identidad y autonomía de los niños de 4 años. Esto quiere decir que al ir en aumento el grado de libertad o espontaneidad de la actividad lúdica, va en aumento su concepción como fenómeno subjetivo de representación simbólica de realidades imaginadas (Piedra, 2018).

En relación a la ficha de observación aplicada a los 30 niños, se lograron recoger los siguientes resultados:

El 15% logran comunicar sus datos personales y de familiares cercanos, el 65% se encuentran en proceso y el 20% no lo logran, estos resultados indican que todavía no reconocen su identidad. En cuanto si identifica sus características físicas, las de su entorno y las respeta, 29% de los niños lo logran, 57% están en proceso y 14% no lo logran. En relación a la toma decisiones en función de sus gustos y preferencias argumentando las mismas, el 51% lo logran, el 43% están en proceso y el 6% no logran tomar decisiones por lo que se observa ausencia de autonomía, el 29% de los niños observados realiza independientemente normas de aseo, el 29% están en proceso y el 42% no lo logran, evidenciando dependencia del adulto

y ausencia de autonomía. Con respecto a si selecciona las prendas de vestir de acuerdo al clima, el 29% logran hacerlo, el 42% están en proceso y 29% no lo logran.

Se pudo observar que los niños no logran por si solos ubicar los objetos en el lugar correspondiente, debido a que del 100% solo el 25% lo logran, el 50% están en proceso y el 25% no logran hacerlo, se fastidian cuando se solicita que recojan sus pertenencias. Por último, se pudo observar que el 36% de los niños se asustan y reflejan una dependencia fuerte en situaciones de riesgo, mientras que el 64% no lo logran, entran en pánico y optan por llorar; referente al método lúdico el desarrollo de las habilidades cognitivas ha logrado efectos significativos en la dimensión de autonomía e independencia mediante el análisis, la representación y la exégesis de la información para exponer diversos fenómenos.

Según los resultados obtenido podremos decir que el método lúdico se convierte en un escenario que toma gran importancia en los procesos de enseñanza ya que es una estrategia altamente motivante para la participación de los niños de educación inicial en las diferentes actividades que se propongan, ya que través del juego el niño no sólo logra un progreso intelectual, sino que también podrán adquirir habilidades motoras, destrezas y desarrollar valores como la honestidad, el compañerismo y trabajo en equipo lo que aporta directamente al desarrollo de su identidad y autonomía. De esta manera los niños son los principales beneficiados ya que adquieren un conocimiento y desarrollan destreza en cada juego propuesto, así como también el docente podrá contar con un material de fácil empleo para aplicarlo en la clase, que refuerzan los contenidos propuestos.

Propuesta

Sistema de actividades a través del método lúdico para mejorar la identidad y autonomía de los niños de 4 años

Al definir sistema de actividades como resultado científico, Hernández 2010, plantea que es un “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, y contribuyen al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.

Siendo así se considera como un recurso didáctico, metodológico que apoya al docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades; así como el desarrollo de destrezas.

Es por ello la presente propuesta tiene la finalidad de orientar las habilidades del docente en función de la construcción de la identidad y autonomía en los niños de 4 años, donde permitirá desarrollar una serie de actividades lúdicas educativa, logrando descubrir las potencialidades del niño mediante la exploración, manipulación y experimentación a través del método lúdico.

A su vez nos permitirá mejorar las actividades diarias de forma innovadora, promoviendo el desarrollo de la independencia en los niños de Educación Inicial, con acciones dinámicas que apoyen su desarrollo en la autonomía (García, 2022).

Actividades

JUEGO # 1

Título del juego: “El tesoro soy yo”

Objetivo: desarrollar la identidad personal y el amor propio.

Método: lúdico

Duración: 30 minutos

Materiales: mapa del tesoro, caja de cartón, espejo, papel, vasos, pelotas

Instrucciones

- 1 Mostrar al niño los materiales para que se relacionen con ellos.
- 2 Pedir a los niños que se ordenen en grupo de 6 personas y comentarles que recorrerán un camino lleno de retos para llegar al tesoro con ayuda de un mapa.
- 3 Luego iniciar el camino donde encontrarán tarjetas con los retos que tendrán que irán cumpliendo.
- 4 Al llegar al final encontraran una caja que será el tesoro.
- 5 Dentro de la misma hallarán un espejo donde podrán mirar su reflejo y dirán lo especial que son, expresando así sus cualidades y características.
- 6 Finalmente, les explicamos al niño que ellos son únicos y especiales y que deben amarse y quererse tal como son.

La finalidad de la dinámica es que cada niño pueda desarrollar su identidad personal, para ello deben generarse espacios en los que el niño pueda realizar alguna actividad porque desea.

JUEGO # 2

Título del juego: “Juego de las emociones”

Objetivo: desarrollar la educación emocional en los niños.

Método: lúdico

Duración: 30 minutos

Materiales: caja de cartón, cartulina, figuras de las caras de las emociones, silicona, tijera



Instrucciones

- 1 Mostrar al niño el dado de las emociones, para que se relacionen con él.
- 2 Indicar que cada niño deberá tirar el dado, para luego nombrar la emoción que refleja la cara del dado.
- 3 Invitarlos a imitar la cara que aparece en el dado.
- 4 Pedir que nos cuenten una situación vivida donde haya expresado dicha emoción.
- 5 Después manifestar como debe actuar ante ello, para poder sentirse mejor.

Los sentimientos son parte del comportamiento de cada niño, por tanto, los docentes deben pulir ciertos comportamientos o reacciones, lo ideal de esta dinámica es que mediante las caras pueden diferenciar la tristeza, el enojo, la felicidad entre otros y relacionarlos según se sientan ellos.

JUEGO # 3

Título del juego: “Abrochando botones”

Objetivo: desarrollar la autonomía del niño al momento de vestirse.

Método: lúdico

Duración: 30 minutos

Materiales: tela, botón, hilo, aguja, tijera

Instrucciones

- 1 Colocar la tela delante del niño con los botones ya pegados.
- 2 Luego explicar la actividad desabrochar y abrochar los botones despacio y volver a repetir la actividad.
- 3 Invitarle a desabrochar cada botón y luego a abrocharlos. Si le notas cansado, indicarle que vas a guardar la prenda para otro día.
- 4 Procurar repetir este juego hasta que el niño sepa abrochar sus propios botones

Conclusiones

El método lúdico se reconoce como una dimensión en el desarrollo integral del niño y es un factor decisivo para su desarrollo: a mayores posibilidades de expresión lúdica, corresponde mejores posibilidades de aprendizaje. Es por ello se da en muchos espacios y se aplica de forma didáctica, no obstante, es necesario no confundir lúdica con juego, ya que el juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego, es también imaginación, motivación y estrategia didáctica.

El desarrollo de la identidad y autonomía desde las primeras edades influye directamente en el desenvolvimiento de las destrezas socioemocionales y la óptima construcción de la inter e intra personalidad, por tanto, el papel del docente es transcendental para la adecuada estimulación.

Promover actividades que desarrollen la identidad y autonomía a través del método lúdico es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral desde las primeras edades, ya que permiten tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello.

Referencias bibliográficas

- Ahumada, M. (2015). *Adaptación del método de Paulo Freire para la formación de adolescentes: una propuesta para la educación moral*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/381242/MAAC_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *Saber*, 69-76.
- Arenas, Y. (2007). *Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Arteaga, F. (2022). *La lúdica como un taller y recreación del juego*: Libre.
- Barrantes, P. (2017). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de*

- Bautista, Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN*, 41-54.
- Carl, J. (abril de 2021). *¿Qué es la lúdica según Piaget?* Obtenido de 12: <https://aleph.org.mx/que-es-la-ludica-segun-piaget>
- Cedeño, M., & Samada, Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafo motricidad en niños de 3 a 5 años. *Revista Cognosis*, 1-24.
- Cedillo, D. (2020). *Aplicación del método lúdico para el desarrollo de la escritura en el idioma inglés de los estudiantes del nivel a1.1 del instituto académico de idiomas de la universidad central del ecuador durante el primer semestre del 2020.* ESPE, Centro de Posgrados. Escuela Politécnica del Ejército. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22685/1/T-ESPE-043958.pdf>
- Copo, J. (2020). El método lúdico para potenciar la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. *Roca*, 606-616.
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Figuroa, Y., & Figuroa, M. (2009). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV Hacer*, 17-27.
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*, 23-33.
- García, M. (2022). *Práctica en la educación inicial.* Independiente.
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* Pontificia Universidad Javeriana.

- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 19-37. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 135-153.
- Pérez, J., & Bernal, F. (2021). Desarrollar la autonomía del niño en la evaluación de sus propios aprendizajes. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*.
- Pérez, M. (2010). Estrategia lúdico-creativa: Al conocimiento y la educación por el placer. *Educación*, 51-72.
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 93-108.
- Pina, O. (2012). *El juego lúdico-didáctico como metodología docente*. España: Universidad Pública de Navarra. Obtenido de http://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/15021/73000_Pina%20Gallastegi%2C%20Ohiane.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Posligua, J. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 1020-1052.
- Quezada, A., & Rodríguez, L. (2019). El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “Mundo en Acción”. *Universidad César Vallejo*.
- Tobón, F., Gaviria, N., & Ramírez, J. (2012). La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia en jóvenes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 81-92.

UNIR. (2022). *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá: Kimpres.

Vergara, C. (5 de marzo de 2022). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?* Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Yagüé, M. (2018). El método lúdico para la formación de valores ético-cívicos en secundaria básica. *Conrado vol.14 supl.1 Cienfuegos oct.-dic. 2018 Epub 03-Dic-2018*, 106-111. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500106&lng=es&nrm=iso. Epub 03-Dic-2018. ISSN 2519-7320.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.