

## Cooperated orientation actions between family and school to choose the type of high school

### Acciones de orientación cooperada entre familia y escuela para elegir la modalidad del bachillerato

#### Autores:

Valverde-Salinas, Samaria Elizabeth  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Lic. en Educación  
Estudiante de Posgrado  
Durán – Ecuador



[sevalverdes@ube.edu.ec](mailto:sevalverdes@ube.edu.ec)  
[samariavalverde\\_1995@hotmail.com](mailto:samariavalverde_1995@hotmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0000-8117-4747>

García-Hevia, Segress  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Ing. Agrónoma, Ph.D. en Ciencias  
Docente-Tutor del área de Posgrado  
Durán – Ecuador



[sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)  
 <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Carnero-Sánchez, Maikel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Lic. en Educación, Ph.D. en Ciencias  
Docente-Tutor del área de Posgrado  
Durán – Ecuador



[mcarneros@ube.edu.ec](mailto:mcarneros@ube.edu.ec)  
[maikelcs80@gmail.com](mailto:maikelcs80@gmail.com)  
 <https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 04-NOV-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>



## Resumen

La orientación cooperada entre la familia y escuela es destacada en la literatura pedagógica como imprescindible para facilitar los procesos de formación y desarrollo en el tránsito de los estudiantes por el sistema educativo, no obstante en exploraciones empíricas en la Escuela Tiwinza en el Ecuador se han detectados dificultades, por lo cual se plantea como objetivo proponer un conjunto de acciones de orientación cooperada entre familia y la escuela para elegir la modalidad de Bachillerato al terminar decimo grado. Para ello se ha realizado una investigación aplicada con enfoque mixto a través de la combinación de métodos del nivel teórico, empírico y métodos matemáticos estadísticos, lo que posibilitó confirmar la necesidad de precisar en etapas las acciones para la orientación cooperada entre los actores del proceso a través de métodos debidamente validados en investigaciones precedentes. La propuesta se sometió a valoración por los implicados obteniendo como resultado integrador que los mismos consideran que esta puede contribuir al fin para el cual se diseñó.

**Palabras clave:** cooperación; escuela; familia; orientación; selección

## Abstract

Cooperated guidance between family and school is highlighted in pedagogical literature as essential to facilitate the training and development processes in the transition of students through the educational system, however, empirical explorations at the Tiwinza School in Ecuador have detected difficulties, which is why the objective is to propose a set of cooperative guidance actions between family and school to choose the Baccalaureate modality at the end of tenth grade. To this end, applied research has been carried out with a mixed approach through the combination of theoretical, empirical and mathematical-statistical methods, which made it possible to confirm the need to specify in stages the actions for cooperative guidance between the actors of the process to be carried out. through methods duly validated in previous research. The proposal was submitted to evaluation by those involved, obtaining an integrative result that they consider that it can contribute to the purpose for which it was designed.

**Keywords:** cooperation, school, family, orientation, selection



## Introducción

En relación con el tema del artículo, autores como (Pedraza, et al., 2017; Pedroso y Acosta, 2017) enfatizan que integrar acciones comunicativas y colaborativas entre representantes legales y docentes, compartir información de interés y las proyecciones en torno a los estudiantes para ayudarles a elegir la modalidad de bachillerato más adecuada. También destacan que trabajar en equipo para la orientación, el apoyo emocional y la comunicación, ayudan en que la decisión tomada se adapte a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Por su parte, Cansaya y Franco (2023) plantean que desde tiempo atrás se ha intentado hacer una vinculación entre las instituciones, maestros y familia para el beneficio de los estudiantes, han realizado proyectos, programas, evaluaciones para la intervención de los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que los resultados sean positivos, donde se asocia logros óptimos en actividades escolares aceptables en el rendimiento académico.

Según Loaiza (2020) la escuela es el segundo hogar de los niños porque establecen su primera relación de amistad y las etapas básicas transcendentales, los padres son responsables de elegir el lugar donde van a formar a sus hijos, en esa búsqueda contemplan la elección de algunas instituciones cercanas, la relación de escuela-familia debe surgir desde la confianza, comunicación y respeto.

De acuerdo con Rivera y Milicic (2006) la educación es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, padres de familia y docentes tienen escasos encuentros en la institución a más de solo reunirse colectivamente para la información acerca del rendimiento académico y conducta de los estudiantes, evidenciando una cooperación poco frecuente.

En el hogar los padres son los primeros maestros para sus hijos, se encargan de enseñar los valores para el aprendizaje dentro de la institución, lo cual es fundamental y está respaldado por leyes y reglamento.

Dentro de las instituciones educativas los docentes deben ser guías permanentes, desarrollar una buena comunicación generando un ambiente agradable, la participación de todos los implicados en los procesos formativos, el trabajo en equipo y el protagonismo de los estudiantes con la finalidad de proyectar el desarrollo integral de los estudiantes de forma cooperada. (Carnero, et al., 2017)

Lo anterior destaca la necesidad de construir alternativas para que los estudiantes puedan proyectar metas profesionales, sentirse confiados en sus elecciones y no ser influenciado unilateralmente por familiares, amistades o docentes, lo que puede afectar el proceso de elección de las modalidades de continuidad de estudio y el pleno desarrollo de los estudiantes.



Es importante destacar que cada rol, sea de representantes legales o docentes, cumplen funciones específicas, sin embargo, conducen a un mismo propósito: el desarrollo integral de los estudiantes, su bienestar físico, emocional, su crecimiento personal como ser pleno y realizado.

Tal como plantea Carnero, et al., (2019) en el mundo interno psicológico individual y colectivo subsisten ideas sobre el futuro profesional, compartidas entre estudiante y familiares, lo que propicia que se proyecten metas en función de un futuro en el ámbito profesional.

Lo anterior es continuidad de lo planteado por Carnero, et al., (2017), donde al hacer referencia a la educación técnica profesional, precisan que la elección de la continuidad de estudio en las áreas técnico profesionales resulta de un acto que integra las necesidades individuales de los estudiantes con las exigencias sociales planteadas a estos en un determinado momento histórico por los educadores (familiares o representantes legales, docentes, entre otros).

El Plan Nacional de Educación, Formación Técnica y Profesional (2021), indica que el ministerio de educación proyecta el bachillerato técnico como una opción más al conocimiento y experiencia en las áreas técnicas como; agropecuaria, mercadotecnia, electromecánico, entre otras, cuyo objetivo es facilitar en menor tiempo ingresar en el mundo laboral. Estas instituciones técnicas se conforman desde el año 1957 cuando se extendió el Plan de organización y estudios para los colegios de educación agropecuaria del nivel secundario.

Conforme los datos ingresados en el Ministerio de Educación (2021), en conjunto con el sistema de Gestión de Inscripción-Asignación (GIA) y en colaboración de la Coordinación general de Planificación del MINEDUC, en el año 2019 se habían inscrito 906.277 estudiantes de bachillerato general unificado, de este total hubo 613.869 estudiantes en bachillerato en ciencias y en bachillerato técnico 292.408.

La LOEI (2021) enfatiza en el artículo 347 de la Constitución de la República, en el numeral 11 establece que será responsabilidad del Estado: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

También, dentro de la (LOEI, 2021) en el Art. 43 señala que el nivel de educación bachillerato comprende tres años de educación obligatoria brindando una formación general, interdisciplinaria y técnica; en bachillerato en ciencias tiene una formación científico-humanísticas y en el bachillerato técnico tiene una formación técnica, artesanal y artísticas, donde los estudiantes ingresan al mercado laboral.

Dentro de este reglamento es fundamental considerar que en el Art. 12 y 13 indica los derechos y obligación de los representantes legales, uno de sus derechos es recibir informes



periódicos sobre el progreso académico del estudiante y su obligación es involucrarse activamente en los procesos educativos y atender los llamados de los docentes.

De acuerdo al Nro. (MINEDUC-2023-00086-A, 2023) en el capítulo II de perfiles de salida del currículo Nacional por Competencias, en el literal f) Perfil de salida del Nivel de Bachillerato: el estudiante es capaz de analizar información sobre sus propias acciones y experiencias para la toma de decisiones; plantear proyectos y evaluar la relación con la sociedad, ambiente y cultura, donde pueda proponer soluciones creativas y flexibles adaptándose al cambio.

Según el Decreto ejecutivo del presidente de la Republica de Ecuador No. 675, (2023) en el párrafo II Evaluación de estudiantes, en el artículo 25.- Reuniones con representantes legales.- Los docentes tutores convocarán a los representantes legales al finalizar cada periodo académico dentro del año lectivo a reuniones destinadas a informar sobre el desempeño y desarrollo de cada estudiante, así como para diseñar estrategias que fomenten su adecuado desarrollo con sus recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento académico.

A pesar que existen bases legales que exigen la cooperación entre los actores educativos para la toma de decisiones en torno al futuro profesional de los estudiantes que transitan a Bachillerato en sus distintas modalidades, hemos podido identificar dificultades en la Unidad Educativa Tiwinza, mediante entrevistas y conversaciones con directivos, profesores, estudiantes, familiar o representantes legales.

Los padres de familia no llegan a un acuerdo con los docentes y los estudiantes para la toma de decisiones conjunta en cuanto a la selección de la modalidad de bachillerato para la continuidad de estudios, la responsabilidad compartida entre ellos es muy limitada ya que son elegidos de acuerdo al test vocacional que realiza el DECE a finales del año escolar de decimo.

Deben recibir una orientación para la elección del bachillerato, ya que elegir una profesión es más que decidir que estudiar, es un proceso que involucra la exploración de diferentes opciones y la valoración de las propias capacidades hacia un futuro laboral satisfactorio, sin embargo, este proceso es poco sistemático y no propicia la cooperación de todos los implicados.

Por tal razón, este artículo científico tiene como objetivo, proponer un conjunto de acciones de orientación cooperada entre familia y la escuela para elegir la modalidad de Bachillerato al terminar decimo de la Escuela de Educación Básica Tiwinza.

## Material y métodos

De acuerdo con la investigación realizada por (Meneses, 2017) dirigida a la obtención un modelo de cooperación familia-escuela para el diagnóstico integral y la formación de proyectos de vida profesionales, para llegar a su objetivo utilizo el método de investigación general dialectico-materialista, el cual determina el camino a vía fundamental para la obtención del conocimiento científico en tres grandes momentos: la exploración empírica de la realidad (contemplación viva), la elaboración teórica (la abstracción) y la confirmación o constatación de los resultados (aplicación práctica), todo lo que es posible a través de métodos del nivel empírico del conocimiento tales como: observación, análisis documental, entrevista, encuestas y experimento pedagógico, métodos del nivel teórico de conocimiento como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistematización, enfoque de sistema o sistémico estructural funcional y modelación. También destaca la utilización de procedimientos matemáticos-estadísticos, tanto de la estadística descriptiva y la inferencial.

El presente artículo se sustenta en una investigación aplicada, aporta una base sólida para comprender el fenómeno de la elección de la modalidad de bachillerato, donde en un primer momento la exploración permite confirmar las problemáticas asociadas al tema, mientras que la elaboración teórica posibilita el posicionamiento autoral y la conformación de la propuesta de solución al problema, finalmente la confirmación de la validez de la propuesta a partir de criterios de actores con vasta experiencia en la práctica.

Además, se sustenta en un enfoque metodológico mixto de investigación, que según (Hernández y Torres, 2018).

Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 612)

Los métodos científicos que se han seleccionado para lograr el objetivo de la investigación son: **Métodos científicos del nivel teórico del conocimiento:** Estos métodos ayudan a procesar los resultados mediante información relacionada al tema, como es: analítico-sintético, inductivo-deductivo, ascenso de lo abstracto a lo concreto y sistematización.

**Métodos científicos del nivel empírico del conocimiento:** Se utilizan para diagnosticar el problema donde se investiga los hechos reales a investigar en conjunto con los métodos del nivel teórico, como: la observación, la entrevista, la encuesta y el grupo focal.

**Observación:** a procesos donde participaron docentes con los padres o representantes legales para identificar la manifestación de acciones de orientación cooperada para crear condiciones en función de la elección de la continuidad de estudios al Bachillerato.



**Entrevista:** se aplicó en el área directiva de la institución, con el fin de recolectar información verídica con hechos confiables de la situación en cómo se preparan a los estudiantes de decimo de conjunto con familiares y docentes para elegir la continuidad a las modalidades de bachillerato.

**Encuesta:** Se realizó a los estudiantes a través de un cuestionario de 10 preguntas, a padres de familia con 8 preguntas y a docentes con 9 preguntas sobre el proceso de elección de la modalidad de bachillerato.

De los métodos matemáticos estadísticos se utilizó el calculo de frecuencia absoluta y relativa porcentual para determinar las distribuciones de frecuencia en relación con los parámetros asignados para valorar los indicadores de la cooperación entre los implicados.

**Población y muestra:** Se realizará la investigación en la Unidad Educativa “Tiwinza”, ubicado en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador.

En la institución funcionan 2 cursos de decimo EGB con un total de 56 estudiante, sin embargo, se estableció trabajar con un curso de 30 estudiantes, 30 representante legales, los 6 docentes que imparten sus clases en el curso. Por lo tanto, se trabajará con una muestra de 53.57 % de estudiante y representantes legales, así como el 100% de docentes, dado que es un número pequeño. El muestreo fue intencional, no probabilístico y el criterio de decisión fue el acceso al grupo de estudiantes y representantes legales.

Las categorías que se tuvieron en cuenta para el estudio fueron: participación de la familias o representantes legales en sesiones de orientación escolar; facilitación de información por parte de la escuela; reuniones entre familias o representantes legales para valorar posibilidades de elección de bachillerato; realización de actividades de orientación profesional.

Se determinó la frecuencia absoluta y relativa en las respuestas a las preguntas o ítems preparados en los instrumentos teniendo en cuenta las escalas de valor utilizadas, dicotómicas en unos casos y politómicas de opción múltiple en otros.

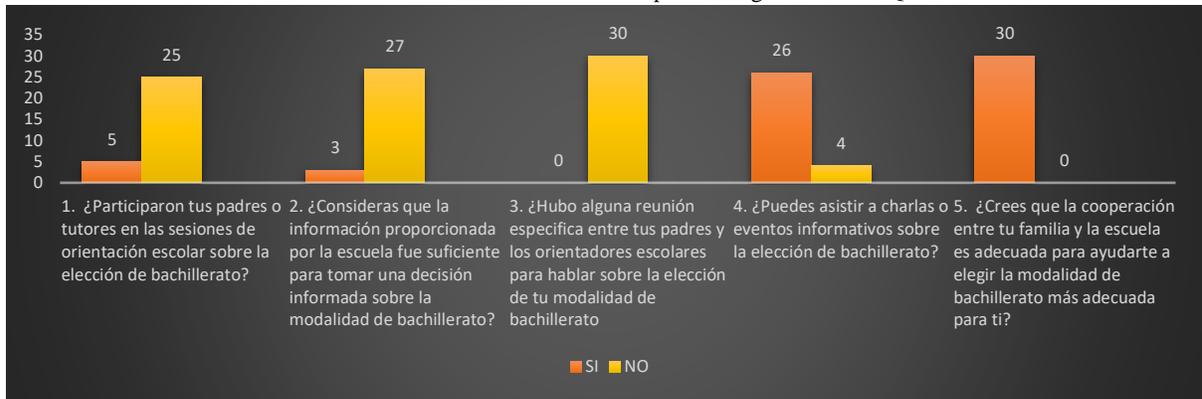
## Resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos y un análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

### Figura 1

Frecuencia absoluta de las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de la 1 a la 5 del cuestionario sobre el proceso de orientación para la elección de la modalidad de Bachillerato



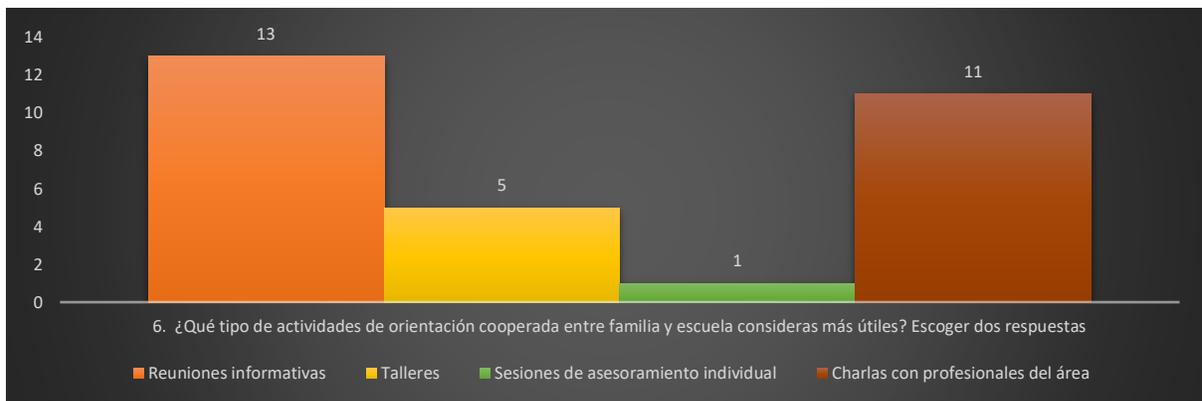


Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en el gráfico, los estudiantes indican que es poca la participación activa de los padres de familia en sesiones de orientación escolar ya que aún no hay una reunión específica sobre el tema y por consiguiente no tienen información proporcionada que le sea de utilidad para tomar una decisión sobre las modalidades de bachillerato. Sin embargo, ellos consideran importante asistir a eventos o charlas que les pueda facilitar información, lo cual perciben de mucha utilidad.

**Figura 2**

Resultado de las respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 6 del cuestionario sobre las actividades más útiles de orientación entre familia y escuela



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con el resultado obtenido, los estudiantes consideran que la mejor actividad para tener una orientación cooperada serían las reuniones informativas y charlas con profesionales del área de su interés.

**Figura 3**

Frecuencia absoluta de las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta 7 sobre la influencia que tienen los profesores en la elección del Bachillerato



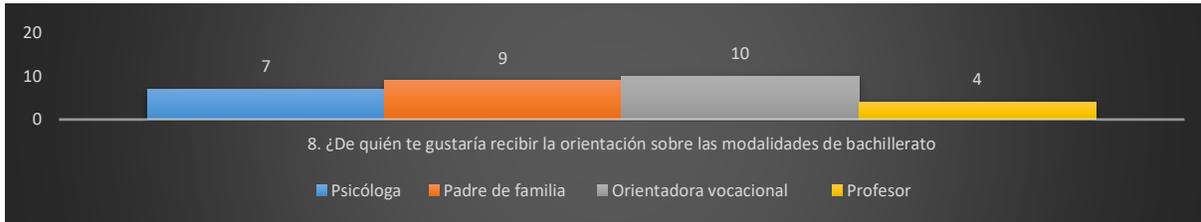


Fuente: elaboración propia.

Según los datos obtenidos, se puede apreciar que la gran mayoría de los estudiantes percibe poca influencia de los profesores, esto se debe a que se realizan pocas actividades específicas relacionadas con la orientación para la continuidad a las modalidades de bachillerato, sin embargo, algunos los docentes toman el tema.

**Figura 4**

Interpretación de la respuesta dada por la pregunta 8 sobre a quién le gustaría recibir la información de orientación



Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar los estudiantes les gustaría recibir la información de orientación con un profesional del área que le pueda ayudar a tomar una decisión más favorable a sus fortalezas.

**Figura 5**

Resultados obtenidos de la pregunta 9, sobre la elección de la modalidad de bachillerato



Fuente: elaboración propia.

Muchos de los estudiantes deciden por bachillerato en ciencias ya que es la que mayor demanda tiene en el cantón y son pocas las áreas técnicas que ofrecen las instituciones.

**10. ¿Qué opinan tus padres o tutores sobre tu elección de modalidad bachillerato?**

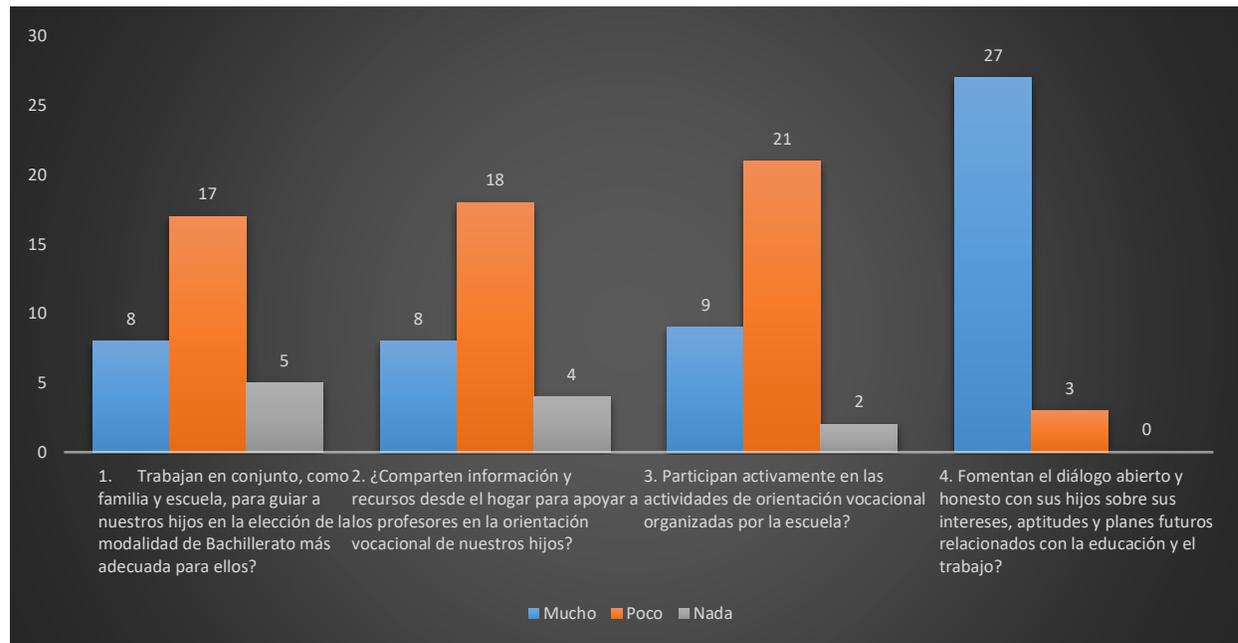


Muchos de los estudiantes mencionaron que aún no se deciden en conversar con sus padres ya que aún no tienen un objetivo claro. Mientras que otros han tenido la confianza de conversar con sus padres y los apoyan en su decisión.

A continuación, se presenta los resultados de las encuestas realizada a los padres de familia con ocho preguntas.

**Figura 6**

Frecuencia absoluta de las respuestas dadas por los padres de familia a las preguntas de la 1 a la 4 del cuestionario sobre el proceso de orientación para la elección de la modalidad de Bachillerato



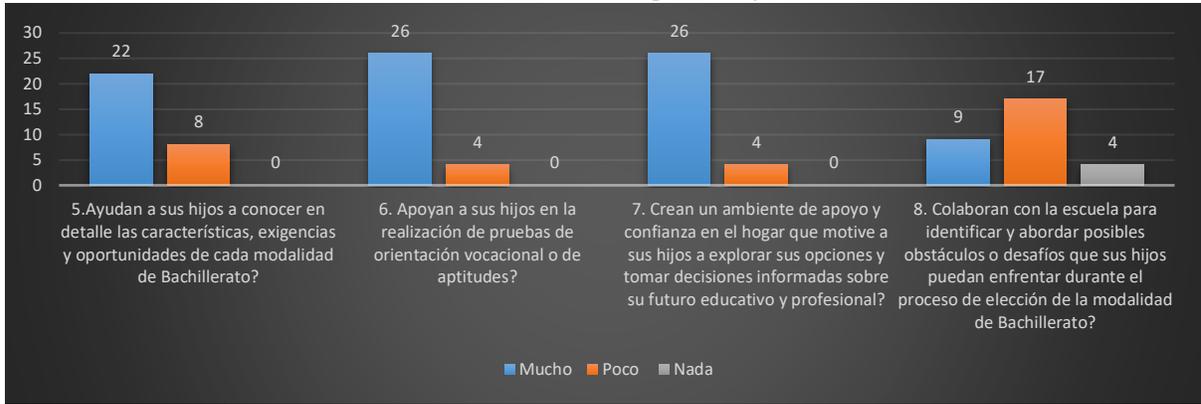
Fuente: elaboración propia.

Observando el grafico se podría analizar que los padres de familia tienen poca comunicación y participación activa con la escuela sobre la elección de la modalidad de bachillerato para su representado, sin embargo, ellos como padres sienten la responsabilidad de compartir información y apoyarlos en la decisión que tomen, ya que gran parte fomenta el diálogo abierto sobre sus intereses, aptitudes. Es importante recalcar que los padres de familia tienen la oportunidad de ir a la institución los días miércoles a preguntar a los docentes como ha sido el progreso de los estudiantes

**Figura 7**

Resultado de las respuestas obtenidas por los padres de familia a las preguntas de la 5 a la 8 sobre la participación que mantiene con sus hijos en la elección de la modalidad de bachillerato





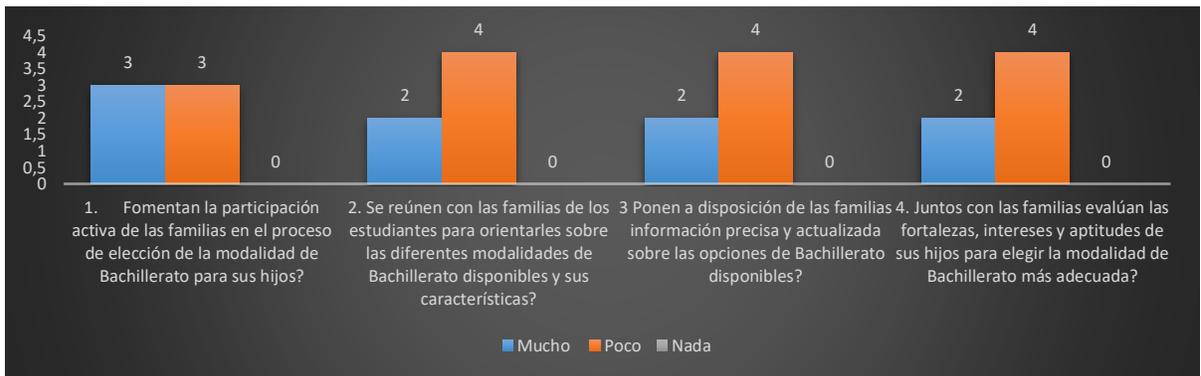
Fuente: elaboración propia.

Analizando este gráfico, se podría decir que los padres de familia son el pilar fundamental de los estudiantes, ya que apoyan y ayudan a sus hijos a conocer cada detalle sobre su decisión de bachillerato a través de un ambiente de confianza y motivación. Es muy importante recalcar que los docentes irregularmente hablan con los estudiantes de las modalidades de bachillerato, sin embargo, aún no se ha dado una reunión específica sobre el tema, ya que el departamento del DECE (departamento de consejería estudiantil) se encarga a finales del ciclo estudiantil.

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta realizada a los seis docentes que imparte sus asignaturas en el curso de 10 de Enseñanza General Básica.

**Figura 8**

Interpretación de la respuesta dada por los docentes en el cuestionario desde la pregunta 1 a la 4 sobre la participación y disposiciones con la familia y estudiantes sobre la información de la elección de la modalidad de bachillerato



Fuente: elaboración propia.

Considerando que los docentes que imparte sus asignaturas en decimo, además de ser algunos los tutores en procesos anteriores, ellos facilitaban información a los estudiantes meses antes de terminar sus estudios o realizaban brevemente charlas sobre el tema. Es por ello que al transcurrir los meses tienen diálogo con los estudiantes para la Orientación Vocación Profesional (OVP). Sin embargo, aún no se ha propuesto tener una participación activa con los padres de familia para ayudar a los estudiantes en la orientación.

**Figura 9**

Resultados obtenidos de la pregunta 5 hasta la 7, sobre la colaboración y evaluaciones en la decisión de los estudiantes elección de la modalidad de bachillerato



Fuente: elaboración propia.

Actualmente, aún no se evalúan las decisiones de los estudiantes para la modalidad de bachillerato y no se ha dado la oportunidad de tener la colaboración entre las partes, no obstante, indicaron que sí tratan temas con los estudiantes sobre la OVP. Y que sí informan a los estudiantes sobre las modalidades de bachillerato que ofrecen las instituciones fiscales en el cantón con la colaboración del DECE.

### **8. ¿Qué dificultades ustedes perciben para la orientación cooperada entre familia y escuela en función de elegir la modalidad de Bachillerato por los estudiantes?**

Existe algunos aspectos que dificultan la cooperación entre familia y escuela para la orientación a los estudiantes como es el poco interés de conocer las modalidades existentes en las unidades educativas que ofrecen bachillerato, también se determina el factor económico donde los padres de familia consideran no tener muchos recursos para que su hijo estudie la modalidad que ellos elijan.

Es muy importante recalcar que en la institución el departamento del DECE del distrito de educación se encarga de la orientación vocacional donde ellos informan y orienta sobre la elección de la modalidad de bachillerato, además, realizan un test a cada estudiante para evaluar sus aptitudes y actitudes, lo cual se lo realiza meses antes de terminar el año lectivo.

### **9. ¿Qué recomendaciones se pueden ofrecer para mejorar las acciones de orientación cooperada entre familia y escuela para elegir la modalidad de Bachillerato?**

Plantean que es importante concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene la elección de la modalidad de bachillerato, conocer las modalidades que ofrecen las instituciones educativas, además, es esencial que los docentes pongan en práctica el manual de la Orientación Vocacional Profesional que tienen en disposición por parte del Ministerio de Educación del Ecuador.

Como se ha demostrado existen falencias significativas en relación con la cooperación entre la familia o representantes legales y la escuela para facilitar una adecuada elección de la modalidad de bachillerato por parte de los estudiantes de 10 grado de la Escuela Tiwinza, por tanto, se propone a continuación las acciones ordenadas en etapas para mitigar las dificultades antes señaladas.

## Discusión

La elección de continuidad de estudios a bachillerato es una decisión importante ya que marcara el rumbo profesional y personal de los estudiantes, para facilitar este proceso en décimo año de la escuela Tiwinza se elaboró una propuesta de acciones de orientación cooperada que involucra a diferentes actores de la comunidad educativa, a los docentes, familia y a los propios estudiantes para la elección de la modalidad de bachillerato como continuidad de estudios.

Se plantea como objetivo general de la propuesta de acciones: cooperar entre todos los actores que intervienen en el proceso de toma de decisiones para la continuidad a las modalidades del bachillerato por los estudiantes de 10mo año de la escuela Tiwinza.

Para la realización de las acciones de forma sistemática se han determinado tres etapas, las cuales se asumen de (Meneses, 2017) adaptándolas a la singularidad del objeto de la investigación:

1. **Etapas de diagnóstico.** De acuerdo a (Carnero y González, 2020) en su artículo, desde un enfoque orientativo, el proceso de diagnóstico generalmente implica diversas decisiones relacionadas con aspectos que fundamentan la evaluación del alumno. Es por ello que esta etapa esta dirigida a determinar los intereses, motivaciones, actitudes, aptitudes, desarrollo alcanzado y potencialidades de los estudiantes, así como las expectativas de los familiares o tutores legales de estos en relación con su futura formación educativa.
  - 1.1. Determinar los métodos e instrumentos para diagnosticar intereses, motivaciones, actitudes, aptitudes, desarrollo alcanzado y potencialidades de los estudiantes. En este sentido se proponen: la Técnica de los 10 deseos y sus consecuencias; la autobiografía psicopedagógica integral; la conversación individual; la observación; el reporte verbal y el análisis de los resultados de la actividad. Estos métodos y técnicas ya validados en investigaciones precedentes con fines heurísticos similares son asumidos de Carnero, et al., (2019).



- 1.2. Determinar los métodos e instrumentos para diagnosticar las expectativas de los familiares o tutores legales. Se propone: la entrevista en profundidad y el cuestionario, estas se asumen de (Hernández y Torres, 2018).
- 1.3. Aplicar y procesar los métodos e instrumentos para el diagnóstico inicial.
- 1.4. Realizar entrevistas individuales de orientación con los estudiantes y entrevistas grupales de orientación participativa con las familias. Estos métodos se asumen también de Carnero, et al., (2019), ya que posibilitan devolver la información sistematizada a los implicados y construir de conjunto con ellos acciones para un adecuado desarrollo de los procesos de interés individual y colectivo.
- 2. Etapa de preparación para la elección.** Según (Serafín, 2013) indica que, esta etapa es fundamental en la planificación y organizaciones educativa, ya que distribuye el tiempo y los recursos para cumplir con el objetivo propuesto. La misma estará orientada a facilitar información y vivenciar experiencias previas a los estudiantes y a los familiares para tomar decisiones fundamentadas.
  - 2.1. Coordinar visitas guiadas a las instituciones de bachillerato y a las instituciones del mundo laboral para el caso de los bachilleratos técnicos.
  - 2.2. Realización de talleres en las instituciones de bachillerato.
  - 2.3. Simposio del DECE, invitación para realizar charla a profesional de la investigación, académico, ingenieros, entre otros.
  - 2.4. Juegos de roles o dramatizaciones sobre las distintas opciones de profesión futura de su interés.
- 3. Etapa de toma de decisiones cooperada.** (Mayorga, et al., 2020) argumenta que en este proceso involucra la colaboración entre familia, docente y la comunidad, quienes contribuyen de manera vinculada al desarrollo de los estudiantes. Sin embargo habiendo diferencias entre los autores involucrados la cooperación entre ambas parte es crucial, ya que el dialogo se convierte en una herramienta fundamental para resolver cualquier inconveniente. Es por ello que esta etapa estará dirigida esencialmente a definir de forma colectiva y con responsabilidad la variante de bachillerato a elegir.
  - 3.1. Elaboración de un ensayo sobre la elección a futuro.
  - 3.2. Aplicación y procesamiento del test vocacional del DECE.
  - 3.3. Diagnóstico de los resultados del test por parte del DECE, sobre la elección del bachillerato de los estudiantes.
  - 3.4. Reunión de socialización sobre los resultados de los estudiantes, con la presencia de los estudiantes, padre de familia, Tutor del aula, director y DECE.
  - 3.5. Autorización de los padres o representantes legales para la confirmación de la elección realizada por los estudiantes.
  - 3.6. Comunicación del otorgamiento por parte de la institución educativa.
  - 3.7. Proceso de análisis de casos que manifiestan insatisfacción con el otorgamiento.

Una vez concluida la conformación de la propuesta se sometió a valoración por criterio de especialistas y usuarios a través de entrevistas focales con la participación de los directivos, docentes, padres de familia y los propios estudiantes.

Se presentó la propuesta de acciones a los docentes, donde hubo convergencia en la mayoría, otros indicaron que los estudiantes reciben una hora de OVP en la última hora de clases de los viernes y esa opción es poco viable para que los estudiantes reciban la información de orientación. Recomendaron enfatizar más sobre el tema con los estudiantes e incluir talleres o presentaciones con la finalidad de que los estudiantes tengan mayor conocimiento sobre las diferentes modalidades de bachillerato.

El coordinador del DECE (departamento de consejería estudiantil) de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, quien brinda la información de orientación vocacional y realiza el test vocacional a los estudiantes de décimo año de la Escuela Tiwinza, indico estar de acuerdo con las tres etapas del proceso de orientación, ya que se ve más viable en el cumplimiento y desarrollo de las acciones.

Se presentaron las tres etapas las acciones a los representantes legales, donde mencionaron estar de acuerdo con el procedimiento, sin embargo, consideran que se debería aplicar desde el inicio del año lectivo de décimo con información actualizada, talleres, entre otras, con la finalidad de que los estudiantes vayan procesando la información y tengan alguna decisión formada antes de dar el test vocacional.

Los estudiantes de décimo año declararon estar de acuerdo sobre las etapas de toma de decisión propuesta ya que les ayuda tener información actualizada y aclarar las dudas sobre el proceso dentro de cada modalidad de bachillerato y por ende el futuro que tendrían por su elección. Además, indicaron que la hora de OVP recibida en clases debe ser más aprovechada, abundar más en relación con las variantes de bachillerato.

Lo antes planteado por los implicados indica que la propuesta puede ser viable en la institución y contribuir a la cooperación entre los implicados en el proceso de orientación para la elección de la modalidad de Bachillerato para la continuidad de estudios por estudiantes de 10 grado de la escuela Tiwinza.

## Conclusiones

Las obras y autores que abordan el tema de la cooperación entre familia y escuela para la orientación vocacional y profesional de los estudiantes en función de su continuidad de estudios enfatizan que estas relaciones deben ser sistemáticas, basadas en la responsabilidad compartida, el accionar juntos y la toma de decisiones entre todos, valorando todos los aspectos de interés y facilitando el protagonismo y la autonomía de los estudiantes en el proceso de elección de la modalidad para la continuidad de estudios.



El diagnóstico realizado utilizando varios métodos y técnicas, aplicados a estudiantes, padres de familia o representantes legales, docentes y especialistas del DECE confirman dificultades en el accionar cooperado entre los implicados, lo que justifica la necesidad de elaborar una propuesta que posibilite mayor sistematicidad y sinergia entre los actores del proceso de OVP.

Se propone desarrollar una serie de acciones de OVP entre estudiantes, padres de familia o representantes legales, docentes y especialistas del DECE con invitación frecuente de profesionales de la investigación, la producción y los diversos servicios de la sociedad, estas acciones se organizan en tres etapas durante todo el curso escolar para asegurar un proceso de elección fundamentado, meditado y satisfactorio, que satisfaga las expectativas de todos.

La propuesta se sometió a valoración por los implicados: estudiantes, padres de familia o representantes legales, docentes y especialistas del DECE, los criterios aportados por ellos reafirman en un primer acercamiento a la confirmación de la validez de la propuesta que esta puede ser adecuada para resolver las dificultades identificadas en la investigación.

### Referencias bibliográficas

- Cansaya, Y. y Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 186–199.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Carnero, M., Arzuaga, M., Tarrió, C. O., Meneses, A., y Rodríguez, M. A. (2017). *Temas de Psicología educativa para la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carnero, M. y González Domínguez, N. Y. (2020). El diagnóstico integral en la Educación Superior. Una concepción dinámica, cooperativa e interventiva. *Atenas*, 4(52), 1–16.  
<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/137>
- Carnero, M. (Coord.). (2019). *Psicología para la Educación Superior*. La Habana: Félix Varela.
- Decreto, E. (18 de Febrero de 2023). Recuperado el 4 de Abril de 2024, de Decreto Ejecutivo No 675 REGLAMENTO-LOEI.: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Decreto Ejecutivo No 675 REGLAMENTO-LOEI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Decreto_Ejecutivo_No_675_REGLAMENTO-LOEI.pdf)
- Hernandez-Sampieri, R., & Torres, C. M. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Loaiza, I. J. (2020). *Diseño de una propuesta de Intervencion de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E. "Sagrados Corazones"*. (Tesis de



Maestría). Universidad Internacional de la Rioja.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%2C%20Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LOEI. (19 de Octubre de 2021). Recuperado el 4 de Abril de 2024, de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>

Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

Meneses, A. (2017). *Modelo para la Cooperación Familia-Escuela Politécnica en los Procesos de Diagnóstico Integral y Formación del Proyecto de Vida Profesional*. (Tesis de Doctorado no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de La Habana.

MINEDUC-2023-00086-A. (21 de Noviembre de 2023). *Ministerio de Educación*. ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A. y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 49(91), 301-314. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/>

Pedroso, Y. y Acosta, A. (2018). Las escuelas de educación familiar en la educación técnica y profesional: caracterización del estado actual. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 39-50. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000100039](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100039)

Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de Enseñanza General Básica. *Psykhé (Santiago)*, 15(1), 119-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100010>

Serafín, J. G. (2013). *La Organización escolar. Práctica y fundamentos*. <https://archive.org/details/antunez-s.-la-organizacion-escolar.-practica-y-fundamentos/page/n3/mode/1up?view=theater&ui=embed&wrapper=false>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior

