



Learning Processes in Pedagogical Management: Teaching and Learning Component



Procesos de Aprendizaje en la Gestión Pedagógica: Componente Enseñanza y Aprendizaje

Autores:

Rosales-Cevallos, Marco Mauricio
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
Quito - Ecuador

  mmrosales@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9840-3761>

Uquillas-Jaramillo, Nancy Cristina
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
Quito - Ecuador

  ncuquillas@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7653-2316>

Vallejos-Caizachana, Verónica Elizabeth
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
Quito - Ecuador

  vvallejos@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4079-432X>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 03-NOV-2024 publicación: 15-DIC-2024

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Esta investigación de revisión bibliográfica se enfoca en el proceso de aprendizaje en la gestión pedagógica establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador para instituciones de nivel primario y bachillerato y su influencia en el componente de enseñanza – aprendizaje. Siendo un documento de carácter gubernamental, se analizó la normativa legal diseñada por autoridades educativas, los estándares de calidad fijados para instituciones y docentes, y los parámetros de calidad establecidos como resultado de un proceso de evaluación constante y dinámico. Además, se analizan investigaciones relevantes a nivel nacional e internacional sobre el componente de enseñanza – aprendizaje logrando así alcanzar conclusiones significativas de procesos de aprendizaje y gestión pedagógica. La investigación es de enfoque cualitativo y estudio bibliográfico-documental con profunda reflexión y análisis comparativo bajo los métodos inductivo – deductivo lo que permitió un estudio profundo de datos recabados permitiendo así aportar con conclusiones relevantes para autoridades y docentes como que las disposiciones del Ministerio de Educación se volverían una utopía, si no fuese por el aporte de cada uno de los actores educativos para la consecución de logros en el ámbito académico, también que los docentes y autoridades estarían en un claro – oscuro en cuanto al camino a seguir a corto y largo plazo sin orientaciones y directrices legales que diseñan las autoridades educativas gubernamentales.

Palabras clave: Gestión pedagógica; Proceso Enseñanza-aprendizaje; estándar educativo; gestión educativa

Abstract

This bibliographic review focuses on analyzing learning processes in pedagogical management established by the Ministry of Education of Ecuador for primary and high school level institutions and their influence on the teaching-learning component. Being a governmental document, the legal regulations designed by the educational authorities at the country level, the quality standards set to be executed by the institutions and teachers, and the quality parameters established as a result of a constant evaluation process were analyzed. and dynamic. In addition, relevant national and international research on the teaching-learning component is analyzed, thus achieving significant conclusions about learning processes and pedagogical management. The research is of a qualitative approach with a bibliographical-documentary study with deep reflection and comparative analysis under the inductive-deductive method, which allowed a deep study of the data collected, thus allowing to contribute relevant conclusions for authorities as well as for teachers as well as the provisions of the Ministry of Education would become a utopia if it were not for the contribution of each of the educational actors that contribute to the achievement of achievements in the academic field, as well as that teachers and authorities would be in a clear - dark regarding the path to continue in the short and long term without the legal guidelines and guidelines designed by the government educational authorities.

Key Words: Pedagogical management; Teaching-learning; educational standard; educational management



Introducción

Los procesos de evaluación y seguimiento en el ámbito educativo se enfocan en garantizar la calidad de todos los componentes que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así, Ortega, *et al.* (2020) analizan la relación de los instrumentos de evaluación de habilidades de pensamiento crítico, específicamente en la adaptación de dos dimensiones; el Halpern Critical Thinking Assessment (HCTA), y la elaboración de rúbricas adecuadas para la evaluación de todo tema en edades escolares concluyendo que tanto el método como los instrumentos influyen en el resultado final de los procesos de evaluación aplicados en todos los componentes educativos. Por otro lado, Cabero y Palacios (2021) recalcan la importancia del desarrollo de las competencias que los docentes deben adquirir para poder constantemente elaborar instrumentos de evaluación que se adapten a las necesidades de los estudiantes, además de involucrarse con las herramientas tecnológicas de manera activa contextualizando a la enseñanza con la sociedad digital.

En este sentido, la evaluación es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo escenario educativo, el objetivo de la evaluación es apreciar los resultados de los aprendizajes y logros alcanzados por los estudiantes. Así, Perales et al. (2009) manifiestan que la evaluación “es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (p. 23). En cuanto a los estándares de calidad educativa, según el Ministerio de Educación (2017) plantea que “son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos” (p. 5). Esto indica que los estándares no solo se aplican a la evaluación del estudiante, sino a todo nivel y componente del sistema educativo.

Además, la evaluación del aprendizaje, a decir de González (2000) “es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación” (p. 36). La evaluación se ha convertido, desde hace un tiempo, en la piedra angular del sistema educativo. No se puede comprender la enseñanza sin tener en cuenta la evaluación porque la evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo el principio y fin de la mejora. La Constitución política del Ecuador (2008) establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo



largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, (p. 27) y, en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad (p. 27). Un criterio clave e importante para que exista una educación de calidad es la equidad, que significa igualdad de oportunidades, acceso real para todos a los servicios educativos que garantizan la formación, la constancia en estos servicios y la culminación del proceso educativo. Cumpliendo estos parámetros, se considera que la educación será de alta calidad.

Por otro lado, según Arribas (2004) los estándares de calidad educativa son una declaración explícita de los resultados de aprendizaje deseables de la educación, determinada por una autoridad competente, que los maestros y los estudiantes pueden usar para guiar el aprendizaje y la evaluación. Esto significa que los estándares se refieren a los resultados de aprendizaje que se consideran importantes para un nivel específico de educación. Estos estándares pueden incluir contenidos, habilidades y destrezas, así como una variedad de criterios de evaluación. En la actualidad la evaluación del aprendizaje y los estándares de calidad educativa son fundamentales para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad.

La correcta aplicación del sistema de evaluación del aprendizaje tiene un carácter cualitativo e integrador, el cual se basa en un conjunto de condiciones que contribuyen a que las premisas básicas que satisfagan y se encuentren estrechamente relacionadas entre sí, añadiendo a éste concepto, los principios son la objetividad, la sistematización, la continuidad y el carácter sistemático siendo apoyado en la validez y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación aplicados Graffe (2020). A través de la evaluación de aprendizaje es posible conocer cómo se aplican los procesos educativos y cuál es el resultado obtenido en cada uno y así poder perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes

Es imprescindible el alcance de la evaluación del aprendizaje, puesto que, es un proceso sistemático que permite observar múltiples ejes en el desarrollo de la educación, es decir, busca comprender el modelo pedagógico, mejorar las estrategias de aprendizaje, analizar los elementos del currículo para finalmente valorar el cumplimiento de los objetivos escolares. Esta evaluación permite a los educadores identificar con precisión las áreas en que los estudiantes necesitan más asistencia y



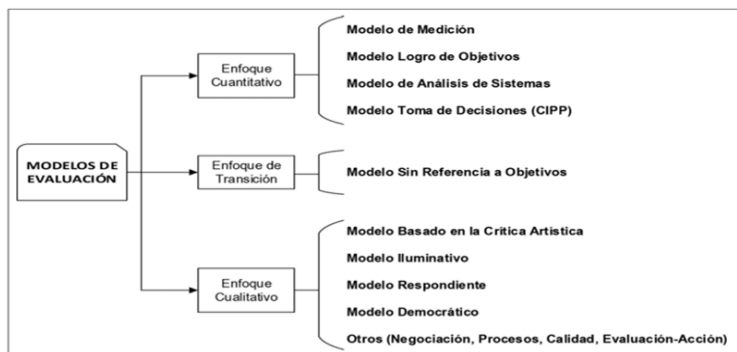
ayuda a alcanzar los estándares de calidad. A su vez, mejora el rendimiento académico de los estudiantes y contribuye al éxito de la educación. Adicional, ayuda a los educadores a identificar áreas en las que es necesario mejorar los programas educativos y los materiales de enseñanza contribuyendo a mejorar el nivel de enseñanza y asegurar que los estudiantes estén mejor preparados para la sociedad actual.

Por lo tanto, se puede comprender a la evaluación como un proceso inherente al ser humano y a su capacidad de reflexión sobre su accionar y de los otros, así, los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, desarrollarse de manera simultánea dependiendo cómo se haya organizado este complejo proceso Clavijo (2021). En tal sentido, Clavijo (2020a) señala que “la evaluación debe ser objeto de análisis y profundización si se desea dar la bienvenida a los retos de la educación en el siglo XXI”.

La evaluación del aprendizaje es un proceso cohesionado al aprendizaje mismo, es una parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, la que posibilita su propia dirección, la evaluación está determinada por los objetivos, así su efectividad dependerá en gran medida el número, frecuencia, calidad, de ciertos controles que se apliquen y de la correcta y uniforme valoración, análisis calificación e interpretación que se realice de los resultados. En diversas ocasiones se llegará a un contraste entre lo esperado y los resultados obtenidos, convirtiéndose entonces en un punto de partida para acciones de mejora. Así mismo, en los últimos años se ha evidenciado el surgimiento de nuevos enfoques de evaluación como presentan en la Figura 1 Arias et al. (2019).

Figura 1

Modelos de Evaluación



Fuente: Arias et al. (2019).

Nota: Esta figura muestra los modelos de evaluación divididos en tres enfoques; cuantitativo, de transición y cualitativo.

Según Carriazo et al. (2020) indican que “La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera” (p. 89) siempre orientado a alcanzar las metas y objetivos planteados como escalera en todo nivel y paulatinamente hacia todo nivel educativo.

Estándares de calidad educativa

Como la palabra lo indica, estándar es el objetivo o la media que se desea alcanzar al evaluar un proceso. En cuanto a la educación y específicamente a la calidad educativa, son indicadores planteados a nivel país que aseguren el óptimo funcionamiento del proceso de enseñanza, estos logros esperados surgen de la necesidad establecida por el Ministerio de Educación para todo el sistema educativo. Según el (Ministerio de Educación, 2017) señala que “Estos estándares son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (pág. 6). Así mismo, tiene que ver con los procesos de aprendizaje y cómo influye en la gestión pedagógica correspondiente al componente de enseñanza – aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2017a) “Los estándares de Calidad Educativa, son descripciones de logros esperados correspondientes a los diferentes actores institucionales del Sistema Nacional de educación” (p. 13). Estos estándares se encuentran distribuidos en:

- a) Estándares de aprendizaje.
- b) Estándares de gestión escolar.
- c) Estándares de desempeño profesional: directivo y docente.
- d) Estándares de infraestructura.

Los estándares de Aprendizaje: según el Manual de Estándares de Aprendizaje, del Ministerio de Educación, Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2017b), son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben adquirir durante su proceso educativo, a través de esto, se puede intervenir de manera acertada y oportuna en la práctica pedagógica.



La calidad es una característica que permite definir el valor de un servicio y/o producto el cual esta acorde de los usuarios, para su medición en la educación se establecen los estándares de calidad educativa que permite asegurar que el sistema de educación tenga un valor de excelencia. Según Vélez (2023) “La calidad de la educación se refleja en el entorno del proceso de desarrollo y en los resultados que produce cada institución, es decir, el proceso educativo es realizado por quienes utilizan eficientemente los recursos” (p. 951). Siguiendo en este mismo contexto el Ministerio de Educación Ecuatoriano (2023) establece:

“La calidad educativa es un sistema que permite: la participación corresponsable de toda la comunidad educativa, la autonomía de la gestión escolar y la pertinencia y flexibilidad en el aprendizaje; para la formación integral de ciudadanos competentes que alcancen sus proyectos de vida y contribuyen con el desarrollo de la sociedad; y, sobre la base de prácticas democráticas, sostenibles, equitativas e inclusivas” (p. 9). Esto permite asegurar una educación que sea equitativa, adaptable y participativa que promueva el desarrollo integral de los estudiantes de primaria, bachillerato y superior a lo largo de la vida.

Es necesario realizar una profunda reflexión por parte de las autoridades y de los docentes preguntándose de manera permanente sobre cómo sus decisiones u omisiones influyen en la gestión pedagógica y en la adquisición de conocimientos y cumplimiento de metas. En el Ecuador, los estándares corresponden a cuatro áreas principales del tronco común de asignaturas: Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se detienen en cinco niveles que permiten visualizar el progreso del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. El Ministerio de Educación en Ecuador (2012) es el ente rector de desarrollar y brindar las orientaciones sobre los Estándares de Aprendizaje, Desempeño Profesional, Gestión Escolar, e Infraestructura, a fin de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados establecidos en los estándares de calidad (p. 7). Estos estándares se dividen en los de desempeño profesional directivo, docente y de infraestructura.

Los estándares de Desempeño Profesional Directivo describen las acciones necesarias para optimizar la labor directiva. Enfatiza en la necesidad de mantener un solo discurso basado en el diálogo permanente entre las autoridades educativas nacionales del Ministerio de Educación, los distritos educativos, los zonales y las instituciones educativas para asegurar una educación estándar



con igual de oportunidades y metas independientemente de la condición económica o sector en el que se encuentre es establecimiento educativo.

El estándar Profesional Docente permite establecer las características y las prácticas esperadas de un docente de calidad comprometido con su labor diaria y el aprendizaje de sus estudiantes. Estas prácticas abarcan aspectos disciplinares, pedagógicos y de ética profesional, para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad en la planificación, ejecución, evaluación y refuerzo, así como también, la atención oportuna al desarrollo biopsicosocial de los educandos Ministerio de Educación (2017c).

Los estándares de Infraestructura se refieren a los criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, estos estándares exponen los requerimientos necesarios que debe cumplir una institución educativa, para alcanzar los niveles óptimos de calidad del proceso educativo.

La dimensión de Gestión Pedagógica

La dimensión de Gestión Pedagógica es en la que el docente con ayuda de los componentes educativos diseña estrategias que resuelvan una necesidad o problema educativo, a la vez que favorezca a la formación profesional de este. Así, López (2017) conceptualiza “la gestión pedagógica parte de reconocer como el nivel elemental en el que es permitido lograr un perfeccionamiento de la formación integral del profesional, por considerarse un proceso de carácter social – colectivo, en el que los componentes personales y no personales del proceso docente educativo se encuentran en estrecha correlación y tienen como propósito lograr la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante como ser social.” (p. 209)

De igual manera, los procesos de aprendizaje se los considera como el conjunto de habilidades cognitivas y meta-cognitivas adquiridas durante un proceso de formación. Es importante destacar que un óptimo aprendizaje significativo en los estudiantes se genera a partir del arduo trabajo de la gestión pedagógica y la gestión educativa. La constante evaluación, reestructuración y organización de los integrantes de la comunidad educativa institucional son parte de la gestión pedagógica. Esto indica que es importante analizar los componentes clave de la enseñanza y el aprendizaje y cómo estos procesos influyen en la gestión pedagógica. Según Graffe (2020a) Estos componentes son:



Motivación: La motivación es un factor importante en el aprendizaje se refiere a la disposición y el deseo de aprender. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca, la motivación intrínseca es más efectiva para fomentar un aprendizaje a largo plazo. Los profesores pueden influir en la motivación de los estudiantes a través de una variedad de técnicas, como proporcionar retroalimentación positiva, fomentar la participación de los estudiantes y hacer la enseñanza relevante y significativa para ellos.

Atención: La atención es el proceso por el cual los estudiantes concentran su mente en la información presentada durante la enseñanza. La atención es clave para la retención de información y la comprensión. Los profesores pueden fomentar la atención de los estudiantes a través de técnicas interactivas y creativas de enseñanza, como actividades grupales, discusiones en clase y proyectos prácticos.

Retención de información: La retención de información se refiere a la capacidad de los estudiantes para recordar y utilizar la información presentada durante la enseñanza. La retención de información se ve influenciada por la motivación, la atención y la repetición. Los profesores pueden mejorar la retención de información a través de la práctica y la repetición de la información, así como de la evaluación continua de los estudiantes para asegurarse de que están reteniendo la información.

Aplicación de conocimientos: La aplicación de conocimientos se refiere a la capacidad de los estudiantes para utilizar la información aprendida en situaciones reales y resolver problemas. La aplicación de conocimientos es clave para el aprendizaje a largo plazo y la capacidad de los estudiantes para transferir su conocimiento a situaciones futuras. Los profesores pueden mejorar la aplicación de conocimientos a través de proyectos prácticos y actividades de resolución de problemas. Osorio et al. (2022).

Materiales y Métodos

Para la recopilación y análisis de la información presentada se desarrollaron varios métodos para la comprensión y reflexión profunda sobre los estándares de calidad planteados por el gobierno del Ecuador y su directa relación con la calidad educativa como la revisión bibliográfica, la presentación teórica de conceptos, investigaciones fines y contrastación enfocada al sistema educativo ecuatoriano.



Para dar inicio a este proceso de investigación, se realizó la revisión teórica con vista a establecer con claridad el concepto de estándares de calidad y cuál es su origen y desarrollo en el área educativa, asimismo se recopiló información sobre lo que es la gestión educativa. Este proceso es importante porque por medio del mismo se puede establecer una visión amplia sobre ambos temas facilitando la comprensión y la relevancia de esta sinergia en el desarrollo educativo del país.

Adicional, como paso consecutivo se presentan los criterios establecidos por el Ministerio de educación sobre los ejes conductores del proceso de evaluación en el área de calidad educativa y cuáles han sido los resultados obtenidos una vez que se han puesto en marcha en las instituciones de educación primaria y secundaria. A la par, se presentan los cuatro estándares de calidad educativa sustentada con base de autores y otros artículos que han investigado sobre el tema, realizando una contrastación de la información de manera contextualizada.

Sumado a este proceso, esta investigación realiza un levantamiento de información teórica de investigaciones actuales en el ámbito educativo, mismos que sirven de pilares para consolidar los argumentos presentados.

Discusión

La educación enfrenta en la actualidad diversos cambios y retos. El tema planteado propone resumir el cómo influyen los procesos de aprendizaje en la gestión pedagógica, a modo que, algunos de estos desafíos que son producto de cambios de paradigma a nivel interno, pero que tienen su fundamento en transformaciones que se han producido a nivel social, queden establecidos. Comprendiendo así que, formar personas y profesionales mediante una orientación por competencias implica además que esos conocimientos sean puestos en práctica efectiva en el mundo real. Aquí se aprecia el carácter contextual de las competencias y el carácter creativo de la transferencia. Molina (2006) La importancia dentro de los procesos educativos radica en el orden y la forma de ejecutar los proyectos educativos, mismos que favorezcan al proceso de enseñanza-aprendizaje. El ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? generan en el docente la necesidad de buscar nuevas formas de enseñanza mediante la evaluación continua de su desempeño. Los resultados de esta evaluación promueven en el docente la motivación adecuada para innovar continuamente para cumplir con los objetivos institucionales



deseados. En este proceso el interés y la motivación colectiva e individual son tomadas en cuenta, por lo que, la participación de toda la comunidad educativa es fundamental para que se construya la educación deseada.

Evaluar fortalece, incentiva, valora, motiva y potencia ya que con la evaluación a más de detectar fortalezas se evidencian debilidades, y errores para mejorarlos y corregirlos convirtiéndolos en posibilidades y potencialidades, para este proceso es necesario el trabajo concatenado desde las autoridades educativas del país hasta el docente quien es el primer contacto áulico con el estudiante. El derecho a tener una educación con estándares de calidad es un derecho de todos los ciudadanos de una nación y es deber del estado garantizar que estos se cumplan, además se debe respetar la diversidad escolar e incentivar la calidad educativa de todos y cada uno de los estudiantes.

El seguimiento y control de las actividades permite al docente conocer el avance de los estudiantes y realizar las mejoras necesarias para contribuir al desarrollo efectivo del proceso-aprendizaje y se puedan cumplir los objetivos y las metas propuestas, fortalecer las actividades colaborativas permite que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Conclusiones

Los procesos de aprendizaje son un componente crítico en la gestión pedagógica y tienen un impacto directo en la calidad de enseñanza – aprendizaje que conllevan al acceso a la información, desarrolla las operaciones cognitivas, mediante las concepciones del aprendizaje que contribuye al desarrollo del conocimiento con la transferencia de la aplicación del conocimiento y evaluación.

La enseñanza efectiva, los recursos didácticos, metodologías, estrategias, las diferentes actividades, la motivación, las clases dinámicas son factores fundamentales para el proceso de aprendizaje, el cual los estudiantes enriquecen su conocimiento y los docentes garantizan un aprendizaje significativo y de calidad. La gestión pedagógica juega un papel importante en la optimización de estos factores y en la garantía de que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva. García et al. (2018) El personal de administración, docentes y los representantes de la institución educativa deben esforzarse para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.



Implementar nuevos materiales didácticos, nuevas metodologías, estrategias incluso fortalecer la infraestructura, el docente debe realizar clases más dinámicas el cual favorecerá el desarrollo de enseñanza aprendizaje, todos estos factores fomentan una educación de calidad y significativa. La institución debe adaptar espacios para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje, el cual serán, satisfactorios para las actividades individuales, y grupales; además se debe fomentar charlas a los docentes y estudiantes, para obtener una mejor comunicación, sobre todo se busca garantizar la calidad educativa.

La calidad de la educación se gestiona mediante un sistema que gestiona la participación de la comunidad educativa, para la formación integral de ciudadanos con competencias para desarrollar proyectos que contribuyan al desarrollo de la sociedad en sus aspectos políticos, sociales, económicos, tecnológicos, ambientales y capital humano con fundamento en acciones democráticas, equitativas y sostenibles.

Por último, se evidencia que la evaluación constante ayuda a identificar los logros y falencias y así saber qué aspectos están bien y que debemos cambiar para mejorar. La evaluación siempre es positiva y constructiva sin verla como algo negativo siendo la mejor aliada para mejorar, innovar, construir, producir y transformar constantemente, por eso, la evaluación es un proceso de mejora continua para el progreso y avance de los estudiantes reflejado el trabajo de todos los actores educativos a nivel país.

Referencias Bibliográficas

Arias Lara, S., Labrador L., N. P., & Gámez Valero, B. (2019). Modelos y épocas de la evaluación educativa. *Educere*, 23(75), 307-322.

Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial*, 449, 20-10. Quito, Ecuador: Editora Nacional.

Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.*, 24(2), 169-188.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>



Carriazo Diaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Clavijo Clavijo, G. (2021). *La evaluación del y para el aprendizaje*. Institute for the Future of Education tecnológico de Monterrey. : <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje>.

García Colina, F., Juárez Hernández, S., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.

González Pérez , M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Revista pedagogía universitaria*, 5(3), 31-61.

Graffe, G. (2020). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de pedagogía*, 23(68), 495-517.

López Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215.

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de la Calidad Educativa: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Dirección Nacional de Estándares Educativos*. Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-lostandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo Educativo Nacional: Hacia la transformación educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>

Molina, E. (2006). *Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. btenido de <https://educarea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje>.

Ortega Quevedo, V., Gil Puente, C., Vallés Rapp, C., & López Luengo, M. (2020). Diseño y validación de instrumentos de evaluación de pensamiento crítico en educación primaria . *ecné, Episteme y Didaxis: TED*, 48, 91-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ted.num48-12383>



Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Perales Montolío, M., Pérez Carbonell, A., Jornet Meliá, J., Sánchez Delgado, P., Chiva Sanchis, I., Ramos Santana, G., & Leyva Barajas*, Y. (2009). *Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa*. UNITE.

Vélez Ramírez, P., Rodríguez Yagual, C., Belduma Suquilanda, R., Del Pezo González, G., & Calle Zuñiga, R. (2023). Gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 949-960.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4448



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

