

Compendium of participatory methods for strengthening the teaching-learning process in the technical bachelor's degree, specialization in accounting

Compendio de métodos participativos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico, especialización en contabilidad

Autores:

Saldarriaga-Rosado, María Gabriela
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante de la Especialidad Formación Técnica Profesional
Durán – Ecuador



mgsaldarriagar@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-3260-0256?lang=en>

González-Domínguez, Nancy Yolanda
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



nancitaygd@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>

García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 27-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este trabajo abordó la relevancia de las metodologías participativas en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje como esenciales para la educación contemporánea ya que contribuyen de forma significativa a un aprendizaje más profundo a través de la participación activa del estudiante. Asimismo, se reconoció la importancia del papel del docente y de su capacitación en este sentido. Se tuvo como objetivo en esta investigación elaborar un compendio de métodos participativos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Técnico, especialización en Contabilidad. Se presenta el paradigma emergente mixto al utilizar métodos cuantitativos y cualitativos. En conclusión, este trabajo subrayó la necesidad de una transformación de la educación en la que el estudiante sea el centro del proceso. Las metodologías participativas son esenciales para lograr este objetivo, debido a que promueven este tipo de enseñanza activa, significativa y colaborativa.

Palabras clave: Contabilidad; Metodologías participativas; Proceso de enseñanza aprendizaje



Abstract

This work addressed the relevance of participatory methodologies in the context of the teaching and learning process as essential for contemporary education since they contribute significantly to deeper learning through the active participation of the student. Likewise, the importance of the role of the teacher and their training in this regard was recognized. The objective of this research was to develop a compendium of participatory methods to strengthen the teaching-learning process in the Technical Baccalaureate, specialization in Accounting. The mixed emerging paradigm is presented by using quantitative and qualitative methods. In conclusion, this work highlighted the need for a transformation of education in which the student is the center of the process. Participatory methodologies are essential to achieve this objective, because they promote this type of active, meaningful and collaborative teaching.

Keywords: Accounting; Participatory methodologies; Teaching learning process



Introducción

En la actualidad la premisa educativa se encuentra encaminada al fortalecimiento de una educación de calidad por lo que las exigencias son mayores pero no imposibles, esto conlleva a que el proceso de enseñanza sea innovador valiéndose de diferentes recursos, haciendo del estudiante el protagonista; mediante actividades lúdicas fomentando el uso de las metodologías participativas de modo que esto contribuya con su formación de manera integral; debido a esto es primordial el dominio de estos métodos y las diferentes herramientas que promueven de manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje.

El hacer uso de estas metodologías implica que el estudiante reciba todas las herramientas útiles para los diferentes aspectos de su vida y además que él sea el precursor de una nueva sociedad y sea capaz de tener la visión de nuevas oportunidades para mejorar su calidad de vida y la del entorno que lo rodea.

Todas estas acciones encaminadas a cumplir con una convivencia sana y armónica dentro de la sociedad en donde las instituciones educativas, el estado, los docentes y comunidad en general sean un aporte favorecedor que brinde todas las herramientas, métodos, recursos y conocimientos creando niños, jóvenes y profesionales responsables y consientes.

Es por ello que resulta importante el dominio y aplicación de los métodos participativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a continuación haremos una revisión teórica y bibliográfica de esta temática que permita tener el conocimiento del porqué es relevante este tema en procesos didácticos del aprendizaje.

Por su parte el Ministerio de Educación de Ecuador en su Guía para la Gestión de la Participación de Estudiantes propone que en las metodologías participativas sean incluidos varios actores como en este caso la comunidad o entorno donde se encuentra ubicado el plantel educativo de tal manera que los niños, niñas y adolescentes realicen actividades no solo las que se encuentran enmarcados dentro del currículo propuesto sino que se fomenten actividades extracurriculares que incentiven al estudiante con la participación de la comunidad mediante el abordaje de temas sociales importantes que promuevan conciencia mediante la ejecución de proyectos y programas de carácter informativo, formativo, social y



generadores de ingreso para en un futuro se logre mejorar su calidad de vida mediante el emprendimiento. (Mineduc, 2023)

En la actualidad los docentes desconocen la importancia del fortalecimiento de las metodologías participativas, como instrumento pedagógico, así como el impacto que tiene el dominio de estas y su aporte durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación y la formación técnico profesional.

El dominio de estas metodologías participativas permite a los docentes contar con un sin número de herramientas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje promoviendo un ambiente acogedor en donde se comparta información, ideas, experiencias dentro de un colectivo, donde prime la comunicación efectiva con actividades prácticas, lúdicas y relevantes permitiéndoles desarrollar los procesos de observación, escucha activa y sentido de crítica para la producción de ideas y habilidades útiles.

En los aspectos de la formación técnico profesional la aplicación de estas metodologías participativas tienen un rol muy importante por lo que este tipo de formación implica el desarrollo para la vinculación en el ámbito laboral, permitiendo el desarrollo puesto que este tipo de metodologías suman significativamente al desarrollo de destrezas y habilidades blandas importantes para el mundo profesional.

En la enseñanza teórica se desarrollarán los contenidos que permitirán al estudiante la comprensión de los aspectos conceptuales, labor ésta que, con frecuencia, aconseja ilustrar la problemática tratada con ejemplos prácticos que puedan clarificar el tema objeto de estudio. De igual forma, el análisis y resolución de problemas concretos, típicos de la enseñanza práctica, puede servir para completar los desarrollos teóricos, clarificando conceptos, reforzándolos y estableciendo relaciones entre estos. (López R. G.)

Debido a esto se abordarán temáticas sobre la didáctica, metodologías y herramientas docentes que nos permitirán poner en evidencia diferentes aspectos relevantes en cuanto al conocimiento, uso y aplicaciones correctas de los métodos participativos basados en aspectos teóricos referentes a la formación y el rol que tienen los docentes al ejecutar diferentes mecanismos educativos de tal manera que impulsen correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje cuya premisa será el aportar de manera integral en la calidad y calidez de la educación.



Para el abordaje de esta temática partiremos con la definición de la metodología participativa, (López, 2006) expresa que este tipo de metodología está basada en la representación y aplicación de varios procesos mediante una colaboración activa de los estudiantes cuya premisa se basa en la construcción del conocimiento y su fundamentación está encaminada en el desarrollo de estímulos óptimos para el desarrollo de conocimientos deseables en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma activa de tal manera que se constituya y se promueva una educación de calidad mediante acciones y prácticas simultáneas.

La presente actividad investigativa tiene como propósito en primera instancia el conocimiento sobre la importancia que tiene el dominio de los métodos participativos para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje para la educación y la formación técnica profesional, además de realizar una revisión bibliográfica que nos permita conocer las diferentes metodologías y herramientas para tener conocimiento acerca de cómo se van desarrollando hasta la actualidad y cuál es su correcta aplicación

Para ello plantaremos esta problemática mediante la delimitación de objetivos de la investigación ponderando la importancia de conocer, dominar e implementar dichos métodos para contribuir al fortalecimiento del **objeto de esta investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje en el Bachillerato Técnico, especialización en Contabilidad.**

Aunque la implementación de metodologías participativas en el aula es una tendencia creciente y muchos docentes se muestran interesados en abrazar esta forma de enseñanza, no todos los docentes están igualmente preparados para dominar este enfoque por varios motivos. Estos podrían incluir: la cantidad insuficiente de entrenamiento en participación y mejora continua en la formación inicial, la falta de oportunidades de desarrollo profesional continuo para la mayoría de los profesores, un contexto escolar que puede ser tanto altamente facilitador o restringido dependiendo de las condiciones del trabajo, los recursos y la cultura institucional y la resistencia humana al cambio y la inercia inherente a todas las personas, incluidos los docentes.

El currículo Nacional Educativo expone que los docentes en su práctica pedagógica recorran las áreas del conocimiento de manera transversal promoviendo la generación del conocimiento mediante el uso de distintos métodos y herramientas cuya finalidad se base en



la interacción, en el aprendizaje colaborativo permitiendo la promoción de actividades innovadoras y uso de las tecnologías rompiendo esquemas de la educación convencional potenciando a que el estudiante en su perfil de salida a nivel bachillerato se encuentre en óptimas condiciones a nivel formativo para avanzar hasta el nivel técnico profesional en donde se le facilitará el poner en práctica los conocimientos adquiridos en los niveles básicos gracias a la aplicación de las metodologías participativas enmarcados en los valores promovidos en el currículo educativo nacional como lo son la justicia, solidaridad e innovación.

Esto promueve individuos que contribuyen y apoyan el entorno en donde se desarrollan, estudiantes solidarios porque son capaces de comprender, incluir y tolerar a los demás e innovadores porque son capaces de desarrollar una visión de explorar y explotar recursos de su país para ofrecer oportunidades a los demás.

En esta investigación se ha realizado una revisión documental, incluida la legislación que regula los aspectos educativos en Ecuador actualmente, que servirá para poner a conocimiento la importancia del dominio de los métodos participativos para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje para la educación y la formación técnico profesional.

Se han planteado interrogantes en esta investigación en torno a la **idea a defender** de que la utilización de los métodos participativos fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en el Bachillerato Técnico, especialización en Contabilidad. Las interrogantes son las siguientes:
¿Se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes tienen conocimiento y dominio de las metodologías participativas?

¿Es necesaria la aplicación de las metodologías participativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación y formación técnico profesional?

En virtud de responder estas interrogantes se presentan los siguientes objetivos de la investigación:

Objetivo General

Elaborar un Compendio de métodos participativos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Técnico, especialización en Contabilidad.



Objetivos Específicos

- Identificar las características de las metodologías participativas y su aporte durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación y la formación técnico profesional.
- Orientar a los docentes en la selección y utilización de métodos participativos para la proyección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Incrementar la Motivación y el Compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje, haciendo que se sientan más motivados, involucrados y responsables en su educación.

Materiales y métodos

La investigación presenta el paradigma emergente mixto al utilizar métodos cuantitativos y cualitativos. Métodos teóricos como el inductivo deductivo, el analítico sintético y la sistematización fueron utilizados durante todo el proceso en la medida en que se seleccionó y analizó la documentación pertinente, así como los resultados obtenidos.

De igual forma los métodos empíricos se utilizaron a partir de la observación científica, la revisión documental, la encuesta a estudiantes y entrevista a profesores.

La encuesta incluyó preguntas sobre la frecuencia de uso de metodologías participativas, tipos de metodologías utilizadas y percepción de efectividad. Los resultados obtenidos han sido analizados a través de la escala de linkert y el análisis porcentual. De el mismo modo la entrevista a los profesores permitió recabar información en cuanto el conocimiento, dominio y uso de dichas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se ha mencionado antes, la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno que pertenece a la Congregación del Buen Pastor ubicada en la ciudad de Guayaquil- Ecuador. Se ha enfocado en los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad: primero, segundo y tercero de Contabilidad.

En cuanto a la población y muestra es conveniente aclarar que para realizar la investigación se trabajó con toda la población debido al pequeño número de personas involucradas, lo mismo sucedió con la población y muestra de profesores.



Institución Educativa: Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno
Nivel de Instrucción: Bachillerato (de 1ero a 3er Año de Bachillerato)
Especialización: Contabilidad
Número de Estudiantes: 62
Docentes: 2

Descripción de la propuesta

Compendio de Métodos Participativos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el Bachillerato Técnico de Contabilidad

Las metodologías participativas constituyen una potente herramienta para convertir el aula en un lugar de creación comunitaria del conocimiento. En el marco del Bachillerato Técnico de Contabilidad, estas metodologías permitirán a los estudiantes aprender de manera más significativa y profunda y alistarse mejor para las realidades del mundo laboral. Las metodologías participativas en la educación han demostrado ser una estrategia pedagógica eficaz para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por tal motivo, se propone un compendio que pretende servir de apoyo a los profesores para la selección e incorporación de dichos métodos participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, se presentan las orientaciones metodológicas para la utilización del Compendio.

Para la elaboración de estas orientaciones se tuvieron en cuenta todos los elementos coincidentes y destacados como relevantes para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad y en cuanto a la utilización de métodos participativos, por los autores sistematizados en los antecedentes y referentes conceptuales. Estas orientaciones serán condicionantes necesarias para utilizar correctamente los métodos recomendados:

Orientaciones metodológicas:

- Se debe diagnosticar integralmente el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a la Contabilidad y las potencialidades para alcanzar nuevos niveles de desarrollo. Para ello es



imprescindible indagar, es decir obtener información relevante e intervenir simultáneamente desde la relación de ayudas para potenciar la concientización de los errores, las insuficiencias y las posibles acciones a realizar para su solución.

- Planificar rigurosamente las acciones a realizar por los estudiantes durante las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diagnóstico integral.
- Sistematizar los contenidos de Contabilidad desde el vocabulario especializado, identificado en el diagnóstico integral.
- Orientar, controlar y evaluar las acciones planificadas entre profesor-estudiantes para el desarrollo de los contenidos de Contabilidad. Debe existir equilibrio entre la actividad correctiva y la preventiva.
- El profesor debe evitar la censura a la hora de la revisión y evaluación; evaluar implica valorar, apreciar los avances y resaltarlos, para que no resulte desalentador el trabajo para los estudiantes, sobre todo para aquellos con mayores deficiencias. Se trata de estimular su aprendizaje.
- Al decidir el método o métodos que serán utilizados, se debe tener en cuenta que la incorporación debe ser selectiva, reflexiva y funcional. Hay que evitar la enseñanza meramente memorística y reproductiva, y privilegiar aquellas en las que predominen la aplicación y creación, no la reproducción.
- Debe el proceso ubicar al estudiante en posición protagónica, para que sea capaz de autorrevisar, autocorregir, autovalorar, autoevaluar su trabajo y el de sus compañeros, decidir e implicarse de forma consciente y responsable. Es necesario tenerlo en cuenta como ser humano con intereses y motivos, necesidad de estímulo y afectividad.
- Es necesario utilizar la práctica de ejercicios variados y diferenciados de forma sistemática y sistémica a fin de que se aproveche de forma equilibrada el trabajo en grupos y las demás formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se potencie compartir la responsabilidad, decidir en colectivo y obrar de mutuo acuerdo profesor-estudiantes y entre los estudiantes.
- El trabajo con los contenidos de Contabilidad debe ser grato y divertido, en la misma medida que riguroso, para ello se sugiere la utilización de juegos u otras variantes lúdicas que dinamicen el proceso y contribuyan a que sea agradable, creativo y consistente.



A continuación, se describen algunos métodos participativos que se sugieren para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Los estudiantes trabajarían en grupos para abordar problemas reales relacionados con la contabilidad y, al mismo tiempo, adquirir ellos mismos habilidades de investigación, análisis y presentación; ejemplos: confección de estados financieros para una empresa ficticia, análisis de casos de fraude contable reales.
- **Estudio de Caso:** Se presentan situaciones reales en el área, las que deberán analizar y discutir; ejemplos: estudio de factores que llevaron a la quiebra a un negocio específico, consideración de cómo una fusión afecta la contabilidad.
- **Simulaciones:** se crea un ambiente simulado para que los estudiantes desarrollen habilidades contables precisas y obtengan experiencia en la búsqueda de descensos; ejemplos: softwares simuladores de contabilidad, juegos de rol simulando una junta directiva.
- **Aprendizaje cooperativo:** Los estudiantes trabajan en grupos para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto por las diferentes perspectivas. Ejemplos: trabajo en equipo para elaborar un presupuesto, resolución de problemas contables en grupos pequeños.
- **Gamificación:** Los elementos del juego se utilizan en el proceso de aprendizaje. Aumenta la motivación y el entretenimiento de los estudiantes. Ejemplos: creación de concursos de conocimientos contables, uso de aplicaciones móviles con elementos gamificados.
- **Laboratorios de contabilidad:** Estos espacios están equipados con software contable y otros recursos para que los estudiantes practiquen de forma autónoma. Fomenta el aprendizaje práctico y la exploración de nuevas herramientas.

Recomendaciones para la implementación

Para la implementación de los métodos participativos se recomienda tener en cuenta los siguientes puntos para una buena aplicación:

- **La capacitación de los docentes es clave:** los profesores deben formarse en la implementación de metodologías participativas.
- **Recursos:** se deben tener los recursos necesarios, como software contable, material didáctico y lugar de desarrollo de las actividades.



- **Evaluación:** Para definir si las metodologías participativas han tenido éxito y en qué medida han impactado, es crucial hacer una medición antes y después. En caso de que no se cumplan con los objetivos establecidos, es importante ajustar la metodología.
- **Acoplamiento con el currículo:** Las actividades de implementación de metodologías participativas deben extenderse y acoplarse con los objetivos de aprendizaje propuestos en el currículo.

Selección del método participativo adecuado

Cuando se trata de seleccionar el método participativo adecuado hay algunos factores a considerar que incluyen:

- Los objetivos de aprendizaje: ¿qué se quiere que los estudiantes aprendan después de realizar la actividad?
- Las características de los estudiantes: algunos de los cuales incluyen la edad, el nivel de madurez, los intereses, el estilo de aprendizaje, etc.
- Los contenidos: ¿qué temas se les enseñan a los estudiantes?
- Recursos disponibles: estos incluyen tiempo, espacio, materiales, etc

Los métodos participativos son una herramienta importante que faculta a los estudiantes al desarrollo del pensamiento crítico, al manejo de emociones y capacidad de tomar decisiones y ser responsables de sus actos además del desarrollo de destrezas y habilidades a fin de crear una armonía en el ámbito personal, familiar, social y educativo cumpliendo con la premisa del aprendizaje integral; lo que permite al docente ser el mediador del proceso al viabilizar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados

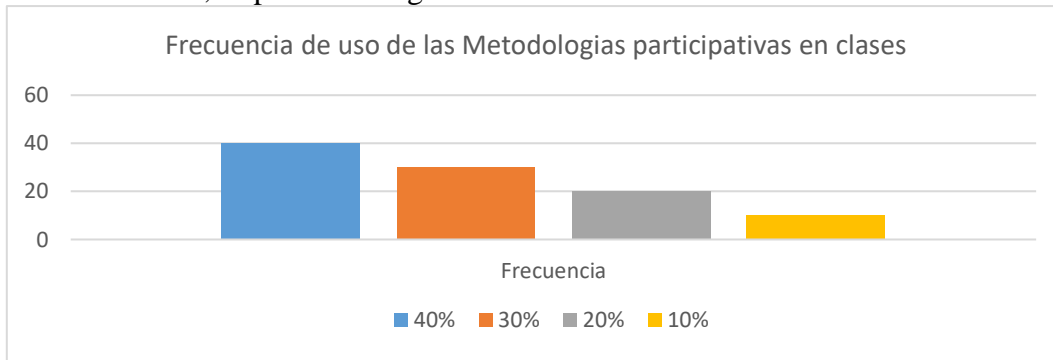
Para la constatación de los resultados obtenidos fue necesario el análisis de la información recopilada a través de la observación realizada al proceso de enseñanza aprendizaje objeto de investigación.

Asimismo, se tuvo en cuenta la información recopilada a partir de la encuesta y la entrevista semiestructuradas, realizadas a los estudiantes y a los profesores respectivamente.

Vale destacar que en la encuesta se incluyen preguntas sobre la frecuencia de uso de metodologías participativas, tipos de metodologías utilizadas y percepción de efectividad.



A continuación, se presentan algunas evidencias del análisis de estos últimos elementos.



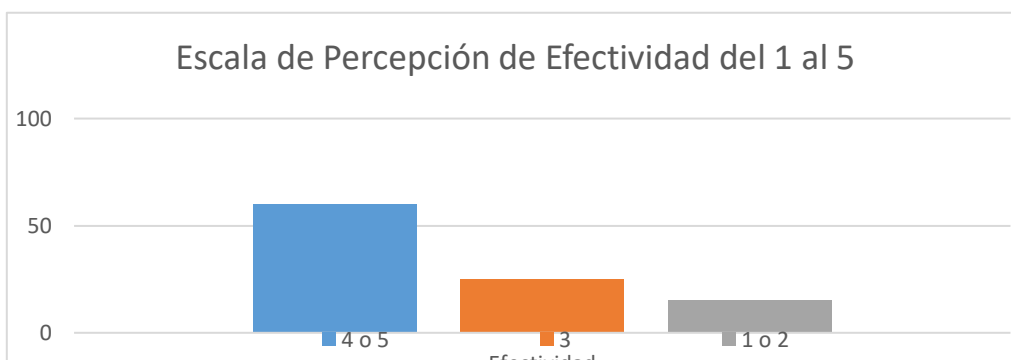
Frecuencia de usos de las estrategias metodológicas:

- El 40% de los estudiantes reportan que estas metodologías se utilizan frecuentemente en sus clases.
- El 30% considera que se utilizan a veces.
- El 20% dice que raramente se usan.
- El 10% indica que nunca se utilizan.

Se observó que un porcentaje significativo de estudiantes indican que las metodologías participativas si se utilizan frecuentemente en sus clases, lo que sugiere una tendencia positiva hacia la adopción de estas estrategias en el Bachillerato Técnico, especialización de Contabilidad.

Luego, al analizar la percepción de efectividad:

- El 60% de los estudiantes califican la efectividad como alta (4 o 5 en la escala).
- El 25% la califica como moderada (3 en la escala).
- El 15% la considera baja (1 o 2 en la escala).



Percepción de Efectividad: La mayoría de los estudiantes valoran positivamente la efectividad de estas metodologías, indicando que contribuyen de manera significativa a su aprendizaje y desarrollo personal.

Beneficios Observados: Los estudiantes han notado diversos beneficios derivados del uso de metodologías participativas, tales como una mayor comprensión de los conceptos, una mejora en las habilidades de colaboración y un aumento en la motivación para aprender.

La información obtenida para esta investigación permitió tener puntos de vista desde los estudiantes y los docentes, de tal manera que se vieron expuestas distintas problemáticas. Dichos hallazgos evidenciaron por una parte las limitaciones de recursos por lo que por parte gubernamental se deben tomar medidas que permitan tener acceso a una educación de calidad a niños y jóvenes.

A través del estudio realizado, se ha evidenciado que la implementación de estas metodologías no solo incrementa la participación y el compromiso de los estudiantes, sino que también fomenta habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Es clave evaluar el impacto de las metodologías participativas en el aprendizaje de los estudiantes; esto permitirá identificar las fortalezas y debilidades de cada método y, en caso necesario, hacer ajustes. En cuanto a la formación docente, estos deben estar adecuadamente capacitados para diseñar e implementar metodologías participativas; esto incluye el conocimiento de los diferentes métodos, la capacidad de gestionar grupos y la habilidad de evaluar el aprendizaje. La implementación de este tipo de metodologías implica un cambio cultural en las instituciones educativas, por lo que se necesita fomentar una nueva cultura de colaboración, innovación y aprendizaje continuo.

Discusión

Los métodos participativos presentan gran importancia en el ámbito educativo principalmente en el proceso enseñanza aprendizaje; como es bien sabido estos métodos son herramientas que permiten aplicar diversas técnicas a manera de fomentar el aprendizaje activo y consiente propiciando que el estudiante sea el protagonista durante todo el proceso, cuya premisa será lograr el aprendizaje de manera óptima.

Por su parte la Real Academia de la lengua española (RAE, 2023) define la terminología participación como la acción de tomar parte e involucrarse en alguna actividad, idea, proyecto u opinión de tal manera que esta genere acción significativa.



Por otra parte la participación es determinada como el principio de un derecho suscrito en la convención sobre los Derechos del Niño el cual indica que la participación es un derecho y que esta a su vez se encuentra enmarcada bajo políticas que requieren de acciones activas que promuevan a una interacción bilateral. OEA (2019).

Todas las metodologías participativas expuestas anteriormente y aprendidas en los niveles básicos de la educación contribuyen a una formación integral, proveyendo de la obtención de habilidades blandas útiles durante la formación técnico profesional, permitiéndole al individuo ser colaborativo, crítico, empático y participativo en las diferentes actividades formativas siendo estas de mucha utilidad en etapas profesionales y en su vida personal.

Este tipo de metodologías se pueden aplicar en las diferentes etapas formativas de una persona valiéndose de juegos para la inclusión, de dinámicas con determinado grupo de personas promoviendo el trabajo colaborativo, donde el docente será el facilitador encargado de motivar, incentivar, dirigir, promover la autocrítica y una comunicación eficaz mediante la consolidación de diferentes aprendizajes durante este proceso.

Este tipo de metodologías están haciendo que la docencia tradicional innove de acuerdo al mundo actual en donde es necesario desarrollar diferentes habilidades que sean de utilidad para la vida del estudiante pasando de lo convencional que se veía anteriormente, lo cual conlleva a la memorización de contenidos cambiando al docente como facilitador que será el encargado de propiciar un ambiente idóneo en donde prime el diálogo, la generación de ideas, el pensamiento crítico, la motivación y la comunicación al permitir llevar el aprendizaje significativo desde la experiencia, las vivencias cotidianas y los diferentes procesos que promuevan al aprendizaje colectivo desde la reflexión e iniciativa para resolver diferentes circunstancias. (Madrid, 2005)

En otra instancia el conocimiento de este tipo de metodologías para los docentes favorece positivamente puesto que proporciona herramientas significativas para el desarrollo de destrezas, aptitudes y capacidades en los estudiantes aportando a una educación de manera integral.

No obstante, para garantizar una formación efectiva; la combinación de diferentes metodologías, como la resolución basada en proyecto, el estudio de casos y el aprendizaje cooperativo, puede generar una experiencia de aprendizaje más amplia y completa, en



conjunto con la tecnología como aliada: ya que la tecnología puede ser una poderosa aliada de las metodologías participativas. Las plataformas virtuales, los simuladores contables y las aplicaciones educativas pueden fomentar la colaboración, el acceso a la información y la realización de actividades prácticas.

Conclusiones

Se ha podido constatar durante el desarrollo de esta investigación que el fomento de la participación activa durante las diferentes etapas de la formación académica de un individuo permite fortalecer y aportar significativamente al desarrollo de las habilidades blandas útiles para la vida personal y profesional permitiendo la gestión de emociones y la resolución frente a cualquier situación que se presente a lo largo de la vida.

Las metodologías participativas representan un avance importante hacia una educación más dinámica, inclusiva y efectiva, al centrarse en el estudiante como el núcleo del proceso educativo. Estas metodologías no solo contribuyen a mejorar los resultados académicos, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza y competencia.

Se puede afirmar que la implementación de métodos participativos en la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad puede hacer del aula un lugar dinámico y motivador que permita a los estudiantes adquirir la competencia necesaria para abordar los desafíos profesionales en el futuro. Los métodos que implican la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo y el aprendizaje activo en el aula se alinean con la idea del enfoque integral de la educación en profesionales de la Contabilidad del futuro.

Recomendaciones

Capacitación Docente: Es crucial que los docentes reciban formación continua en la implementación de metodologías participativas para asegurar su correcta aplicación y maximización de sus beneficios. Para los docentes el tener el conocimiento y dominio de estas metodologías participativas permite servir como un eje idóneo cuya premisa se enfoca en la creación de espacios, dinámicas y actividades idóneas que propicien la generación de conocimientos de tal manera que pueda conocer, utilizar y aplicar diferentes métodos y recursos innovadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Recursos y Apoyo: Las instituciones educativas deben proporcionar los recursos necesarios, incluyendo tecnologías y espacios adecuados, para facilitar el uso de estas metodologías. Respecto a la formación de los docentes es importante que dominen diferentes herramientas y metodologías participativas para incurrir significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes como profesionales.

Evaluación y Retroalimentación: Implementar sistemas de evaluación y retroalimentación para monitorear la efectividad de las metodologías participativas y realizar ajustes según sea necesario. Es esencial que tanto docentes como instituciones educativas continúen promoviendo y perfeccionando estas metodologías para lograr una educación de calidad y equidad para todos.

Referencias bibliográficas

López. (2006). Obtenido de Revista Universitaria Formación del Profesorado: Universidad de Zaragoza España

López, R. G. (s.f.). ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA .Madrid. (2005). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Obtenido de Revista Universitaria de Formación del Profesorado.

Mineduc. (2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Modelo de participación del Sistema Educativo Nacional: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/Modelo-de-participacion-en-el-sistema-educativo-nacional.pdf>

Pérez, G. V. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones.

RAE. (2023). *Definición de la terminología participación*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/participaci%C3%B3n?m=form>

Sánchez. (2013). *Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI*. *Aporta revista de ciencias sociales*. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jfcanovas2.pdf>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota: El artículo no es producto de una publicación anterior.

