

**Proposal for an innovative strategy to strengthen the teaching-learning
process in the technical baccalaureate agricultural**

**Propuesta de estrategia innovadora para fortalecer el proceso de
enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario**

Autores:

Cedeño-Cedeño, Sandra Marisela
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante de la Especialidad Formación Técnica Profesional
Durán – Ecuador



smcedenoc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-1631-5460>

García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

González-Domínguez, Nancy Yolanda
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



nancitaygd@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 25-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En el presente documento se procedió a abordar estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Técnico, para lo cual se propone una serie de enfoques prácticos y significativos que contribuyan al mejoramiento del pensamiento crítico y al desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes, a través del uso de estrategias transformadoras, proyectos y aprendizaje basado en problemas con la finalidad de transformar la práctica educativa. Se utilizó una metodología no experimental con análisis cualitativo y cuantitativo de corte transversal, mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y entrevistas a docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”. Sobre la base de los resultados, se logró evidenciar que las herramientas pedagógicas actuales no son explotadas adecuadamente, por lo que, las estrategias de enseñanza deben ser implementadas en pro de un impacto positivo en el aprendizaje enfocado en mejorar el pensamiento crítico, el desarrollo de las habilidades, conocimientos y la práctica agropecuaria, además que su aplicación se constituiría en un elemento muy útil para la labor docente de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”.

Palabras clave: Métodos de enseñanza-aprendizaje; pedagogía; docentes técnicos ; formación pedagógica; estrategia didáctica



Abstract

In this document, innovative strategies were addressed to strengthen the teaching-learning process in the Technical Baccalaureate, for which a series of practical and significant approaches are proposed that contribute to the improvement of critical thinking and the development of skills and abilities. in students, through the use of transformative strategies, projects and problem-based learning with the aim of transforming educational practice. A non-experimental methodology was used with qualitative and quantitative cross-sectional analysis, through the application of a survey to students and interviews with teachers of the “Odilón Gómez Andrade” Educational Unit. Based on the results, it was possible to show that current pedagogical tools are not adequately exploited, therefore, teaching strategies must be implemented for a positive impact on learning focused on improving critical thinking, the development of the skills, knowledge and agricultural practice, in addition to its application would constitute a very useful element for the teaching work of the “Odilón Gómez Andrade” Educational Unit.

Keywords: Teaching-learning methods; pedagogy; technical teachers; pedagogical training; teaching strategy



Introducción

El conocimiento desempeña un rol fundamental en el desarrollo de nuevas estrategias educativas, especialmente en el contexto del bachillerato técnico agropecuario. Las sociedades han evolucionado constantemente gracias a la transmisión de conocimientos adquiridos por sus miembros. Para evitar que estos conocimientos se pierdan entre generaciones, se han diseñado estrategias didácticas que facilitan su transmisión y preservación. El proceso educativo ha experimentado cambios significativos, impulsados por la modificación de paradigmas sociales y educativos que han llevado a una enseñanza más dinámica y adaptativa.

Partiendo de esta base, surge la necesidad de aplicar estrategias didácticas efectivas que capaciten a los estudiantes del bachillerato técnico agropecuario. Los docentes deben utilizar mecanismos que permitan transmitir el conocimiento de manera eficiente. En el contexto actual, el sistema educativo ecuatoriano debe apoyarse en medios tecnológicos y estrategias didácticas innovadoras para motivar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. El objetivo es innovar y mejorar positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito técnico agropecuario (Torres Calderón et al., 2020).

Guerrero Hernández J. (2021) sostiene que las estrategias de enseñanza son procedimientos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje, combinando operaciones físicas y mentales que permiten una interacción efectiva entre el estudiante y el objeto de conocimiento. Al implementar estas estrategias, se pretende promover un aprendizaje significativo en los alumnos, que trascienda la simple memorización e impulse el análisis, la reflexión, la colaboración y la participación activa en el proceso educativo.

Las estrategias didácticas abarcan un conjunto de procedimientos, métodos, técnicas y actividades que permiten a profesores y alumnos establecer y alcanzar metas educativas. Según Guerrero Hernández J. (2021), estas estrategias pueden convertirse en proyectos y programas valiosos para dirigir el desarrollo de procedimientos, recursos y medios didácticos. La labor del profesor es crucial para la adquisición del conocimiento por parte del estudiante, especialmente en el bachillerato técnico agropecuario. Por ello, esta investigación se enfoca en cómo la metodología y sus estrategias pueden contribuir a un aprendizaje



efectivo, asegurando que el conocimiento adquirido sea útil en la práctica real y específica del sector agropecuario.

En consecuencia, esta investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de estrategia innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Técnico Agropecuario, al ofrecer a los docentes herramientas para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas, mejorando así la calidad de la educación técnica y profesional en este campo.

Materiales y métodos

Se realizó una revisión bibliográfica inherente al tema, considerando tesis de maestrías, artículos y otras fuentes bibliográficas. Este análisis se llevó a cabo mediante la utilización de métodos como el análisis-síntesis y la inducción-deductivo, al realizar diversos análisis en diferentes apartados del artículo que permitieron determinar elementos esenciales dentro de la investigación, así como desde los elementos generales se arribó a conclusiones particulares que contribuyeron con el desarrollo educativo dentro del salón de clases. Además, se aplicó el método de la observación en los distintos escenarios educativos para evaluar la implementación y efectividad de las estrategias didácticas en la práctica.

Se realizó la aplicación de encuestas a los participantes para obtener información respecto a la situación real y la incidencia de las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje. La investigación fue de tipo aplicada, a partir del paradigma emergente mixto, donde se pudo constatar la necesidad de la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al perfeccionamiento de dicho proceso al ofrecer herramientas efectivas a los docentes que repercutirán en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

La población efectiva estuvo conformada por los estudiantes, docentes y egresados de la carrera técnica del nivel de Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”. Dado que la institución no cuenta con un gran número de estudiantes en la sección de bachillerato, se consideró la totalidad de estos, por lo que no se estableció ninguna muestra.



Como parte de la metodología, se incluyó un componente de capacitación para los docentes, con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas y fortalecer la aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza. Esta capacitación se diseñó para apoyar a los docentes en la implementación efectiva de las estrategias didácticas y en la mejora continua de la calidad educativa en el ámbito del bachillerato técnico agropecuario.

Se dio énfasis a la capacitación de los docentes como un aspecto crucial en el desarrollo de técnicas y estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje estudiantil. Los datos cualitativos respaldaron el desarrollo de estas técnicas y estrategias, mientras que los datos cuantitativos contribuyeron a la mejora de las prácticas de enseñanza y a la creación de aprendizajes significativos entre los estudiantes. La capacitación de los docentes fue fundamental para asegurar la efectividad en la implementación de estrategias innovadoras y en la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

(Tabla 1).

Tabla 1: Población para el estudio

Años considerados para el estudio (Nivel Bachillerato)	Número de estudiantes
Primero de bachillerato	36
Segundo de bachillerato	39
Tercero de bachillerato	36
Total	111

Una vez analizadas las diferentes estrategias que pudieran estar fomentando la base para nuestra propuesta, realizamos una selección de estas. A continuación, las presentamos para hacer más comprensible el sustento teórico de la estrategia didáctica que proponemos:

La motivación. Permite a los estudiantes generar y desarrollar nuevas ideas y posibilidades ante alguna situación, actividad u objeto de estudio. El incentivo entre docente-estudiante es fundamental para un exitoso aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario, al permitir establecer expectativas de logro, estimulando la voluntad de aprender en el estudiante.

Aprendizaje basado en problemas (ABP). Se trata de una estrategia en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario

simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Con esta estrategia se busca inducir a que los estudiantes participen en diversos escenarios que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación. Como se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados, (Guerrero Hernández, 2021), sugiere que el aprendizaje basado en problemas sea colaborativo, para lo cual se debe plantear situaciones cotidianas reales que el estudiante pueda resolver teniendo como base los conocimientos y las habilidades adquiridas en el aula. A través de esta estrategia se busca que el alumno logre desarrollar un pensamiento crítico, solucione problemas y aprenda a trabajar en equipo.

Aula invertida / flipped classroom. El aula invertida es una estrategia en la que se da vuelta a la enseñanza tradicional, ya que los contenidos son estudiados en casa y en el salón de clase se aplica lo aprendido en situaciones significativas como debates, o proyectos colectivos; se le denomina también Flipped Classroom. (Guerrero Hernández, 2021).

Se plantea que los estudiantes del bachillerato técnico adquieran conocimientos de manera autónoma fuera del aula y luego utilicen el tiempo en clase de manera más didáctica y efectiva logrando así aplicar, discutir, debatir y profundizar conceptos bajo la guía del docente. Los estudiantes acceden a materiales de aprendizaje pregrabados como son los videos y presentaciones antes de la clase, permitiendo que el tiempo en el aula sea dedicado a realizar actividades más dinámicas e interactivas, como son los debates, la resolución de problemas y los proyectos grupales.

Gamificación. De acuerdo a Ortiz-Colón A. et al (2018), en el contexto educativo, la gamificación está siendo utilizada como una herramienta de aprendizaje en distintas áreas y asignaturas, como también en el desarrollo de las actitudes, comportamientos colaborativos y el estudio autónomo, por lo que se plantea que los educandos apliquen la gamificación como una estrategia efectiva en el Bachillerato Técnico, puesto que vuelve el aprendizaje más interactivo, motivador y relevante. La utilización de juegos didácticos para despertar el interés en los estudiantes y hacer el aprendizaje más llamativo puede crear experiencias divertidas y desafiantes, debido a que las actividades lúdicas como estrategia didáctica combinan la atracción, el placer y la creatividad con la adquisición de saberes, habilidades y valores necesarios para interpretar, aplicar y explicar conocimientos relacionados con distintos campos del saber. Si se logra la integración en el uso de las TIC con el juego



didáctico, el estudiante dispondrá de una interesante herramienta para la adquisición de los conocimientos.

Esta integración en el ámbito educativo es conocida como gamificación de la enseñanza que está enfocado en un modelo de aprendizaje fundamentado en problemas que promueve la interactividad del aprendiz con las tecnologías digitales en contextos lúdicos, por lo que, con la finalidad de fortalecer la aplicación de la gamificación, se sugiere la utilización de las siguientes aplicaciones:

Quiz Show: Es un videojuego que consiste en responder aleatoriamente a preguntas de aplicación práctica por parte de varios equipos. Esta actividad promueve valores como el trabajo en equipo, cordialidad, honestidad y el respeto en las opiniones ajenas sin usar lenguaje ofensivo. Contribuye al desarrollo de las habilidades sociales incentivando a la aplicación de conocimientos técnicos por medio de estudios de casos, fomentando el desarrollo del lenguaje y la reflexión crítica.

Matching Game: Es un juego que se practica en la asignatura de Ética Profesional para que cada estudiante de una manera divertida desarrolle habilidades para memorizar y relacionar a través de cartas donde se muestra el valor, el cual se debe relacionar con los antivalores.

Aprendizaje colaborativo: Se plantea que dos estudiantes puedan comunicarse para discutir, reflexionar y tomar decisiones. Este aprendizaje se basa en el trabajo cooperativo, complementado con la aplicación de herramientas digitales y el docente como guía, desarrollando y formando habilidades de negociación, trabajo en equipo y empatía, bajo la premisa de que los alumnos aprenden mejor cuando trabajan juntos.

Existen diversas técnicas de aprendizaje colaborativo, por lo que, para la enseñanza técnica se recomienda los grupos de discusión y el aprendizaje entre pares, con la finalidad de que el estudiante puede discutir sobre varios puntos de opinión para poder llegar a tomar una decisión.

Para García (2022), el aprendizaje colaborativo en el aula estima el trabajo en equipo propiamente dicho, por lo que tan importante es el resultado obtenido como la organización que se ha realizado entre los alumnos del mismo grupo para conseguirlo, y de esta manera también se consigue una enseñanza en valores.



Estudio de caso. Se plantea que el aprendizaje en los estudios de caso sea colaborativo, para lo cual es necesario plantear un caso real, y se considera que el aula se vuelva un auditorio de descubrimiento y aprendizaje formativo en donde todos puedan aportar sus ideas, hallazgos y puntos de vista. El estudio de caso es una oportunidad invaluable para que el estudiante aplique sus conocimientos teóricos a situaciones del mundo real, desarrollando así sus habilidades analíticas y éticas.

Enfoque constructivista. Se recomienda como estrategia de enseñanza la aplicación del modelo pedagógico constructivista, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, donde el conocimiento se construye de forma activa a través de la experiencia y la interacción con el mundo actual.

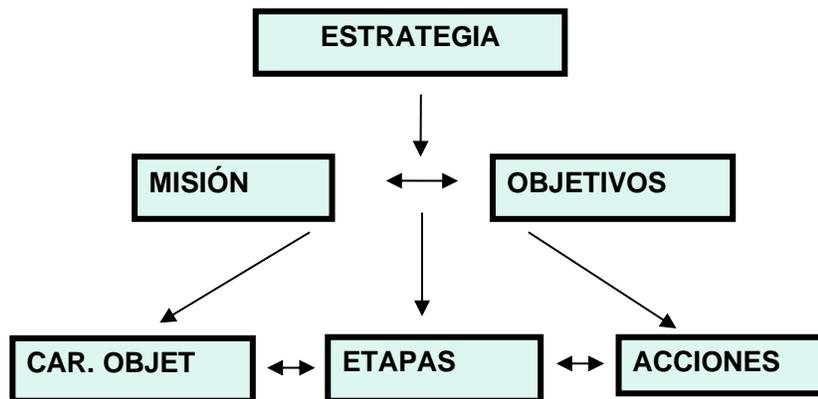
Ríos Reyes R. (2023) manifiesta que, en el enfoque constructivista, los estudiantes son activos en su propio proceso de aprendizaje, por lo que éstos no son receptores pasivos, sino participantes activos cuyo conocimiento se fundamenta a través de la exploración, la reflexión y la resolución de problemas. Este modelo pedagógico se acopla al estudiante y a las necesidades de la sociedad, promoviendo el desarrollo de la solución de problemas. El aprendizaje basado en problemas ABP es una herramienta muy beneficiosa, puesto que forma al estudiante como investigador dentro del aula para que pueda enfrentar los problemas de la sociedad actual, construyendo su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la participación en experiencias de aprendizaje que posteriormente puedan ser replicadas. Los procesos de enseñanza y aprendizaje con una visión constructivista se basan en los conocimientos preestablecidos, la experiencia y una adecuada adaptación de los contenidos al contexto real de los estudiantes, respaldados en referencias procedentes del entorno familiar, establecimiento educativo, la empresa o la comunidad donde se desenvuelve. (Ríos Reyes R.,2023).

Una vez seleccionadas las estrategias más adecuadas, se procedió a realizar dos talleres de orientación metodológica para docentes especializados en agropecuaria. Se intercambiaron experiencias, se emitieron juicios de valor para la propuesta, y se recopilaron sugerencias de cómo enriquecer aún más estas estrategias. Posteriormente se realizó una encuesta para medir el grado de satisfacción de los participantes mediante la aplicación de la técnica de IADOV, a través de la selección de tres preguntas cerradas y dos preguntas abiertas. Los resultados



fueron positivos, arrojando un 0.98 de índice de satisfacción grupal, lo que demuestra la necesidad de dar un giro en la forma de llevar el proceso de enseñanza en el bachillerato técnico.

Propuesta de estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario. (Adaptado de González, N.Y. 2016)



Fuente: Adaptado de Sierra, R (2008)

La estrategia didáctica está concebida para incidir en la preparación de los docentes a partir del curso de capacitación y orientaciones metodológicas establecidos en aras de brindar a estos las herramientas necesarias para fomentar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el bachillerato técnico agropecuario. Para su elaboración se han tenido en cuenta los siguientes elementos:

Misión: guiar a los profesores del bachillerato técnico agropecuario, de forma tal que logren incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias innovadoras que propicien en los estudiantes el mejoramiento del pensamiento crítico y el desarrollo de destrezas y habilidades.

Objetivo: mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato técnico agropecuario en la Unidad Educativa Odilón Gómez Andrade desde una adecuada orientación y capacitación ofrecida a los profesores.

Características del objeto de investigación: en la presente investigación se presenta como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato técnico agropecuario en la Unidad Educativa Odilón Gómez Andrade. Dicho proceso, a partir de las estrategias antes mencionadas, deberá caracterizarse por los siguientes elementos:

Mediación del profesor: este diagnostica integralmente el estado en que se encuentra el desarrollo del pensamiento crítico, así como destrezas y habilidades inherentes a la especialidad de agropecuaria de sus estudiantes. A partir de la información planifica y orienta mediante la explicación las acciones a ejecutar por los estudiantes, en la medida que interviene para transformar de forma positiva los resultados negativos y para mantener los buenos resultados, a través del control y evaluación de las acciones a realizar por los estudiantes.

Protagonismo estudiantil: el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario se evidencia desde la participación responsable del estudiante, que determina su implicación consciente en las decisiones y en el compromiso con las acciones para su autoperfeccionamiento personal y profesional. Por tal motivo, es recomendable consultar al estudiante su disposición para trabajar de esta forma ofreciéndole la posibilidad de crear, opinar y valorar desde su experiencia y preparación.

Trabajo cooperado: el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario se concreta desde la participación coordinada y coherente de profesor-estudiante y entre estudiantes, donde colaboran en las decisiones, comparten la responsabilidad y obran de mutuo acuerdo para realizar acciones. Es un trabajo dirigido por el profesor, en el que los estudiantes tienen una total integración, especialmente desde el trabajo en grupos, para el desarrollo de cada actividad.

El intercambio que se establece entre los estudiantes y con el profesor permite fortalecer el trabajo en grupo, lo cual resulta primordial en mucha de las estrategias que han sido utilizadas como base en este trabajo.

Etapas: en este caso la propuesta de estrategia que se presenta contiene tres etapas, las que consisten en la preparación y la orientación precisa para llevarla a cabo, su ejecución y el intercambio entre todos los implicados en el proceso de sus resultados, así como la evaluación del trabajo realizado y de los logros alcanzados.

Acciones: Encuadre como momento inicial de cada actividad, donde se debe explorar el estado de ánimo de los participantes y en función de este aprovechar recursos pedagógicos que le permitan crear las condiciones emocionales requeridas para la realización de la tarea.



Como segundo momento, Orientación de la tarea. Resulta imprescindible garantizar la formación de la Base Orientadora de la Acción (BOA) de cada uno de los participantes para el éxito en la tarea.

Como tercer momento, Realización de la tarea. Este momento se centra en la ejecución de las acciones orientadas, su éxito depende en gran medida de la calidad del momento anterior, de que los participantes se impliquen en la realización de la tarea y respondan responsablemente por sus resultados.

Como cuarto momento, Debate grupal. Se socializa el procedimiento y el resultado obtenido por cada miembro del grupo desde su trabajo en colectivo, se socializan también las vivencias durante la realización de la tarea. Para ello es imprescindible estimular y garantizar la participación de todos.

Como quinto momento, las Conclusiones. En este último momento se concretan dos fases la primera: la autovaloración y valoración del proceso y resultado. En la segunda fase se realiza la proyección de la siguiente actividad, que está muy vinculada al momento anterior, pues a partir de lo alcanzado y lo no logrado se esbozan las nuevas metas y formas en que estas se concretarán en otras actividades, se orientan tareas que refuerzan el objetivo de la actividad y crean condiciones para las nuevas, también se cierra la actividad.

Resultados

Se procede a analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y egresados de la carrera técnica del nivel de Bachillerato Agropecuario. La población efectiva está conformada por 111 encuestados, ya que no se estableció una muestra debido al reducido número de estudiantes. Con base en estos resultados, se propone una estrategia que incluye la preparación y orientación, ejecución, intercambio entre todos los implicados, análisis de resultados y evaluación de logros.

Los contenidos se imparten de forma teórico-práctica, lo que favorece el desarrollo de habilidades y competencias necesarias, permitiendo una comprensión integral en situaciones reales. Al preguntar si las horas de actividades prácticas son suficientes para los contenidos teóricos, el 54.67% estuvo totalmente de acuerdo, aunque un 45.33% opina que no son suficientes, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias que alineen mejor las horas prácticas con los contenidos teóricos.



El interés de los alumnos por los contenidos es un indicador clave para evaluar si los conocimientos fomentan expectativas en el desarrollo de competencias laborales. Un 43.4% estuvo totalmente de acuerdo en que los contenidos son interesantes, mientras que un 30.7% no estuvo de acuerdo. Además, el 87.7% considera que las herramientas de aprendizaje están actualizadas, aunque un 12.3% señala lo contrario, resaltando la necesidad de mejorar este aspecto para aumentar la efectividad del proceso educativo.

La participación estudiantil es destacable, con un 92% involucrándose activamente en la elaboración y ejecución de proyectos demostrativos, lo que refleja un protagonismo estudiantil importante en su proceso de aprendizaje. Al respecto, un 74% considera que las actividades impartidas son idóneas y contribuyen al perfil del egresado.

En cuanto a la comunicación con docentes, el 36.5% de los alumnos utiliza herramientas de consulta regularmente, mientras que el 40% lo hace a veces. Las respuestas a estas consultas fueron satisfactorias para el 55.6%, aunque un 17.6% las considera indiferentes, lo que indica áreas de mejora en la interacción docente-estudiante.

Respecto a la calidad didáctica, 42 encuestados la calificaron como excelente y 38 como muy buena. En términos de dominio docente, el 46.7% considera excelente el dominio en clases teóricas, mientras que la motivación en clases teóricas y prácticas se percibe generalmente positiva.

El 78.6% de los estudiantes está de acuerdo en que los contenidos del módulo formativo contribuyen a su aprendizaje, aunque es necesario motivar al 21.4% restante. Asimismo, un 80.6% opina que los contenidos son útiles para su futuro profesional, lo que resalta la importancia de alinear el currículo con el perfil del egresado.

El 91.3% de los docentes cree que el módulo formativo favorece la tutoría y acompañamiento a los estudiantes, y el 97% considera que permite desarrollar el trabajo en equipo entre docentes. Sin embargo, el 31% considera que los contenidos son relevantes para su práctica directiva, lo que señala una necesidad de equilibrar estos enfoques.

Finalmente, la relación entre motivación y aprendizaje es crucial. Se necesita fomentar un pensamiento crítico en los estudiantes, así como habilidades para trabajar en grupo, que son esenciales en el contexto agropecuario. La estandarización educativa debe ser balanceada con la atención a las necesidades individuales, buscando maximizar el aprendizaje y la



participación activa de los estudiantes, desarrollando así destrezas agropecuarias necesarias para su futura inserción laboral.

Este análisis busca reflejar un enfoque integral, resaltando la importancia de la participación activa y el desarrollo de competencias en el contexto educativo.

Discusión

Las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con un enfoque interactivo son recursos didácticos esenciales que transforman la enseñanza en una experiencia lúdica y dinámica. La presente experiencia sociodidáctica aporta elementos práctico-pedagógicos al interactuar entre docentes y alumnos, generando ambientes propicios para aprendizajes significativos (Gutiérrez y Gutiérrez, 2018). Enfatiza la importancia de utilizar estrategias diversas para asegurar que el proceso educativo no excluya a ningún estudiante, sino que responda a sus necesidades individuales y pueda ser replicado eficazmente en sus entornos de interacción.

Adoptar una nueva estrategia en el proceso educativo debe facilitar la interrelación entre todas las partes involucradas, promoviendo una participación activa. La implementación de herramientas tecnológicas es fundamental para fomentar la iniciativa y el desarrollo de habilidades como la creatividad y la imaginación, mejorando el desempeño de los estudiantes en la comprensión de los contenidos y su aplicabilidad (Paladines Enríquez, 2023).

En este contexto, la capacitación de los docentes juega un rol crucial. La formación continua de los educadores en el uso de estrategias didácticas innovadoras y herramientas tecnológicas es vital para asegurar una educación efectiva y adaptada a las demandas actuales. La capacitación adecuada no solo optimiza la implementación de estas metodologías, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades pedagógicas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así a un ambiente educativo más inclusivo y eficiente. El marco contextual para el problema de la efectividad de las estrategias de enseñanza en la educación técnica agropecuaria se sitúa en un entorno educativo que enfrenta desafíos ante el constante cambio en las demandas laborales y tecnológicas en el ámbito agropecuario.

1. Evolución Tecnológica: Los avances tecnológicos han transformado la práctica agropecuaria, demandando habilidades actualizadas en software especializado, análisis de



datos y comprensión de sistemas integrados. Sin una adaptación adecuada en la enseñanza, los jóvenes podrían carecer de destrezas para aplicar estos avances en entornos profesionales.

2. **Dinamismo Normativo y Globalización:** La falta de actualización curricular podría dejar a los estudiantes sin las bases necesarias para comprender y aplicar estas normativas en el mundo real.

3. **Metodologías de Enseñanza Tradicionales:** En algunos casos, las instituciones educativas utilizan métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan la participación activa, el pensamiento crítico o el aprendizaje experiencial, limitando así el desarrollo integral de habilidades necesarias en el campo agropecuario.

4. **Desajuste entre la Teoría y la Práctica:** La falta de conexión entre la teoría enseñada en las aulas y su aplicación práctica en situaciones reales de trabajo puede generar dificultades de adaptación y aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos. Para Ademar Ferreyra H. y Rúa A. (2017), cualquiera de estos componentes que permanezca opaco, distorsiona la comprensión del campo que se indaga: suponer que las prácticas en enseñanza son solo acciones -qué tal explica ese profesor, cuál es la calidad de los exámenes que acerca a los estudiantes - o solo razones -qué es para ese colega ser un buen educador- va a conducir a consideraciones parciales de las prácticas de enseñanza.

En este contexto, el desafío está en encontrar estrategias didácticas innovadoras y actualizadas que vinculen efectivamente la teoría con la práctica, integren la tecnología y fomenten el desarrollo de las habilidades necesarias para preparar a los estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario para un mundo laboral que se encuentra en constante evolución.

En el proceso de aprendizaje, los docentes implementan diversas estrategias didácticas las cuales en ocasiones no son explotadas completamente debido a la limitada planeación pedagógica, lo que hace que se genere repetición en las aulas de clases. Se hace uso eficiente de las estrategias pedagógicas cuando se desarrollan recursos educativos, combinando con herramientas tecnológicas que originen necesidad e interés por el aprendizaje; por tal motivo, las estrategias didácticas son esenciales en la práctica docente para lograr el objetivo de aprendizaje que se desea, haciendo uso del entorno virtual de aprendizaje, permitiéndole al estudiante interactuar de manera más dinámica y efectiva. (González Escarabay J. et al, 2023)



En el tercer año de Bachillerato, la educación técnica agropecuaria desempeña un rol fundamental en la preparación de los estudiantes para el ingreso al mundo laboral y la inserción a la educación superior. Sin embargo, algunos métodos de enseñanza tradicionales son insuficientes para prepararlos adecuadamente ante los desafíos actuales de la globalización. Es aquí donde el esfuerzo del desempeño docente deberá centrarse en promover el dinamismo del aula, de tal forma que exista una comunicación fluida entre el profesor y el estudiante.

Uno de los retos que actualmente deben enfrentar los profesores es enseñar a aprender, para lo cual se requiere estar actualizado, buscar permanentemente nuevas maneras innovadoras de enseñanza, y de esta forma lograr captar el interés del estudiante. Como respuesta a la necesidad planteada, el presente artículo propone varias estrategias innovadoras diseñadas para mejorar la educación técnica en el Bachillerato agropecuario, centrándose en el aprendizaje, la colaboración y la aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real.

Conclusiones

Luego de realizar el análisis de la bibliografía relacionada con el tema de estudio, y en base a la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta y los talleres de orientación metodológica, se concluye que:

- Las estrategias didácticas actuales no son explotadas por los docentes de forma adecuada, por lo que suelen generarse repeticiones de éstas en cada clase, y muchas de ellas se quedan pendientes de aplicación.
- La implementación de las estrategias didácticas en tercer año de bachillerato debe ser en pro de un impacto positivo en el aprendizaje, mejorando el pensamiento crítico, el desarrollo de las habilidades y conocimientos, así como la práctica agropecuaria.
- Para elegir las estrategias didácticas a implementar es indispensable tener en cuenta las características de los alumnos, el contexto y el contenido a aprender. De igual manera es recomendable identificar cuáles de estas estrategias son propicias para cada momento del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como utilizarlas de forma sistemática.

Referencias bibliográficas

Ademar Ferreyra H. y Rúa A. (2017). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de



enseñanza. Revistas Científicas Universidad Simón Bolívar. DOI 10.17081/eduhum.20.34.2861

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2861/4524#toc>

Angulo Rasco J. (2019). La estandarización en educación, un dispositivo del neoliberalismo. Universidad Nacional de Salta. Portal de Revistas Académicas y Científicas. Cuadernos de Humanidades - N° 31 | Julio - Diciembre 2019 | ISSN 2683-782x (En línea) | ISSN 0327-8115 (Impresa)

<https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/cdh/article/view/1094>

Castilla G., Romana M. y López Terradas B. (2013). Concursando en el aula: la gamificación mediante quiz-show como herramienta de dinamización docente. X Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria Educar para transformar

https://www.academia.edu/89049269/Concursando_en_el_aula_la_gamificaci%C3%B3n_mediante_quiz_show_como_herramienta_de_dinamizaci%C3%B3n_docent

García C. (2022). El aprendizaje colaborativo. El trabajo en equipo como método de enseñanza. Innovación y Cualificación.com.

[https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/#:~:text=El%20aprendizaje%](https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/#:~:text=El%20aprendizaje%20)

González Domínguez N. Y. (2016). Modelo para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía en la formación de profesores para la Educación Técnica y Profesional. [Tesis de Doctorado, Universidad de La Habana]. Editorial Universitaria.

González Escarabay J., Vásquez Ramón A., y Coloma M. A. (2023). Estrategias Pedagógicas Docentes e Innovadoras para Entornos Virtuales de Aprendizaje en Instituciones de Educación Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Vol. 7 Núm. 6 (2023) DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9288

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9288/13813>

Guerrero Hernández J. (2021) ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Docentesaldía.com

<https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Gutiérrez Delgado J., Gómez Contreras F. y Gutiérrez Ríos C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Escuela Normal De Santa Ana Ziccatecoyan.

<https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>



Mendoza, D. J. (2018). Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador. Revista Espacios, Vol. 39 (N° 43) 2018. Pág. 25

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p25.pdf>

Mendoza Rodríguez J. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. Revista Docentes 2016(1):57-66. DOI: 10.37843/rtd.v18i1.346 Licencia CC BY-NC-ND 4.0

https://www.researchgate.net/publication/371188099_Desempeno_Docente_y_sus_Contradicciones_en_Instituciones_de_Educacion_Media_en_el_Ecuador

Mendoza-Saltos, M. A., & Bolívar, O. (2022). La Aplicación de las Tic y su repercusión en el aprendizaje del Bachillerato Técnico Agropecuario. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456, 6(11 Ed. esp), 176-193.

<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0210>

Ortiz-Colón A., Jordán J. y Agreda I M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Educ Pesqui, 44, e173773.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/>

Paladines Enriquez, N. R. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 5788-5804. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862

Ríos Reyes R. (2023). El Enfoque Constructivista en la Educación Básica. Escuela de Profesores del Perú. Epperu.org.

<https://epperu.org/el-enfoque-constructivista-en-la-educacion-basica/>

Sierra Salcedo R.A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Editorial pueblo y Educación.

Torres Calderón R., García Herrera. D., Erazo Álvarez C. y Erazo Álvarez J.C. (2020). Moodle y aulas virtuales iconográficas para la enseñanza-aprendizaje de diseño web en el bachillerato técnico. CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°3. Edición Especial III. 2020. ISSN-e 2610-802X, ISSN 2542-3029, Vol. 6, N°. Extra 3, 2020, págs. 382-407

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318351>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

