

**Application of digital tools to strengthen learning in the area of language
and literature in basic education students of the middle sublevel**

**Aplicación de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en el
área de lengua y literatura en los estudiantes de educación básica del
subnivel media**

Autores:

Acosta-Leon, Mariana Estefanía
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Durán - Ecuador



marianaacosta0704@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0006-4471-6424>

Izurieta-Ponce, Marielisa Alexandra
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Durán - Ecuador



marielisaizurietaponce@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-2279-268X>

Bodero-Arizaga, Lorena
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán - Ecuador



ldboderoa@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 23-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Esta investigación analiza la aplicación de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica del Subnivel Medio. El propósito de esta investigación es comprender cómo las herramientas digitales pueden fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica, y cómo se pueden integrar de manera efectiva en las prácticas docentes. Se aplicó una metodología mixta de tipo descriptivo. Se aplicó una encuesta a estudiantes para conocer sus experiencias, opiniones y preferencias sobre el uso de herramientas digitales en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Y entrevistas a docentes para profundizar en su percepción sobre la efectividad de las herramientas digitales, los desafíos y oportunidades que presenta su implementación, y las estrategias que utilizan para integrarlas en sus clases. Se concluyó que las herramientas digitales son un valioso recurso para fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura, siempre que se utilicen de forma estratégica y considerando las características de los estudiantes, el contexto educativo y las necesidades de los docentes y además que las herramientas digitales más efectivas son aquellas que fomentan la interacción, la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Palabras clave: Herramientas digitales; Aprendizaje de lengua y literatura; Integración efectiva; Motivación y participación; Actores educativos



Abstract

This research analyzes the application of digital tools to strengthen the learning of Language and Literature in Basic Education students of the Middle Sublevel.

The purpose of this research is to understand how digital tools can strengthen the learning of Language and Literature in Basic Education, and how they can be effectively integrated into teaching practices. A mixed descriptive methodology was applied. A survey was applied to students to find out their experiences, opinions and preferences about the use of digital tools in learning Language and Literature. And interviews with teachers to deepen their perception of the effectiveness of digital tools, the challenges and opportunities that their implementation presents, and the strategies they use to integrate them into their classes. It was concluded that digital tools are a valuable resource to strengthen the learning of Language and Literature, as long as they are used strategically and considering the characteristics of the students, the educational context and the needs of teachers, and also that digital tools are more Effective are those that encourage interaction, active participation and playful learning.

Keywords: Digital tools; Language and literature learning; Effective integration; Motivation and participation; Educational actors



Introducción

En el ámbito educativo actual, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un elemento fundamental para dinamizar las aulas y potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes. El área de Lengua y Literatura no es una excepción, ya que ofrece un amplio espacio para la implementación de herramientas digitales que pueden enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, a pesar del evidente potencial de las TIC, su uso en el aula de Lengua y Literatura aún presenta algunos desafíos. Uno de los principales retos es la falta de capacitación docente en el manejo de estas herramientas, lo que limita su integración efectiva en las prácticas pedagógicas. Además, existe una brecha digital que separa a los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, lo que genera desigualdades en el acceso y aprovechamiento de las TIC.

Desde esta perspectiva se formula el problema de investigación ¿De qué manera la aplicación de herramientas digitales puede fortalecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación Básica del Subnivel Media, considerando los desafíos actuales en materia de capacitación docente y brecha digital?

Para ello es necesario partir desde el objetivo general de la investigación que es analizar la aplicación de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación Básica del Subnivel Media. Los objetivos específicos identificar las herramientas digitales más efectivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en este grupo de estudiantes; evaluar el impacto del uso de herramientas digitales en la motivación, y el rendimiento académico de los estudiantes; diseñar estrategias didácticas para la integración efectiva de herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura; determinar los desafíos y oportunidades que presenta el uso de herramientas digitales en este contexto educativo y por ultimo comprender las percepciones de los diferentes actores educativos sobre la implementación de herramientas digitales en el aprendizaje de Lengua y Literatura.



La aplicación de herramientas digitales en la educación de Lengua y Literatura para los estudiantes de Educación Básica del Subnivel Medio ha mostrado beneficios significativos. Las investigaciones han destacado la importancia de las tecnologías digitales para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades intelectuales (Vásquez et al., 2023), mejorar la motivación y la eficacia en el aprendizaje del alemán como segunda lengua extranjera y mejorar la competencia oral de los estudiantes mediante programas de desarrollo profesional que utilizan herramientas digitales como el EVALOE-DSS (Antonyuk et al., 2022). Además, se ha demostrado que el uso de plataformas como YouTube tiene un impacto positivo en los resultados del aprendizaje, especialmente durante el aumento del uso de herramientas digitales debido a la pandemia (Delgado et al., 2022). Además, un estudio de caso realizado con profesores de idiomas de escuelas secundarias reveló que la adopción de herramientas digitales mejoraba la participación, la motivación, las habilidades de aprendizaje de idiomas y la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes (Gràcia et al., 2023). En general, la integración de las herramientas digitales en la educación en lengua y literatura en el subnivel medio de la educación básica ha demostrado ser fundamental para mejorar las experiencias y los resultados del aprendizaje.

Según los resultados de la investigación, las herramientas digitales más eficaces para aprender lengua y literatura entre los estudiantes incluyen Canvas y Quizizz. Canvas, como se destaca en el estudio de Eslit, (2023), permite una exploración personalizada y colaborativa de los textos literarios, lo que mejora la participación de los alumnos y el pensamiento crítico. Quizizz, como se indica en el estudio de Gagić (2023), ayuda a los estudiantes a interactuar con el lenguaje de diversas maneras, mejora la motivación y mejora las habilidades de aprendizaje de idiomas. Si bien Educaplay no se menciona específicamente en los contextos proporcionados, la importancia de las herramientas digitales para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, como se destaca en el estudio de Alfaluque et al., (2023) sugiere que también podría ser beneficioso en la enseñanza de la lengua y la literatura. Por lo tanto, Canvas, Quizizz y, posiblemente, Educaplay son herramientas digitales valiosas para un aprendizaje efectivo de la lengua y la literatura.



La integración de las herramientas digitales en los entornos educativos tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Las investigaciones indican que la utilización de los recursos digitales dentro de un marco de aprendizaje activo mejora la participación, la autorregulación y la autonomía de los estudiantes, lo que conduce a mejores resultados académicos (Mosquera Gende, 2023). Además, el diseño y la utilización adecuados de la tecnología desempeñan un papel crucial a la hora de configurar la eficacia del aprendizaje, ya que la interacción entre los seres humanos y la tecnología influye en los resultados de aprendizaje y en el compromiso psicológico de los estudiantes (Taha, 2023).

Para diseñar estrategias de enseñanza eficaces para integrar herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura, los educadores pueden aprovechar varias metodologías descritas en los artículos de investigación. El uso de tecnología digital, como los vídeos de YouTube, los pósters digitales y las herramientas gramaticales, puede mejorar las habilidades de aprendizaje de idiomas (Octaberlina, 2023). La incorporación de metodologías activas, como talleres y proyectos de creación literaria, puede desarrollar competencias relacionadas con la educación literaria y la competencia digital (Rius, 2022). El empleo de estrategias en línea diseñadas para la enseñanza de materias literarias puede facilitar las experiencias de aprendizaje interactivas y apoyar el plan de estudios universitario en materias literarias como la poesía, la ficción y el teatro (Mehrpouyan, 2022).

En el contexto educativo ecuatoriano, los desafíos y oportunidades que presenta el uso de herramientas digitales son importantes. Los desafíos incluyen la necesidad de que los docentes adquieran competencias digitales, especialmente para aquellos con más experiencia en educación (Maza, Garcia, & Alvarado, 2023). Además, la integración de las herramientas de evaluación digital plantea desafíos como los conocimientos y las habilidades, la alineación curricular, las limitaciones de tiempo y las consideraciones de costo (Şanal, 2023). Sin embargo, las oportunidades que brindan las herramientas digitales incluyen la posibilidad de un aula virtual, entornos sin papel, enfoques diversos del aprendizaje, exámenes



individualizados, estrategias de aprendizaje activo y mecanismos de retroalimentación mejorados.

Los administradores universitarios están adoptando cada vez más las herramientas digitales en las aulas de idiomas, con el objetivo de reemplazar los métodos tradicionales por recursos digitales, que se considera que mejoran la enseñanza de los profesores de idiomas y mejoran las habilidades lingüísticas de los estudiantes (Saihi, 2023). Además, los profesores de idiomas de las escuelas secundarias han adoptado herramientas digitales para abordar los desafíos a los que se enfrentan durante la enseñanza en línea, reconociendo los beneficios de estas herramientas para atraer a los estudiantes, aumentar la motivación y mejorar las habilidades de aprendizaje de idiomas (Lytvyn, 2023). En general, cada vez se reconocen más los beneficios potenciales de las herramientas digitales en la enseñanza de idiomas, lo que hace hincapié en la necesidad de contar con evidencia empírica, escenarios pedagógicos y alinear las políticas con la práctica (Udry & Berthele, 2023).

El desinterés por la lectura y las dificultades en la comprensión lectora son aspectos recurrentes en los estudios. Las investigaciones confirman que los estudiantes perciben la lectura como una actividad aburrida y poco atractiva, optando por dedicar su tiempo libre a otras opciones de entretenimiento. Esto se traduce en deficiencias en la comprensión de textos, la identificación de ideas principales y secundarias, y la realización de inferencias, afectando negativamente el rendimiento académico en otras áreas.

El uso pasivo de las TIC por parte de los estudiantes también es un problema preocupante. Las investigaciones demuestran que, si bien los estudiantes utilizan las tecnologías digitales con frecuencia, lo hacen principalmente para ocio y entretenimiento, sin aprovechar su potencial educativo. Esto implica una falta de habilidades para la búsqueda crítica y responsable de información en internet, así como para la creación y el intercambio de contenidos digitales de manera creativa. La investigación se justifica por la escasez de estudios que aborden específicamente el uso de herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura en este grupo de estudiantes. Los resultados de esta investigación permitirán a



los docentes contar con información valiosa para implementar estrategias didácticas innovadoras y efectivas, que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

Material y métodos

Material

La investigación contará con los recursos humanos y materiales necesarios para su desarrollo, incluyendo el tiempo de los investigadores, los equipos informáticos y de software necesarios, y los espacios físicos para la aplicación de los instrumentos y el análisis de datos. La revisión bibliográfica realizada para sustentar la presente investigación ha permitido identificar un conjunto de estudios que avalan la efectividad del uso de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Por lo general se tomaron en cuenta artículos científicos y estudios publicados en revistas especializadas en educación, tecnología educativa, lengua y literatura, y áreas afines. Se priorizan artículos recientes y de alto impacto, que presenten investigaciones rigurosas y metodologías sólidas.

Métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para comprender de manera integral el impacto del uso de herramientas digitales en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica del Subnivel Medio.

Se trata de una investigación de tipo descriptiva, cuyo objetivo principal es describir y analizar la aplicación de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación Básica del Subnivel Medio.

Muestra

La población objetivo de este estudio está conformada por 92 estudiantes de Educación Básica del Subnivel Medio y 6 docentes de la misma institución educativa. Para la recolección de datos, se seleccionará una muestra aleatoria de 30 estudiantes y 2 docentes, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.



Instrumento

Encuesta: Se diseñará un cuestionario estructurado en formato digital utilizando la plataforma Google Forms. Este instrumento permitirá obtener información cuantitativa sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes en relación con la aplicación de herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura.

Entrevista: Se realizarán entrevistas semiestructuradas a través de la plataforma Google Meet con una muestra de docentes seleccionados aleatoriamente. Las entrevistas permitirán obtener información cualitativa más profunda sobre las experiencias y opiniones de los participantes en torno al tema de investigación.

Procedimiento y análisis

Los datos cuantitativos obtenidos de la encuesta serán procesados y analizados mediante Microsoft Excel. Se aplicarán técnicas descriptivas para caracterizar la muestra y medidas de asociación para identificar relaciones entre las variables.

Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas serán transcritos y luego analizados mediante la técnica de análisis de contenido temático. Se identificarán categorías y subcategorías emergentes a partir de la codificación de los datos, permitiendo comprender las experiencias y perspectivas de los docentes en profundidad.

Triangulación de datos: La convergencia de los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos cuantitativos y cualitativos permitirá realizar una triangulación de datos, fortaleciendo la validez y confiabilidad de la investigación.

Consideraciones éticas: Se garantizará el cumplimiento de los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y el respeto a la integridad de las personas involucradas.

Resultados

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en sus clases de Lengua y

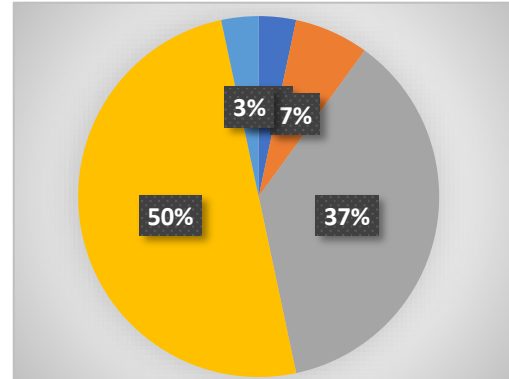


Literatura?

Tabla 1.

Uso de herramientas digitales

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Nunca	1	3%
2	Raramente	2	7%
3	Algunas veces	11	37%
4	Frecuentemente	15	50%
5	Siempre	1	3%
TOTAL		30	100%



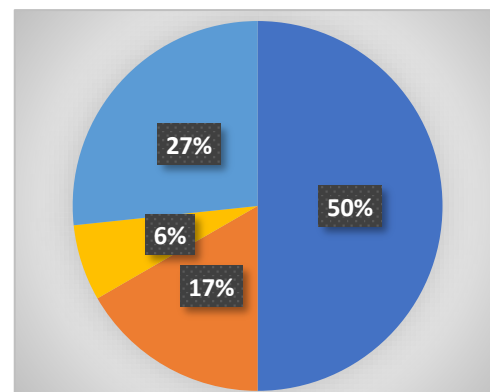
Analisis: La encuesta revela que la mayoría de los encuestados (50%) frecuentemente utiliza herramientas digitales en sus clases de Lengua y Literatura. Un porcentaje considerable (37%) las utiliza algunas veces, mientras que un 7% las utiliza raramente. Es importante destacar que solo un 3% de los encuestados nunca utiliza herramientas digitales en sus clases, y otro 3% las utiliza siempre.

2. ¿Qué tipo de herramientas digitales utiliza con mayor frecuencia en sus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 2.

Tipos de herramientas digitales

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Videos educativos	15	50%
2	Presentaciones digitales	5	17%
3	Páginas webs educativas	0	0%
4	Aplicaciones educativas	2	6%
5	Juegos educativos	8	27%



TOTAL	30	100%
--------------	-----------	-------------

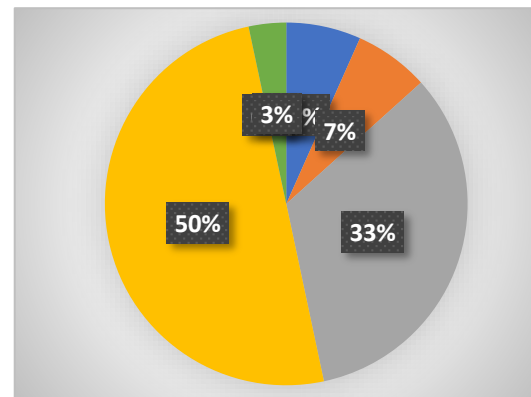
Analisis: Los videos educativos (50%) son el tipo de herramienta digital más utilizada por los docentes encuestados en sus clases de Lengua y Literatura. Les siguen los juegos educativos (27%) y las presentaciones digitales (17%). Las aplicaciones educativas (6%) y las páginas webs educativas (0%) son las menos utilizadas

3. ¿En qué actividades de Lengua y Literatura utiliza con mayor frecuencia herramientas digitales?

Tabla 3

Actividades de Lengua y Literatura

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Lectura	2	7%
2	Escritura	2	7%
3	Gramática	10	33%
4	Vocabulario	15	50%
5	Analisis literario	0	0%
6	Comprensión lectora	1	3%
TOTAL		30	100%



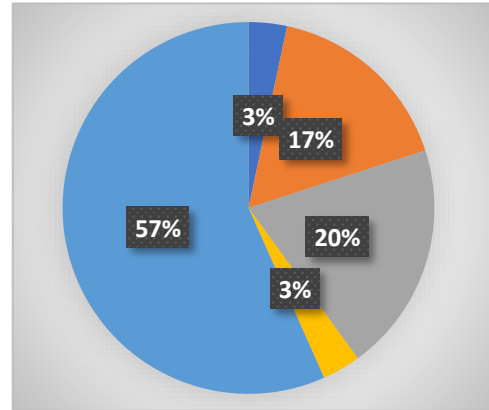
Analisis: El vocabulario (50%) es el área de Lengua y Literatura donde los docentes encuestados utilizan con mayor frecuencia herramientas digitales. Le siguen la gramática (33%), la comprensión lectora (3%) y la lectura (7%). La escritura (7) y el análisis literario (0%) son las áreas donde menos se utilizan este tipo de herramientas.

4. ¿Considera que las herramientas digitales le ayudan a aprender mejor en las clases de Lengua y Literatura?



Tabla 4.
Herramientas digitales

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	1	3%
2	En desacuerdo	5	17%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
4	De acuerdo	1	3%
5	Totalmente de acuerdo	17	57%
TOTAL		30	100%

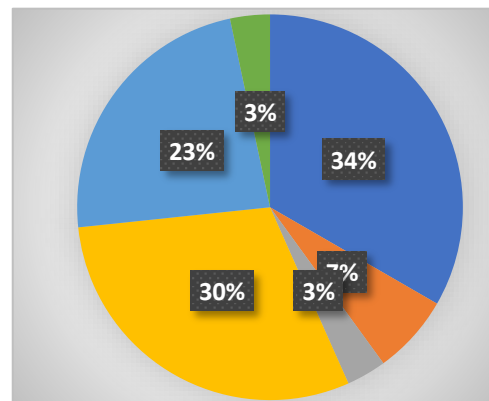


Analisis: La mayoría de los estudiantes encuestados (57%) totalmente de acuerdo con que las herramientas digitales les ayudan a aprender mejor en las clases de Lengua y Literatura. Un porcentaje considerable (20%) se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 17% está en desacuerdo y solo un 3% totalmente en desacuerdo y de acuerdo.

5. ¿Qué aspectos de su aprendizaje de Lengua y Literatura mejora el uso de herramientas digitales?

Tabla 5.
Aspecto del aprendizaje de Lengua y Literatura

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Comprensión de los conceptos	10	34%
2	Interés y motivación	2	7%
3	Habilidades de investigación	1	3%
4	Habilidades de comunicación	9	30%
5	Creatividad	7	23%
6	Trabajo en equipo	1	3%
TOTAL		30	100%



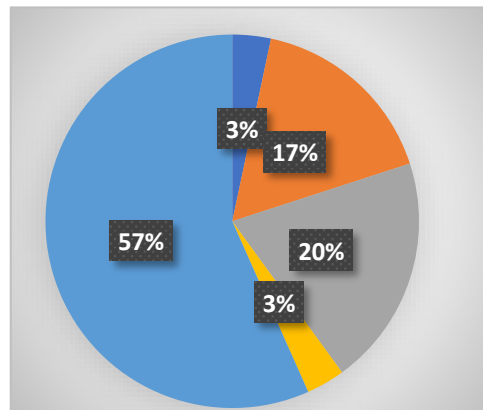
Analisis: La comprensión de los conceptos (34%) es el aspecto del aprendizaje de Lengua y Literatura que, según los estudiantes encuestados, más se ve favorecido por el uso de herramientas digitales. Le siguen las habilidades de comunicación (30%), la creatividad (23%), el interés y la motivación (7%), las habilidades de investigación (3%) y el trabajo en equipo (3%).

6. ¿El uso de herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura le motiva a aprender más sobre la materia?

Tabla 6.

Motivación para aprender

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	1	3%
2	En desacuerdo	5	17%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
4	De acuerdo	1	3%
5	Totalmente de acuerdo	17	57%
TOTAL		30	100%



Analisis: La mayoría de los estudiantes encuestados (57%) totalmente de acuerdo con que el uso de herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura les motiva a aprender más sobre la materia. Un porcentaje considerable (20%) se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 17% está en desacuerdo y solo un 3% totalmente en desacuerdo.

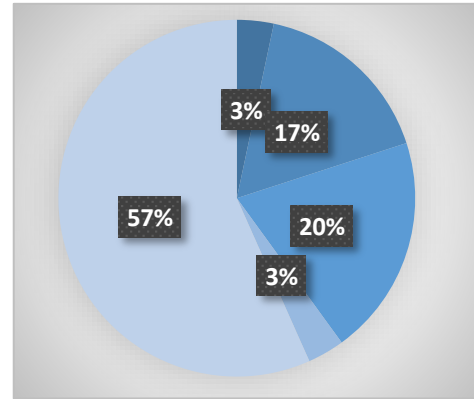
7. ¿Considera que el uso de herramientas digitales ha mejorado su rendimiento académico en Lengua y Literatura?



Tabla 7.

Mejora del rendimiento académico

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	1	3%
2	En desacuerdo	5	17%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
4	De acuerdo	1	3%
5	Totalmente de acuerdo	17	57%
TOTAL		30	100%



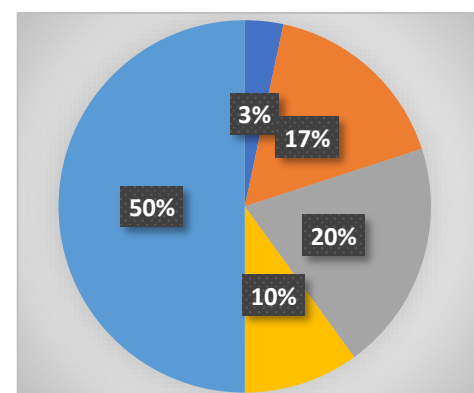
Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados (57%) totalmente de acuerdo con que el uso de herramientas digitales ha mejorado su rendimiento académico en Lengua y Literatura. Un porcentaje considerable (20%) se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 17% está en desacuerdo y solo un 3% totalmente en desacuerdo.

8. ¿Considera que los profesores de Lengua y Literatura utilizan las herramientas digitales de manera efectiva en sus clases?

Tabla 8.

Herramientas digitales de manera efectiva

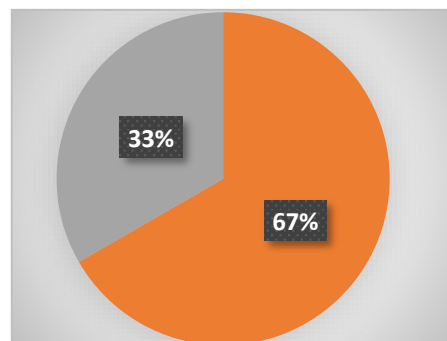
No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	1	3%
2	En desacuerdo	5	17%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
4	De acuerdo	3	10%
5	Totalmente de acuerdo	15	50%
TOTAL		30	100%



Analisis: La mayoría de los estudiantes encuestados (50%) totalmente de acuerdo con que los profesores de Lengua y Literatura utilizan las herramientas digitales de manera efectiva en sus clases. Un 30% se encuentra entre de acuerdo y en desacuerdo, mientras que un 17% está en desacuerdo y solo un 3% totalmente en desacuerdo.

9. ¿Cuál es de estas herramientas digitales le resultan más útiles para mejorar su rendimiento académico?

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Canvas	0	0%
2	Quizizz	20	67%
3	Educaplay	10	33%
4	ChatGPT	0	0%
TOTAL		30	100%



Analisis: Quizizz (67%) es la herramienta digital que los estudiantes encuestados consideran más útil para mejorar su rendimiento académico en Lengua y Literatura, seguida de Educaplay (33%) y Canvas (0%). ChatGPT no fue mencionada por ninguno de los participantes

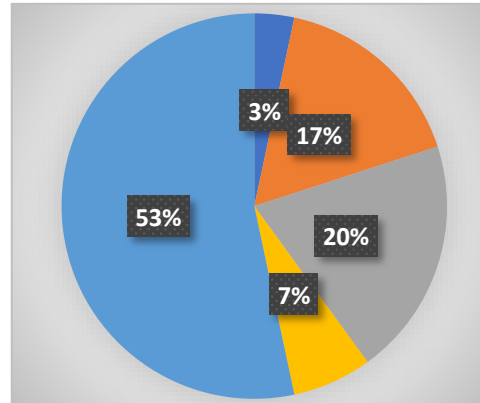
10. ¿Recomendaría el uso de herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura a otros estudiantes?



Tabla 9.

Recomendación a otros estudiantes

No	Opción de respuesta	Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	1	3%
2	En desacuerdo	5	17%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
4	De acuerdo	2	7%
5	Totalmente de acuerdo	16	53%
TOTAL		30	100%



Analisis: La mayoría de los estudiantes encuestados (53%) totalmente de acuerdo con que recomendaría el uso de herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura a otros estudiantes. Un 30% se encuentra entre de acuerdo y en desacuerdo, mientras que un 17% está en desacuerdo y solo un 3% totalmente en desacuerdo.

Tabla 10.

Transcripción de la entrevista a docentes

Entrevista a docentes sobre el uso de herramientas digitales en Lengua y Literatura

Docente 1: 10 años de experiencia/ 4to Nivel de formación

Docente 2: 7 años de experiencia/ 4to Nivel de formación

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Qué experiencia tiene en el uso de herramientas digitales en sus clases de Lengua y Literatura?	He utilizado herramientas digitales en mis clases durante los últimos 5 años. He incorporado recursos como videos educativos, presentaciones digitales, páginas web educativas y aplicaciones educativas.	Mi experiencia con herramientas digitales en Lengua y Literatura es relativamente reciente. Comencé a utilizarlas hace dos años, principalmente debido a la pandemia. He encontrado que son útiles para mantener a los estudiantes motivados e involucrarlos en el aprendizaje.



¿Qué tipo de herramientas digitales considera más efectivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura?	Considero que las herramientas más efectivas son aquellas que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera activa. Por ejemplo, las aplicaciones educativas que incluyen juegos, simulaciones y actividades de resolución de problemas son muy populares entre mis estudiantes. Como Educaplay y Quizizz.	Para mí, las herramientas digitales más efectivas son aquellas que promueven la creatividad y la expresión personal de los estudiantes. Por ejemplo, utilizo plataformas de escritura en línea para que los estudiantes escriban historias, poemas y ensayos, por ejemplo, Canvas, y también utilizo herramientas de edición de video para que creen presentaciones multimedia.
¿Cómo ha impactado el uso de herramientas digitales en la motivación y el rendimiento académico de sus estudiantes en Lengua y Literatura?	He observado un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Las herramientas digitales les parecen atractivas y les ayudan a mantener su atención durante las clases. En cuanto al rendimiento académico, he notado una mejora en la comprensión de conceptos, la participación en clase y la realización de tareas.	En mi caso, el impacto ha sido mixto. Algunos estudiantes se han beneficiado mucho del uso de herramientas digitales, mientras que otros han tenido dificultades para adaptarse a este nuevo estilo de aprendizaje. Considero que es importante ofrecer a los estudiantes diferentes opciones para que puedan aprender de la manera que mejor les funcione.
¿Qué desafíos ha encontrado en la integración de herramientas digitales en sus clases de Lengua y Literatura?	Uno de los principales desafíos ha sido la falta de acceso a equipos y recursos tecnológicos adecuados. Algunos estudiantes no tienen dispositivos electrónicos propios o no tienen acceso a internet en casa. Además, la capacitación docente en el uso de herramientas digitales es limitada.	Coincido con el tema del acceso a la tecnología. También he encontrado desafíos en la selección de herramientas digitales adecuadas para los objetivos de aprendizaje específicos y en la integración efectiva de estas herramientas en mis planes de clase.
¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación de herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura?	Recomendaría invertir en la dotación de equipos tecnológicos en las escuelas y en la capacitación docente para el uso efectivo de estas herramientas. También sería importante crear una biblioteca de recursos digitales de calidad y accesibles para todos los estudiantes.	Además de lo mencionado por el colega, creo que es fundamental fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas en el uso de herramientas digitales. También sería importante promover una cultura de innovación y experimentación en el aula, permitiendo que los docentes exploren nuevas formas de utilizar



la tecnología para mejorar el aprendizaje.

¿Qué mensaje les daría a otros docentes que están considerando integrar herramientas digitales en sus clases de Lengua y Literatura?	Los animo a que no tengan miedo de experimentar y probar nuevas herramientas digitales. Hay muchas opciones disponibles y, con un poco de esfuerzo, pueden encontrar las que mejor se adapten a sus necesidades y las de sus estudiantes.	Compartiría la misma idea. El uso de herramientas digitales puede ser una experiencia enriquecedora tanto para los docentes como para los estudiantes. No se desanimen por los desafíos iniciales, ya que los beneficios a largo plazo pueden ser muy significativos.
--	---	---

Nota: entrevista a docentes para recopilar información sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los docentes acerca del uso de herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura en el Subnivel Medio de Educación Básica.

Tabla 11.

Análisis temático de resultados de entrevista

Análisis de contenido temático

1. Experiencia con herramientas digitales:

1. Uso reciente: Ambos docentes mencionaron haber comenzado a utilizar herramientas digitales en sus clases en los últimos años, principalmente debido a la pandemia.
2. Variedad de herramientas: Los docentes mencionaron utilizar una variedad de herramientas digitales, incluyendo videos educativos, presentaciones digitales, páginas web educativas, aplicaciones educativas y plataformas de escritura en línea.

2. Efectividad de las herramientas digitales:

- Interacción y participación: Los docentes destacaron la importancia de las herramientas digitales que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera activa y fomentar su participación en las clases.
- Creatividad y expresión personal: Se mencionó el valor de las herramientas digitales que promueven la creatividad y la expresión personal de los estudiantes, como la escritura en línea y la edición de video.

3. Impacto en el aprendizaje:

- Motivación: Los docentes observaron un impacto positivo en la motivación de los estudiantes gracias al uso de herramientas digitales, las cuales les parecen atractivas y les ayudan a mantener su atención.
- Rendimiento académico: Se identificó una mejora en la comprensión de conceptos, la participación en clase y la realización de tareas, asociada al uso de herramientas digitales.



4. Recomendaciones para la mejora:

- **Inversión en tecnología:** Se recomienda invertir en la dotación de equipos tecnológicos en las escuelas para garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes.
- **Capacitación docente:** Se destaca la importancia de fortalecer la capacitación docente en el uso efectivo de herramientas digitales y la selección de recursos de calidad.
- **Colaboración entre docentes:** Se propone fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas en el uso de herramientas digitales.
- **Cultura de innovación:** Se sugiere promover una cultura de innovación y experimentación en el aula, permitiendo que los docentes exploren nuevas formas de utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje.

Nota: El análisis de contenido temático permitió identificar las experiencias y perspectivas de los docentes sobre el uso de herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura

Discusión

1. Principios, relaciones y generalizaciones

- Las herramientas digitales pueden mejorar el aprendizaje de la Lengua y Literatura.
- Los estudiantes que utilizan herramientas digitales en sus clases de Lengua y Literatura tienden a estar más motivados, a comprender mejor los conceptos y a obtener mejores resultados académicos.
- Las herramientas digitales pueden ser utilizadas para apoyar una variedad de actividades de aprendizaje, incluyendo la lectura, la escritura, la gramática, el vocabulario y el análisis literario.

2. Excepciones, falta de correlación y aspectos no resueltos

- No todos los estudiantes se benefician del uso de herramientas digitales.
- La efectividad de las herramientas digitales depende de una variedad de factores, como el tipo de herramienta, la forma en que se utiliza y las características del estudiante.
- Es importante utilizar las herramientas digitales de manera responsable y ética.

3. Concordancia con trabajos anteriores

Los resultados de la investigación coinciden con los de estudios anteriores e indican que las herramientas digitales influyen positivamente en los resultados de aprendizaje de los



estudiantes (Peng, 2024). Sin embargo, este estudio enfatiza la importancia de adaptar el uso de las herramientas digitales a las características individuales de los estudiantes y de emplearlas de manera efectiva para maximizar su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Al centrarse en habilidades como la capacidad de diseño didáctico y la enseñanza colaborativa, los educadores pueden mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes y, en última instancia, mejorar la eficacia de la enseñanza de la gestión de la industria cultural (Patel, 2024). Además, la integración de las herramientas digitales en el aprendizaje de idiomas puede transformar la adquisición y el uso del lenguaje, reflejando el panorama cambiante de la alfabetización digital en la educación (Johnson, Debra, & Joelle, 2024). Estas ideas subrayan la necesidad de un enfoque matizado que tenga en cuenta tanto los beneficios de las herramientas digitales como la importancia de una implementación personalizada y eficaz para optimizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en varios ámbitos educativos.

4. Consecuencias teóricas.

Los resultados de esta investigación tienen varias implicaciones teóricas. En primer lugar, sugieren que las herramientas digitales pueden ser una herramienta valiosa para apoyar el aprendizaje de la Lengua y Literatura. En segundo lugar, destacan la importancia de la integración efectiva de las herramientas digitales en la enseñanza. En tercer lugar, sugieren que la investigación futura debería centrarse en identificar los mejores métodos para utilizar las herramientas digitales para apoyar el aprendizaje de la Lengua y Literatura.

Propuesta

Propuesta: Integración de Herramientas Digitales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura

1. Objetivo General



Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura mediante la integración efectiva de herramientas digitales, promoviendo la participación activa, la motivación y el logro de mejores resultados académicos en los estudiantes

2. Objetivos Específicos

Desarrollar actividades didácticas innovadoras y significativas que aprovechen al máximo las potencialidades de las herramientas digitales.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes a través de las herramientas digitales.

Mejorar la comprensión de los conceptos y contenidos de Lengua y Literatura mediante el uso de recursos digitales interactivos.

3. Metodología

A. Diseño de Actividades Gamificadas

Implementar juegos interactivos y cuestionarios en Quizizz para reforzar conceptos gramaticales, vocabulario y comprensión lectora.

Crear foros de discusión en Educaplay para fomentar el intercambio de ideas y la resolución de problemas en grupos.

Promover la elaboración de presentaciones digitales, infografías y videos cortos relacionados con los temas de Lengua y Literatura.

Utilizar las herramientas digitales para ofrecer actividades adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

B. Herramientas y recursos

Quizizz: Para crear cuestionarios interactivos, juegos y actividades de evaluación.

Educaplay: Para diseñar actividades colaborativas, foros de discusión y recursos educativos interactivos.

Plataformas de videoconferencias: Para realizar clases en línea y tutorías personalizadas.

Google Classroom: Para organizar el trabajo en el aula, compartir materiales y realizar seguimiento del progreso de los estudiantes.



Otros recursos digitales: Imágenes, videos, audios y textos disponibles en línea para enriquecer las actividades.

C. Evaluación

Evaluación formativa: Utilizar las herramientas digitales para realizar evaluaciones continuas y obtener retroalimentación inmediata sobre el progreso de los estudiantes.

Evaluación sumativa: Evaluar el impacto de la integración de las herramientas digitales en el rendimiento académico de los estudiantes a través de pruebas escritas, proyectos y presentaciones.

Evaluación del proceso: Evaluar la satisfacción de los estudiantes y docentes con respecto al uso de las herramientas digitales, así como la eficacia de las actividades implementadas.

Indicadores de evaluación:

- Aumento del promedio de las calificaciones en Lengua y Literatura.
- Mayor participación de los estudiantes en clase.
- Mejora en la comprensión de los contenidos.
- Desarrollo de habilidades digitales.
- Aumento de la motivación y el interés por la asignatura.

Propuesta de implementación:

Integración gradual: Iniciar con actividades sencillas y aumentar la complejidad de forma progresiva.

Evaluación continua: Realizar evaluaciones periódicas para ajustar las estrategias y mejorar la implementación.

Consideraciones éticas

Es fundamental contar con el apoyo de las autoridades educativas para garantizar el acceso a las herramientas digitales y los recursos necesarios para su implementación. Además, se debe fomentar una cultura de innovación y colaboración entre los docentes para lograr una integración exitosa de las tecnologías en el aula.



Conclusiones

Los resultados revelan que las herramientas digitales más utilizadas y valoradas por los estudiantes son Quizizz y Educaplay, las cuales fomentan la interacción, la participación activa y el aprendizaje lúdico. Su uso se asocia con una mayor motivación, mejor comprensión de conceptos, mayor participación en clase y un mejor rendimiento académico en Lengua y Literatura.

Para aprovechar al máximo el potencial de las herramientas digitales, se proponen estrategias didácticas que consideren la selección adecuada de herramientas, la planificación de actividades motivadoras y significativas, el fomento de la colaboración entre estudiantes, la evaluación del aprendizaje y la capacitación docente continua.

La integración de herramientas digitales en el aula presenta desafíos como la falta de acceso a equipos tecnológicos, la brecha digital, la necesidad de capacitación docente y la selección adecuada de recursos. Sin embargo, también ofrece oportunidades para innovar en las prácticas docentes, personalizar el aprendizaje, promover la creatividad, fomentar la colaboración y mejorar la comunicación.

Los estudiantes en general apoyan el uso de herramientas digitales, considerándolas atractivas y útiles para su aprendizaje. Los docentes reconocen su potencial, pero también expresan preocupaciones sobre la falta de recursos y la necesidad de capacitación. Las autoridades educativas deben apoyar la implementación de estas herramientas, proporcionando recursos y formación docente adecuada.

Bibliografía

- A. Gagić, T. G. (2023). Digital Tools for Language Learning: Exploring Teachers' Innovative and Engaging Practices. International Scientific Conference on Information Technology, Computer Science, and Data Science, Belgrade, Singidunum University, Serbia, 281-287.



- Antonio, D. L., Aquino, C. M., Viviana, M. P., Luis, M. C., & Jorge, M. L. (2022). Plataforma YouTube para la mejora de los Resultados de Aprendizaje en Estudiantes del Subnivel Básico Superior. *Minerva*, 1 (Especial), 50-57.
- Antonyuk, H., Chernysh, L., & Koshlan, M. (2022). PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA INTRODUCCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALEMÁN COMO SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA. *Notas científicas de la Academia de la Universidad Nacional de Ostroh: Serie de filología*, 15(83), 92-96.
- Eslit, E. (2023). Alquimia digital en la literatura y el lenguaje: desvelando las potencialidades pedagógicas a través del aprendizaje semipresencial. Preprints. doi:<https://doi.org/10.20944/preprints202306.1195.v1>
- Gràcia, M., Jesús, A., Vega, F., Jarque, M. J., & Alcocer, P. C. (2023). Una herramienta digital diseñada para apoyar el desarrollo profesional del profesorado de educación secundaria y desarrollar la competencia lingüística oral de los estudiantes. *Aprendizaje de idiomas asistido por computadora*, 1–27. doi:<https://doi.org/10.1080/09588221.2023.2197963>
- Johnson, C., Debra, B., & Joelle, O. K. (2024). Analítica del aprendizaje: el impacto de las herramientas digitales en los cursos superiores y de posgrado. Obtenido de *The Pinnacle: A Journal by Scholar-Practitioners*, 2(1): <https://doi.org/10.61643/c47674>
- Lytvyn, O. (2023). DIGITAL TOOLS FOR CREATING EDUCATIONAL CONTENT . Chapter «Pedagogical sciences».
- Maza, N. J., Garcia, A. L., & Alvarado, R. A. (2023). Perspectivas y desafíos de las competencias digitales de los profesores de bachillerato en Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 6(2).
- Mehrpouyan, A. (2022). Mejorar las aulas de lengua y literatura inglesas en línea: estrategias de enseñanza efectivas y prácticas. *Educ Inf Technol* , 4127–4141.
- Mosquera Gende, I. (2023). Herramientas digitales y aprendizaje activo en una universidad online: Mejorando el rendimiento académico de los futuros docentes. *Revista de Educación Tecnológica y Científica*.
- Octaberlina, M. g. (2023). Explorando el uso de la tecnología digital en la enseñanza del idioma inglés: estrategias y métodos para una implementación efectiva. *Revista Académica de Lengua y Educación Inglesa*, p. 175-190.



- Patel, R. I. (2024). El impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje y la comunicación del idioma inglés. Obtenido de Meadow International Journal of Advancements in Multidisciplinary Research: <https://doi.org/10.62060/mjamr.v2i1.74>
- Peng, X. (2024). El papel de las herramientas digitales en la mejora de la interactividad de la enseñanza de la gestión de las industrias culturales. Obtenido de Archs Sci. (2024) Volume 74, Issue 3 Pages 226-233, Paper ID 2024335: <https://doi.org/10.62227/as/74114>
- Rius, F. R. (2022). Educación literaria y competencia digital mediante metodologías activas para la formación de los futuros docentes. *Educatio Siglo XXI*, 40(3), 37–60.
- Sabina Yasmin Alfaruque, S. S. (2023). Integración de la literatura con la tecnología y uso de herramientas digitales: impacto en los resultados del aprendizaje. *Revista Mundial de Lengua Inglesa*.
- Saihi, D. (2023). Impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de idiomas: exposición de las opiniones de los administradores universitarios. *Journal of Namibian Studies*,.
- Şanal, S. O. (2023). Herramientas de evaluación digital para maestros de educación especial: desafíos y oportunidades. *La educación tal como vivimos*, 37(2), 477–488.
- Taha Basheer Taha, M. S. (2023). El impacto de la tecnología en el rendimiento psicológico y educativo de los estudiantes. *JISA (Jurnal Informatika dan Sains)* .
- Udry, I., & Berthele, R. (2023). Digitale Übersetzungsprogramme und Online-Wörterbücher im Fremdsprachenunterricht. *Linguistik Online*, 120(2), 145–167.
- Vásquez Ubaldo, A., Gutiérrez Barreto, V., & Sierra Liñan, F. y. (2023). Aplicación de Software de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Básica con Discapacidad Intelectual: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Una Revisión Sistemática de la Literatura. Revista Internacional de Pedagogía de la Ingeniería (iJEP)*, 13(1), 45-64.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

