

**Continuous Teacher Training and Academic Performance Outcomes:  
The Case of District 17D-01 Pichincha, Ecuador**  
**Formación continua del profesorado y los resultados en el desempeño  
académico: caso del distrito 17D-01 Pichincha, Ecuador**

**Autores:**

Valdez-Hurtado, Diana Estefanía  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)  
Lcda. En Ciencias de la Educación en Mención Informática  
Durán-Ecuador



[devaldesh@ube.edu.ec](mailto:devaldesh@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0001-1959-3024>

Chifla-Guerra , Segundo Javier  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)  
Lcdo. En Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica  
BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)  
Durán- Ecuador



[jschiflag@ube.edu.ec](mailto:jschiflag@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0002-8394-1510>

Mendoza-Moreira, Francisco Samuel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)  
Doctor en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación  
Durán- Ecuador



[fsmendozam@ube.edu.ec](mailto:fsmendozam@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-9959-5240>

Castillo-Montúfar, César Ricardo  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)  
Doctor en Ciencias de la Educación



Durán-Ecuador  
[crcastillom@ube.edu.ec](mailto:crcastillom@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 06-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La formación continua de los docentes es esencial para mejorar su desempeño profesional y adaptarse a las nuevas tendencias educativas. Este estudio analiza el impacto de los cursos de formación continua en el desempeño y satisfacción de los docentes del sostenimiento fiscal en Ecuador. Se realizó un trabajo documental y se adoptó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. Se aplicó una encuesta en línea a 61 docentes del distrito 17D-01 en la provincia de Pichincha. El 49% de los docentes participa regularmente en formación continua, mientras que un 7% nunca lo ha hecho. Un 28% enfrenta dificultades de registro. El 51% califica su desempeño como muy bueno y el 44% como bueno. El 80% está muy satisfecho, y el 97% considera necesarios estos programas. Los datos sugieren que la formación continua es valorada positivamente por los docentes y es esencial para su desarrollo profesional. Es crucial abordar las barreras tecnológicas para aumentar la participación y asegurar que todos los docentes puedan beneficiarse de estos programas. La alta satisfacción y percepción de necesidad justifican la inversión y los esfuerzos continuos en la mejora de estos programas por parte del Ministerio de Educación. Esto refuerza la importancia de mantener y expandir la oferta de formación continua para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y asegurar una educación de calidad. La formación continua no solo mejora el desempeño docente, sino que también tiene un impacto positivo en los resultados educativos de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral.

**Palabras clave:** Formación continua; Desempeño profesional; Tendencias educativas; Educación de calidad



## Abstract

Continuous training for teachers is essential to improve their professional performance and adapt to new educational trends. This study analyzes the impact of continuous training courses on the performance and satisfaction of public school teachers in Ecuador. A documentary study was conducted, and a quantitative approach with a descriptive scope was adopted. An online survey was applied to 61 teachers from district 17D-01 in the province of Pichincha. Forty-nine percent of the teachers regularly participate in continuous training, while 7% have never done so. Twenty-eight percent face registration difficulties. Fifty-one percent rate their performance as very good, and 44% as good. Eighty percent are very satisfied, and 97% consider these programs necessary. The data suggest that continuous training is positively valued by teachers and is essential for their professional development. It is crucial to address technological barriers to increase participation and ensure all teachers can benefit from these programs. High satisfaction and perceived necessity justify the investment and ongoing efforts to improve these programs by the Ministry of Education. This underscores the importance of maintaining and expanding the continuous training offer to adapt to the changing demands of the educational environment and ensure quality education. Continuous training not only improves teacher performance but also positively impacts student educational outcomes, contributing to their overall development.

**Keywords:** Continuous training; Professional performance; Educational trends; Quality education



## Introducción

De acuerdo con Gárate y Cordero (2018), los cambios en el ámbito educativo han sido favorecidos gracias a la llegada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que ha facilitado la implementación de cursos de formación permanente para docentes dictados en su totalidad en modalidad en línea. La tecnología ha permitido al Ministerio de Educación implementar estos cursos, facilitando la labor docente mediante la preparación desde la comodidad de los hogares. La Sociedad del Conocimiento ha tenido un fuerte impacto en el campo educativo, caracterizándose por la constante interacción entre el mundo físico y el tecnológico (Barroso, 2012). Con la ayuda de los recursos tecnológicos, los profesionales de la educación tienen la oportunidad de enriquecer sus conocimientos necesarios para implementar nuevas tendencias educativas, poniendo en práctica lo aprendido en la formación permanente.

Los cambios generados en el contexto social, así como el incremento de las exigencias y competencias en el campo de la educación, han llevado al Ministerio de Educación del Ecuador y otros países de Sudamérica, como Paraguay, Uruguay y Chile, a incrementar los cursos de formación profesional en los últimos años. Esto tiene como finalidad que los docentes apliquen los conocimientos teóricos y prácticos (Benítez, 2022). El Ministerio de Educación del Ecuador posee una plataforma gratuita para la formación permanente de docentes y cuenta con un convenio con Pro Futuro, que brinda capacitaciones a todos los docentes del sector fiscal. Con el paso de los años lectivos, las herramientas proporcionadas por estos cursos han sido aplicadas en diversas instituciones, resultando en procesos variados.

En el caso de Ecuador, en el último proceso del concurso de evaluación docente se tomaron en cuenta algunas de las temáticas tratadas en los cursos de formación. Evaluaciones por etapa de cada año lectivo monitorean y dan seguimiento a la gestión académica del docente y a los resultados en estudiantes, basándose en actividades adaptadas y aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje (Benítez, 2022). Estas evaluaciones forman parte de la formación permanente del profesorado, que, según Benítez (2022), se afianza como actualización



profesional o medio de avance personal e institucional para responder a los avances de la sociedad. Serafín Antúnez (2009) sostiene que existe incertidumbre respecto a la utilidad y eficiencia de los programas de formación permanente, pues se requiere la aplicación y transferencia de los aprendizajes a las prácticas profesionales de los capacitados.

En la zona 9, Distrito 17D01 Nanegalito del Noroccidente de Pichincha, ciudad de Quito, fueron encuestados 61 docentes del sostenimiento Fiscal, de este número de profesionales, el 93% están en constante formación permanente, una cantidad relativamente alta y que mantiene al personal responsable de la Educación actualizada.

Transmitir y compartir los conocimientos adquiridos en la formación del profesorado permitirá que estos programas tengan frutos. Manzanares y Galván-Bovaira (2012) inciden en que la formación requiere pensar en la cultura individualista centrada en el profesor y en la cultura colegiada articulada en torno al proyecto del centro. Esta formación toma un enfoque personalizado y de autopreparación, requiriendo tiempo, responsabilidad y cumplimiento de actividades para aplicar las nuevas tendencias surgidas mediante la interacción con otros profesionales. González y Barba (2014) destacan la importancia de la formación reflexiva del docente a lo largo de su carrera profesional, revisando principios, propósitos y consecuencias de las acciones, y analizando el contexto en el que se desempeñan para formar ideas sobre la enseñanza.

Para Domínguez, Calvo y Vázquez (2015), el sistema educativo ha evolucionado, provocando cambios significativos en la formación permanente del profesorado y mejoras en el proceso de evaluación, considerando no solo la satisfacción del profesorado, sino también el impacto real en el aula. Cuando se aplican correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, los conocimientos y experiencias adquiridos benefician a toda la comunidad educativa y, de manera directa, a los estudiantes. En América Latina, la formación permanente de los profesionales de la educación implica una mejora significativa en el campo de acción de los docentes con el aumento de la introducción de acciones destinadas al desempeño de los estudiantes.



En los últimos años, la educación precisa de un cambio importante hacia un sistema transparente y de calidad. En este sentido, se rige normativa actual en todas las etapas educativas, ya sea en primaria, secundaria o niveles superiores. Desde hace más de 20 años, en los espacios europeos, la educación superior hace énfasis en el proceso de convergencia educativa y estructuras comunes en los planes de estudio (Pascual et al., 2022). Los profesionales de la educación deben mantenerse en constante preparación y actualización porque los procesos son cambiantes. Cada año surgen nuevos lineamientos y metodologías que exigen a los docentes buscar nuevas alternativas y estrategias para la enseñanza.

Dado el alto interés y la percepción positiva de la formación continua entre los docentes, este estudio plantea como objetivo general analizar el impacto de los cursos de formación continua en el desempeño profesional y la satisfacción de los docentes del sostenimiento fiscal en Ecuador. Los objetivos específicos incluyen: 1) Evaluar la frecuencia y las barreras de participación en los cursos de formación continua; 2) Analizar la percepción de los docentes sobre la efectividad de los cursos en mejorar su desempeño profesional; 3) Determinar la satisfacción general de los docentes con la formación continua y la necesidad percibida de mantener y mejorar estas iniciativas por parte del Ministerio de Educación. Este análisis permitirá comprender mejor las necesidades y expectativas de los docentes en relación con la formación continua y proporcionar recomendaciones para optimizar estos programas formativos en el contexto educativo ecuatoriano.

## **Material y métodos**

### **Diseño del Estudio**

Este proyecto de investigación se centró en un trabajo documental basado en la revisión de datos de diversas fuentes científicas, incluyendo artículos, libros y páginas web (Gárate & Cordero, 2018; Barroso, 2012). Además, adoptó un enfoque cuantitativo para profundizar en el conocimiento sobre la formación permanente de docentes a nivel nacional e internacional (Benítez, 2022). Con un alcance descriptivo, el estudio utilizó una encuesta aplicada a docentes de una zona específica del país para evaluar su interés en la formación continua. La



combinación de estas metodologías permitió una comprensión integral de las tendencias y prácticas en la formación docente (Domínguez, Calvo & Vázquez, 2015).

### **Participantes**

La encuesta se dirigió a un grupo de 61 docentes del sostenimiento fiscal en la zona noroccidente de Pichincha. Los docentes participaron de manera voluntaria, garantizando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Antes de enviar el enlace de la encuesta, se aclaró que la participación era completamente voluntaria, sin ninguna presión para responder. Este enfoque aseguró que las respuestas reflejaran verdaderamente las experiencias y opiniones de los docentes.

### **Procedimientos de Muestreo**

Los docentes fueron seleccionados de la zona noroccidente de Pichincha mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario en línea, distribuido mediante un enlace enviado por redes sociales. El cuestionario contenía cinco preguntas sobre la formación continua en la plataforma “Me Capacito”, las dificultades en el registro, el valor profesional de los cursos, la mejora en el rendimiento académico y la percepción sobre la necesidad de que el Ministerio de Educación continúe ofreciendo estos cursos.

### **Tamaño de la Muestra, Potencia y Precisión**

El muestreo no probabilístico por conveniencia incluyó a 61 docentes del sostenimiento fiscal del distrito 17D-01 en la provincia de Pichincha. Esta muestra se justificó por representar una proporción significativa del cuerpo docente en esa región, permitiendo una visión detallada y contextualizada de sus experiencias. La selección facilitó el acceso a los sujetos y aseguró una participación voluntaria y comprometida, aumentando la validez y relevancia de los resultados. A pesar de no ser probabilística, la muestra proporciona una base sólida para



analizar tendencias y formular recomendaciones específicas para el contexto educativo ecuatoriano.

### **Medidas y Covariables**

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de cinco preguntas diseñado para medir varios aspectos de la formación continua de los docentes. Las preguntas abordaban las experiencias con la plataforma “Me Capacito”, la percepción de la necesidad y la eficacia de los cursos de formación permanente ofrecidos por el Ministerio de Educación. Este instrumento permitió captar de manera integral las experiencias y opiniones de los docentes encuestados.

### **Análisis de Datos**

Tras la aplicación del cuestionario, se realizó un análisis exhaustivo de las respuestas obtenidas para cada pregunta. Este análisis comparativo y valorativo permitió extraer conclusiones sobre la importancia de la formación permanente de los docentes, así como sobre las nuevas tendencias educativas y el uso de metodologías activas y modernas. Los hallazgos proporcionaron información valiosa para mejorar y optimizar los programas de formación continua.

### **Documentación y Normas**

El análisis de los documentos recopilados permitió conocer en detalle la formación permanente de los profesores y la aplicación de sus aprendizajes en diferentes niveles educativos, desde la primaria hasta el nivel superior. También se identificaron normas y derechos relacionados con la formación permanente de los docentes, sus obligaciones profesionales y lineamientos relevantes para directivos y profesores. Estos datos son cruciales para comprender y mejorar las prácticas formativas en el contexto educativo.





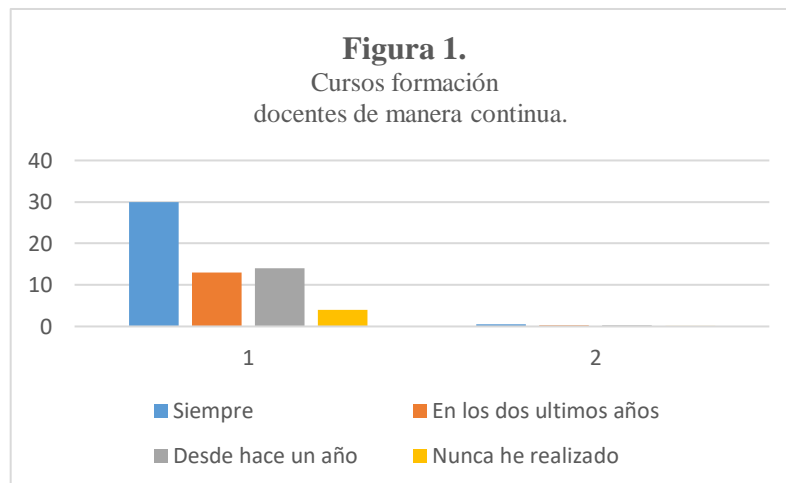
## Resultados

Para llegar a los datos presentados en este estudio, se realizó un exhaustivo trabajo documental que involucró la revisión de diversas fuentes científicas, incluyendo artículos académicos, libros especializados y páginas web confiables. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, diseñando y aplicando una encuesta a 61 docentes del sostenimiento fiscal del distrito 17D-01 de la provincia de Pichincha, Ecuador. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario en línea distribuido a través de un enlace compartido en redes sociales. Este cuestionario contenía cinco preguntas clave relacionadas con la formación continua, las dificultades en el registro, el valor profesional de los cursos, la mejora en el rendimiento académico y la percepción de la necesidad de los cursos por parte del Ministerio de Educación. La combinación de estas metodologías permitió obtener una visión detallada y contextualizada de las experiencias y percepciones de los docentes sobre la formación continua.

**Tabla 1**

*Realización de cursos de formación docentes de manera continua*

| Alternativas            | Encuestados | Porcentajes |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Siempre                 | 30          | 49%         |
| En los dos últimos años | 13          | 21%         |
| Desde hace un año       | 14          | 23%         |
| Nunca he realizado      | 4           | 7%          |
| <b>Totalidad</b>        | <b>61</b>   | <b>100%</b> |

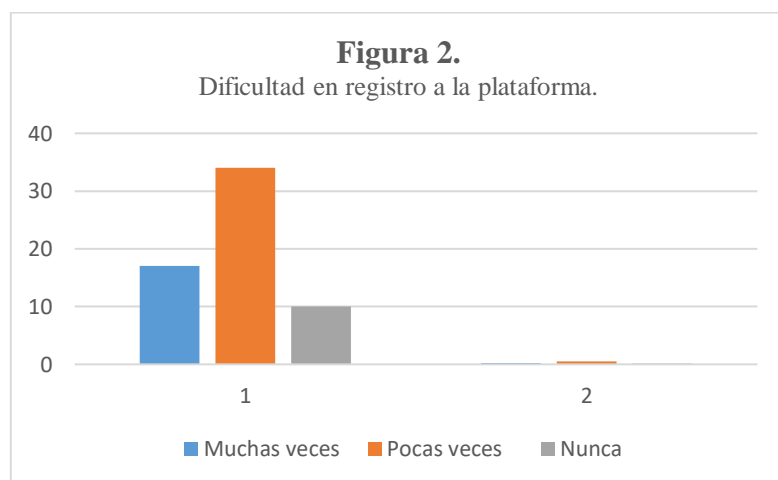


De 61 docentes del sostenimiento fiscal, que fueron encuestados, 30 de ellos, equivalente al 49%, manifiestan que siempre han realizados los cursos de formación continua, 13 de los profesores, equivalente al 21%, lo han hecho en los dos últimos años, 14 docentes, equivalente 23%, indican que desde hace un año atrás realizan los cursos, mientras que 4 de ellos, equivalente al 7%, manifiestan que nunca han realizados los cursos de formación continua.

**Tabla 2**

*Dificultad al registrarse en las plataformas de formación continua de docentes.*

| Alternativas     | Encuestados | Porcentajes |
|------------------|-------------|-------------|
| Muchas veces     | 17          | 28%         |
| Pocas veces      | 34          | 56%         |
| Nunca            | 10          | 16%         |
| <b>Totalidad</b> | <b>61</b>   | <b>100%</b> |



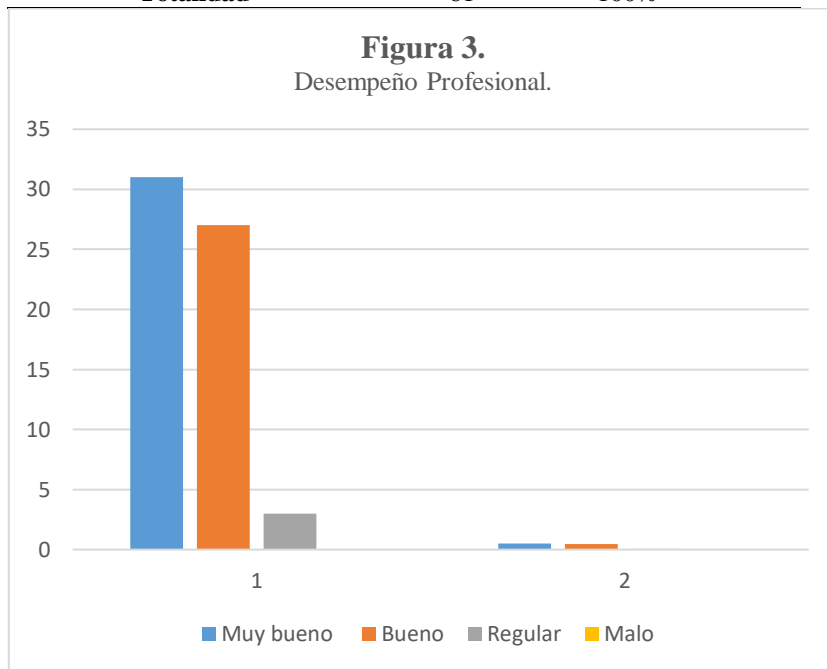
Se hizo la pregunta a los 61 docentes sobre la dificultad que han tenido al momento de registrarse en las plataformas de formación continua de los profesionales de la educación, 17 de ellos, equivalente al 28%, responden que muchas veces presentan dificultades para inscribirse a los cursos, 34 docentes, equivalente al 56%, indican que pocas veces presentan esta dificultad y 10 de ellos, equivalente al 16%, indican que nunca han presentado la dificultad para el registro en la plataforma para realizar los cursos.

**Tabla 3**



*Valoración del desempeño profesional con la formación continua de docentes.*

| Alternativas     | Encuestados | Porcentajes |
|------------------|-------------|-------------|
| Muy bueno        | 31          | 51%         |
| Bueno            | 27          | 44%         |
| Regular          | 3           | 5%          |
| Malo             | 0           | 0%          |
| <b>Totalidad</b> | <b>61</b>   | <b>100%</b> |

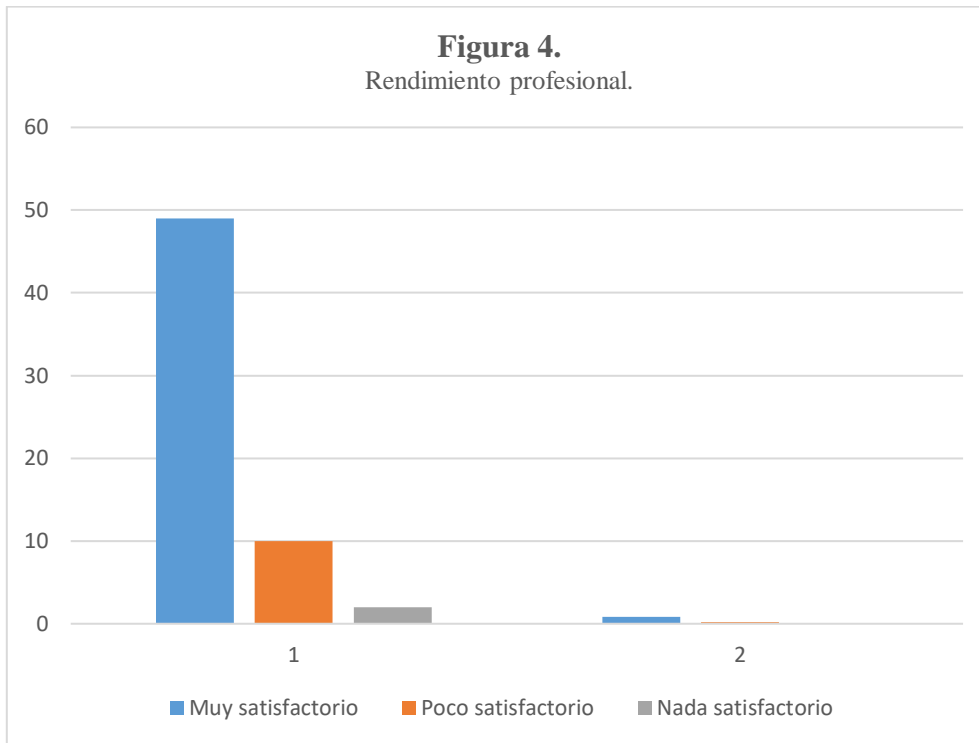


En la pregunta # 3 de la encuesta que se aplicó a los docentes fue sobre la valoración del desempeño profesional con la formación continua, 31 de 61 docentes, equivalente al 51%, mencionan que su desempeño es muy bueno al formarse de manera permanente, 27 docentes, equivalente al 44%, manifiestan que el desempeño es bueno, mientras que 3 docentes, equivalente al 5%, expresan que el desempeño es regular.

**Tabla 4**  
*Mejora del rendimiento profesional al realizar los cursos de formación docentes.*

| Alternativas       | Encuestados | Porcentajes |
|--------------------|-------------|-------------|
| Muy satisfactorio  | 49          | 80%         |
| Poco satisfactorio | 10          | 16%         |
| Nada satisfactorio | 2           | 3%          |
| <b>Totalidad</b>   | <b>61</b>   | <b>100%</b> |



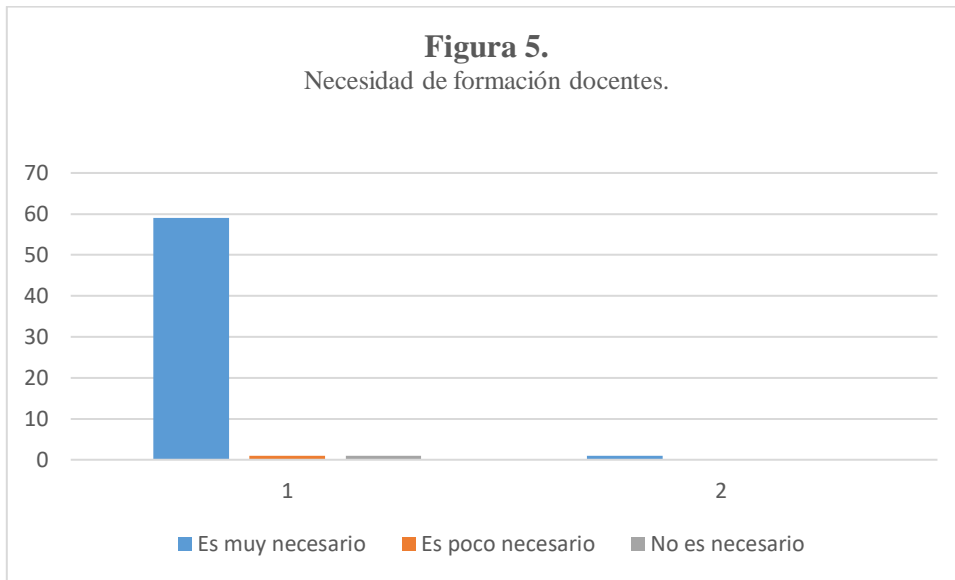


En la cuarta pregunta que se hace a los docentes se toma en cuenta el rendimiento profesional de los profesores con la realización de los cursos de formación continua, 49 de ellos, equivalente al 80%, se sienten muy satisfechos con su rendimiento, 10 de los docentes, equivalente al 16%, están satisfechos y 2 de ellos, equivalente al 3%, no están satisfechos con el rendimiento en su labor como docente al formarse de manera continua.

**Tabla 5**

*Necesidad del Ministerio de Educación en mantener la dinámica de la formación continua de docentes.*

| Alternativas      | Encuestados | Porcentajes |
|-------------------|-------------|-------------|
| Es muy necesario  | 59          | 97%         |
| Es poco necesario | 1           | 2%          |
| No es necesario   | 1           | 2%          |
| <b>Totalidad</b>  | 61          | 100%        |



Se encuestó a los docentes sobre la necesidad del Ministerio de Educación en mantener la dinámica de la formación continua de los profesionales, 59 profesores de 61, equivalente al 97%, manifiestan que es muy necesario que se mantenga la formación continua de docentes, 1 de ellos, equivalente al 2%, menciona que es poco necesario, mientras que 1 docente, equivalente al 2%, manifiesta que no es necesario la formación continua.

### **Propuesta.**

De acuerdo a los datos de la encuesta, hay un porcentaje alto de docentes que realizan los cursos de formación permanente, sin embargo, es necesario que el Ministerio de Educación conjuntamente con el Distrito, garanticen que el 100% de los Docentes cumplan con el requisito de mantenerse actualizado en la parte académica para una mejor enseñanza a sus estudiantes. Este pequeño porcentaje de docentes que no realizan los cursos se debe a que muchas veces tienen dificultad para ingresar a las plataformas que tienen convenio con el Ministerio de Educación. Para ellos es necesario proponer al ente Rector de la Educación, dar capacitaciones a los docentes que lo requieran, de cómo ingresar a las plataformas digitales o brindar ayuda cuando existan docentes que no hayan podido inscribirse o ingresar a estos medios digitales.

La mayoría de los docentes están de acuerdo con que la formación permanente es necesaria y la valoran como tal, excelente estrategia, ya que esta ayuda a mejorar su desempeño profesional, pero para que el 100% de los Profesionales estén satisfechos con esta formación y el rendimiento en sus labores sea de excelencia, el Ministerio de Educación debe Garantizar que las plataformas sean las más adecuadas y actualizadas para la formación del profesor, además de que contengan diversos materiales didácticos para el día a día del docente y alumnado, para que estén puedan ser utilizadas en sus clases, de la misma manera herramientas digitales de un manejo accesible para toda la comunidad educativa y que sean adaptable a la realidad de cada entorno.

### **Discusión**

De acuerdo con Rodas (2023), ejercer un buen rol de docente requiere de estrategias de acompañamiento y aprendizaje permanente. Es fundamental que las instituciones educativas procuren disponer del tiempo necesario para la realización de labores que implican al profesorado, siendo una de estas acciones la formación continua. De acuerdo con los resultados de la pregunta 5 de la encuesta, el 97 % de los docentes están de acuerdo en que es necesario mantener los cursos permanentes para la actualización y formación de los profesionales de la educación.

Cuenca (2018) menciona que las ofertas de formación continua para docentes en servicios activos incluyen programas tradicionales, basados en la transmisión de conocimientos teóricos. Es necesario buscar estrategias novedosas que apoyen la reflexión centrada en la realidad institucional y en las necesidades del docente y los estudiantes. En los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, se refleja el nivel de satisfacción y el interés por parte de los profesionales en estos cursos de formación continua que se llevan a cabo en la plataforma "Me Capacito".

Por otra parte, Rivas (2019) menciona que los desafíos de la digitalización de la educación, los sistemas de gestión de aprendizaje y la evaluación, las posibilidades de uso de plataformas



educativas y la realización de actividades colaborativas remotas entre docentes transforman a los educadores y aportan considerablemente al buen desempeño profesional. En una de las preguntas hechas a los encuestados, los resultados son evidentes, ya que una gran parte del profesorado manifiesta un alto rendimiento en sus labores gracias a la realización de los cursos permanentes.

Rivas (2019) además señala que el aporte de las TIC sigue rutas diversas en la formación de docentes y en relación con los sistemas educacionales. Entre las principales se observa el razonamiento de los sistemas tradicionales de educación, donde las nuevas tecnologías siguen las lógicas de los procesos educativos presenciales, basándose en el razonamiento del modelo de aprendizaje moderno y las nuevas tendencias. Al tomar los cursos de manera virtual, se invita a los docentes a reflexionar sobre el manejo de los recursos tecnológicos para aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, tanto en la virtualidad como en la presencialidad.

Desde la implementación del proceso de la formación continua en Ecuador, existe un artículo en el reglamento de la LOEI que establece que los docentes con un mínimo de 120 horas de capacitación pueden obtener puntos de bonificación para los procesos de evaluación para un nombramiento definitivo y recategorización. Esto sirve como parte de la motivación para la preparación de los docentes. Los resultados de la encuesta muestran un alto porcentaje de profesores interesados en realizar los cursos, sumado a la disponibilidad de tiempo, ya que la carga horaria permite al docente prepararse dentro del horario de labores. Además, la modalidad de los cursos, que en su mayoría se dictan de manera virtual, permite al docente desarrollar su aprendizaje desde la comodidad de sus hogares y, en algunos casos, en la propia institución donde labora.

## Conclusiones

Los resultados de la encuesta muestran que un alto porcentaje de docentes participa regularmente en cursos de formación continua, con el 49% afirmando que siempre han



realizado estos cursos y el 21% en los últimos dos años. Sin embargo, un 7% de los docentes nunca ha participado, lo que indica la existencia de barreras que dificultan la participación. Entre estas barreras, se destacan las dificultades para registrarse en las plataformas de formación continua, con un 28% de los encuestados indicando que enfrentan problemas frecuentes en este proceso. Es crucial abordar estas barreras tecnológicas para aumentar la participación y asegurar que todos los docentes puedan beneficiarse de la formación continua.

La percepción de los docentes sobre la efectividad de los cursos de formación continua es predominantemente positiva. El 51% de los encuestados valoró su desempeño profesional como muy bueno y el 44% como bueno tras participar en estos cursos. Estos datos sugieren que los cursos están cumpliendo con su objetivo de mejorar el desempeño profesional de los docentes, proporcionando conocimientos y habilidades relevantes que pueden ser aplicados en el aula. La formación continua se presenta así como una herramienta efectiva para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa.

La satisfacción general de los docentes con la formación continua es alta, con un 80% de los encuestados reportando sentirse muy satisfechos con su rendimiento profesional tras participar en estos cursos. Además, el 97% de los docentes considera que es muy necesario que el Ministerio de Educación mantenga y mejore la oferta de formación continua. Estos resultados subrayan la importancia de estos programas para el desarrollo profesional de los docentes y la necesidad de que el Ministerio de Educación continúe apoyando y expandiendo estas iniciativas. La alta satisfacción y la percepción de necesidad indican que la formación continua es valorada y demandada, justificando así la inversión y el esfuerzo en mejorar estos programas para adaptarse mejor a las necesidades de los docentes y los desafíos del entorno educativo actual.

## Referencias bibliográficas

Álvarez, M. Carrete, L. Arandía, M. (2021). La formación continua del profesorado desde una perspectiva de género. *Análisis del plan formativo del País Vasco. Revista de Estilos de Aprendizaje*. 14(14). 62-74. <http://www.revistaestilosdeaprendizaje.com/>





- Aravena, O. (2020). programa de doctorado en innovación en formación de profesorado, asesoramiento, análisis de la práctica educativa y tic en educación. *Dehesa*.  
<https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/11888?mode=full>
- Barroso, C. (2012). Sociedad del conocimiento y el entorno digital. En L. García Aretio (Ed), *Sociedad del Conocimiento y Educación* (pp. 27-54). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Benavides, C. A. y López, N. M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), 71-88.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- Benítez, M. (2022). formación permanente del profesorado y evaluación de la gestión académica en entidades educativas del sector privado subvencionado de la ciudad de pilar. *La Saeta Universitaria Académica y de Investigación*. 11 (1), 52-60.  
<https://doi.org/10.56067/saetauniversitaria.v11i1.344>
- Chan, C. Canto, P. (2022). Concepto y términos relacionados con el desarrollo profesional docente: una revisión sistemática. *Revista de Educación*. 1 (25). 231-250.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ)
- De la Vega, L. (2020). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 20(43). 307-325. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/>
- Escudero, J. (1999). La formación permanente del profesorado universitario cultura, política y procesos. *Fundación Dialnet. Universidad de la Rioja*. 34 (34). 133-157.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118011>
- Gárate, M. I., Cordero, G. (2018). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 18 (36), 210-220.  
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836garate10>
- Herrero, D. Manrique, J. López, V. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física. *Fundación Dialnet. Universidad de la Rioja*. 41(41). 533-543.  
<https://dialnet.unirioja.es//servlet/articulo?codigo=7953246>

- Pascual, C. López, V. Hortigüela, D. (2022). La participación del alumnado en la evaluación y la formación permanente del profesorado como herramienta de transparencia y mejora de la calidad educativa. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*. 15 (31) 3-11. <https://hdl.handle.net/11162/249763>
- Pérez, E. Bozas, F. (2023). Variables explicativas del rendimiento académico en Educación Primaria: *implicaciones para la Formación del Profesorado*. *DIGITUM Biblioteca Universitaria*. 37 (3). 304-306. <http://hdl.handle.net/10201/137564>
- Quintero, J. Miranda, C. Rivera, P. (2018). Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: estado del arte e interpretación de actores clave. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 18 (2). 1-29. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032018000200353](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000200353)
- Rodas, C. (2023). La formación docente continua y los procesos de transformación educativa de Paraguay. *Revista Científica en Ciencias Sociales* 5 (1). 91-101. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.91>
- Rodríguez Jiménez, Andrés., Miqueli Rodríguez, Bertha. y Dávila Valdés, Yosdey. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-32. Doi. 10.15517/aie.v21i1.44073
- Souto, A. Estévez, I. Iglesias, V. González, M. (2020). Entre lo formal y lo no formal: un análisis desde la formación permanente del profesorado. *ReDi Educar*. 56(1). 91-107. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1095>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

