

**Psychoeducational proposal to strengthen parenting in parents with children with
autistic disorders (ASD)**

**Propuesta psicoeducativa para fortalecer la crianza en padres con niños con trastornos
autista TEA**

Autores:

Lic. Delgado-Mendoza, Kenia Michelle
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial
Portoviejo – Ecuador

 kdelgado8676@utm.edu.ec


 <https://orcid.org/0009-0008-4276-2042>

Mgs. Antón-Vera, Gustavo Enrique
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Magister en Docencia e Investigación Educativa
Portoviejo – Ecuador

 gustavo.anton@utm.edu.ec

 <http://orcid.org/0000-0001-6226-267X>

Fechas de recepción: 03-SEP-2024 aceptación: 01-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El rol de los padres como responsable de la crianza de los hijos es muy importante, pues a través de esta se formarán niños con educación y valores, sin embargo, cuando se trata de la crianza de niños con trastorno del espectro autista es un verdadero desafío, ya que las características de este trastorno son la capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás, realizar comportamientos repetitivos, entre otras, lo cual hace que su crianza sea un reto para los padres, teniendo que aplicar estrategias diferentes a las que usan con un niño sano. El objetivo de la presente investigación es diseñar una propuesta psicoeducativa para el fortalecimiento de crianza en padres de niños con trastorno espectro autista en la parroquia Simón Bolívar, Portoviejo. Los resultados de la aplicación de la entrevista evidenciaron que la mayoría de padres asume el estilo de crianza autoritativo o democrático, el cual favorece la crianza de los niños con el trastorno ya que se establecen normas y reglas, pero también se mantiene una comunicación eficaz con los niños, por otro lado, una minoría se clasificó como permisivo porque a pesar que ponen reglas y normas no se preocupan porque sean cumplidas. Como conclusión se determinó la importancia que tiene que los padres puedan contar con asesoramiento y capacitación constante por parte de expertos en el trastorno espectro autista contribuyendo a que puedan mejorar la crianza de sus hijos.

Palabras Clave: Autismo; Crianza; Estilos; Trastorno

Abstract

The role of parents as responsible for raising children is very important, because through this they will form children with education and values, however, when it comes to raising children with autism spectrum disorder it is a real challenge. , since the characteristics of this disorder are the ability to relate and communicate with others, perform repetitive behaviors, among others, which makes its upbringing a challenge for parents, having to apply different strategies to those they use with a healthy child. The objective of this research is to design a psychoeducational proposal to strengthen parenting in parents of children with autism spectrum disorder in the Simón Bolívar parish, Portoviejo. The results of the application of the interview showed that the majority of parents assume the authoritative or democratic parenting style, which favors the upbringing of children with the disorder since norms and rules are established, but effective communication is also maintained with Children, on the other hand, a minority were classified as permissive because even though they set rules and regulations, they do not worry about them being followed. In conclusion, the importance of parents being able to receive constant advice and training from experts in autism spectrum disorder was determined, helping them to improve the upbringing of their children.

Keywords: Autism; Parenting; Styles; Disorder



Introducción

Según lo menciona Delgado y Arias (2021), en el año 1943 se acuñó por primera vez el autismo por Leo Kanner, en esta oportunidad se reportaron 11 pacientes a los que se les atendió por un periodo de 8 años que presentaban la misma sintomatología como; afectación en las relaciones sociales y el lenguaje, conductas monótonas y obsesivas en actividades como el juego entre otras. Sin embargo, se hace mención que antes de la descripción clínica del autismo, se reconocieron casos como el de los idiotas sagrados, y el de niños salvajes y de otros que han sido descritos en la literatura e historia, que se tomaron como antecedentes del autismo, y que en 1910 Eugene Bleuler utilizó el término del autismo para referirse a los casos de esquizofrenia que envolvían la fragmentación de la mente de los individuos afectados.

Por su parte, Acosta (2020), menciona que el trastorno del espectro autista prevalece en la población general, donde la Organización Mundial de la Salud indicó que uno de cada 160 niños presenta este trastorno. Este trastorno es definido como alteraciones médicas o genéticas, también asociados a factores ambientales, que comprometen el desarrollo neurológico, mental o del comportamiento.

Asimismo, Frías y Rodil (2021), señalan que según el DSM-5, el trastorno del espectro autista, se refiere a los déficits en relación a comunicación y a las relaciones sociales en diversos contextos, así como también los déficits de la reciprocidad social, comportamientos comunicativos no verbales utilizados para interactuar socialmente y las habilidades para poder desarrollar, mantener y entender las relaciones.

Por otro lado, Morales et al. (2022), aseguran que el trastorno del espectro autista está fusionado con los trastornos de Asperger, Rett, Desintegrativo Infantil y autista, su diagnóstico y cuadro clínico fundamentado en el DSM5 se describen los siguientes síntomas:

- a. Insuficiencias constantes en la comunicación social y la interacción social
- b. Patrón restrictivo y repetitivo en el comportamiento, actividades e intereses
- c. Los síntomas se presentan en las primeras etapas del desarrollo
- d. Los síntomas generan deterioros muy significativos en lo social, laboral y en otras áreas y
- e. Estos trastornos no se exponen mejor por discapacidad intelectual y también retraso global del desarrollo.

En este sentido, vale la pena mencionar las características del trastorno del espectro autista, las cuales según lo exponen Sandoval et al. (2021), son las deficiencias para comunicarse e interactuar socialmente y los patrones del comportamiento, intereses y actividades restringidas y repetitivas. Estas características engloban ciertos criterios que ayudan a mejorar la comprensión de esta condición, las cuales se mostraron en la tabla 1.

Tabla 1

Características del trastorno del espectro autista

<p><i>Deficiencias en la comunicación e interacción social</i></p>	<p>La comunicación y la interacción social se han considerado como aspectos esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que permiten la comprensión del mundo que los rodea y además aprender distintas maneras de estar y ser en el mundo, para jugar, relacionarse con otros e interactuar, expresando sus sentimientos, ideas y necesidades, por lo cual la falta de alguna de estas características indicaría que los niños pueden tener deficiencias.</p>
<p><i>Déficit en la reciprocidad socioemocional</i></p>	<p>Los individuos son capaces de relacionarse con otros que permite relacionarse social y emocionalmente, consiguiendo las capacidades para poder entender y responder a las emociones externas. En el caso de niños con trastorno del espectro autista son incapaces de establecer relaciones con sus cuidadores, por lo cual no comprenden, interpretan ni responden ante las emociones de los demás.</p>
<p><i>Déficit en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social</i></p>	<p>Algunas de estas conductas comunicativas son las protoimperativas y protodeclarativas, que componen un objetivo esencial para el desarrollo comunicativo. Ambas materializan el proceso de triangulación, llamado esquema tríadico único, donde el niño de manera voluntaria será capaz de coordinar e interactuar tanto con objetos como personas.</p>
<p><i>Déficit en el desarrollo y mantenimiento de relaciones sociales</i></p>	<p>En este déficit los problemas primordiales van centrados en las características del juego, el juego simbólico y la teoría de la mente. El juego juega un papel vital en el desarrollo integral de un niño, ya que favorece el aprendizaje, estructura su personalidad, estimula las habilidades creativas, sensoriales y físicas, además beneficia los procesos cognitivos básicos como la atención, percepción y memoria, contribuyendo así al desarrollo emocional y social.</p>

Fuente: Sandoval et al. (2021)

Según lo mencionado en el preámbulo de esta investigación, se evidencia que el trastorno espectro autista afecta la capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás, en este sentido, Montero (2023), asegura que este trastorno luego de haber realizado estudios con 11 niños, se ha logrado establecer tres aspectos importantes: como primer aspecto están las relaciones sociales, quien tenga este trastorno no tiene la capacidad para relacionarse con otros y con el entorno, como segundo punto está la comunicación y el lenguaje, que es notablemente escaso en las personas con este trastorno, surge la ecolalia que consiste en que el niño solo repite lo que oye y no emite respuestas espontaneas que nazcan de ellos mismo, por lo tanto comprenderán literalmente una conversación, además tampoco comprenderán el doble sentido ni mensajes sarcásticos o irónicos, por lo tanto se debe tratar de establecer una comunicación clara y posiblemente obtener una respuesta, habitualmente sus expresiones se manifiestan en tercera persona del singular para referirse a ellos mismos y por ultimo esta la insistencia en la invarianza del ambiente, esto se refiere a que niños con el trastorno manifiestan su frustración cuando se realizan cambios de rutas que ya están establecidas, lo cual según Kanner esto minimiza que puedan ser espontáneos e

incrementar los deseos obsesivos por durar igual y nadie podrá dañar esa igual sino exclusivamente el mismo niño.

Todas las características que presentan los niños con el trastorno espectro autista hacen notorio que su crianza resulte un gran reto para los padres, puesto a lo difícil que resulta lograr una comunicación eficaz y que puedan interactuar tanto con los mismos miembros de la familia, así como del entorno social.

Es por ello, que la presente investigación se plantea como objetivo diseñar una propuesta psicoeducativa para el fortalecimiento de crianza en padres de niños con trastorno espectro autista en la parroquia Simón Bolívar, Portoviejo. Con esta propuesta se pretende dar lineamientos sobre cómo debe ser la crianza de los niños que presentan este trastorno.

Desarrollo

Para muchos padres el nacimiento de un niño significa planear un futuro con y para él, por lo que tendrán que adaptarse y afrontar distintas situaciones a medida que se van desarrollando., sin embargo, cuando nace un niño con trastorno espectro autista, la familia debe afrontar situaciones muy complejas, que van más allá de su conocimiento, enfrentando un proceso doloroso que además conlleva a un proceso psicológico para asimilar y actuar ante una situación que no tenía prevista (Montalvo et al., 2023)

La crianza según lo menciona Angarita et al. (2019), se refiere a la manera en como los padres o quienes asumen el papel, orientan los comportamientos de sus hijos y que consecuencias se pueden originar por sus actos en su desarrollo futuro. Asimismo, señala que dentro de la crianza se involucran tres procesos psicosociales:

- las creencias que son las explicaciones que suministran los padres en cuanto a la forma como se orientan las acciones de sus hijos, siendo un conocimiento básico de cómo deben criarse;
- las pautas, se refieren a la imposición como se dirigen las acciones de los padres, que en otras palabras es el orden normativo que le informa al adulto que se tiene que hacer en relación al comportamiento de los niños
- las acciones, concebidas como prácticas, que se refiere a comportamientos intencionados y regulados, que son los que hacen los adultos encargados de la crianza.

Para Ramírez (2022) , la crianza va de la mano de las relaciones familiares, donde el papel de los padres es fundamental en la formación de sus hijos y para la interacción humana, caracterizándose por el poder, el afecto y la influencia, donde los padres tienen la convicción de que tienen que cumplir la función tanto de cuidado como de orientación.

Rodríguez (2023), asevera que la crianza es una responsabilidad que deben asumir los padres, quienes son los cuidadores primarios de los niños y que influyen en los principios, los conocimientos, los valores, las actitudes y los hábitos. Por esta razón, los padres desempeñan un papel en las áreas biológicas, educativas, social, económica y psicológica de un niño, siendo responsables de transmitir los límites, reglas, órdenes y exigencia a sus hijos.

Existen varias teorías sobre los estilos de crianza, uno de ellas es la teoría de Diana Baumrind. Álvarez y De Beras (2021), señalan que Baumrind, licenciada en filosofía y psicología, llevo a cabo diversas investigaciones en preescolares y sus padres, que les permitieron establecer dos dimensiones de comportamiento de los padres en cuanto a la crianza de sus hijos: aceptación y control parental, cuya combinación hizo posible la construcción de los tres estilos de crianza parental que se describen a continuación:

- Estilo autoritario: Se caracteriza porque los padres tienen un patrón con un alto grado de control y supervisión, dándole gran importancia a la obediencia de sus hijos. Estos padres benefician las medidas de castigo o de fuerza, haciendo que los niños sean subordinados y tengan restringida su autonomía.
- Estilo autoritativo o democrático: Este estilo comprende la mitad del camino entre el estilo autoritario y el permisivo. Su intención es el control del comportamiento de los hijos partiendo del razonamiento y no de la imposición o la fuerza.
- Estilo permisivo: Es lo contrario al estilo autoritario, estos estilos de padres generalmente no ejercen ningún tipo de control, dándoles autonomía a sus hijos, siempre y cuando esta no afecte el bienestar físico de estos.

Según Escobar y Santana (2022), Baumrind se fijó que los niños de nivel inicial revelaban notablemente diferentes tipos de comportamiento, y que esto estaba asociado con el estilo de crianza que se ha recibido en casa. La teoría Baumring, asocio estos dos puntos el tipo de crianza con la conducta y la forma de comportar del niño.

Otra de las teorías sobre estilos de crianza es la de Steinberg, la cual según lo señala Delgado (2021), además de los tres estilos mencionados anteriormente el estilo negligente, a continuación se describirá cada uno de los estilos de esta teoría:

- Estilo autoritativo: Caracterizado por que se orienta racionalmente, se exigen normas, escuchan a sus hijos y la relación se torna en dar-tomar, manteniendo expectativas muy altas en cuanto a la formación, siendo afectuosos, revisar tanto las conductas como la actuación de sus hijos, donde les suministran estándares de conducta bajo relaciones asertivas, en vez de restrictivas.
- Estilo Autoritario: Este estilo se caracteriza por la imposición de normas rígidas en cuanto a la formación, no aceptan sea cuestionado su poder, a través del uso de la fuerza física para imponer coerción o castigos, generalmente no ofrecen cariño. Además, este tipo de

estilo suelen ser muy exigentes, demandantes y directivos, por lo cual no muestran expresiones afectivas, tendiendo a ser muy fríos con sus hijos.

- Estilo Permisivo: En este estilo los padres permiten que los hijos puedan regular sus propias actividades sin interferir en estas, no aplican reglas, suelen ser liberales, por lo cual los hijos toman sus propias decisiones sin consultarle a sus padres. Los padres son cariñosos, bondadosos y se abren a las decisiones, explicando las cosas a través de la razón y la persuasión, anteponiéndolo ante el poder. Sin embargo, este estilo puede ocasionar que los hijos presenten problemas académicos y de conducta dado al exceso de condescendencia por parte de sus padres.
- Estilo negligente: Se caracteriza porque se muestran muy poco compromiso al asumir el rol de padre, siendo excesivamente libertinos, obviando colocar límites, lo cual acarreará problemas en el futuro dado a que no se imponen normas y prohibiciones. No brindan respuestas afectivas o de control de conductas en las situaciones que se presentan a diario o en las que se requiera. La relación padre-hijo es de desapego.

Por otro lado, Calero y Macao (2022), corroboran lo mencionado anteriormente, ya que indica que los estilos parentales se clasifican en autoritario, autoritativo y permisivo, sin embargo, deja claro que estos estilos irán en función de las prácticas, de cómo se desempeñan los cuidados, como adoptar los roles, el clima emocional y como son educados los hijos con valores o principios específicos. Todo esto permite que los niños asuman un patrón de conducta parecido a la que ejecutan sus progenitores o cuidadores.

Cada estilo de crianza dependerá del rol que asuman los padres y el cual consideren sea el más apropiado para lograr una mejor relación con sus hijos con trastorno de espectro autista.

En concordancia, Puebla et al. (2022), señalan que cuando se diagnostica a un niño con alguna discapacidad, se genera una perturbación en la dinámica familiar, afectando las expectativas de los padres hacia sus hijos, repercutiendo en el estilo educativo parental, además de la interacción de la familia con su entorno social.

Cisneros (2021), asegura que la llegada de un miembro de la familia con alguna discapacidad ocasiona alteraciones en su entorno, tanto por lo inesperado e imprevisto del suceso y por lo traumático que puede ser para cada miembro.

Tal y como lo menciona Torres (2022), los padres de niños que presentan este trastorno, deben brindar especial atención, lo cual debe incluir afecto, servicios primarios, atención médica, terapias, alimentación apropiada, así como contar con el apoyo de padre y madre, lo cual estimulará cada una de las etapas de desarrollo, no obstante represente una carga económica y sentimental para los padres, pero sin duda la imagen parental es primordial y fundamental para el desarrollo del niño autista.

Asimismo, Castro (2021), expone que se han realizado diferentes revisiones sobre los estilos parentales y conducta en población regular, donde la mayoría de los resultados arrojan un conceso sobre que el estilo de crianza autoritativo o democrático es el mejor predictor para lograr ajustes conductuales adaptativos y las conductas parentales disfuncionales, mientras que aquel estilo relacionados al autoritario o permisivo, los niños muestran más problemas en lo que respecta a la conducta de los niños. Sin embargo, con respecto a los estilos aplicados en niños con discapacidad son muy pocas las investigaciones que se han llevado a cabo, por lo cual no se podría afirmar cual es el mejor estilo para aplicar.

Elorza (2022), señalo un estudio realizado, se consiguieron dificultades en la crianza de niños con trastorno de espectro autista, donde los padres notificaron que la convivencia es muy complicada con respecto a niños de la misma edad, el 88% de los padres presentaron altos niveles de estrés, el 75% eran incapaces de controlar las conductas de sus hijos, un 50% revelo que no estaban de acuerdo como desempeñaban su rol de padres, un 50% menciona que se generan conflictos conyugales a causa de su hijo y un 30% menciona tener grandes limitaciones a nivel social.

De acuerdo a los resultados del estudio mencionado, es evidente que los padres tienen que afrontar grandes dificultades para criar a hijos con el trastorno espectro autista, generalmente por las conductas habituales de estos niños que suelen ser impredecibles y desafiantes, todo esto origina que los padres puedan presentar un estrés parental y que se apliquen estilos de crianza inapropiados.

En este sentido, Cunha (2022), asegura que los estilos y modelos usados para la crianza pueden ser un factor de estrés cuando se tiene un niño con el trastorno espectro autista, estrés que es creado por las conductas de los niños, aumentando el estrés por los retos que genera cuando se diagnostica la enfermedad y así como enfrentar los entornos educativos, familia y las relaciones interpersonales.

Además, Chávez y Yaguachi (2023), exponen que la presencia de este trastorno en niños, afectara la vida de quien lo padece y de sus cuidadores, este rol que generalmente recae sobre las madres, puesto que este trastorno inicia en la infancia, por lo que los cuidadores directos deberán ejercer el acompañamiento del diagnóstico, tratamiento, apoyo social y responsabilidad en el cuidado diario, y también implementar las terapias.

Material y métodos

La investigación tuvo un enfoque mixto, ya que reúne elementos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, lo cual permite el aprovechamiento de los dos enfoques para alcanzar una profunda y completa comprensión del fenómeno en estudio. Vizcaíno et al. (2023). Además, tiene un alcance descriptivo, el cual según lo señala Corona y Fonseca (2023), este procura determinar las



características y atributos del tema investigado, usado para la resolución de problemas más preciso. En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se utilizó la entrevista estructurada, este tipo de entrevista combina tanto la entrevista abierta como la cerrada. (Lazcano & Fabiola, 2023). Con respecto a la población y muestra de la investigación se tomaron 12 padres con hijos con el trastorno espectro autista de la parroquia Simón Bolívar de Portoviejo.

Resultado y discusión

La aplicación de la entrevista tuvo el propósito de conocer como los padres aplican la crianza a sus hijos con el trastorno espectro autista.

Pregunta 1: Quienes son los responsables directos de la formación de su hijo/a?

Los doce padres indicaron ser los responsables directos de la formación de su hijo/a.

Pregunta 2: ¿Cree que recibe apoyo y orientación por parte de la comunidad educativa con respecto a la formación de su hijo/a?

Con respecto al apoyo y orientación diez padres manifestaron tener esa ayuda, trabajando en conjunto para lograr una crianza que vaya concatenada tanto del núcleo familiar como del entorno escolar y social donde el niño se desenvuelve. Por su parte, solo dos padres indicaron que no cuentan con ningún tipo de apoyo, por cuanto solo ellos se consideran como formadores de sus hijos.

Pregunta 3: ¿Cree usted que su hijo/a comprende las normas que establecen de manera clara y positiva en casa?

Todos los padres manifestaron que hacer comprender a sus hijos las normas es un poco difícil por su condición, sin embargo, tratan de recordar diariamente cuales son las normas y como se deben hacer las cosas en casa, a fin de que puedan ir aprendiéndolas y poniéndolas en práctica.

Pregunta 4: ¿Cuándo el niño esta triste, tiene miedo o se molesta que hacen?

Ocho de los doce padres manifestaron que suelen proceder a calmar al niño con palabras que lo alienten en el caso de notarlos tristes, alternando con actividades como juegos para hacer que la tristeza pase, en el caso de que tengan miedo suelen acompañarlos y preguntarles a que le temen, para tratar de hacer que se le pase y conocer sus temores, y cuando están molestos entablan una conversación escuchándolos detenidamente, donde el niño pueda manifestar que es lo que le molesta, una vez escuchada sus razones, proceden a conversar con ellos indicándole lo negativo de ese comportamiento, enseñándoles que es más fácil solicitar las cosas con respeto sin tener que estar molestos. Los otros cuatro padres contestaron que cuando notan en sus hijos tristeza, miedo

o que están molestos, le dan algún juguete y hasta el celular para que se distraigan y de esta forma esperar a que se le pase cualquiera de estos estados emocionales.

Pregunta 5: ¿En qué enfoca la educación de su hijo/a?

Ocho de los padres manifestaron orientar la educación de su hijo fundamentada en valores como el respeto y la responsabilidad, a fin de que puedan mantener mejores relaciones tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar y social, con el propósito de que puedan tener una mayor integración a pesar de su condición. Los otros cuatro padres mencionaron que le hablan a sus hijos sobre los valores, sin embargo, no hacen énfasis en que se pongan en práctica en ninguno de los entornos donde se desenvuelve el niño.

Pregunta 6: ¿Qué reglas y rutinas diarias mantienen con hijo/a?

Algunas de las respuestas de los padres fueron: Asignar horarios para realizar tareas como: Enseñarlos a mantener su habitación ordenada, Asignar horario para realizar sus tareas o asignaciones del colegio, horario para jugar o divertirse, comer todos los alimentos que se sirven a la hora de la comida, asearse diariamente. Cabe señalar que, aunque se fijan estas reglas y rutinas, cuatro de los padres mencionaron que no son muy exigentes en que se cumplan.

Pregunta 7: ¿Cuáles son las formas en que suele reprender o corregir a su hijo?

Para ocho de los papas generalmente para reprender o corregir al niño se le prohíben hacer cosas como jugar, ver televisión, o cualquier otra actividad que al niño le guste, explicando claramente por qué se reprende, para que el entienda que una mala actitud y comportamiento tendrá sus consecuencias. Los otros cuatro padres mencionaron que no suelen reprender ni corregir a sus hijos.

Análisis de la entrevista

Registrando cada una de las respuestas obtenidas de los padres se puede evidenciar que ocho de los padres mantienen un estilo de crianza autoritativo o democrático, ya que establecen reglas, normas, pero también conversan con sus hijos para hacerlos entender y explicarles cómo se deben hacer las cosas, no aplican por ningún motivo la fuerza para lograr este objetivo.

Los otros cuatro padres según sus respuestas se pueden clasificar en el estilo permisivo, porque a pesar de que ponen reglas y normas, no se preocupan por hacerlas cumplir, lo cual lleva a los niños a ejercer su propia autonomía y realizar lo que quieren y cuando quieren.

Propuesta

La siguiente propuesta psicoeducativa pretende efectuar una serie de actividades con el propósito de orientar a los padres sobre la crianza de sus hijos con el trastorno espectro autista, dado a que

es evidente que las familias deben enfrentarse a grandes cambios para afrontar la crianza de niños con este trastorno.

Introducción

El trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la forma en que las personas se comunican e interactúan con el mundo que les rodea. Los niños con TEA pueden presentar dificultades en áreas como la comunicación social, la interacción social y los comportamientos repetitivos.

La crianza de un niño con TEA puede ser un desafío, pero también puede ser una experiencia gratificante. Con el reconocimiento y las estrategias adecuadas, los padres pueden ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial.

Objetivos:

- Brindar a los padres información sobre el TEA, ayudándolos a comprender sus características y cómo estas afectan a su hijo.
- Desarrollar estrategias de crianza efectiva, como estrategias de comunicación, crear ambientes estructurados y de apoyo, fomentar la independencia y el desarrollo social de sus hijos.
- Promover el bienestar emocional de los padres, a través de recursos y estrategias para el manejo del estrés y las emociones difíciles al enfrentarse a la crianza de un niño con TEA.

Actividades:

Se realizarán cinco talleres, distribuidos de la siguiente manera:

- *Taller I: Introducción al Trastorno Espectro Autista*

Sesiones: 2

Duración: 2 horas cada sesión

Contenido: Que es el TEA, cuáles son sus características, causas y diagnóstico

Objetivos: Suministrar toda la información sobre el TEA a los participantes

Actividades:

En la primera sesión, se realizará una ronda donde cada padre pueda transmitir los conocimientos que tiene del tema. Se mostrará a través de una presentación los aspectos generales del TEA: Que es, cuáles son sus características, que lo causa y el diagnóstico.

En la segunda sesión, se discutirá el tema y se aclararán las dudas que tienen los padres.

- *Taller II: Estrategias para la comunicación y lenguaje*



Sesiones: 2

Duración: 2 horas cada sesión

Contenido: Como comunicarse eficazmente con un niño con TEA. Uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje.

Objetivos: Suministrar herramientas que permitan una óptima y eficaz comunicación con los niños TEA, a través de las distintas formas de comunicarse.

Actividades:

En la primera sesión, se recalcará la importancia y lo esencial de la comunicación para los seres humanos, ya que es lo que permite las interacciones con el entorno, explicando las distintas formas de comunicación que existen.

En la segunda sesión, se explicarán los apoyos visuales como lo son los pictogramas o fotos, que sirven para facilitar la comprensión de la información.

- *Taller III: Crear un ambiente estructurado y de apoyo*

Sesiones: 2

Duración: 2 horas cada sesión

Contenido: Importancia de la rutina y la previsibilidad. Estrategias para organizar el hogar y el entorno escolar. El uso de apoyos visuales y horarios.

Objetivos: Explicar la importancia que tiene la rutina en el desarrollo de la previsibilidad, lo cual contribuye a aliviar la ansiedad de los niños con TEA. Describir las estrategias para lograr la organización dentro del hogar y de la escuela. Establecer cuáles son los apoyos visuales que se pueden utilizar y los horarios.

Actividades:

En la primera sesión, se recalcará la importancia de seguir una rutina para los niños TEA y el desarrollo de la previsibilidad.

En la segunda sesión, se explicarán los apoyos visuales y el establecimiento de horarios.

- *Taller IV: Fomentar la independencia y desarrollo social*

Sesiones: 2

Duración: 2 horas cada sesión



Contenido: Enseñar habilidades para el autocuidado y vida diaria. Estrategias para fomentar la interacción social y las amistades.

Objetivos: Enseñar cuales son las habilidades para el autocuidado. Establecer estrategias que permitan la interacción social.

Actividades:

En la primera sesión, se mostrarán las habilidades del autocuidado apoyándose en videos y presentaciones.

En la segunda sesión, se explicarán las estrategias para lograr la interacción social de los niños con TEA, a través de la entrega de folleto.

- *Taller V: Bienestar emocional de los padres*

Sesiones: 2

Duración: 2 horas cada sesión

Contenido: El impacto emocional de la crianza de un niño con TEA. Estrategias para manejar el estrés y las emociones difíciles. La importancia del autocuidado y el apoyo social.

Objetivos: Establecer cómo impacta emocionalmente la crianza de niños con TEA. Implementar estrategias para controlar el estrés y emociones. Establecer la importancia que tiene el autocuidado y el apoyo social.

Actividades:

En la primera sesión, se realizarán grupos de cuatro padres, los cuales deben establecer como los ha impactado tener en casa un niño con TEA, para luego exponer a todo el grupo los resultados. El equipo profesional evaluara las respuestas y complementara el tema.

En la segunda sesión, se explicarán detalladamente las estrategias que permitirán controlar el estrés y las emociones, así como la importancia del autocuidado y el apoyo social.

Metodología:

La propuesta psicoeducativa se implementará a través de una serie de talleres grupales, diseñados para ser informativos, dinámicos y participativos. Se utilizarán diferentes recursos y estrategias, como presentaciones multimedia, actividades prácticas, discusiones grupales y análisis de casos.

Evolución:



Se realizará a través de la observación de la participación de los padres en las actividades, la aplicación de cuestionarios de satisfacción y la realización de entrevistas individuales.

Recursos:

Para llevar a cabo la propuesta psicoeducativa se contará con los siguientes recursos:

- Equipo multidisciplinar de profesionales capacitados en TEA, incluyendo psicólogos, educadores especiales y terapeutas ocupacionales.
- Espacio físico adecuado para el desarrollo de los talleres
- Materiales educativos y audiovisuales

Conclusión

La crianza de niños con TEA es un viaje lleno de desafíos y recompensas. Con el conocimiento y las estrategias adecuados los padres pueden ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial y vivir una vida plena y significativa. Cada niño con TEA es diferente, lo que pudiera funcionar para un niño pudiera no serlo para otro, por eso es importante trabajar con los hijos para encontrar lo que mejor le funciona.

Es vital el papel que juegan los padres, pues son estos los responsables de la educación y crianza de sus hijos, por eso es necesario que puedan contar con apoyo e información que les permita hacer la crianza de estos niños más fácil y que puedan ayudarlos a desarrollarse.

La propuesta psicoeducativa tiene como objetivo brindar a los padres las herramientas, estrategias y el apoyo que necesitan para afrontar el desafío de crianza y cuidado de sus hijos con éxito.

Referencias bibliográficas

Acosta, E. C. (2020). Apego y el Perfil Neurocognitivo en usuarios diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista de 1 a 5 Años atendidos en el Centro de Integración Sensorial para niños con Autismo y Desorden en el Desarrollo (CISADDE IPS) en la ciudad de Barranquilla Atlá. Tesis, Universidad de la Costa, Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8194>

Álvarez, C. M., & De Beras, F. M. (2021). Conducta ansiosa y estilos de crianza en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Fundación Manos Unidas por Autismo, en el período 2020. Tesis, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo. Obtenido de



<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4284/Conducta%20ansiosa%20y%20estilos%20de%20crianza%20en%20padres%20de%20hijos%20diagnosticados%20con-CHANTAL%20MARLEN%20c3%81LVAREZ%20PE%c3%91A-FRINETTE%20MARIE%20DE%20BERAS%20NOVA.pdf?sequenc>

Angarita, A. X., Meneses, L. B., & Camperos, Y. (2019). Caracterización de las Pautas de Crianza que Utilizan los Padres de Niños con Trastorno Espectro Autista. *Revista Digital Conocimiento Investigación Educacion*, 1(7), 72-83. Obtenido de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4070/2327

Calero, M. P., & Macao, A. J. (2022). el optimismo y estilos de crianza en progenitores con hijos de necesidades educativas especiales durante la pandemia Covid-19. Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18777/1/T-27232_CALERO%20ROMOLEROUX%20MARIA%20PAULA%2001.pdf

Castro, D. (2021). Relación entre los estilos de crianza parentales y el desempeño conductual en niños con discapacidad. Trabajo de suficiencia profesional, Universidad de Lima, Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13189/Castro_Petitjean.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, M. B., & Yaguachi, M. C. (2023). Cansancio del rol del cuidador en tutores de personas con trastorno espectro autista. Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11811/1/Ch%c3%a1vez%20Samaniego%2c%20%20O%20y%20Yaguachi%20c3%91ami%c3%b1a%2c%20M%282023%29Cansancio%20del%20rol%20del%20cuidador%20en%20tutores%20de%20personas%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista.%28Te>

Cisneros, Z. L. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés en padres de hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista y síndrome de down de Lima Metropolitana. Tesis, Universidad Autónoma del Perú, Lima. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1219/Cisneros%20Diaz%2c%20Zelma%20Lizsandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corona, L. A., & Fonseca, M. (enero-febrero de 2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo no? *Revista MediSur*, 21(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2023000100269&script=sci_arttext&tlng=pt



- Cunha, L. E. (julio-octubre de 2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un centro especializado de la ciudad de Cuenca-Ecuador. *Revista U-Mores*, 1(2). doi:<https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.560>
- Cunha, L. E. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños de 8 a 12 años con diagnóstico de TDAH de un centro especializado de Cuenca - Ecuador. Proyecto de titulación, Universidad Israel, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3030/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-378.242-2022-007.pdf>
- Delgado, E. N. (2021). Variables familiares asociadas a conductas disruptivas en niños con trastornos del espectro autista. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/28456024-2012-499c-82e5-1665d93b5544/content>
- Delgado, E. N., & Arias, W. L. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del Covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 199-228. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044705>
- Elorza, P. (2022). Estilos parentales y estrés parental como variables moduladoras en el desarrollo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Tesis, Comillas Universidad Pontificia. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66270/TFM-%20Elorza%20Manrique%2c%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, M. Y., & Santana, M. I. (2022). Estilos de crianza asociado al estrés en padres de familia del CEI N° 360 “Tayta Niño” del Distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021. Tesis, Universidad Autónoma DEICA, Chíncha. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1857>
- Frías, N. I., & Rodil, N. A. (2021). Consecuencias emocionales del confinamiento durante la pandemia COVID-19 en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista, Fundación Yo También Puedo, período septiembre-diciembre 2020, Distrito Nacional, República Dominicana. Tesis, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo. Obtenido de <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4286/Consecuencias%20emocionales%20del%20confinamiento%20durante%20la%20pandemia%20COVID-19%20en-Natasha%20Inmaculada%20Fr%cc3%adas%20L%cc3%b3pez-Nobel%20Alfonso%20Rodil%20Poy.pdf?sequence=1&isAllo>

- Lazcano, C., & Fabiola, L. (narzo de 2023). La entrevista. Obtenido de http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/4062/1/T%C3%A9cnicas_diagn%C3%B3stico_Entrevista.pdf
- Montalvo, L., Benitez, R., Rivera, E. S., Salcido, N., Flores, J. B., & Gómez, L. (mayo-junio de 2023). Caracterización Psicológica de las Implicaciones Emocionales de Padres con Hijos con Trastorno del Espectro Autista. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6741
- Montero, P. C. (2023). El trastorno del espectro autista de los niños y la inteligencia emocional de los padres en el Centro Municipal de Atención con Personas con Discapacidad “El Despertar de los Ángeles”. Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11634/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0028-2023.pdf>
- Morales, M. A., Campos, D., & Solovieva, Y. (enero-junio de 2022). Evaluación e intervención neuropsicológica del trastorno del espectro autista en la infancia temprana. Un estudio de caso. *Revista electrónica de psicología de las FES Zaragoza-UNAM*, 12(23), 19-28. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David-Campos-Garcia/publication/362151020_Evaluacion_e_intervencion_neuropsicologica_del_trastorno_del_espectro_autista_en_la_infancia_temprana_Un_estudio_de_caso/links/62d8c5c9764d554ed5e5c1ce/Evaluacion-e-intervencio
- Puebla, L. G., Lara, B., Chávez, P., & Díaz, K. A. (julio-diciembre de 2022). Factores vinculados a la crianza en personas con discapacidad. *Revista de Educación y Desarrollo*, 62. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/62/62_Puebla.pdf
- Ramirez, Y. (2022). Pautas de crianza en familia con niños y niñas neurodiversos (Trastorno del espectro autista) del centro de expertos sinapsis de la ciudad de Cúcuta en medio de la pandemia del Covid-19. Trabajo de grado, Universidad Francisco de Paula Santander, San José de Cúcuta. Obtenido de https://catalogobiblioteca.ufps.edu.co/descargas/tesis/_1340829.pdf
- Rodríguez, S. V. (2023). Diseño de un Programa de Entrenamiento Breve en Crianza Consciente y Manejo del Estrés para Cuidadores Primarios de Niños con Problemáticas en el Neurodesarrollo. Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/22859/2023_%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, C., Quispe, F., & Guillém, R. (2021). Comprensión de los cambios en la conceptualización del trastorno del espectro autista para la inclusión educativa. *Revista*



Persona, 24(2), 27-47. Obtenido de
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/5562/5442>

Torres, R. (2022). Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de puente piedra, 2017. Tesis, Universidad Privada del Norte, Lima. Obtenido de
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30139/Torres%20Mendoza%2c%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vizcaíno, P. I., Cedemo, R. J., & Maldonado, I. A. (julio-agosto de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

