

Ict applied to the teaching-learning process of students with special educational needs of the “Liceo Particular Altruistas” Educational Unit of the City of Guayaquil

Las tic aplicadas al proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Liceo Particular Altruistas” de la Ciudad de Guayaquil

Autores:

Armijos-Choez, Claudio César
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Ciencias de la Educación
Duran - Ecuador



mbravog7379@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0008-1969-5830>

Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Guayaquil - Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 15-AGO-2024 aceptación: 11-SEP-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>



<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El presente trabajo de investigación sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) relacionadas al entorno académico de estudiantes con necesidades educativas especiales, es un compendio escrito que presenta experiencias educativas y factores investigativos, enfocados desde el punto de vista de la pedagogía y desde luego el ámbito de la tecnología. Para la construcción de la investigación se consideró como parámetro principal el progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales haciendo énfasis en el déficit de aprendizaje y físico leve, para aquello fueron realizados múltiples abordajes a los Directivos, Estudiantes, Docentes y demás profesionales que laboran con los grados de educación general básica de la Unidad Educativa “Liceo Particular Altruistas” de la ciudad de Guayaquil, sobre los inconvenientes más relevantes que presentan los alumnos con déficit de aprendizaje y físico, adicionalmente se respaldó el trabajo investigativo con la revisión bibliográfica, softwares educativos disponibles, categorización, análisis e interpretación de la información encontrada en diferentes sitios Web que fueron bases principales de la investigación. Para dar inicio con la formulación se elaboró y aplicó una encuesta a directivos, docentes y estudiantes, auditorias áulicas a grados de la sección de Educación General Básica Superior y múltiples reuniones con el Director General de la institución, enfocándose en el análisis de los resultados obtenidos en dicha recolección de datos, luego de la aplicación de los instrumentos se obtuvo como evidencia que existe cierto nivel de desconocimiento de adecuadas prácticas docentes en el uso las TIC, para los diversos tipos de NEE presentes, por lo cual se sugiere establecer un cronograma de capacitaciones y actualización tecnológica durante el periodo lectivo, de ese modo se podrán estructurar adaptaciones pedagógicas que sirvan como herramientas y punto de partida para la utilización de los equipos tecnológicos con los que cuenta la institución, factores que se requerían para la elaboración de las planificaciones curriculares de la institución.



Palabras claves: Necesidades Educativas Especiales; Tecnologías educativas Modelos pedagógicos; Material Didáctico; Metodologías de Aprendizaje

Abstract

The present research work on Information and Communications Technologies (ICT) related to the academic environment of students with special educational needs, is a written compendium that presents educational experiences and investigative factors, focused from the point of view of pedagogy and of course the field of technology. For the construction of the research, the academic progress of students with special educational needs was considered as the main parameter, emphasizing the learning and mild physical deficit, for which multiple approaches were carried out to the Managers, Students, Teachers and other professionals who work with the Basic General Education degrees of the “Liceo Particular Altruistas” Educational Unit of the city of Guayaquil, on the most relevant problems presented by students with learning and physical deficits, additionally the investigative work was supported with the bibliographic review, educational software available, categorization, analysis and interpretation of the information found on different websites that were the main bases of the research. To begin with the formulation, a survey was prepared and applied to directors, teachers and students, classroom audits of grades of the Higher Basic General Education section and multiple meetings with the General Director of the institution, focusing on the analysis of the results obtained. In said data collection, after the application of the instruments, evidence was obtained that there is a certain level of ignorance of adequate teaching practices in the use of ICT, for the various types of SEN present, for which it is suggested to establish a schedule of training and technological updating during the school period, in this way pedagogical adaptations can be structured that serve as tools and starting point for the use of the technological equipment that the institution has, factors that were required for the preparation of curricular planning of the institution.



Keywords: Special Educational Needs; Educational Technologies Pedagogical Models; Didactic Materials; Learning Methodologies

Introducción

En nuestra investigación se pretende aportar con la implementación de estrategias y recursos que las herramientas TIC poseen para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Liceo Particular Altruistas” de la ciudad de Guayaquil. Considerando el punto actual en el que se encuentra la tecnología y basados en investigaciones de este tema, cada vez es más evidente que el uso direccionado de las TIC contribuye significativamente al desarrollo de actividades para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El Liceo Particular Altruistas, se encuentra ubicada en la parroquia Febres Cordero, sector Sur - Oeste de la ciudad de Guayaquil, con una población estudiantil de alrededor de 340 alumnos, creada hace 12 años. Los estudiantes que serán los destinatarios del proyecto son los estudiantes con necesidades especiales de los diferentes grados del plantel que presentan distintos grados de déficit cognitivo, de la visión o de pérdida de la audición (total o parcial) y son parte del compromiso compartido del trabajo, el personal docente, los profesionales de la institución con el objetivo de utilizar adaptaciones curriculares para necesidades específicas, los computadores y sus demás periféricos como recursos para el aprendizaje de los alumnos y como un refuerzo en los procedimientos de la enseñanza de los docentes.

Imagen No. 1





Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Es de gran importancia detenerse a pensar en los beneficios que se podría tener con el uso de las TIC en lo referente a dinamización de los métodos de entregar conocimientos a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a quienes se les dificulta de diversas maneras ciertas actividades cotidianas en diferentes ámbitos. Esta realidad se convierte en una problemática por dos condiciones específicas en nuestro país, la primera es el escaso acceso a la tecnología que tiene la población con necesidades educativas especiales. Como segunda condición que ahonda la problemática a analizar está el alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales, muchas de los cuales no son diagnosticados adecuadamente, repercutiendo en el alza de las tasas de abandono escolar. Adicional a estos factores, los maestros que cuentan en sus aulas de clase con una o más herramientas TIC requieren capacitación especializada de cómo utilizarlas adecuadamente con los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, aunque en muchos casos los docentes cuentan con los conocimientos básicos, no es suficiente para considerarse adecuado. Además, se requiere reestructurar las clases para que contengan nuevas adecuaciones en su metodología y evaluaciones.

Por medio de la tecnología y las expectativas que esta ofrece, podemos denotar amplias posibilidades que requieren aplicarse a fondo, mediante planes integrales basados en el análisis, y el desarrollo metodológico que necesite. Tomado en cuenta que uno de los

hallazgos más notorios de la investigación se encuentra en el hecho de no contar con la preparación adecuada de planes de adecuación acordes con las TIC.

El punto general de este proyecto es efectuar adaptaciones curriculares desde el proceso de enseñanza, elaborar una propuesta metodológica en consideración a los resultados alcanzados en la recolección de datos a los diferentes participantes en la encuesta, la puesta en marcha inicia desde el trabajo de preparar y orientar de manera técnica a los docentes de educación especial en el uso de la computadora como recurso a ser utilizado con los alumnos con necesidades educativas especiales del Liceo Particular Altruistas.

Material y métodos

La investigación se realizará de manera descriptiva, analítica-sintética y propositiva, pues se recolectarán datos provenientes de los estudiantes, maestros y directivos acerca de diferentes aspectos del uso de las TIC en el Liceo Particular Altruistas, realizando posteriormente el análisis de la información recolectada y la medición de los datos obtenidos en la misma; buscando con ella proponer una lista de las adaptaciones que se necesitan en el uso de las TIC para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Método de la investigación bibliográfica

Para la encuesta dirigida a los estudiantes se utilizará la siguiente temática: Conocimiento del manejo de las tecnologías que posee la institución, conocimiento de las necesidades educativas especiales, beneficio del uso de las TIC en los estudiantes, frecuencia del uso de las TIC como herramienta para facilitar la educación, rendimiento académico, capacitación de maestros en aspectos tecnológicos y la relación entre su comportamiento y el uso de las TIC en sus clases.

En el caso de los docentes se maneja una encuesta estructurada en las siguientes temáticas: Infraestructura institucional, conocimiento del manejo de la tecnología con que se dispone el plantel, NEE de los estudiantes, capacitaciones sobre las herramientas TIC y de las NEE, las TIC y el desarrollo de las actividades escolares, relación de la frecuencia del uso de las TIC



y el rendimiento académico, beneficios que pueden brindar el uso de las TIC en el rendimiento académico.

La encuesta dirigida a los directivos de la Escuela gira en torno a los siguientes aspectos: infraestructura de la institución, conocimiento del manejo de las tecnologías de la institución, beneficio del uso de las TIC en los estudiantes con NEE, capacitación docente, las TIC y el rendimiento académico y las adaptaciones curriculares.

La entrevista al director de la institución es matizada en la siguiente temática: las TIC que utilizan en las actividades académicas, beneficio del uso de las TIC en estudiantes con NEE: las TIC que más beneficios aportan a los estudiantes con NEE: las TIC y el fortalecimiento de las actividades escolares, capacitación docente; recomendaciones para fomentar el uso de las TIC en estudiantes con NEE.

Imagen No. 2

Capacitaciones Docente sobre las TIC cumplen para afrontar las NEE.



Fuente: Laboratorio de Computación del Liceo Particular Altruistas

Resultados y discusión



El trabajo de recolección de datos pretende levantar evidencias y hallazgos que comprueben el planteamiento de la hipótesis en respuesta a la pregunta de investigación. Los instrumentos de recolección de datos se han estructurado considerando en la matriz de planteamiento de las hipótesis, comprobando que las variables independientes y dependientes sean incluidas en la estructuración de los diferentes temas planteados. En el aspecto analítico de los datos obtenidos se tomaron para relacionar las diferentes variables (independientes y dependientes) con la finalidad de llegar a la comprensión de los mismos, respondiendo a los objetivos de investigación planteados al inicio del trabajo de investigación.

Encuesta a los estudiantes de la sección Básica Superior del Liceo Particular Altruistas

Pregunta # 1

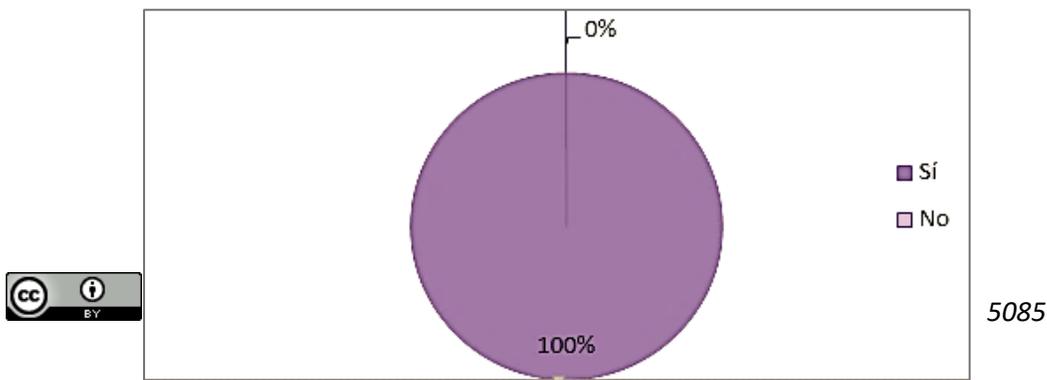
¿Conoce el manejo de las tecnologías que tiene a disposición la institución?

Tabla No. 1
Manejo de tecnología que posee la institución

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	3	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la sección Básica Superior

Gráfico No. 1
Conocimiento del manejo de las tecnologías que tiene a disposición la institución



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 100% de los estudiantes dice conocer el manejo de las tecnologías que dispone la institución.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, quienes aseguran conocer el manejo de las tecnologías que tienen a su alcance, se presume que el uso de las mismas es asequible y efectivo.

Pregunta # 2

¿Conoce acerca de las necesidades educativas especiales?

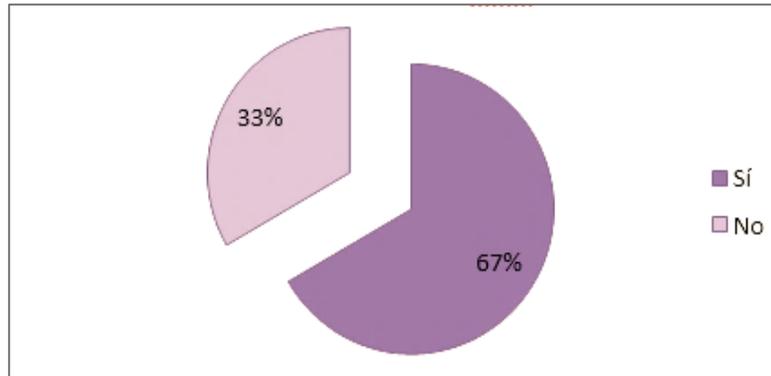
Tabla No. 2
Conocimientos de las NEE

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	2	67%
No	1	33%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la sección Básica Superior

Figura No. 2
Conocimientos de las NEE





Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 67% de los estudiantes dice conocer de las necesidades educativas especiales, mientras que el 33% afirma desconocer del tema.

Interpretación: Las respuestas revelan un parcial desconocimiento de las necesidades educativas especiales a pesar de haber sido diagnosticadas y presentar un trabajo de apoyo académico de varios periodos escolares.

Pregunta # 3

¿Considera beneficioso el uso de las TIC en los estudiantes la sección Básica Superior?

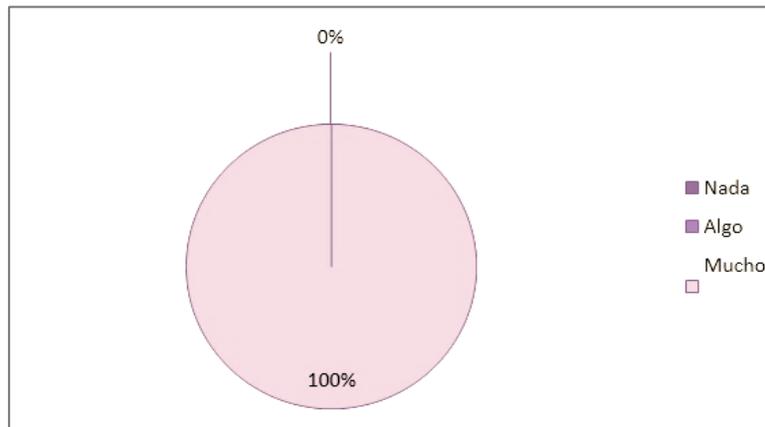
Tabla No. 3
Beneficio del uso de las TIC en los estudiantes



Respuesta	Frecuencia	%
Nada	0	0%
Algo	0	0%
Mucho	3	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la sección Básica Superior

Figura No. 3
Beneficio del uso de las TIC en los estudiantes



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 100% de los estudiantes considera beneficioso el uso de las TIC en los estudiantes de la Básica Superior con NEE.

Interpretación: Al conocer el manejo de las tecnologías con los que dispone en la institución, los estudiantes de la Básica Superior consideran que las beneficia académicamente.

Pregunta # 4



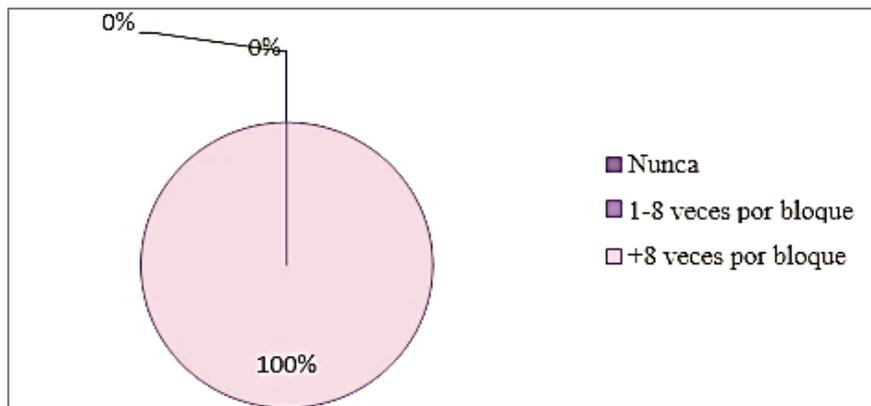
¿Los maestros utilizan en sus clases las TIC como una herramienta para potenciar la educación de los estudiantes de la sección Básica Superior?

Tabla No. 4
Frecuencia del uso de las TIC para los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
1-8 veces por bloque	0	0%
+8 veces por bloque	3	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la sección Básica Superior

Figura No. 4
Frecuencia del uso de las TIC para los estudiantes



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 100% de los estudiantes asegura que más de ocho veces por cada bloque utilizan las TIC en clase.

Interpretación: Considerándose que las TIC benefician a la educación, la frecuencia de este uso potencia aún más estos beneficios y facilita las actividades académicas de los estudiantes de la sección Básica Superior con necesidades educativas especiales.

Pregunta # 5

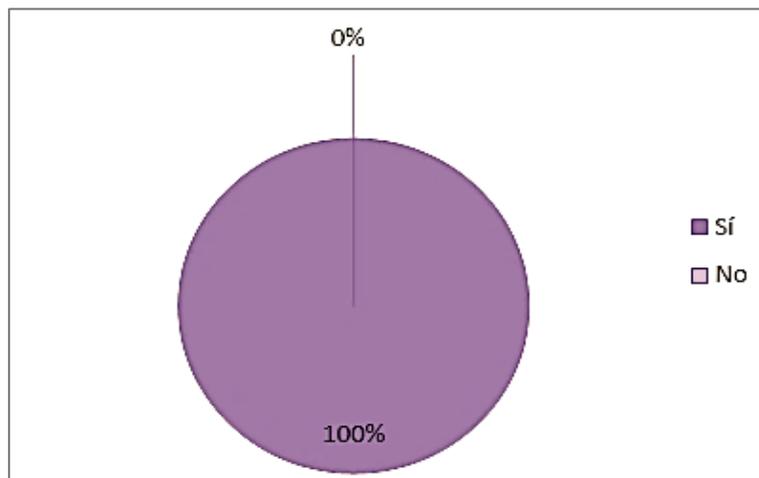
¿Durante los años que ha estudiado en la institución, se ha sentido beneficiada en algún momento del uso de las TIC para mejorar su rendimiento académico?

Tabla No. 5
Beneficios del uso de las TIC en el rendimiento académico

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	3	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la sección Básica Superior

Figura No. 5
Beneficios del uso de las TIC en el rendimiento académico



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 100% de los estudiantes asegura que el uso de las TIC los ha beneficiado en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

Interpretación: Los beneficios que aseguran tener los estudiantes de la sección Básica Superior con NEE, se extienden también hasta el mejoramiento del rendimiento académico, lo cual se incrementa por la frecuencia de su uso en las aulas.

Encuesta dirigida a los docentes de la sección Básica Superior del Liceo Particular Altruistas

Pregunta # 1

¿Conoce el manejo de las tecnologías que tiene a disposición la institución?

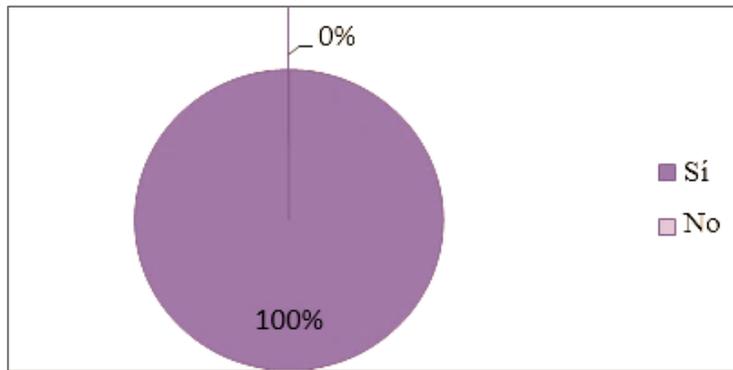
Tabla No. 6
Manejo de tecnología que posee la institución

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	16	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la sección Básica Superior

Figura No. 6
Conocimiento del manejo de tecnología que posee la institución





Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 100% de los Docentes conoce el manejo de las tecnologías que tienen a disposición en la Unidad Educativa.

Interpretación: La cantidad de equipos tecnológicos existentes en la institución son adecuados en relación al número de estudiantes, sumado al conocimiento que poseen los maestros para su utilización, los convierte en herramientas pedagógicas muy importantes en el entorno de la educación.

Pregunta # 2

Considera que la información recibida por parte de las autoridades del plantel acerca de las NEE de sus estudiantes ha sido:

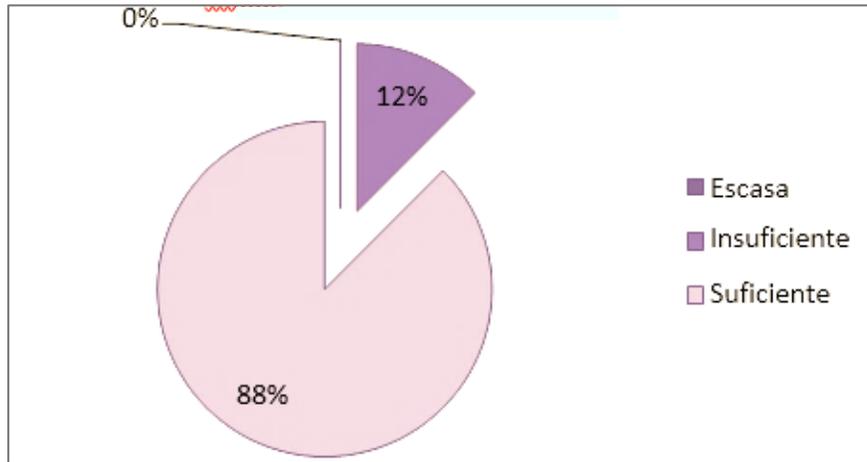
Tabla No. 7
Información recibida de las autoridades sobre las NNE

Respuesta	Frecuencia	%
Escasa	0	0%
Insuficiente	2	12%
Suficiente	14	88%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la sección Básica Superior



Figura No. 7
Información recibida de las autoridades sobre las NNE



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 88% de los docentes considera que la información proporcionada por las autoridades de la escuela acerca de las NEE de los estudiantes es la suficiente para su manejo en clases, mientras que el 19% considera que dicha información es insuficiente.

Interpretación: En relación a la calidad y cantidad de información que reciben los docentes acerca de las NEE de sus estudiantes, la mayor parte considera que es la suficiente para su manejo en el aula, lo cual les brinda herramientas para su trabajo pedagógico.

Pregunta # 3

¿Con qué frecuencia los maestros de la sección Básica Superior reciben capacitación acerca de TIC?

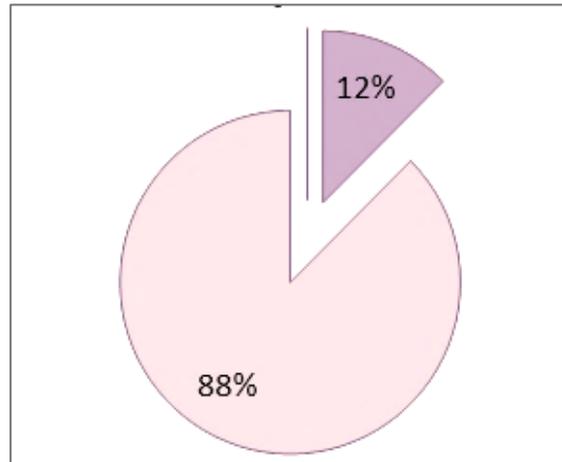
Tabla No. 8
Frecuencia de las capacitaciones sobre las TIC para los Docentes



Respuesta	Frecuencia	%
Una vez al año	0	0%
Una vez al trimestre	2	12%
Más de una vez al trimestre	14	88%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la sección Básica Superior

Figura No. 8
Frecuencia de las capacitaciones sobre las TIC para los Docentes



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 88% de los maestros asegura recibir más de una capacitación al trimestre acerca de las TIC y el 12% recuerda haberla recibido sola una vez al trimestre.

Interpretación: La capacitación frecuente que reciben los maestros y la cantidad necesaria de dispositivos tecnológicos se conjugan en favor de la educación de los estudiantes de la sección Básica Superior especialmente de aquellas que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Pregunta # 4



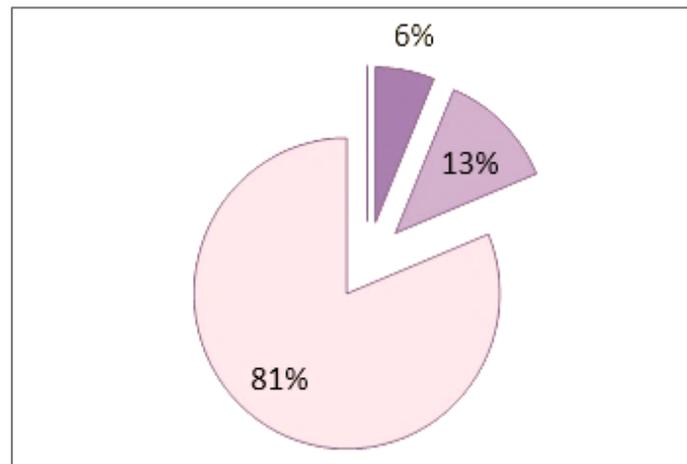
¿Con qué frecuencia los maestros de sección Básica Superior reciben capacitación acerca de necesidades educativas especiales?

Tabla No. 9
Frecuencia de las capacitaciones sobre NEE para los Docentes

Respuesta	Frecuencia	%
Una vez al año	1	6%
Una vez al trimestre	2	13%
Más de una vez al trimestre	13	81%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la sección Básica Superior

Figura No. 9
Frecuencia de las capacitaciones sobre NEE para los Docentes



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 81% de los maestros asegura recibir más de una capacitación al trimestre acerca de las NEE, el 13% recuerda haberla recibido una vez al trimestre y el 6% una vez al año.

Interpretación: La capacitación constante que reciben los maestros en los temas de NEE, y TIC, sumado a la cantidad necesaria de dispositivos tecnológicos se favorecen directamente



a los estudiantes de la sección Básica Superior especialmente de aquellas que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Pregunta # 5

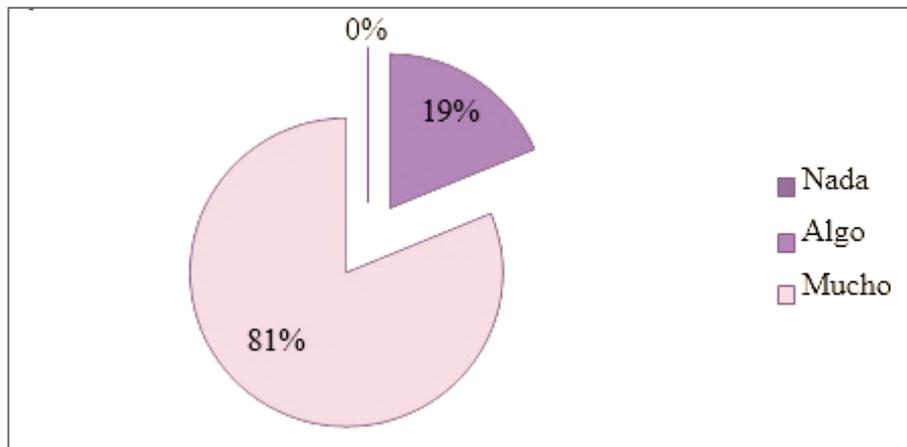
Al utilizar las TIC dentro del sistema educativo de la institución, ¿Las considera como herramientas que favorezcan el fortalecimiento de las actividades escolares?

Tabla No. 10
Las TIC favorecen al fortalecimiento de las actividades escolares

Respuesta	Frecuencia	%
Nada	0	0%
Algo	3	19%
Mucho	13	81%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la sección Básica Superior

Figura No. 10
Las TIC favorecen al fortalecimiento de las actividades escolares



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 81% de los docentes aseguran que los usos de las TIC favorecen mucho el fortalecimiento de las actividades escolares, mientras que el 19% considera que solo favorece en algo.

Interpretación: Los docentes consideran muy beneficioso el uso de las TIC como herramientas en el fortalecimiento de las actividades escolares, además de estar capacitados en el tema de las NEE y de la tecnología.

Encuesta dirigida a los Directivos del Liceo Particular Altruistas

Pregunta # 1

¿Conoce el manejo de las tecnologías que tiene a disposición la institución que Ud. dirige?

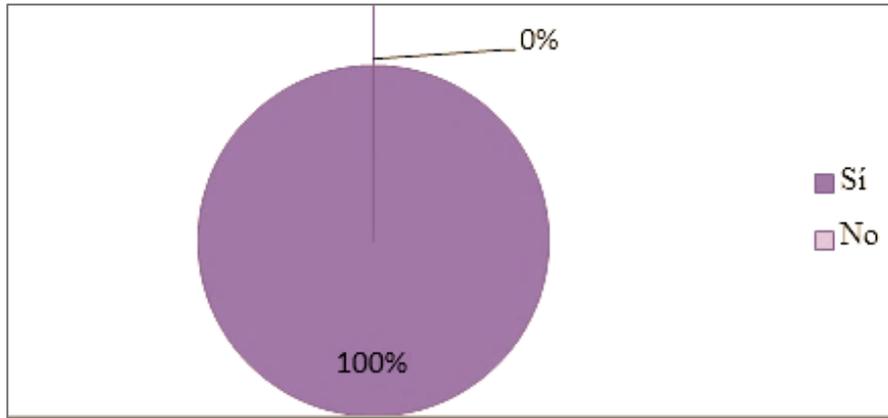
Tabla No. 11
Manejo de tecnología que posee la institución

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	6	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta a los Directivos del Liceo Particular Altruistas

Figura No. 11
Conocimiento de manejo de tecnología que posee la institución





Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 100% de los directivos asegura tener conocimiento del manejo de las tecnologías con que cuenta la institución.

Interpretación: Al contar con la cantidad necesaria de dispositivos tecnológicos para realizar las actividades pedagógicas, los directivos de la institución se encuentran capacitados en el uso de los mismos, situación que beneficia el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pregunta # 2

Considera beneficioso el uso de las TIC en la sección Básica Superior para alumnos con NEE.

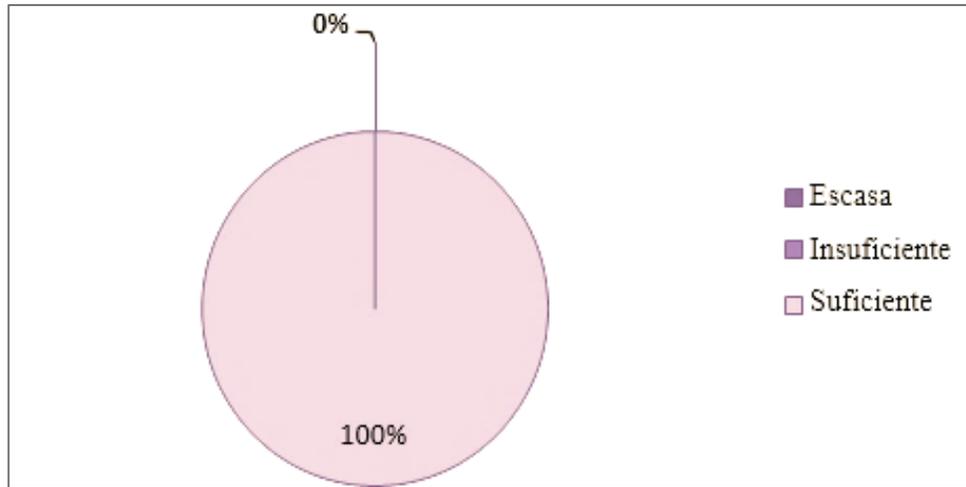
Tabla No. 12
Beneficios de las TIC para los alumnos con NEE.

Respuesta	Frecuencia	%
Escasa	0	0%
Insuficiente	0	0%
Suficiente	6	100%

Fuente: Encuesta a los Directivos del Liceo Particular Altruistas



Figura No. 12
Beneficios de las TIC para los alumnos con NEE.



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 100% de los encuestados está de acuerdo con el beneficio que aporta el uso de las TIC en la educación de los estudiantes de la sección Básica Superior con NEE.

Interpretación: Por contar con las tecnologías de la información al alcance de los maestros y estudiantes, se considera que el uso de las TIC es beneficios en el aprendizaje de los estudiantes de la sección Básica Superior.

Pregunta # 3

¿Considera usted que las capacitaciones que reciben sus docentes son suficientes para afrontar temas como el uso de las TIC en los estudiantes con NEE asociadas o no la discapacidad?

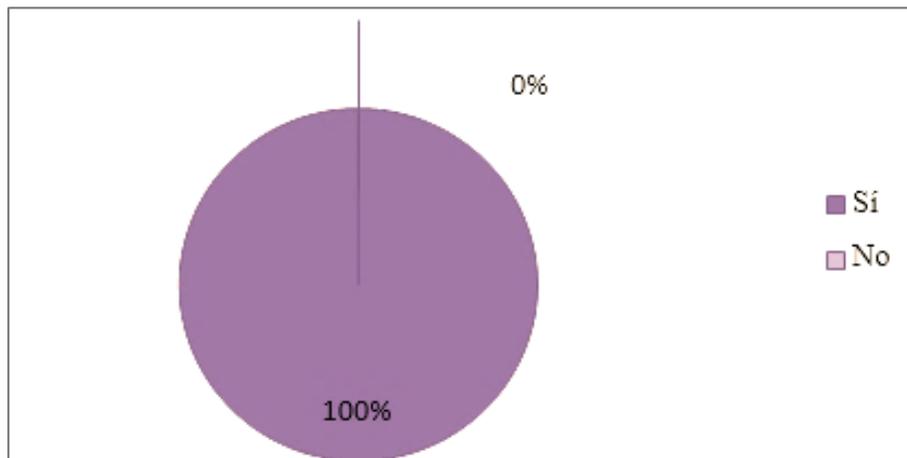
Tabla No. 13
Capacitaciones Docente sobre las TIC cumplen para afrontar las NEE.



Respuesta	Frecuencia	%
Sí	6	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta a los Directivos del Liceo Particular Altruistas

Figura No. 13
Capacitaciones Docente sobre las TIC cumplen para afrontar las NEE.



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: Los directivos de la escuela, en un 100%, consideran suficientes las capacitaciones que se les ofrece a los maestros para manejar los casos de NEE asociados o no a la discapacidad que se presentan en sus aulas utilizando las TIC'S.

Interpretación: Los docentes reciben capacitaciones acerca de varios temas de interés, entre ellos del uso de las TIC'S, adicionalmente, los dispositivos también pueden utilizarse como herramientas de capacitación docente.

Pregunta # 4



Al utilizar las TIC dentro del Sistema Educativo de la institución, ¿Las considera como herramientas que favorezcan a los estudiantes en su rendimiento académico?

Tabla No. 14

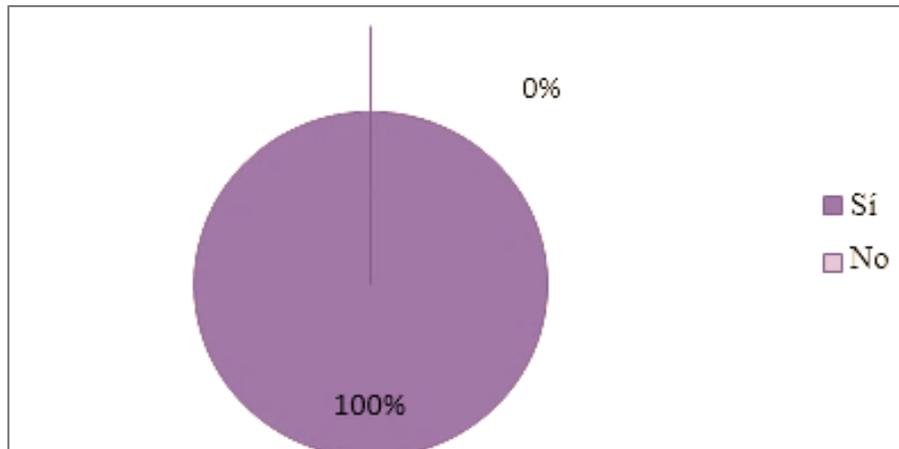
Las TIC como herramientas para favorecer a los estudiantes con NEE.

Respuesta	Frecuencia	%
Si	6	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta a los Directivos del Liceo Particular Altruistas

Figura No. 14

Las TIC como herramientas para favorecer a los estudiantes con NEE.



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: Los directivos de la Escuela, en un 100%, consideran que el uso de las TIC en los estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad favorecen su rendimiento académico.

Interpretación: El uso de las tecnologías en clase, favorecen el rendimiento académico de los estudiantes, porque los docentes están capacitados y son un puente muy importante para alcanzar resultados satisfactorios.

Pregunta # 5

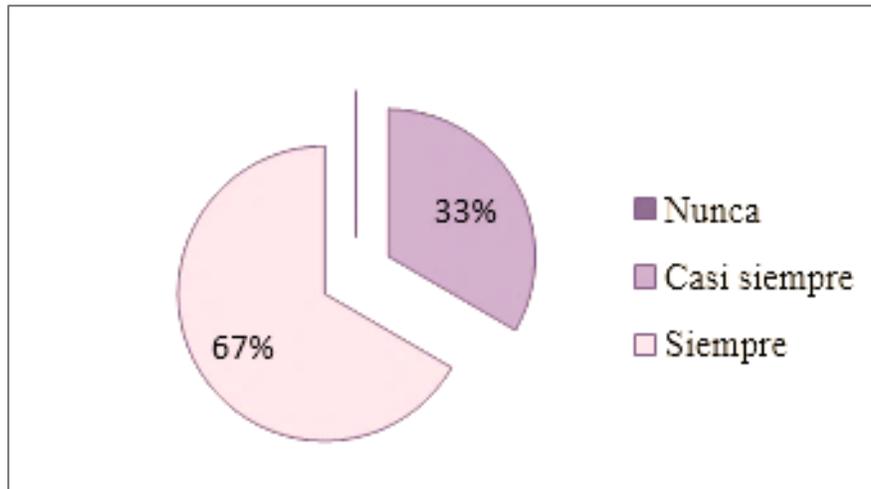
¿En las planificaciones curriculares que presentan los docentes constan las adaptaciones que realizan empleando las TIC a los estudiantes de la sección Básica Superior con NEE?

Tabla No. 15
Planificaciones curriculares con adaptaciones para NEE.

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi siempre	2	33%
Siempre	4	67%

Fuente: Encuesta a los Directivos de Liceo Particular Altruistas

Figura No. 15
Planificaciones curriculares con adaptaciones para NEE.



Elaborado por: Claudio Armijos Choez

Análisis de resultados: El 67% de los encuestados considera que los docentes siempre presentan las adaptaciones curriculares en sus planificaciones curriculares y el 33% lo hace casi siempre.

Interpretación: Los maestros conocen acerca de adaptaciones curriculares, sin embargo, no siempre las plasman en sus planificaciones, lo cual perjudica al desarrollo académico de la institución.

Resultados de la entrevista al director del Liceo Particular Altruistas

Sin duda alguna es vital para la investigación, conocer la perspectiva de los directivos de la Unidad Educativa “Liceo Particular Altruistas” de Guayaquil en relación con el impacto que tienen el uso de las TIC en la adquisición y asimilación de los conceptos, habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes de la sección Básica Superior con NEE.

Entrevista

Abordamos al Director de la Institución Master Marcelo Bravo, con la inquietud de conocer desde su perspectiva que impacto tiene el uso de las TIC en los estudiantes con NEE asociadas y no a la discapacidad de la sección Básica Superior de la institución, por lo que se le solicito que responda a las siguientes inquietudes:

- ¿Con qué tipo de herramientas tecnológicas cuenta los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas?
- ¿Conocemos que la institución que usted dirige procura el uso de la tecnología en sus clases, considera que esta herramienta favorece a los estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿De las herramientas tecnológicas con que cuentan, cuál o cuáles cree que son de más beneficio para los estudiantes, primordialmente para aquellas que tienen necesidades educativas especiales?



- ¿En una escala del 1 al 10, donde 1 es el menor y 10 es el mayor, en que rango de beneficio ubicaría al uso de las TIC en las clases como una herramienta para fortalecer las actividades escolares?
- ¿El personal docente que labora en la institución está capacitado para realizar acomodaciones en el uso de las TIC en relación a las diferentes necesidades educativas que puedan presentar sus estudiantes?
- ¿Qué estrategias considera pueden ayudar a potenciar el uso de las TIC dentro de las aulas de clase?
- ¿Basados en su experiencia educativa, qué recomendación nos podría aportar para fomentar la utilización de las TIC en los estudiantes de la sección Básica Superior con NEE?

Conclusiones

Con base al proceso de la investigación que se realizó y asumiendo la experiencia se podemos concluir en los siguientes aspectos:

1. Las tecnologías de la información y de la comunicación contribuyen y favorecen significativamente a los estudiantes de la sección Básica Superior con necesidades educativas especiales del “Liceo Particular Altruistas” de Guayaquil, pues se brindan diversas adaptaciones que son necesarias para el buen dominio de la planificación académica y en pro del desarrollo integral del discente, entregando a la sociedad ciudadanas capaces y realizadas plenamente. Sin embargo, es necesario actualizar constantemente los conocimientos tecnológicos del personal que trabaja con los estudiantes.
2. El uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje es constante en la institución en donde fue realizada la investigada. Sus docentes y directivos se muestran preocupados tanto en la infraestructura como en la capacitación de los manejos idóneos de las tecnologías en el campo educativo.



3. Los progresos educativos se evidencian no solo en el aspecto cuantitativo de las calificaciones, tal como se lo comprueba en la hipótesis donde se establece que más del cincuenta por ciento de los estudiantes mejoran su rendimiento académico, sino también en el aspecto cualitativo, por observar a los estudiantes seguros de sus capacidades y conocedores de los usos que deben dar a las TIC para suplir las necesidades educativas que presentan.
4. La propuesta es implantar un proceso de preparación permanente y abierto a todo el entorno educativo, de esta manera se contribuirá a los docentes en su quehacer educativo, para llevar a todos los estudiantes la educación inclusiva y de calidad que se promueve en el país mediante los manifiestos oficiales.

Referencias Bibliográficas

- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Ecuador: Registro oficial 449.
- Ley orgánica de educación intercultural LOEI. (31 de 03 de 2011). Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial 417.
- Ministerio de Educación del Ecuador, D. (s.f.). Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>
- Las TIC en la educación infantil. (Mayo de 2011). España: Anaya.
- Declaración Mundial sobre educación para todos. (1990). "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"., (pág. 9). Jomtien, Tailandia.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). [www.educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec). Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Diego Jesús Luque Parra, Gemma Rodríguez Infante. (2009). Tecnología de la información y comunicación aplicada al alumnado con discapacidad: un acercamiento



docente. (I.c. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, Ed.) Revista Iberoamericana de Educación.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

