

Gross motor skills focused on balance and coordination of movement, of the boys and girls of the Santiago Apóstol Educational Unit of the city of Guayaquil

Motricidad gruesa enfocada en el equilibrio y coordinación de movimiento, de los niños y niñas de la Unidad Educativa Santiago Apóstol de la ciudad de Guayaquil

Autores:

Escobar-Cabello, Karen Stefania
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Egresada en Ciencias Pedagógicas
Guayaquil - Ecuador



karenescobar1989@outlook.es



<https://orcid.org/0009-0000-6985-3309>

Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Guayaquil - Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 02-JUN-2024 aceptación: 09-JUN-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>



Resumen

El presente trabajo de Investigación, tiene como principio básico hacer mención a un derecho fundamental que está consagrado en la Constitución política del Ecuador, como es el derecho a la educación, pero a una educación de calidad y calidez, donde se incluya los aspectos sociales, culturales; es decir la diversidad misma que caracteriza a cada persona y para este caso particular a los niños.

Se ha partido del hecho que el juego es la actividad más sui géneris e importante con la que nace el ser humano; por ello nos permitimos enmarcar a niños en su bienestar emocional, social, físico y cognitivo con la finalidad de lograr potencializar sus capacidades e interés con cada actividad lúdica que realicen.

Esta investigación se enfoca en obtener los resultados útiles que los aspectos lúdicos son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa, principalmente en las edades de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Santiago Apóstol de Guayaquil. Encontraremos un compendio bibliográfico en el que se pudo establecer relaciones entre las variables de investigación y los resultados que se obtienen de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución así como de la observación misma que se realiza a los niños y niñas de dicha unidad, con los resultados obtenidos de las tabulaciones respectivas y el análisis de toda la investigación, plantear una propuesta de solución a los inconvenientes que se presentaron, realizar recomendaciones y conclusiones que permitan desarrollar y afianzar mucho más la motricidad gruesa en los niños de la institución.

Palabras clave: Educación; cognitivo; juegos; motricidad; lúdica



Abstract

The basic principle of this research work is to mention a fundamental right that is enshrined in the political Constitution of Ecuador, such as the right to education, but to quality and warmth education, which includes social aspects, cultural; that is, the very diversity that characterizes each person and, in this particular case, children.

It has been started from the fact that play is the most sui generis and important activity with which human beings are born; For this reason, we allow ourselves to frame children in their emotional, social, physical and cognitive well-being in order to enhance their abilities and interest with each recreational activity they carry out.

This research focuses on obtaining useful results that recreational aspects are fundamental for the development of gross motor skills, mainly in the ages of 3 to 4 years of age at the Santiago Apóstol Educational Unit of Guayaquil. We will find a bibliographic compendium in which it was possible to establish relationships between the research variables and the results obtained from the surveys applied to the teachers of the institution as well as from the observation carried out on the boys and girls of said unit. With the results obtained from the respective tabulations and the analysis of all the research, propose a solution to the problems that arose, make recommendations and conclusions that allow gross motor skills to be developed and strengthened much more in the children of the institution.

Keywords: Education; cognitive; games; motor skills; play



Introducción

Partiendo del avance de la tecnología en nuestras sociedades, diversos aspectos han sufrido modificaciones o variaciones, como el caso de la educación en todos sus niveles, al cobrar un lugar de mayor relevancia y al incorporar nuevos elementos, metodologías y estrategias que propenden por un mejor aprendizaje, de mejor calidad y enfocado en la primera infancia resaltando el componente humano como eje transversal de procesos.

Se ha podido identificar que la motricidad gruesa ha sufrido un retraso en el desenvolvimiento normal de los niños de las edades de 3 y 4 años, en comparación con los niños y niñas de la misma edad que tuvieron la posibilidad de compartir un aula en los primeros años de su formación integral; y esto lo corroboran las docentes de la Unidad Educativa Santiago Apóstol, debido a que no tienen las mismas habilidades para actividades como saltar, correr, o manipular objetos con sus manos entre otras funciones propias de la motricidad gruesa que se van ejecutando en estas etapas.

Los movimientos típicos de la motricidad gruesa son caminar y saltar o actividades más complejas como ir en bicicleta o nadar, es decir, movimientos en los que se necesita del funcionamiento de una gran cantidad de músculos. Cuando se produce una enfermedad que afecta a la movilidad gruesa esta habilidad queda limitada, lo cual se observa en individuos con falta de coordinación, con movimientos torpes, lentos e imprecisos.

Asimismo, el aprendizaje lúdico ha demostrado su efectividad, más allá de la falsa creencia de que el juego dentro del aprendizaje es una pérdida de tiempo, generando resultados diferentes en los entornos escolares con acciones de transformación y cambio social. De igual forma, trabajar aspectos como la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio ha demostrado su efectividad ya que presenta un panorama integral de acción donde incluye aspectos cognitivos y físicos para el desarrollo de los niños y niñas en edades tempranas donde la articulación muscular generar la correcta apropiación para el movimiento controlado, la coordinación y el equilibrio en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades que se planteen en el contexto de aplicación. Por lo tanto, la presente investigación pretende dar claridad sobre las estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años.

Material y métodos

Material

La observación y análisis de campo son los métodos más viable que se puso de manifiesto en esta investigación, debido a que durante las actividades diarias de cada uno de los niños y niñas se puede observar y analizar diferentes tipos de comportamiento como por ejemplo que



reacción tiene al establecer reglas de juego en actividades desconocidas para ellos y cómo reaccionan cuando la actividad que deben realizar como puede ser saltar y que esa actividad ya la realizaron en sus hogares con sus familiares, por lo que es más familiar este ejercicio y lo desarrollan de mejor manera que actividades que son nuevas y desconocidas para ellos.

1. Población.

La investigación se ubica en una población de 35 niños y niñas de la U. E. Santiago Apóstol de la ciudad de Guayaquil, que están entre 3 y 4 años de edad respectivamente.

2. Muestra.

La encuesta se aplicó a 3 docentes que imparten clases en los primeros años de escolaridad; como también a 3 docentes que ya tuvieron la experiencia con niños comprendidos entre las edades de 3 y 4 años respetivamente.

Métodos

Instrumento.

Esta investigación como ya se mencionó anteriormente se basa principalmente en la observación de campo y el análisis crítico del comportamiento de cada uno de los niños y niñas; así como los test de ejercicios básicos que corresponden a esta etapa de aprendizaje y que se los toma mediante las pruebas diagnóstica al inicio de cada año lectivo.

Tabla 2: Encuesta aplicada a docentes de los primeros años de escolaridad.

No	Ítems	Si	No
1	¿Tiene usted algún método para fomentar la motricidad gruesa?		
2	¿Utiliza algún juego tradicional en el desarrollo de sus clases?		
3	¿Cree usted que los juegos tradicionales facilitan el aprendizaje de la motricidad gruesa?		
4	¿Sus estudiantes presentan alguna dificultad para desarrollar los juegos propuestos?		
5	¿Cree usted que utilizar juegos tradicionales es más significativo para la motricidad gruesa?		



6	¿Los padres de familia se involucran en los juegos tradicionales?		
7	¿Piensa usted que fortalecer la motricidad gruesa mediante juegos tradicionales es importante para la vida de sus estudiantes?		
8	¿La mayoría de sus estudiantes se integran en los juegos tradicionales propuestos?		
9	¿Cree usted que el juego les ayuda a desarrollar fortalezas, habilidades y destrezas?		
10	¿Considera usted que existe algún método o herramienta más innovadora que los juegos tradicionales para fortalecer la motricidad gruesa?		

Elaborado por: Karen Escobar Cabello

Asimismo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, además de la observación participante y análisis personal del contexto, son los siguientes:

- Test a estudiantes enfocado en el equilibrio (estático y dinámico)
- Encuesta de percepción dirigida a docentes

Por su parte, dentro de la propuesta pedagógica se hace el planteamiento de diversas actividades lúdico-pedagógicas, un Pretest y Postest para registrar información anterior y posterior, desarrollo y ejecución de actividades planeadas en el marco resolutivo del estudio.

Análisis de la información

A continuación, se realiza el análisis de las respuestas obtenidas de los docentes encuestados de la U.E. Santiago Apóstol.

1.- ¿Tiene usted algún método para fomentar la motricidad gruesa?

Gráfica #1: Método para fomentar la motricidad gruesa



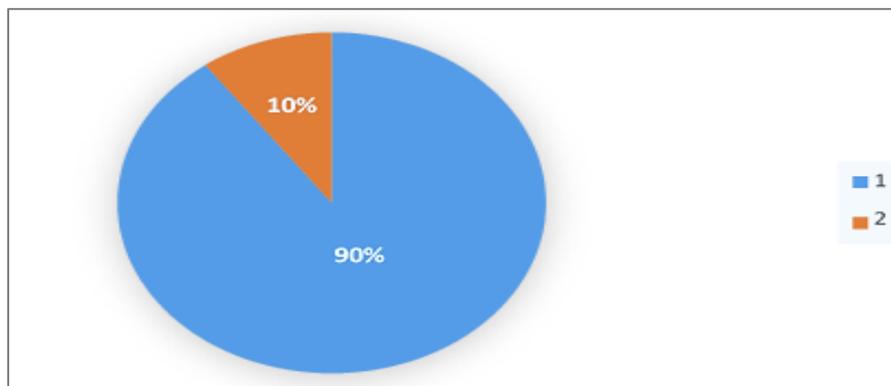
Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Análisis de Resultados

La gráfica nos muestra que en su totalidad los docentes con su respuesta que es afirmativa en su totalidad, es decir todos cuentan con un método sea este tradicional o no para fomentar la motricidad de los niños y niñas a su cargo.

2.- ¿Utiliza algún juego tradicional en el desarrollo de sus clases?

Gráfica #2: Utiliza algún juego tradicional



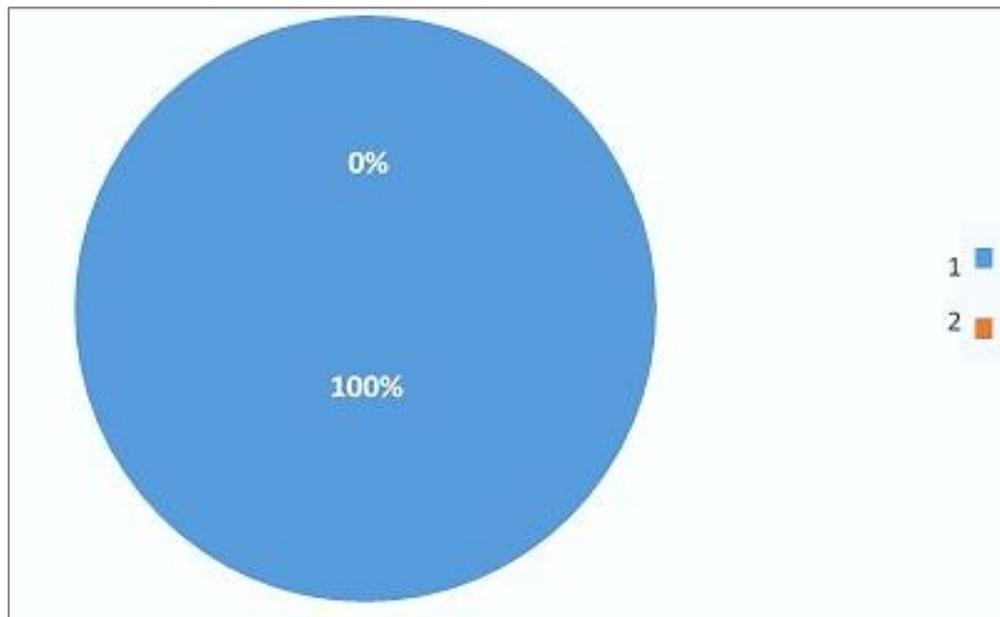
Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Análisis de resultados

Podemos observar que el 90% mantienen la tradición de la utilización de los juegos como método de aprendizaje y refuerzo de actividades motrices, el 10% de los docentes no aplica regularmente estas técnicas.

3.- ¿Cree usted que los juegos tradicionales facilitan el aprendizaje de la motricidad gruesa?

Gráfica #3: Importancia de los juegos tradicionales



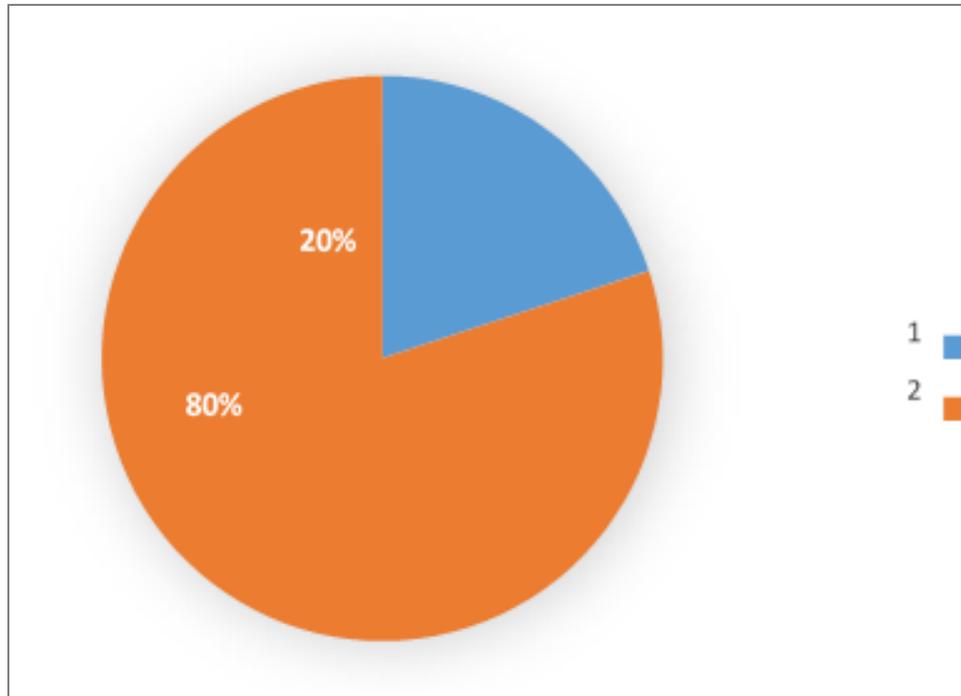
Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Análisis de resultados

La gráfica nos muestra una tendencia, en la que todos los docentes de la Unidad Educativa Santiago Apóstol; coinciden en manifestar que los juegos tradicionales son fundamentales a la hora de impartir nuevos conocimientos y específicamente para el caso que estamos investigando, contribuyen eficazmente para el desarrollo de la motricidad gruesa.

4. ¿Sus estudiantes presentan alguna dificultad para desarrollar los juegos propuestos?

Gráfica #4: Importancia de los juegos tradicionales

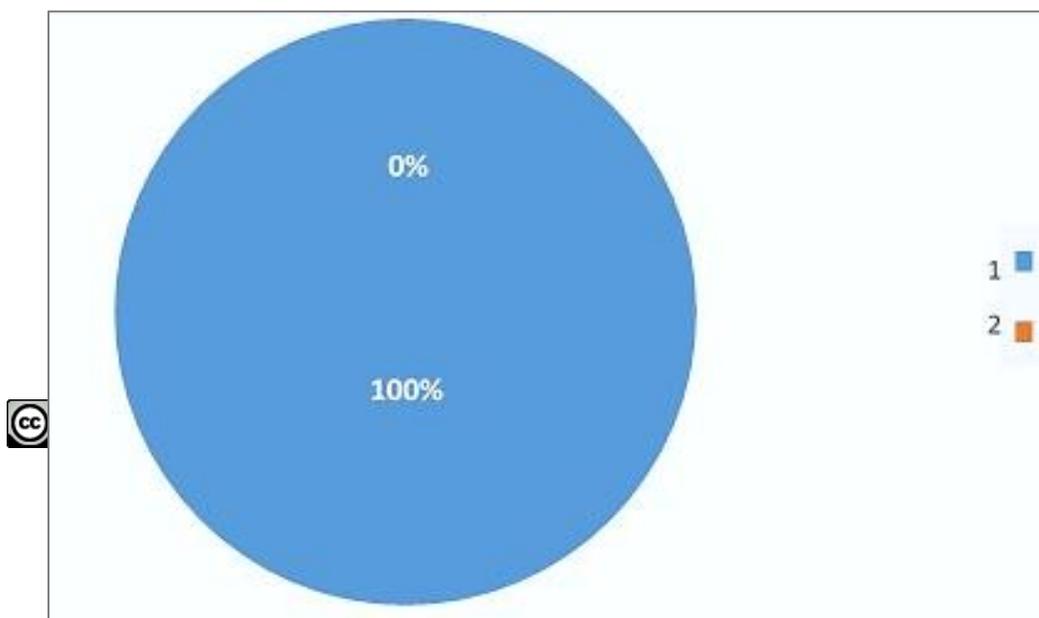


Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Podemos observar que el 80% de los niños y niñas no tienen mayor dificultad en realizar los juegos propuestos, y solo el 20% presenta alguna dificultad para realizarlos, pero es entendible y ya se tendría que analizar qué tipo de dificultad tienen y que se puede subsanar con la práctica y el desarrollo habitual de los ejercicios

5. ¿Cree usted que utilizar juegos tradicionales es más significativo para la motricidad gruesa?

Gráfica #5: Los juegos tradicionales son significativos para la motricidad gruesa

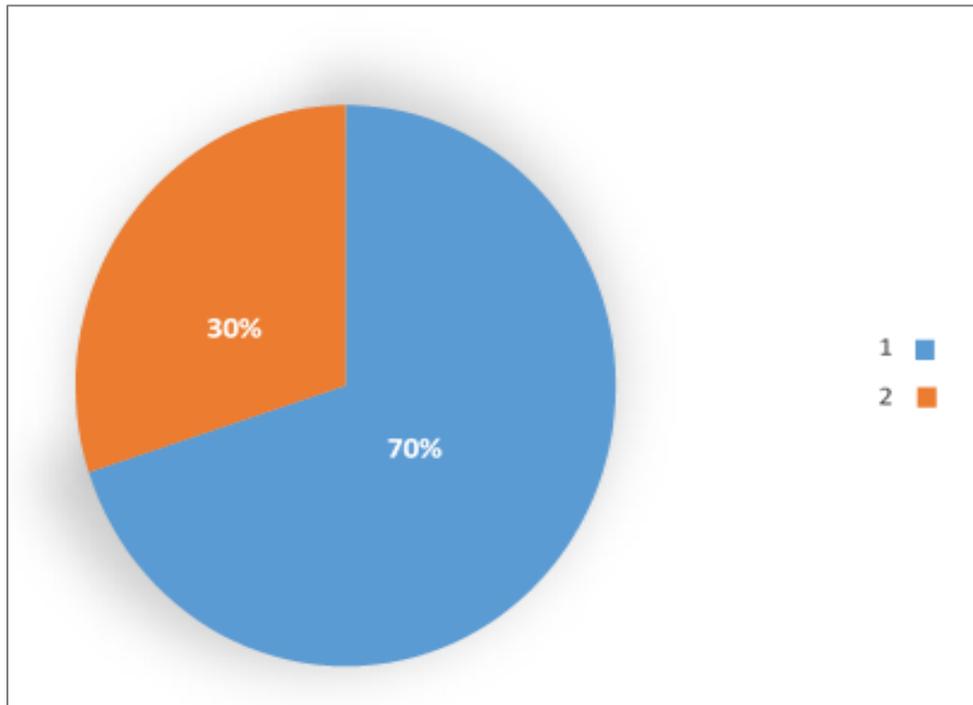


Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Todos los docentes de la Unidad Educativa coinciden en que el aprendizaje si es significativo y valioso si se utilizan juegos tradicionales en el aprendizaje de los niños y niñas.

6. ¿Los padres de familia se involucran en los juegos tradicionales?

Gráfica #6: Los padres de familia se involucran en los juegos tradicionales



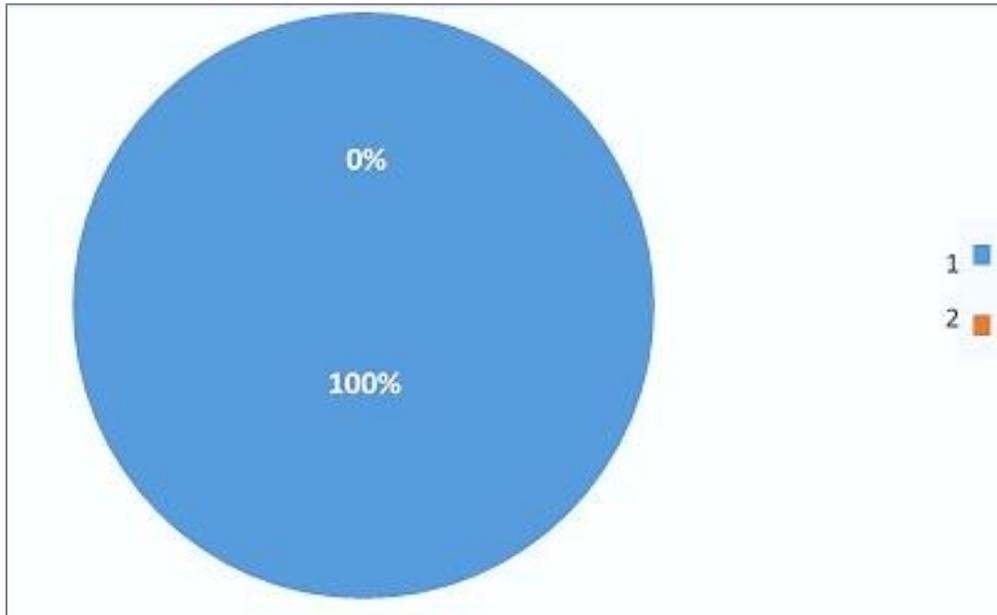
Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

En ésta gráfica nos muestra que la participación de los padres en los juegos tradicionales es buena pero no la adecuada, ya que se debería reflejar un 100% en las actividades lúdicas, deportivas y de recreación de sus hijos, pero eso se debe también a las condiciones de vida y económicas por la que atraviesan los distintos hogares.

7. ¿Piensa usted que fortalecer la motricidad gruesa mediante juegos tradicionales es importante para la vida de sus estudiantes?



Gráfica #7: Los juegos tradicionales y su importancia en la vida de los estudiantes

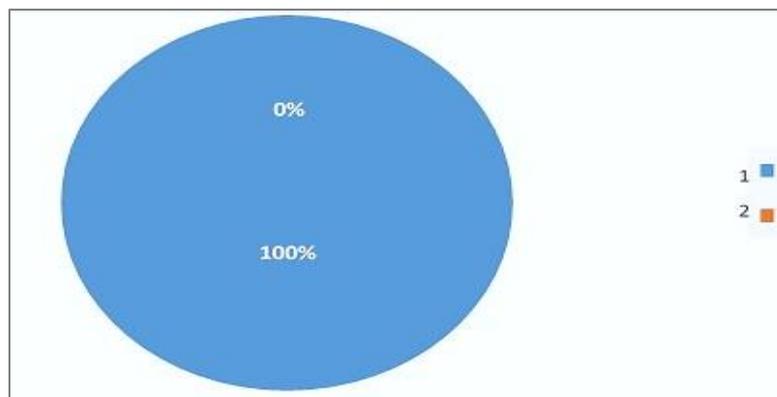


Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Las respuestas son concretas, un 100% consideran que los juegos tradicionales son indispensables para el fortalecimiento no solo de la motricidad gruesa; sino también para la vida misma del estudiante.

8. ¿La mayoría de sus estudiantes se integran en los juegos tradicionales propuestos?

Gráfica #8: Los estudiantes se integran a los juegos tradicionales propuestos

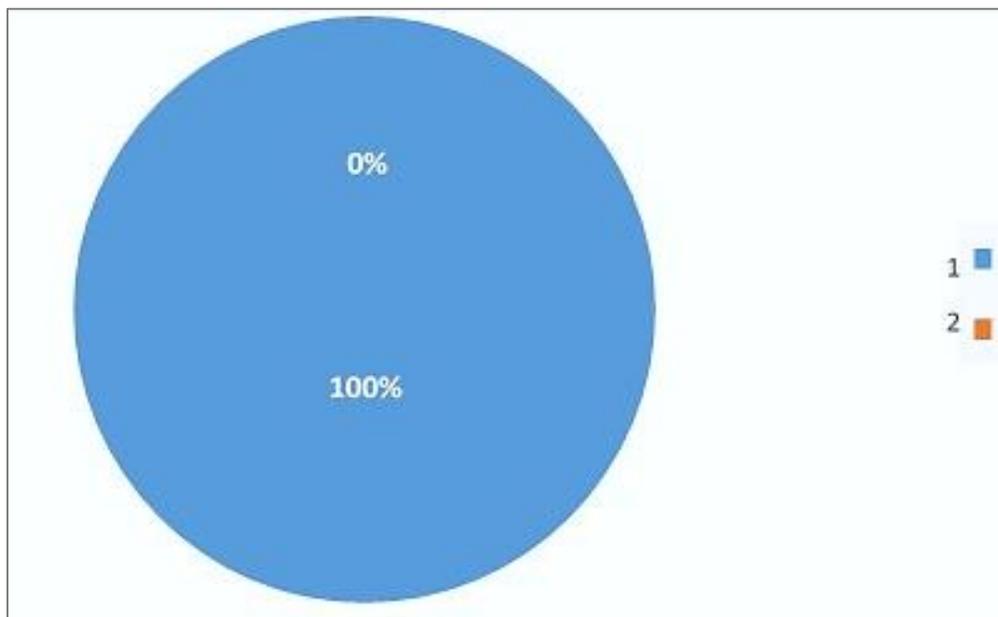


Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Es interesante ver como todos los estudiantes se involucran en participar en los juegos tradicionales, a pesar de que como pudimos observar en gráficas anteriores; no todos las pueden desarrollar en un 100% por diferentes circunstancias

9. ¿Cree usted que el juego les ayuda a desarrollar fortalezas, habilidades y destrezas?

Gráfica #9: Los estudiantes se integran a los juegos tradicionales propuestos

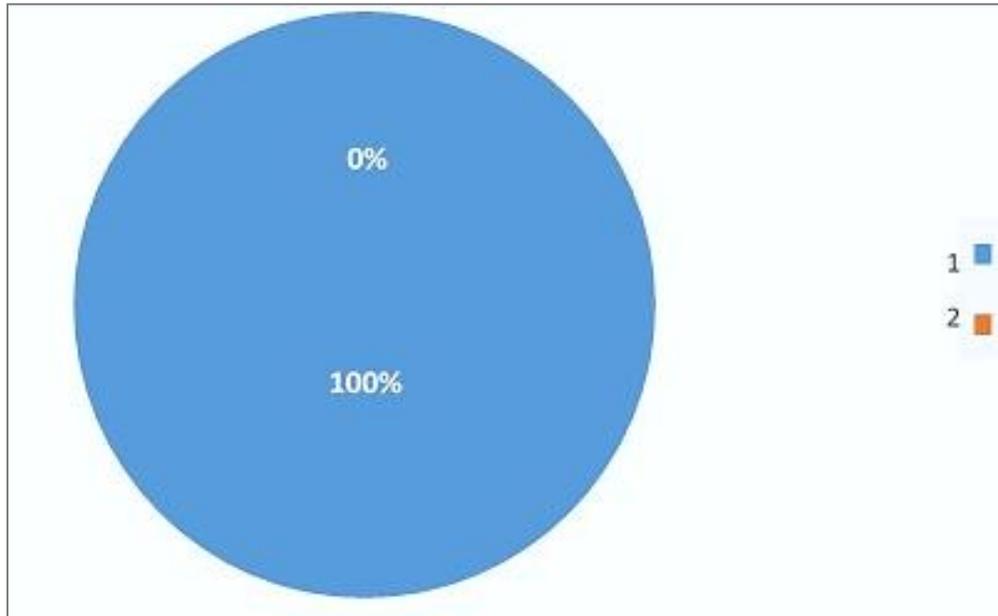


Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Es importante esta gráfica, porque ratifica que los juegos tradicionales si son una herramienta eficaz a la hora de potencializar, desarrollar y fortalecer; tanto destrezas, habilidades y como no puede ser de otra manera la motricidad gruesa.

10. ¿Considera usted que existe algún método o herramienta más innovadora que los juegos tradicionales para fortalecer la motricidad gruesa?

Gráfica #10: Existencia de métodos más innovadores que los juegos tradicionales



Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Finalmente, podemos sintetizar toda la encuesta en esta gráfica y manifiesta que no existe otro mecanismo más amigable o de fácil adaptación para los niños y niñas como es la utilización de los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa, principalmente en niños de 3 y 4 años principalmente.

Análisis general de la encuesta

Luego de haber realizado una observación de campo, mientras realizaban las diferentes actividades lúdicas los y las estudiantes de la Unidad Educativa Santiago Apóstol de la ciudad de Guayaquil; se ha podido determinar que su motricidad gruesa es buena, la asimilación de cada una de las actividades que se desarrollan usualmente, se desarrollan de manera aceptable y cada niño o niña se desenvuelve en ambientes de armonía y cordialidad. Así mismo se desprende de las encuestas realizadas a los docentes que es muy importante mantener los juegos tradicionales como una herramienta viable que permita mantener y mejorar la motricidad de cada uno de los niños y niñas, utilizando de manera divertida cada uno de los juegos tradicionales y que contribuyen a mantener activo tanto el cuerpo como la mente.

Por lo anterior es viable incentivar a que se practiquen los juegos tradicionales, no solo en las instituciones educativas, sino también en los respectivos hogares, estos juegos no solo



contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa; sino que también ayudan a mejorar las relaciones interpersonales, son un nexo de acercamiento entre los niños el nuevo mundo que ellos están explorando, así como también son una forma adecuada de fortalecer los lazos familiares mientras se divierten y aprenden unos de otros.

Análisis de resultados

Como ya sabemos los juegos aparte de divertir a sus participantes, también contribuyen al desarrollo de ciertas habilidades y destrezas, el mismo hecho de correr, saltar, van contribuyendo al desarrollo de la actividad motriz en los primeros años.

La propuesta consiste en utilizar de mejor manera y de manera constante cada uno de los juegos tradicionales que hoy en día se los ha olvidado o se los está perdiendo, estos juegos deben ser implementados de manera regular por parte de los docentes, de manera que de poco se vayan convirtiendo en parte de sus juegos diarios entre compañeros, sin que se note que a través de ellos se está realizando el fortalecimiento de actividades motrices gruesas.

En esta investigación pudimos observar que en un primer momento cuando a los niños se le preguntaba como utilizaban su tiempo o a que les gustaría jugar, pocos se animaban a manifestar sus gustos y los que lo hacían, se referían a los juegos electrónicos como su principal distracción, de a poco se pudo cambiar este pensamiento y es precisamente porque el enseñar los juegos tradicionales como jugar a las cogidas, la rayuela, las estatuas, el rey manda. Los congelados entre otros, hizo despertar el interés de los niños y niñas por aprender más juegos con estas características y sin que ellos se dieran cuenta, ingresaron en un proceso de enseñanza aprendizaje de motricidad gruesa que cada día lo dominaban de mejor manera.

Conclusiones y recomendaciones

- El juego constituye en una estrategia de integración lúdica, donde la participación es directa tanto de docentes como estudiantes, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en un ambiente ameno y divertido.
- Los juegos tradicionales, brindan esa flexibilidad de ir adecuando condiciones lúdicas que hace integrar a todos los participantes de una manera activa, permitiéndoles adquirir experiencias significativas.



- Las practicas pedagógicas son un medio de capacitación hacia los estudiantes, debemos tomar en cuenta que cuando se trabaja con estudiantes y más aún si son niños y niñas de edades de 3 y 4 años, se debe mantener una planificación estructurada, no hay que pensar que por que se trata de juegos tradicionales, los debemos desarrollar de manera desorganizada.
- En el momento de realizar el diagnóstico de la evaluación realizada a los docentes, se puede evidenciar como que en su gran mayoría coinciden en que los juegos tradicionales si son una herramienta muy importante en el desarrollo, formación y fortalecimiento de la actividad motriz de niños y niñas en sus primeras etapas de vida.
- Los juegos al aire libre son una oxigenación adecuada no solo para armonizar nuestra mente sino también para interactuar con el medio ambiente que nos rodea, además de ser el nexo para poder interactuar y conocer el pensamiento de sus participantes.
- El juego es un recurso importante en Educación Inicial pues es el medio facilitador para que los niños aprendan a socializar, interactuar, experimentar, descubrir por medio de actividades lúdicas que incentiven a los niños a conocer el entorno que los rodea.
- Los niños y niñas van a sentir la motivación por participar en las actividades que el docente proponga a través del uso de la guía ya que son actividades innovadoras, en el cual los niños y niñas van aprender y estimular la motricidad gruesa mediante el juego.
- La implementación de estrategias didácticas ayuda a estimular la motricidad gruesa, ya que el docente tiene una guía de actividades innovadoras de fácil manejo para poder ejecutar en su hora clase.

Recomendaciones.

- Es importante que se utilice os juegos tradicionales en niños y niñas de 3 y 4 años de edad, para reforzar la motricidad gruesa y así contribuir a fortalecer su identidad personal.
- Se recomienda que los docentes, utilicen los juegos tradicionales por lo menos tres veces en semana, para lograr que el aprendizaje sea estable y continuo.



- Los juegos tradicionales son muy diversos, por lo que se recomienda que antes de implementarlos y socializarlos entre los niños y niñas, se los analice cuales serían los más idóneos para ser implementados entre los participantes.
- Motivar a que estos juegos tradicionales, no solo sean utilizados e implementados en niños de 3 y 4 años de edad, sino dentro de todos los niveles, ya que contribuyen a la formación integral de las personas.
- Ejercicios y tips recomendados para el desarrollo de la motricidad gruesa de 0 a 1 año:
 - ✓ Dar palmadas, incrementando la coordinación de los movimientos laterales. Ejecución: Coges sus manos y recitas la típica canción de “palmas, palmitas”. Gradualmente ve moviendo la zona de sujeción, desde las manos, las muñecas, los antebrazos, los codos... hasta que lo haga solo.
 - ✓ Darse la vuelta, rodando hacia los lados o “hacer la croqueta”. Ejecución: Colocar al niño boca arriba y poner su mano sobre su hombro opuesto, tirar de este modo suavemente hasta hacerlo girar. Así poco a poco irá cogiendo impulso hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo.
 - ✓ Estirarse para coger un objeto, agarrándolo por encima del nivel de sus ojos. Ejecución: colocar un objeto que cuelgue y que el niño pueda alcanzar con facilidad, pero estirándose. Pedirle que toque el objeto y compensarle cada vez que lo haga bien dejándole el objeto para que lo manipule un momento hasta que lo haga de nuevo.
 - ✓ Jugar a la pelota. Ejecución: sentar al niño frente a ti y lanzarle la pelota rodando por el suelo. El niño debe cogerla y hacer lo mismo en la dirección contraria.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez, C. A. (2016). El juego: un pretexto para el aprendizaje. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/12341504.pdf>
- Manuel Sérgio, Eugenia Trigo Aza, Marta Genú Soares Aragáo, Sergio Toro Arévalo Motricidad humana, una mirada retrospectiva, Editores: Kon-traste Año de



publicación: 2014 Edición: 2ª Colecciones: Léeme, 2 País: España Idioma: español
ISBN: 978-1-291-88317-6.

- PIAGET, J. (1936): La Naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé. Citados en P. P. BERRUEZO (2000), «Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España», en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n.º 37, pp. 21-33.
- PROQUEST: Déleon Meléndez, Ofelia Columba; Mateo Cota, Ignacio, (03 de 09 de 1989). Juegos infantiles populares de la comunidad indígena de Jacaltenango, Guatemala.
- AFDEPORTES. (06 de 2005). Revista digital. Recuperado el 10 de 01 de 2004, de <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital
- AGUIRRE BURNEO, M. E. (2012). Trabajo cooperativo en educación infantil. Loja, Ecuador: UTPL.
- AGUIRRE UTRERAS, A. (2009). Módulo 2 de estrategias de la enseñanza. Recuperado el 10 de 02 de 2014, de [es.scribd.com doc 1 13130 Modulo-2-Del-Area-Educativa](http://es.scribd.com/doc/113130/Modulo-2-Del-Area-Educativa)
- AYALA P., M. A. (2011). Didáctica de la educación física. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de http://alexismimundomiespacio.blogspot.com/2011_07_24
- BLAGONADIEZSHINA, B. L. (2002). Psicología de la personalidad del niño escolar, Tomo II. La Habana, Cuba: Nacional de Cuba Editora.
- CESARMAN, F. (2006). Comprensión del desarrollo humano. México, D. F.: Px México S. A.
- COLIMBA, K. (2003). Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo. Loja, Ecuador: Universitaria UNL.
- EDICIONES OCÉANO. (2007). Psicología infantil Tomo I: Desarrollo del niño. Madrid, España: Océano Editores S. A., 5ª edición ampliada.
- FEIXAS, G. y. (2013). El constructivismo pedagógico. Recuperado el 15



- de 03 de 2014, de <http://www.profesaulosuna.com>
- FOUREZ, G. (2014). Cómo se elabora el conocimiento - Módulo Espistemología de la educación. PUCI.
- GONZÁLEZ, M. (2003). Educación deportiva, fundamentación teórica y metodológica. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de <http://educaciondeportiva.com/educacion-fisica.htm>
- HERRERA BRIONES, F. M. (2010). Psicología del juego infantil. Recuperado el 10 de 01 de 2014, de www.eljuegoinfantil.com *catedra sites psicologiaevolucionista.doc*



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

