

**The technical baccalaureate in Agricultural Production and its impact on  
labor demand in the city of Pedernales**

**El bachillerato técnico en Producción Agropecuaria y su incidencia en la  
demanda laboral en la ciudad de Pedernales**

**Autor:**

Lic. Leones-Zambrano, Limberg Freddy  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestranter en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional  
Durán-Ecuador



[lfleonesz@ube.edu.ec](mailto:lfleonesz@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0003-7910-387X>

MSc. Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Docente  
Durán-Ecuador



[aicampoverdem@ube.edu.ec](mailto:aicampoverdem@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 03-MAY-2024 aceptación: 28-MAY-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El artículo aborda el tema de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), según la definición de la UNESCO, como la parte de la educación dedicada a impartir conocimientos y habilidades para el mundo laboral. Se destaca la importancia del Bachillerato Técnico (BT) como una oferta enfocada en áreas técnicas para preparar a los estudiantes para el mercado laboral o continuar estudios superiores.

El estudio se centra en analizar la incidencia del Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria en la demanda laboral de la ciudad de Pedernales. Se revisan antecedentes conceptuales e históricos sobre la educación técnica y formación profesional en América Latina, destacando la importancia de estos programas para la inclusión social y el desarrollo económico. La metodología del estudio incluye un enfoque cuantitativo no experimental para analizar el desarrollo de competencias y la demanda laboral de los egresados del BT en Producción Agropecuaria. Los resultados muestran que la mayoría de los egresados adquirieron competencias relevantes, pero una proporción significativa no está trabajando en actividades relacionadas con su formación.

Se concluye que, aunque los egresados han adquirido competencias, enfrentan dificultades para encontrar empleo en el campo de la Producción Agropecuaria. Se resalta la importancia de que las instituciones educativas preparen a los estudiantes para el mercado laboral y se sugiere realizar un seguimiento de los egresados para comprender mejor las necesidades del mercado laboral y mejorar la calidad de la formación técnica.

**Palabras clave:** bachillerato técnico; producción agropecuaria; competencias laborales; demanda laboral



## Summary

The article addresses the topic of Technical and Vocational Education and Training (TVET), as defined by UNESCO, as the part of education dedicated to imparting knowledge and skills for the labor market. The importance of the Technical Baccalaureate (BT) is highlighted as an offer focused on technical areas to prepare students for the labor market or continue higher studies. The study focuses on analyzing the impact of the Technical Baccalaureate in Agricultural Production on the labor demand of the city of Pedernales. Conceptual and historical background on technical education and vocational training in Latin America is reviewed, highlighting the importance of these programs for social inclusion and economic development. The study's methodology includes a non-experimental quantitative approach to analyze the development of competencies and the labor demand of BT graduates in Agricultural Production. The results show that the majority of the graduates acquired relevant competencies, but a significant proportion are not working in activities related to their training.

It is concluded that, although graduates have acquired competencies, they face difficulties in finding employment in the field of Agricultural Production. The importance of educational institutions preparing students for the labor market is emphasized, and it is suggested to track graduates to better understand labor market needs and improve the quality of technical training.

**Keywords:** technical baccalaureate; agricultural production; labor competencies; labor demand



## Introducción

La (Unesco, 2016) define que la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) como aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo. A lo largo de la historia, los distintos países y sistemas educativos han utilizado términos diversos para referirse a varios elementos constituyentes de lo que ahora en su conjunto denominamos la EFTP, como por ejemplo: formación de aprendices, educación o enseñanza profesional, educación técnica, educación técnico-profesional (ETP), formación ocupacional (FO), educación y formación profesional (EFP), educación profesional y de oficios, educación técnica y de carreras (ETC), formación o capacitación de la mano de obra, formación o capacitación para el puesto de trabajo, etc. Algunos de estos términos son de uso habitual en zonas geográficas concretas.

De acuerdo con la información que reposa en la página del Ministerio de Educación (Mineduc, 2016), el Bachillerato Técnico es una oferta enfocada en ofrecer una formación en áreas técnicas, artesanales, artísticas o deportivas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social y económico o continuar con sus estudios en la educación superior, conforme a áreas y familias profesionales.

El presente estudio pretende analizar la incidencia de la oferta del Bachillerato Técnico (BT) en la Figura Técnica Profesional (FIP) en Producción Agropecuaria en la demanda laboral de la ciudad de Pedernales. El propósito es conocer qué ocurre con los estudiantes que egresaron en el año lectivo 2022 - 2023 en cuanto a la adquisición de las competencias de la FIP y el acceso al mercado laboral, considerando que aplicaron a la formación técnica para obtener mejores oportunidades en el campo laboral, por lo que es pertinente conocer la incidencia planteada.

### **Antecedentes conceptuales o históricos del tema**

(Sevilla P. 2017) en su estudio “Educación técnica y formación profesional en América Latina” determina que, en la educación formal, “todos los países de la región ofrecen las modalidades técnicas y tecnológicas desde el nivel secundario no obligatorio y, por supuesto, en el nivel superior no universitario y el nivel universitario propiamente dicho”.

El estudio (Sevilla M. 2018) sostiene que, en América Latina, “los sistemas de formación para el trabajo también han crecido en oferta y diversidad. En esta rama han aparecido nuevos actores en el mercado de formación, como las empresas, las organizaciones patronales y de trabajadores o las organizaciones sociales”.

Por su parte (Tomaselli, 2018) manifiesta que intentando romper esta tendencia, “la educación técnica ha tomado relevancia en la discusión de las políticas públicas de la región



en los últimos años. Este tipo de educación permite a las autoridades cumplir, de manera simultánea, con objetivos de política productiva y de política social”, y describe que “En el ámbito de la política social, la educación técnica de calidad constituye un elemento clave en la lucha por la superación de la pobreza, la igualdad de oportunidades y la movilidad social”. Esto conlleva a que, en algún porcentaje, las brechas en inclusión social, productiva y de pobreza son consecuencia de una separación entre lo que las escuelas enseñan y lo que el mercado laboral requiere, lo que se traduce en una limitada competencia profesional con empleos inestables y mal remunerados. En este sentido, se requiere una enseñanza que fomente la adquisición de competencias para el trabajo a fin de lograr una integración exitosa en los mercados laborales, lo que se constituye en una prioridad para los gobiernos.

(Fiszbein, Oviedo, & Stanton, 2018), en el trabajo de investigación sobre la “Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades”, menciona que en países como “Brasil, Chile y Ecuador han buscado expandir la matrícula en programas técnicos o de corta duración, a través de mecanismos para fomentar la oferta y la demanda de estos programas. Para darles a los jóvenes mayor información sobre las diferentes ofertas educativas y sus resultados laborales, y así fomentar la matrícula en programas técnicos, algunos países han instituido iniciativas de orientación socio-ocupacional y educativa para jóvenes en edad próxima a ingresar a la educación superior, por ejemplo, a través de portales de información virtuales y campañas de información presenciales.

También, (Arcos, 2017) menciona que es importante “fomentar estos vínculos, a través de redes entre proveedores de educación y formación, y empresas, posiblemente empezando por sectores económicos estratégicos”. Por lo que existen retos como la carencia de oportunidades en la enseñanza de habilidades socioemocionales a lo largo del sistema educativo, a pesar del consenso en torno a su importancia. (Fiszbein, Oviedo, & Stanton, 2018) también sostiene que es “necesario expandir las oportunidades de enseñanza de estas habilidades, por ejemplo, incorporándose en los programas de capacitación para los jóvenes en situación de pobreza y vulnerabilidad, programas que han demostrado ser efectivos para mejorar la empleabilidad de estos jóvenes”. Uno de los retos que se debe mejorar en este tipo de enseñanza es la falta de entendimiento sobre el nivel de habilidades socioemocionales que poseen los jóvenes actualmente.

De acuerdo (Valdebenito, 2021) la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) es un pilar fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países, y contribuye a la mejora de las condiciones de acceso igualitario a la educación, al empleo, al emprendimiento y al trabajo decente. El fortalecimiento del ámbito técnico profesional aporta al crecimiento inclusivo y sostenible en una era caracterizada por el cambio constante. El



propósito de optar por este enfoque se relaciona con el compromiso de buscar mejores condiciones de vida y buscar estrategias para salir de la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

(Valdebenito, 2021) también sostiene que los países de la región se han comprometido con los desafíos mediante sus propuestas curriculares y formación superior para promover y ampliar la EFTP. Los esfuerzos están orientados al desarrollo de competencias en el mundo laboral y la mejora de la productividad, al mismo tiempo que se busca atender demandas complejas como el cuidado del ambiente, mayores oportunidades de acceso, participación social y el desarrollo profesional a lo largo de la vida. En términos generales, se caracteriza a la EFTP por el uso de una estrategia de carácter práctico y teórico en el desarrollo de aprendizajes orientados a una ocupación o un campo ocupacional determinado.

(Sevilla M. , 2018) menciona que la expectativa de los estudiantes, especialmente los de escasos recursos, al elegir una carrera técnica es la de conseguir un trabajo de forma inmediata sin necesidad de obtener un título universitario. Sin embargo, esto no sucede ya que en muchos casos no logran insertarse en el mercado laboral en forma eficiente debido a que no han desarrollado las competencias necesarias. Para que esto funcione y se mejore la educación técnica, y para asegurar un empleo a los egresados se debe hacer una vinculación efectiva entre el sector educativo y el sector productivo, de manera que la oferta de talento humano sea de calidad y cumpla con las exigencias de la demanda.

#### Definición del problema.

La presente investigación determina la incidencia de la formación técnica en la Figura Profesional (FIP) Producción Agropecuaria en la demanda laboral en la ciudad de Pedernales. Para ello, se revisan las competencias y habilidades que desarrollan los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Pedernales (UETP) de acuerdo a la propuesta curricular plasmada en el Enunciado General del Currículum (EGC) (MINEDUC, 2016).

De acuerdo a datos históricos proporcionados por una ex docente y actual funcionaria del distrito de educación 13D10 “El Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Pedernales" fue creado el día viernes 4 de julio de 1975 en la ciudad de Quito mediante registro oficial No 839 en el gobierno del señor general de División Guillermo Rodríguez Lara. Nace como una solución a la necesidad de contar en esta zona que es eminentemente agropecuaria, con una institución educativa que corresponda a estas características.

La UETP desde su creación, tiene como oferta educativa el BT en Producción Agropecuaria, razón por la cual en sus inicios el colegio se llamaba Unidad Educativa Técnico Agropecuario Pedernales. La oferta educativa estaba en concordancia con la demanda del sector, siendo las actividades agrícolas y acuícolas el sustento económico de las familias.



**Tabla 1**

Población egresada de la FIP Producción Agropecuaria en los últimos cinco años.

Año lectivo	Egresados
2018 - 2019	56
2019 - 2020	45
2020 - 2021	68
2021 - 2022	48
2022 - 2023	73
Total, egresados	290

**Nota:** Información proporcionada por la secretaría de la UETP. La investigación centra el estudio en los estudiantes egresado en el año lectivo 2022 2023

Acorde a lo establecido en el Enunciado General de Currículo, las competencias generales de la FIP en Producción Agropecuaria permiten que los estudiantes estén listos para: realizar las operaciones de producción y manejo integral de especies agrícolas de ciclo corto y perenne; crianza y manejo de animales mayores y menores; manejo y mantenimiento de las instalaciones, equipos y aperos. Gestionar la unidad productiva, promocionar y comercializar sus productos, con la ayuda de programas informáticos e investigación, dando cumplimiento a las normas de bioseguridad e higiene, así como la protección de los recursos naturales durante todo el proceso, para obtener productos saludables y de calidad, fomentando el cooperativismo y asociatividad.

En cuanto a las unidades competenciales, se promueve que, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes logren: realizar la crianza y manejo de animales mayores; realizar la crianza y manejo de animales menores; producir y propagar cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta; producir cultivos perennes y viveros; manejar integralmente una unidad de producción agropecuaria-UPA. (Mineduc, 2016)

Los estudiantes egresados de la FIP deben ser competentes en crianza y manejo de animales menores y mayores, así como en la producción de cultivos de ciclo corto y perennes a través de viveros, además del manejo integral de Producción Agropecuaria. Se espera que puedan incorporarse al campo laboral, de forma independiente, asociativa o en relación de dependencia, y aportar en las cadenas de producción de los diferentes sectores económicos.

Es importante resaltar que en el cantón Pedernales tradicionalmente se ha considerado una localidad cuya economía se basaba en la agricultura, acuicultura, el comercio, pesca artesanal, y turismo. Sin embargo, es importante mencionar que el sector ha tenido que enfrentar situaciones complejas como:

La mancha blanca afectó económicamente al sector camaronero, situación que superó y el sector continuó produciendo a pesar de enfrentar dificultades por el precio del camarón. Otra



situación que enfrenta el cantón fue el devastador terremoto que destruyó la ciudad; actualmente se vive una reconstrucción y como efecto, el sector acuícola fue muy afectado; creció el comercio relacionado a la venta de materiales para la reconstrucción a través de negocios como ferreterías, almacenes de materiales de construcción. También se cuenta a la pandemia COVID-19 entre las situaciones que han dado un giro al ámbito comercial con el incremento del negocio farmacéutico.

#### Revisión de literatura

Entre los antecedentes de la investigación encontramos el estudio sobre “La inserción laboral de neo bachilleres técnicos realizado en la ciudad de Loja en el periodo 2018 – 2021” por (Espíndola & Cordero, 2022). La metodología utilizada fue el estudio de casos, con una muestra definida de 272 bachilleres técnicos. La investigación permitió identificar que el 55% de los encuestados indicó estar trabajando, pero la gran mayoría lo hace en actividades alejadas de su formación técnica. Además, solamente un 6% de encuestados indicó que les fue fácil encontrar trabajo, frente a un 83% que indica que les fue difícil o muy difícil. Concomitantemente, un 43,5% indica que el título de bachiller sí les abrió más oportunidades en el mercado laboral. Algo que se debe resaltar es que la percepción de la mayoría es que en Loja no existen muchas oportunidades laborales. Es preocupante que el 65% de los bachilleres técnicos haya tenido dificultad para encontrar trabajo en su área de formación, lo que podría indicar una separación del perfil de egreso de los bachilleres técnicos con respecto a las necesidades de los empleadores.

La investigación (Espíndola & Cordero, 2022) concluye estableciendo que si bien presenta un campo de inserción laboral interesante no permite absorber a todos los bachilleres técnicos de los 5 colegios técnicos que existen en la ciudad de Loja.

Por otro lado, como antecedente de esta investigación, se encontró un estudio realizado por (Solano, 2022) con el tema: “Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021” Este trabajo investigativo hace referencia que, en relación a la inclusión laboral, los bachilleres técnicos superan en seis puntos porcentuales a los bachilleres de ciencias resultados.

El estudio de (Solano, 2022) concluyó que, la inserción laboral de los estudiantes egresados no está dentro de márgenes aceptables por cuanto un 81% indicó no estar trabajando en alguna institución o empresa. Esto llevó a reflexionar que la formación adquirida mediante los módulos formativos del diseño curricular del Bachillerato Técnico en la FIP Productos Alimenticios no podría ser clave a la hora de lograr que los egresados puedan ubicarse rápidamente en el mercado laboral de su especialidad.

## Material y métodos



De acuerdo con (Hernández-Sampieri, 2020), el enfoque de la investigación es cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional causal y transaccionalidad. El estudio analizó las variables: Formación Técnica de la FIP Producción Agropecuaria y la dimensión de estudio fue el desarrollo de competencias. La variable de demanda laboral se analizó mediante la dimensión de necesidad competencial del ámbito laboral.

La población estudiada corresponde a los 73 estudiantes del tercer año de bachillerato del FIP egresados en el año 2022 – 2023. Se seleccionó una muestra con un margen de error del 5% y una confiabilidad del 95% se establece que la muestra a investigar es de 42 egresados. La muestra se caracteriza por ser no probabilística por conveniencia. Se elaboró un cuestionario dicotómico como instrumento de investigación, el cual fue validado por expertos en educación. La prueba de confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0.827.

## Resultados

Según los resultados, en la dimensión “desarrollo de competencias” el 78% de los egresados manifestaron haber logrado las competencias en la crianza y manejo de animales mayores. El 88% indicaron haber logrado las competencias que les permiten realizar la crianza y manejo de animales menores. El 92% manifestó haber adquirido competencias en producir y propagar cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta. El 88% indicó haber logrado competencias que le permiten producir cultivos perennes y viveros. En referencia a las competencias en el manejo integral de una unidad de producción agropecuaria (UPA), el 88% dijo haberlas logrado. Además, el 90% de los egresados manifestó haber adquirido competencias que les permiten trabajar en equipo de forma colaborativa o cooperativa.

En cuanto a la dimensión “Oferta laboral”, el 60% de los egresados manifestó no estar trabajando en actividades relacionadas a la FIP, mientras que el 40% indicó que sí. El 46% de los egresados de Bachillerato Técnico indicaron que la oferta del BT les ha brindado más oportunidades laborales, mientras que un 54% manifestó lo contrario. Sólo el 42% de los egresados manifestó que la ciudad les ha brindado la oportunidad de plazas de trabajo relacionadas con la FIP.

## Discusión

En cuanto a la dimensión de Competencias los resultados muestran:

Un nivel alto de satisfacción en los aprendizajes logrados en la crianza y manejo de animales mayores, aunque sugiere un margen de mejora para asegurar que todos los egresados se sientan completamente preparados en esta área.

El resultado sobre la crianza y manejo de animales menores es muy positivo y refleja una preparación adecuada en esta área específica.



En cuanto a la producción y propagación de cultivos de ciclo corto bajo cubierta, se evidencia una excelente formación en técnicas. Mientras que la producción de cultivos perennes y viveros muestra en un alto porcentaje una muy buena formación. En cuanto al manejo integral de una Unidad de producción agrícola (UPA), los egresados se sienten competentes para abordar múltiples aspectos de la producción agrícola. Además, los egresados manifiestan sentirse preparados para el trabajo en equipo en el ámbito agropecuario.

En la dimensión de Oferta Laboral, en contraste con los resultados positivos en el desarrollo de competencias, se presentan desafíos significativos. Se evidencia una desconexión entre la formación recibida y las oportunidades laborales disponibles.

Existe una percepción mixta entre los egresados sobre la efectividad del Bachillerato Técnico (BT) en la mejora de las perspectivas de empleo.

El porcentaje bajo de egresados que indican estar laborando en oportunidades de trabajo relacionadas con la FIP refleja una falta de integración entre la formación agropecuaria y el mercado laboral urbano.

Los resultados indican que, aunque los egresados están bien preparados en términos de competencias técnicas y colaborativas, existe una brecha significativa entre su formación y las oportunidades laborales disponibles. Esta situación puede deberse a varios factores, como una limitada oferta de empleo en el sector agropecuario, una posible falta de vinculación entre las instituciones educativas y las empresas del sector, o una escasa promoción de las capacidades adquiridas por los egresados.

## Conclusiones

A partir de los resultados del instrumento de investigación se pueden extraer varias conclusiones importantes.

- Es fundamental reconocer que el Ministerio de Educación ofrece el Bachillerato Técnico como una propuesta curricular que especifica las competencias que los estudiantes deben adquirir en la Figura Profesional Producción Agropecuaria. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas busquen las estrategias necesarias para preparar bachilleres aptos y capaces de ejercer la profesión sin problema. No obstante, la formación adquirida no garantiza la oportunidad laboral.
- Los egresados de los programas de formación muestran un alto nivel de competencia técnica en diversas áreas de la agropecuaria. Esto se refleja en los altos porcentajes de satisfacción en competencias específicas como el manejo de animales mayores y menores, la producción de cultivos de ciclo corto y perennes, y el manejo integral de unidades de producción agropecuaria. Este nivel de competencia sugiere que los



programas de formación están cumpliendo efectivamente con sus objetivos educativos en términos de desarrollo de habilidades técnicas.

Los egresados manifestaron haber adquirido competencias para trabajar en equipo de manera colaborativa o cooperativa. Esta es una habilidad crucial en el entorno profesional actual y sugiere que los programas de formación también están haciendo un buen trabajo en el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración.

A pesar de la alta preparación técnica y colaborativa, existe una significativa desconexión entre la formación recibida y las oportunidades laborales disponibles. Un porcentaje alto de los egresados no trabaja en actividades relacionadas con su formación, lo que indica un problema de inserción laboral y posible desalineación entre las competencias adquiridas y las demandas del mercado laboral.

Se refleja la necesidad de fortalecer la integración y coordinación entre las instituciones educativas, el sector agropecuario y el mercado laboral urbano. También es importante destacar que la institución educativa debe realizar gestiones que promuevan el seguimiento a la población egresada para analizar la realidad de los estudiantes una vez que egresan, esto permite conocer la realidad en cuanto a la demanda entre la escuela y sociedad.

## Referencias bibliográficas

- Arcos, A. L. (3 de Septiembre de 2017). La inserción laboral de las egresadas del bachillerato técnico: caso de la Unidad Educativa Tulcán. Obtenido de repositorio: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5688>
- Escámez, J., & Peris, J. (3 de Junio de 2017). Educación de los estudiantes universitarios y gestión de la sostenibilidad. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000200174](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200174)
- Espíndola, C., & Cordero, Y. (12 de Febrero de 2022). Insercion laboral de neo bachilleres técnicos. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331479>
- Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (9 de Noviembre de 2018). Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. Obtenido de Socioteca.caf.com: <https://socioteca.caf.com/handle/123456789/1345>
- Hernández-Sampieri, R. (2020). Metodología de la investigación. Obtenido de Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.



- MINEDUC. (23 de Marzo de 2016). Bachillerato Técnico. Obtenido de educacion.gob.ec:  
<https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Mineduc. (20 de Marzo de 2016). Currículo . Obtenido de Ministerio de Educación:  
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (8 de Mayo de 2017). Ley Organica Educacion Intercultural. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Sevilla, M. (2 de Diciembre de 2018). Articulación de la educación técnica formal, no-formal e informal: Garantías de calidad para un continuo educativo. Obtenido de cepal.org: [https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/presentacion\\_p\\_sevilla.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/presentacion_p_sevilla.pdf)
- Sevilla, P. (30 de Enero de 2017). Educación técnica y formación profesional en América Latina. Obtenido de cepal.org: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40920-panorama-la-educacion-tecnica-profesional-america-latina-caribe>
- Solano, E. O. (7 de Abril de 2022). Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021. Obtenido de dialnet.org: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8537209>
- Tomaselli, A. (20 de Enero de 2018). La educación técnica en el Ecuador: el perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva. Obtenido de cepal.org: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43219-la-educacion-tecnica-ecuador-perfil-sus-usuarios-sus-efectos-la-inclusion>
- Tomaselli, A. (22 de Enero de 2018). La educación técnica en el Ecuador: el perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva. Obtenido de repositorio.cepal.org: <https://repositorio.cepal.org/items/eb743cf8-4654-4af3-9e52-48484bc8a449>
- Unesco. (21 de Septiembre de 2016). ¿Qué es la EFTP? Obtenido de unesco.org: <https://unevoc.unesco.org/home/Que+es+la+EFTP>
- Unesco. (23 de Abril de 2020). Transformar la educación y formación técnica y profesional (EFTP) para transiciones exitosas y justas: estrategia de la UNESCO 2022-2029. Obtenido de unesco.org: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386166>
- Valdebenito, M. (5 de Septiembre de 2021). Estado del Arte de la Educación Media Técnico Profesional en Latinoamérica 2016 -2020. Obtenido de unesco.org: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378122>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

