

Learning techniques and their impact on dropout rates among accelerated high school students

Técnicas de aprendizaje y su impacto en la deserción de los estudiantes del bachillerato acelerado

Autores:

Caicer-Nayape, Alcibar Enrique
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Durán –Ecuador



alcibar24or@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0006-9198-8406>

Cacoango-Yucta, Washington Iván
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán –Ecuador



wicacoangoy@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4857-1446>

Dayron-Rumbaut, Rangel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán –Ecuador



drumbautr@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>

Fechas de recepción: 20-ABR-2024 aceptación: 20-MAY-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

En este estudio, se analizaron las causas que contribuyen a la deserción estudiantil en el contexto específico del programa de bachillerato acelerado. Se identificó que la precariedad socioeconómica impacta significativamente en la capacidad de los estudiantes para dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios, mientras que las responsabilidades familiares, especialmente aquellas que recaen en las mujeres debido a roles tradicionales, también se relaciona con la decisión de abandonar la educación. También, la falta de apoyo familiar y la infraestructura escolar inadecuada son factores determinantes que influyen en la continuidad de los estudios de los alumnos. Además, los estudiantes tienen una percepción negativa de las metodologías de enseñanza utilizadas en la escuela, lo que afecta su compromiso con el aprendizaje y la motivación. Por tanto, se propuso estrategias que buscan abordar las causas identificadas de la deserción estudiantil, con un enfoque en la implementación de metodologías educativas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes y también la introducción de una ficha de alerta para identificar a los alumnos en riesgo y proporcionarles apoyo personalizado que se presenta como una medida para mejorar la retención estudiantil y promover un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. Estas acciones apuntan a fortalecer los lazos familiares y comunitarios, así como a reafirmar la importancia de la educación secundaria en el desarrollo integral de los estudiantes. Al trabajar de manera colaborativa y holística, se busca crear entornos educativos que promuevan la permanencia de los alumnos en el sistema educativo, garantizando así que cada estudiante tenga la oportunidad de completar su formación.

Palabras clave: Deserción escolar; Bachillerato acelerado; Situación socioeconómica; Apoyo familiar; Estrategias educativas

Abstract

This study analyzed the causes contributing to student dropout in the specific context of the accelerated high school program. It was identified that socioeconomic precariousness significantly impacts students' ability to dedicate time and effort to their studies, while family responsibilities, especially those falling on women due to traditional roles, are also linked to the decision to abandon education. Additionally, the lack of family support and inadequate school infrastructure are determining factors influencing students' study continuity. Furthermore, students hold a negative perception of the teaching methodologies used in school, affecting their commitment to learning and motivation. Therefore, strategies were proposed to address the identified causes of student dropout, focusing on implementing educational methodologies adapted to students' specific needs and introducing an alert system to identify at-risk students and provide them with personalized support. This is presented as a measure to improve student retention and promote a more inclusive and equitable educational environment. These actions aim to strengthen family and community ties, as well as reaffirm the importance of secondary education in students' comprehensive development. By working collaboratively and holistically, the goal is to create educational environments that promote students' permanence in the education system, ensuring that each student has the opportunity to complete their education.

Keywords: School dropout; Accelerated high school; Socioeconomic situation; Family support; Educational strategies

Introducción

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que el sistema educativo en el Ecuador está compuesto por varios niveles, que incluyen educación inicial, educación básica, bachillerato y educación superior. La educación inicial, básica y el bachillerato es gratuita y obligatoria en instituciones públicas, mientras que el título de tercer nivel, aunque no es obligatorio, también está disponible de forma gratuita. Con respecto al bachillerato este puede ser general o acelerado, este último está dirigido a aquellos ciudadanos mayores de 18 años que carecen del título de bachiller y que han estado fuera del sistema educativo durante tres o más años y lo pueden realizar hasta en 15 meses (Gavidia y Liset, 2020).

Desde el punto de vista de Vivanco Saraguro (2021) el bachillerato acelerado es importante para los adultos porque les brinda la oportunidad de mejorar sus condiciones laborales, tener un mejor empleo, emprender un negocio, conocer sus derechos como trabajadores y también sentirse parte de la comunidad desde una perspectiva emocional. Además, prepara a los estudiantes para su participación en una sociedad democrática y para la continuación de los estudios universitarios (Gavidia y Liset, 2020). Asimismo, garantiza la equidad en la distribución de oportunidades educativas al ofrecer una base común de conocimientos a todos los estudiantes promoviendo la igualdad de acceso a la educación. A pesar de todos de los beneficios que se obtienen por concluir el bachillerato existen factores que impiden que los estudiantes culminen exitosamente sus estudios llevándolos a la deserción estudiantil.

Himmel (2002) define la deserción estudiantil como un fenómeno caracterizado por el abandono prematuro de un programa educativo antes de completar los requisitos necesarios para obtener el título correspondiente. Este proceso involucra una interacción de factores individuales, institucionales y socioeconómicos que pueden influir en la decisión del estudiante de abandonar sus estudios. Comprender y abordar eficazmente este problema es fundamental para promover la retención estudiantil y garantizar oportunidades para todos los individuos.

Según Grazia et al. (2024) : Rodríguez y Sablon (2023) la deserción estudiantil no solo constituye un desafío para la vida individual de los estudiantes, sino que también genera repercusiones significativas a nivel social y económico, tanto a escala comunitaria como nacional. Este fenómeno conlleva la pérdida de capital humano, afectando la fuerza laboral futura y disminuyendo la competitividad económica de la sociedad. Además, incrementa la probabilidad de desigualdad socioeconómica y perpetúa ciclos de pobreza intergeneracional. En el ámbito comunitario, la deserción estudiantil puede contribuir a una disminución de la cohesión social, incrementar la criminalidad y reducir las oportunidades de desarrollo.

De acuerdo con Mayancela Acero (2016), las variables relacionadas con la deserción escolar pueden clasificarse en dos categorías principales: extraescolares e intraescolares. Las variables extraescolares están asociadas al entorno social, familiar y personal de los estudiantes. Mientras que, las variables intraescolares hacen referencia a aspectos internos de

la institución educativa, como el personal docente, las actividades escolares y el ambiente dentro del plantel (Cárdenas y Coronado, 2017).

García (2017) señala que, entre las variables relacionadas con la deserción escolar, se destacan aspectos más específicos como las variables académicas, que incluyen el rendimiento académico, la dificultad del currículo y la satisfacción con la educación recibida. Asimismo, se consideran las variables de tiempo, que abarcan la duración del programa educativo y la flexibilidad de horarios, las variables de financiamiento, que engloban el acceso a becas, préstamos estudiantiles y otros recursos financieros, y la responsabilidad institucional, que refiere a las acciones y políticas implementadas por la institución educativa para prevenir y abordar la deserción estudiantil. Al identificar estos factores que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios permite a las autoridades educativas y docentes intervenir de manera oportuna y personalizada para brindar el apoyo necesario a los estudiantes en riesgo de deserción (Mayancela Acero, 2016).

Además, como menciona Roman (2013) la falta de adaptación de los sistemas educativos a las diversas trayectorias escolares de los estudiantes contribuye a la persistencia de este problema, especialmente entre los grupos más vulnerables y excluidos. Esta falta de adaptación se manifiesta principalmente en la metodología de enseñanza utilizada en las aulas. Las estrategias de enseñanza unidireccionales y poco flexibles pueden no satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que resulta en desmotivación, bajo rendimiento académico y, en última instancia, deserción escolar. Por tal motivo, es fundamental adoptar enfoques pedagógicos más inclusivos y personalizados con la finalidad de la retención estudiantil.

Un programa de retención estudiantil abarca medidas implementadas por la institución educativa para proporcionar un apoyo continuo y personalizado a lo largo del recorrido académico del estudiante, con el objetivo de asegurar que pueda completar su formación de manera exitosa (Pineda-Báez et al., 2011). Este programa comprende una variedad de acciones diseñadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando su compromiso con el aprendizaje, proporcionando recursos y orientación necesarios para superar cualquier desafío que puedan enfrentar en su camino hacia la culminación de sus estudios.

De acuerdo con Salmon y Parra (2022) la motivación mejora la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconocen que la falta de motivación puede dificultar significativamente la adquisición de conocimientos. Por eso, su intervención es clave para que el aprendizaje sea efectivo y se aprovechen sus beneficios. Cuando se fomenta una actitud emocional positiva en el aula, se fortalece la práctica educativa. Esto permite que los estudiantes profundicen en su comprensión del contenido y alcancen sus metas de aprendizaje.

Una de las medias para abordar la deserción es la implementación de nuevas estrategias metodológicas. De acuerdo con Sierra y Espinosa (2019), el simple acto de transmitir conocimiento verbalmente no garantiza su efectiva asimilación por parte de los estudiantes. En lugar de ello, el papel del docente consiste en crear un entorno propicio que permita a los estudiantes aprender de manera autónoma, ya sea a través del descubrimiento por sí mismos o mediante una orientación que estimule su pensamiento crítico y reflexivo. Este enfoque destaca un cambio fundamental en la metodología educativa, que pasa de ser centrada en la enseñanza a ser centrada en el aprendizaje.

En este sentido, el aula invertida es un enfoque educativo que se orienta hacia un aprendizaje centrado en los alumnos (Sohrabi y Iraj, 2016). En este modelo, se redefinen los roles educativos, con el docente adoptando una función más guía y los estudiantes asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje fuera del aula convencional (Basso-Aránquiz et al., 2018). Al desplazar la impartición de contenidos fuera del aula, mediante un orden metodológico alternativo, se libera tiempo en clase para actividades prácticas y colaborativas (Sierra y Espinosa, 2019). Esta reconfiguración permite que las actividades típicas del aula se trasladen al ámbito extracurricular, aprovechando recursos tecnológicos como vídeos o podcasts para enriquecer el proceso de enseñanza y dedicar el tiempo en clase a actividades esenciales para el aprendizaje, como la práctica, el debate y la resolución de problemas (Barrera, 2013).

Por otro lado, el aprendizaje en ambientes colaborativos busca fomentar el desarrollo de habilidades individuales y grupales mediante la discusión entre los estudiantes al explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio proceso de aprendizaje, estos espacios no solo organizan la información, sino que también promueven el crecimiento del grupo (Lucero, 2003). Este enfoque, como señalan Vargas et al. (2020) permite la experimentación del estudiante en equipos de aprendizaje, influyendo en el logro de aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. El aprendizaje colaborativo implica trabajar en grupos heterogéneos, donde el diálogo es facilitado en grupos pequeños con una intención clara para alcanzar objetivos definidos (Vargas et al., 2020).

Adaptar las nuevas metodologías a las condiciones de recursos de los estudiantes y diseñar estrategias efectivas para la retención estudiantil es importante para garantizar un aprendizaje adecuado y duradero. El aula invertida se presenta como una herramienta que busca proporcionar recursos didácticos a los estudiantes con el fin de aumentar su compromiso y motivación. Al anticipar la entrega de estos recursos, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar el contenido antes de la clase, lo que permite al docente responder a preguntas específicas durante el tiempo en clase. Mientras que el aprendizaje colaborativo entra en espacios de discusión y diálogo. Los estudiantes, al haber revisado previamente el material, pueden entrar en discusiones más informadas y constructivas durante las sesiones colaborativas. Esto no solo refuerza su comprensión individual del tema, sino que también enriquece el intercambio de ideas dentro del grupo, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo. Además, el aula invertida proporciona un marco ideal para que los estudiantes

adquieran conocimientos básicos por su cuenta, dejando espacio en el tiempo en clase para actividades más interactivas y prácticas, aprovechando así al máximo la experiencia de aprendizaje colectivo.

Esta investigación se centra en un colegio ubicado en la Amazonía ecuatoriana, donde se han identificado algunas limitaciones de manera informal. Estas limitaciones incluyen la falta de laboratorios de computación y acceso a internet interno, lo cual puede afectar la disponibilidad de recursos tecnológicos para los estudiantes y docentes. Además, se ha observado que algunos estudiantes experimentan temor hacia materias consideradas difíciles, como matemáticas, química, anatomía y biología, lo que podría influir en su rendimiento académico y motivación. Por último, el hecho de que muchas personas vivan en zonas rurales puede plantear desafíos adicionales en términos de acceso a la educación y recursos educativos. Estas limitaciones son importantes consideraciones a tener en cuenta al diseñar e implementar estrategias para mejorar la retención estudiantil en este contexto específico.

En la Unidad Educativa de “Ángel Noguera Villareal”, se ha observado que existe una tendencia a abandonar los estudios de bachillerato acelerado. En los últimos años lectivos 2021-2024 el 58% de los estudiantes desertaron sus estudios. En respuesta a esta situación se decidió investigar las razones y tendencias de las variables que están relacionadas con la deserción. Esto permitiría diseñar nuevas metodologías de enseñanza y programas de intervención hacia áreas específicas de necesidad. Con ello, no solo mejoraría el rendimiento académico, sino que también aumentaría la retención estudiantil lo que garantiza el derecho a la educación, permitiendo así que los estudiantes completen sus estudios secundarios.

En esta investigación, se plantea la siguiente interrogante debido a la situación actual: ¿Cuáles son las variables y en qué medida están relacionadas con la deserción estudiantil en esta institución? En consecuencia, se plantea como objetivo de investigación la identificación de las variables causales de la deserción estudiantil y de una propuesta con estrategias para retener a los estudiantes.

Para alcanzar este objetivo, se proponen los siguientes pasos para la detección de las causas de deserción. En primer lugar, investigar metodologías educativas adaptadas a las necesidades y limitaciones específicas de los estudiantes del programa. Posteriormente, se llevará a cabo la aplicación de la metodología seleccionada, la cual permitirá identificar las causas subyacentes de la deserción estudiantil. Una vez obtenidos los resultados, se procederá a proponer estrategias educativas diseñadas para mejorar la retención estudiantil y abordar las causas identificadas.

Material y métodos

La estrategia metodológica empleada en este estudio adoptó un enfoque mixto, integrando tanto variables cuantitativas como cualitativas sin intervención experimental, con el propósito de comprender las posibles relaciones entre estas variables. Se realizaron

mediciones de seis variables a través de una encuesta que incluyó preguntas de caracterización y escalas Likert. Además, se llevó a cabo una entrevista con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para explorar las posibles causas de la deserción estudiantil.

En esta investigación, se empleó un enfoque metodológico basado en el paradigma interpretativo, que sostiene que la realidad social es construida y subjetiva, y que está intrínsecamente relacionada con los observadores. Los enfoques teóricos utilizados fueron el hermenéutico y el método de muestreo cuantitativo. El enfoque hermenéutico permitió comprender las experiencias y percepciones de los alumnos desde la perspectiva del DECE, así como los factores socioeconómicos que podrían influir en la deserción. Por otro lado, el método de muestreo cuantitativo garantizó que los hallazgos obtenidos de la muestra fueran generalizables a toda la población, facilitando la extrapolación de conclusiones basadas en estos datos.

La selección de participantes se llevó a cabo utilizando un muestreo aleatorio estratificado. Inicialmente, se identificaron todos los estudiantes inscritos en el bachillerato acelerado. Luego, se dividió la población en estratos según el grado escolar, y se seleccionó aleatoriamente una muestra representativa de cada estrato. Además, se realizó un muestreo intencional para seleccionar a los miembros del DECE que tenían experiencia relevante en el tema de la deserción estudiantil.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera sistemática y estructurada. Se utilizó un cuestionario para recopilar datos cuantitativos de los estudiantes, que incluía preguntas de caracterización y escalas Likert para medir diversas variables relacionadas con la deserción estudiantil. Además, se realizaron entrevistas no estructuradas con los miembros del DECE para explorar en profundidad las causas subyacentes de la deserción.

La muestra de esta investigación consistió en 50 estudiantes y 4 miembros del DECE. Para el análisis de datos, se utilizó el software IBM SPSS Statistics 25, el cual permitió realizar estudios estadísticos descriptivos sobre la información recopilada.

Resultados

La encuesta aplicada a los alumnos para caracterizar de sus ingresos mensuales proporcionó información sobre su condición socioeconómica. A través de las respuestas recopiladas, se pudo determinar con precisión el estado financiero en el que se encuentran los estudiantes en base al sueldo básico del Ecuador en 2024. Lo que permitió obtener una comprensión de su contexto financiero.

Tabla 1

Distribución de los Ingresos Mensuales Familiares de los Estudiantes



Categoría de ingresos mensuales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
\$100-200	2	4 %	4 %
\$201-300	34	68 %	72 %
\$301-400	12	24 %	96 %
\$400 o mas	2	4 %	100 %

Nota. La tabla muestra la repartición de los ingresos mensuales familiares de los estudiantes del programa, mostrando la cantidad de estudiantes en cada categoría de ingresos y su respectivo porcentaje. Los datos reflejan la diversidad económica dentro de la población estudiantil, destacando la prevalencia de ingresos en el rango de \$201-300, seguido por \$301-400. **Fuente:** Base de datos. Elaboración propia.

La encuesta en escala de Likert se diseñó estratégicamente para obtener información sobre variables críticas como el tiempo disponible para el estudio, el acceso a la tecnología y el nivel de motivación de los participantes. Al emplear esta escala, se buscaba capturar no solo la presencia o ausencia de estas variables, sino también su intensidad o grado. Este enfoque permitió obtener datos cuantitativos que posteriormente fueron analizados para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre estas variables y la deserción estudiantil en el bachillerato acelerado.

Tabla 2

Estadística descriptiva de la encuesta de percepción de acceso a tecnología, tiempo y motivación.

	N	Media	DE	Mínimo	Máximo
¿Tiene acceso adecuado a la tecnología para realizar sus estudios?	50	1.54	1.182	1	5
¿Dispone de suficiente tiempo para dedicar al estudio?	50	1.40	0.969	1	5
¿Qué tan motivado está por terminar el bachillerato?	50	2.08	1.175	1	5

Nota. La tabla muestra el análisis estadístico descriptivo de 50 participantes sobre su percepción en tres dimensiones clave relacionadas con el bachillerato acelerado. **Fuente:** Datos recopilados. Creado por el autor.

Los hallazgos de la encuesta sugieren que, en términos generales, los participantes muestran una percepción moderada en relación con el acceso a la tecnología, el tiempo disponible para el estudio y su motivación para completar el bachillerato acelerado. La media para el acceso

a la tecnología es de 1.54, para el tiempo disponible es de 1.40 y para la motivación es de 2.08, en una escala del 1 al 5, donde valores más altos indican mayor acceso, tiempo disponible o motivación.

Las desviaciones estándar son bajas en todas las variables, lo que significa que existe una consistencia en las respuestas de los participantes. Esto indica que existe una tendencia generalizada en la percepción de estas variables entre los encuestados.

Tabla 3

Percepción del acceso a la tecnología para realizar las actividades académicas.

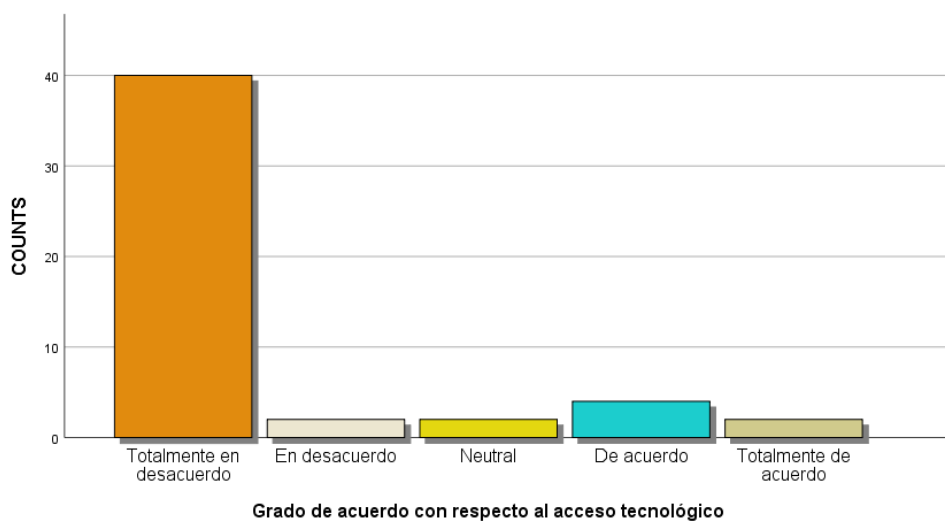
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	40	80.0 %	80.0 %
En desacuerdo	2	4.0 %	84.0 %
Neutral	2	4.0 %	88.0 %
De acuerdo	4	8.0 %	96.0 %
Totalmente de acuerdo	2	4.0 %	100.0 %

Nota. Los datos presentados reflejan la distribución de respuestas de los participantes respecto a su percepción del acceso a la tecnología para llevar a cabo sus estudios. **Fuente:** Datos recopilados. Creado por el autor.

Está de acuerdo con: ¿Dispone de acceso a tecnología para realizar las actividades académicas?

Figura 1

Gráfico de acceso a tecnología en los hogares de los encuestados.



La Tabla 3 presenta la percepción de los participantes sobre el acceso a la tecnología para realizar actividades académicas. Los datos muestran la distribución de respuestas en una escala que va desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”. Esta percepción es importante en el contexto educativo actual, donde el uso de la tecnología es esencial en el proceso de aprendizaje. En donde se evidencia que el 80% de los participantes están en total desacuerdo con la idea de que tienen acceso a la tecnología en sus hogares.

Tabla 2

Percepción del tiempo disponible para las actividades académicas.

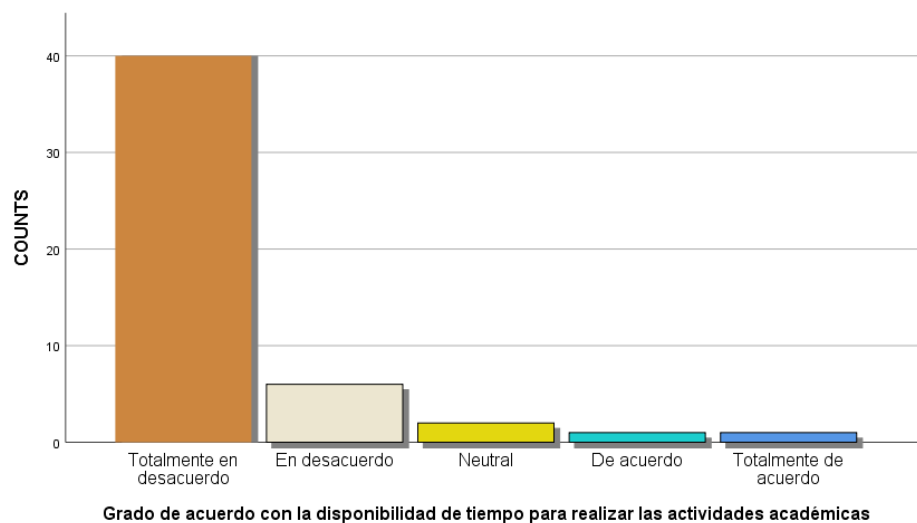
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	40	80.0 %	80.0 %
En desacuerdo	6	12.0 %	92.0 %
Neutral	2	4.0 %	96.0 %
De acuerdo	1	2.0 %	98.0 %
Totalmente de acuerdo	1	2.0 %	100.0 %

Nota. La mayoría de los estudiantes (92%) muestran algún grado de desacuerdo con la disponibilidad de tiempo para actividades académicas, con un 80% totalmente en desacuerdo.

Fuente: Datos recopilados. Creado por el autor.

Figura 2

Gráfico de disponibilidad de tiempo de los estudiantes para las actividades académicas



La Tabla 4 presenta la percepción de los estudiantes sobre el tiempo disponible para llevar a cabo actividades académicas. Se observa que el 80% de los estudiantes encuestados están en total desacuerdo con la idea de que tienen tiempo para realizar las actividades académicas y

tan solo el 2% está totalmente de acuerdo con la interrogante de que si tiene dispone de tiempo para ejecutar las actividades académicas.

Tabla 5

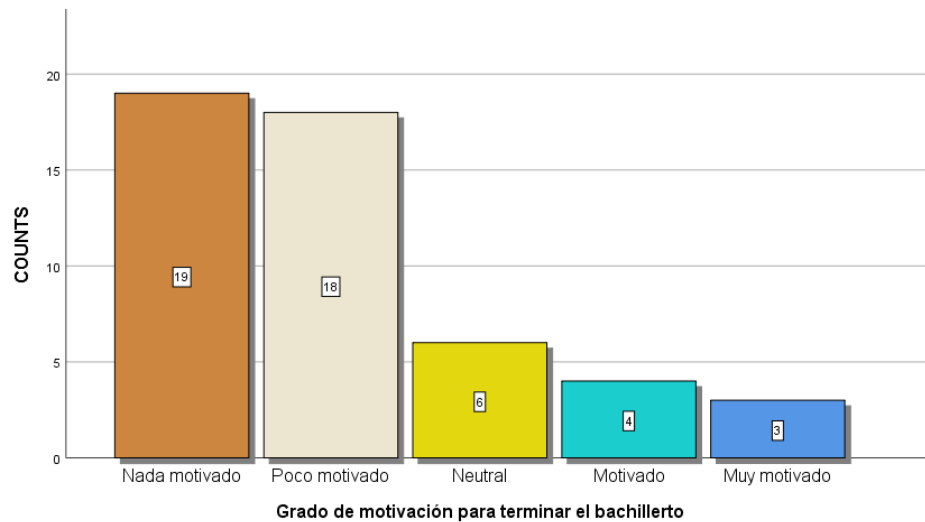
Nivel de motivación de los estudiantes para terminar el bachillerato.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada motivado	19	38.0 %	38.0 %
Poco motivado	18	36.0 %	74.0 %
Neutral	6	12.0 %	86.0 %
Motivado	4	8.0 %	94.0 %
Muy motivado	3	6.0 %	100.0 %

Nota. La mayoría de los estudiantes (74%) muestran una motivación baja o moderada para terminar el bachillerato, con el 38% indicando sentirse nada motivado. **Fuente:** Datos recopilados. Creado por el autor.

Figura 3

Gráfico del grado de motivación para terminar el bachillerato.

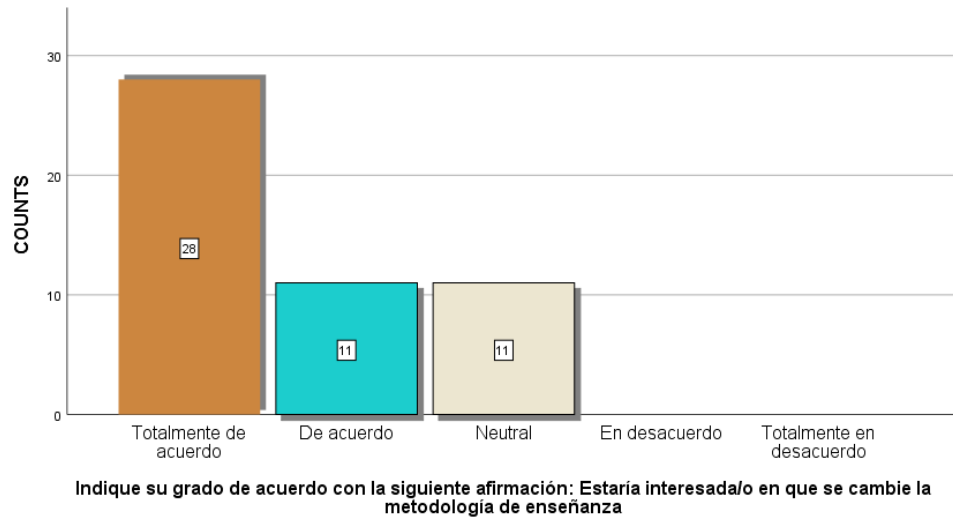


La Tabla 5 presenta el nivel de motivación de los estudiantes para completar el bachillerato, reflejando una distribución diversa en cuanto a los grados de motivación expresados. En donde se destaca 74% de los estudiantes tienen no tienen motivación para culminar sus estudios secundarios.

Figura 4



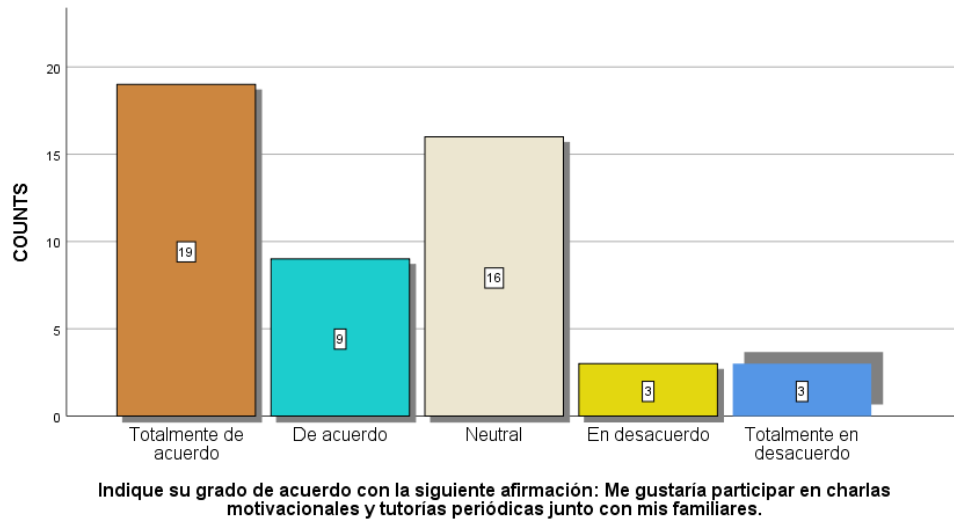
Gráfico sobre el interés de cambiarla metodología de enseñanza por parte de los estudiantes.



Nota: Se observa un notable interés por parte de la mayoría de los estudiantes, con un 78% mostrando disposición hacia un cambio en la metodología de enseñanza. Sin embargo, un 22% adopta una postura neutral al respecto. **Fuente:** Datos recopilados. Creado por el autor.

Figura 5

Gráfico sobre el interés sobre participar de charlas motivaciones y tutorías.



Nota: Se identifica una diversidad de respuestas en relación con la disposición hacia charlas motivacionales y tutorías. El 38% está completamente de acuerdo, el 18% muestra acuerdo, mientras que el 32% adopta una postura neutral. Por otro lado, el 6% expresa desacuerdo, y otro 6% está en total desacuerdo. Estas cifras reflejan la amplia gama de opiniones dentro de la comunidad estudiantil, destacando la necesidad de considerar diferentes perspectivas al planificar estas actividades

Tabla 6

Causas de la deserción en base al conocimiento y experiencia de DECE.

¿Cuáles son las principales razones detectadas por DECE en la deserción estudiantil en el programa de bachillerato acelerado?		
Variables	Entrevistados	Respuestas
Socioeconómica	Entrevistado 1	Comenta que la situación financiera es un componente causal de la deserción estudiantil, porque los estudiantes se ven frecuentemente obligados a trabajar más horas o a buscar empleo adicional.
Responsabilidades Familiares	Entrevistado 2	Dice que las responsabilidades familiares son causas de deserción, señalando que estas suelen recaer con mayor frecuencia en las mujeres debido a los roles tradicionales relacionados con el cuidado de la familia.
Apoyo familiar	Entrevistado 3	Sugiere que la falta de apoyo familiar para que los estudiantes cursen el bachillerato influye significativamente en su asistencia a clases, lo que a su vez aumenta el riesgo de deserción estudiantil.
Infraestructura	Entrevistado 4	Señala que la carencia de infraestructura, como laboratorios de computación con acceso a internet y aulas insuficientemente equipadas, son motivos por los cuales los estudiantes optan por abandonar sus estudios. La falta de recursos adecuados por parte de los docentes para la enseñanza también influye en esta decisión.

Nota. La tabla presenta las causas principales del abandono escolar en el programa de bachillerato acelerado desde la experiencia de DECE, categorizadas en cuatro variables: socioeconómica, responsabilidades familiares, apoyo familiar e infraestructura. Cada causa se fundamenta en las respuestas proporcionadas durante las entrevistas realizadas al personal de DECE.

El análisis de las causas del abandono escolar en el programa de bachillerato acelerado, basado en el conocimiento y la experiencia del DECE, revela factores que intervienen en la continuidad de los estudios del alumnado. En la cual se muestra una síntesis de las principales variables identificadas por DECE, como la situación socioeconómica, las responsabilidades familiares, el apoyo familiar y la infraestructura de la unidad educativa.

Tabla 7

Interpretación de resultados de la entrevista al Departamento de Consejería Estudiantil

¿Cuáles son las principales razones detectadas por DECE en la deserción estudiantil en el programa de bachillerato acelerado?

La interpretación de los resultados de la encuesta y la entrevista sugieren que, la situación socioeconómica de los encuestados es precaria, con un gran porcentaje viviendo con ingresos mensuales significativamente bajos en comparación con el salario mínimo nacional. Esta discrepancia destaca la presión económica que experimentan los estudiantes, lo que los lleva a trabajar horas adicionales o buscar empleo adicional, reduciendo así su tiempo disponible para actividades académicas y generando desmotivación lo que contribuye a la deserción.

Además, las responsabilidades familiares, especialmente el cuidado de hijos y adultos mayores, también impactan en la disponibilidad de tiempo para dedicarse al estudio, lo que aumenta el riesgo de deserción. También, la falta de apoyo familiar agrava esta situación al afectar la asistencia regular a clases, lo que repercute en el progreso académico y la finalización del bachillerato.

En cuanto a la infraestructura, su deficiencia dentro de las aulas de clase, junto con la limitación tecnológica para implementar sistemáticas de enseñanza más dinámicas por parte de los docentes contribuye a un entorno académico no estimulante y efectivo, lo que puede desmotivar a los estudiantes y dificultar su éxito educativo.

Nota. La tabla muestra la interpretación de los hallazgos de la encuesta por parte del autor.

Discusión

Según Gómez et al. (2016), Yepes D et al. (2007), Lamus de Rodríguez et al. (2022), Peña Axt et al. (2016) y Sevilla Núñez et al. (2010) la deserción escolar se debe principalmente a motivos económicos, ya que contribuyen significativamente a la interrupción de los estudios. Estos hallazgos concuerdan estrechamente con las entrevistas realizadas y los resultados de la encuesta sobre la distribución de ingresos mensuales, donde el 68% de los estudiantes encuestado viven entre 201 y 300 dólares mensuales en un país donde el sueldo básico en el 2024 es de \$460 mensuales.

Astudillo Terán (2023) comenta que los estudiantes que cursan el bachillerato acelerado son personas que generalmente trabajan, ya sea a tiempo parcial o completo, lo que les sirve para cubrir sus gastos y los gastos familiares. En el estudio de Yepes D et al. (2007), se observó que el 57% de los desertores y el 50% de los estudiantes que se reinscribieron en sus estudios, estaban empleados en trabajos que iban desde medio tiempo hasta tiempo completo. Esto es relevante para los resultados de la entrevista, donde se evidenció que los participantes tienen

condiciones socioeconómicas desfavorables por lo que necesitan buscar un segundo empleo o trabajar más horas para cubrir sus gastos, lo que impacta en la disponibilidad de tiempo para dedicarse al estudio.

Mientras que, el estudio realizado por Lamus de Rodríguez et al. (2022) evidencia que la falta del acceso tecnológico dificulta la implementación efectiva de modelos didácticos virtuales, lo que resulta en una limitación en la interacción y participación de los estudiantes en las clases en línea. Este hallazgo es relevante en el contexto de este estudio ya que, debido al poco acceso a la tecnología por partes de los estudiantes, no es posible asignar tareas de investigación ni ofrecer clases de forma asincrónica o en línea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, el estudio realizado por Peña Axt et al. (2016) concluye que el apoyo familiar desempeña un papel significativo en la retención de los alumnos en las establecimientos educativos, mientras que Aros et al. (2013) explican que las situaciones de crisis en la familia, como por ejemplo la falta de orientación y el desarrollo de dinámicas familiares poco saludables, pueden tener un impacto negativo en la capacidad de los alumnos para continuar con sus estudios. Por lo tanto, la falta de apoyo familiar contribuye a la deserción estudiantil.

Abensur Díaz (2009) menciona que la formación de una nueva familia representa una carga adicional que dificulta la prolongación a la educación y puede llevar al abandono escolar. Este aspecto puede ser analizado desde diversas perspectivas, como la situación socioeconómica, las dinámicas familiares y las responsabilidades adicionales que surgen al formar una familia. Además, esta situación puede afectar a estudiantes que regresan a la educación, ya que se les presenta la necesidad de equilibrar las responsabilidades familiares con las académicas y esto puede generar tensiones y dificultades para mantenerse

Propuesta para Mejorar la Retención en el Bachillerato Acelerado

En respuesta a las limitaciones identificadas y las causas de deserción en la Unidad Educativa Ángel Noguera Villareal, se propone una serie de estrategias pedagógicas y de apoyo para mejorar la retención estudiantil en el bachillerato acelerado. Reconociendo las dificultades derivadas de la falta de acceso a tecnología, las condiciones socioeconómicas y la mala perspectiva que tiene los estudiantes con respecto la metodología de enseñanza, esta propuesta busca proporcionar un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes.

Tabla 8

Propuesta, características y descripciones de la propuesta de retención.

Estrategias	Características	Descripción
--------------------	------------------------	--------------------

Aula invertida	Innovación pedagógica, personalización, accesibilidad	Cada docente entregará al inicio de cada trimestre material impreso organizado con carátula, índice y contenido del tema. También se establecerán fechas límite para las actividades, facilitando un aprendizaje estructurado.
Aprendizaje colaborativo	Enfoque holístico, colaboración, personalización	Se fomenta el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes aprenden unos de otros.
Charlas motivacionales con tutorías periódicas	Enfoque holístico, colaboración, personalización	Se organizan sesiones mensuales de motivación y tutorías para brindar apoyo emocional y académico a los estudiantes, involucrando también a sus familias para fortalecer el apoyo comunitario.
Ficha de alerta	Personalización, accesibilidad, colaboración	Se implementa un sistema de seguimiento para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción y proporcionarles intervenciones específicas para apoyar su retención.

Nota: La tabla presenta una propuesta de retención, destacando cuatro componentes clave junto con sus características y descripciones, proporcionando una visión completa y detallada de la estrategia propuesta. Está estructurada de manera clara y concisa, facilitando la comprensión y evaluación de cada aspecto de la propuesta.

Fundamentación

La propuesta se fundamenta en la necesidad de reducir la deserción estudiantil en un contexto educativo, empleando estrategias innovadoras como el aula invertida, el aprendizaje colaborativo, charlas motivacionales periódicas y la ficha de alerta. Se busca fortalecer el compromiso estudiantil, involucrar a las familias y resaltar el valor del título de bachillerato para inspirar a los estudiantes y promover un ambiente educativo inclusivo y motivador.

Objetivos

1. Implementar el modelo de aula invertida al inicio de cada trimestre para proporcionar a los estudiantes acceso temprano a la información fomentando la preparación previa a las clases.
2. Fomentar el aprendizaje colaborativo mediante la formación de grupos para actividades en clase, promoviendo la resolución de problemas en equipo y el apoyo mutuo entre los estudiantes.
3. Organizar charlas motivacionales y tutorías mensuales, involucrando activamente los familiares de los estudiantes, para fortalecer los lazos comunitarios y destacar el valor del título de bachillerato en el mundo actual, así como sus beneficios y oportunidades futuras.

4. Implementar una ficha de alerta en colaboración con el DECE la cual tendrá como objetivo identificar a los estudiantes en riesgo de deserción desde su matrícula para así proporcionar intervenciones personalizadas para apoyar su retención.

Características

- **Innovación pedagógica:** Se refiere a la introducción de nuevos métodos y enfoques educativos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Personalización:** Implica adaptar la educación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo sus diferencias en estilos de aprendizaje, ritmo y nivel de comprensión.

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas, discutir ideas y aprender unos de otros.
- **Aprendizaje autodirigido:** Los estudiantes tienen la responsabilidad de acceder a los recursos educativos proporcionados antes de la clase en el modelo de aula invertida, lo que les permite dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Etapas de la propuesta

1. **Diagnóstico y análisis de necesidades:** Se realiza una evaluación exhaustiva de las condiciones actuales, identificando los desafíos y limitaciones específicas que enfrenta la **comunidad educativa**.
2. **Diseño de la propuesta:** Se desarrollan estrategias y acciones específicas basadas en los hallazgos del diagnóstico, con el objetivo de abordar las necesidades identificadas y mejorar la retención estudiantil.
3. **Implementación:** Se llevan a cabo las acciones planificadas, incluyendo la introducción de nuevas metodologías de enseñanza, la organización de charlas motivacionales y tutorías, y la implementación de la ficha de alerta.
4. **Evaluación y ajuste:** Se monitorea continuamente el progreso y los resultados de la propuesta, realizando ajustes según sea necesario para garantizar su efectividad y maximizar su impacto en la retención estudiantil.

Con la propuesta antes mencionada, se busca reducir la deserción estudiantil y promover un ambiente educativo inclusivo y motivador para todos los estudiantes. Al implementar estrategias como el aula invertida, el aprendizaje colaborativo y las charlas motivacionales periódicas con tutorías, se espera aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, así como fortalecer los lazos familiares y comunitarios. Además, la introducción

de una ficha de alerta permitirá identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionarles el apoyo necesario para superar obstáculos.

Conclusiones

Es evidente que la problemática va más allá de lo puramente académico. Se ha identificado que factores como la precariedad socioeconómica, las responsabilidades familiares, la falta de apoyo familiar, la deficiente infraestructura escolar y la inadecuada metodología de enseñanza son causantes de decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Estos resultados muestran la necesidad de implementar estrategias integrales que aborden tanto las dificultades académicas como las circunstancias personales que influyen en la permanencia de los alumnos en el sistema educativo.

Para abordar eficazmente la deserción estudiantil, se proponen medidas estrategias pedagógicas y la introducción de una ficha de alerta para identificar a los estudiantes en riesgo para brindarles el apoyo necesario de manera personalizada. Estas acciones buscan fortalecer los lazos familiares y comunitarios, así como reafirmar el valor del título de bachillerato en el contexto actual. Es importante que las instituciones educativas reconozcan y aborden las necesidades socioemocionales y familiares de los estudiantes, junto con su formación académica, para garantizar una educación integral y equitativa.

En este sentido, los resultados de este estudio no solo ofrecen una visión detallada de las causas de la deserción estudiantil en este contexto específico, sino que también proporcionan una base para futuras investigaciones y acciones destinadas a prevenir este fenómeno. Al adoptar un enfoque holístico y colaborativo, podemos crear entornos educativos más inclusivos y favorables para el desarrollo de todos los estudiantes. La educación es un derecho fundamental, y es nuestra responsabilidad como educadores y agentes de cambio trabajar juntos para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de completar su formación y alcanzar su máximo potencial.

Referencias bibliográficas

Abensur Díaz, S. (2009). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2425>

Astudillo Terán, F. P. (2023). *Causas de la deserción escolar de jóvenes y adultos en el nivel de bachillerato del proyecto FAPT de la Institución Educativa San José de Minas en*

el periodo escolar 2021-2022—Estrategias pedagógicas y didácticas para su disminución [masterThesis]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14442>

- Barrera, A. G. (2013). El aula inversa: Cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Avances en Supervisión Educativa*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i19.118>
- Basso-Aránguiz, M., Bravo-Molina, M., Castro-Riquelme, A., & Moraga-Contreras, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 20–36.
- Cárdenas, E. M., & Coronado, M. Z. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 79–91.
- García, J. J. M. (2017). Abandono escolar de los estudiantes adultos en los Centros de Formación para el Trabajo Industrial en México. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(1), 92–110.
- Gavidia, R., & Liset, G. (2020). Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado. *Conrado*, 16(73), 377–384.
- Gómez-Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45, 105–112. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>
- Grazia, V., Molinari, L., & Mameli, C. (2024). Contrasting school dropout: The protective role of perceived teacher justice. *Learning and Instruction*, 89, 101826. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101826>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, 17, Article 17. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Lamus de Rodríguez, T. M., Moreira Choez, J. S., Cordova Loor, C. E., & Robles García, M. G. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(31), 19.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), Article 1. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Mayancela Acero, G. B. (2016). *Causas de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe*

Quilloac, años lectivos: 2014 - 2015 y 2015 - 2016 [bachelorThesis].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13234>

- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881–899.
- Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: La función del docente. *Educación y Educadores*, 14(1), Article 1.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1833>
- Rodríguez, R. E. Z., & Sablon, O. S. B. (2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), Article 2.
- Roman, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), Article 2.
<https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.002>
- Salmon, E. S. S., & Parra, M. J. S. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095–4106.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sevilla Núñez, D. D. S., Puerta Chavarría, V. A., & Dávila Molina, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. *Ciencia e Interculturalidad: revista para el diálogo intercientífico e intercultural de*, 6(1), 72–84.
- Sierra, G. H., & Espinosa, M. P. P. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: Un estudio de caso en Bachillerato. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), Article 1.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.3091>
- Sohrabi, B., & Iraj, H. (2016). Implementing flipped classroom using digital media: A comparison of two demographically different groups perceptions. *Computers in Human Behavior*, 60, 514–524. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.056>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: Una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Vivanco Saraguro, A. A. (2021). *Contexto sociocultural en la educación de jóvenes y adultos: Experiencias de estudiantes de un programa de bachillerato acelerado* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8165>

Yepes D, F. L., Beltrán Salazar, M., Arrubla, J., Marín, L. M., Martínez, M., & Hoyos, A. M. (2007). Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. *Rev. Fac. Odontol. Univ. Antioq*, 35-48.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.