

## **System of activities for the development of motivation towards study in primary level students.**

### **Sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia el estudio en los estudiantes de nivel primario.**

#### **Autores:**

Vite Quimis, Nathaly Liceth  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Estudiante de posgrado del Programa de Maestría de Innovación Mención Innovación y Liderazgo Educativo  
Manabí – Ecuador



[nvite3037@utm.edu.ec](mailto:nvite3037@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-7653-5798>

Giniebra Urra, Ricardo  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Docente de Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales  
Manabí – Ecuador



[ricardoginiebra@utm.edu.ec](mailto:ricardoginiebra@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6102-8205>

Citación/como citar este artículo: Vite Quimis, Nathaly Liceth. y Giniebra Urra, Ricardo. (2022). Sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia el estudio en los estudiantes de nivel primario: estudio de caso. MQRInvestigar, 6(4), 568-582.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.568-582>

Fechas de recepción: 20-NOV-2022 aceptación: 04-DIC-2022 publicación: 15-DIC-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Una buena motivación escolar favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En la Escuela Rural 24 de Julio ubicada en la provincia de Manabí, Parroquia San Plácido, de Ecuador; se identifica problemáticas relacionadas con la motivación de los estudiantes. Se planteó como objetivo del estudio: diseñar un sistema de actividades que aumenten la motivación en los estudiantes del sexto grado de la institución mencionada. El estudio clasificó como mixto con predominancia cualitativa, el diseño es descriptivo. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, destacando el cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje. Los ítems fueron seleccionados a partir del contexto de aplicación. La muestra fue de 25 estudiantes correspondientes al total que cursan el sexto grado de la Escuela Rural 24 de Julio, Parroquia San Plácido, Ecuador. Como principales resultados se diagnosticó la motivación escolar de los estudiantes objeto del estudio y se propuso un sistema de actividades con la finalidad de aumentar la motivación del estudiantado. Estas actividades se orientaron a las áreas de español, lectura, matemáticas y ciencias. Se concluyó que La motivación escolar generalmente se asocia a las actividades y contenidos curriculares que emplea el docente para estimular la atención y desempeño de los estudiantes. Se prevé que el diseño del sistema de actividades enfocado en las características de los estudiantes favorece el proceso docente educativo y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Motivación escolar, Actividades motivacionales, Educación primaria, Educación rural, Ecuador.

## Abstract

A good school motivation favors the teaching and learning process and the academic performance of students. At the 24 de Julio Rural School located in the province of Manabí, San Plácido Parish, Ecuador; problems related to student motivation are identified. The objective of the study was raised: to design a system of activities that increase motivation in the sixth grade students of the aforementioned institution. The study was classified as mixed with qualitative predominance, the design is descriptive. Theoretical and empirical methods were used, highlighting the Motivational Evaluation of the Learning Process questionnaire. The items were selected from the application context. The sample consisted of 25 students corresponding to the total who are in the sixth grade of the 24 de Julio Rural School, San Plácido Parish, Ecuador. As main results, the school motivation of the students under study was diagnosed and activities were proposed in order to encourage student motivation. These activities were oriented to the areas of Spanish, reading, mathematics and science. It was concluded that school motivation is generally associated with the activities and curricular contents that the teacher uses to stimulate the attention and performance of the students. It is expected that the design of the activity system focused on the characteristics of the students favors the educational teaching process and academic performance.

**Keywords:** School motivation, Motivational activities, Primary education, Rural education, Ecuador.

## Introducción

El tema de investigación y su fundamentación teórica, puede incluir citas. La motivación constituye una categoría multiabordada por diversas disciplinas de las ciencias sociales y empresariales. Esencialmente se refiere un impulso que recibe el ser humano para desarrollar actividades cotidianas ya sea en el orden físico o en procesos que requieren interpretaciones a determinadas abstracciones. Constituye una condición para el desarrollo de cualquier proceso humano y por ende del desarrollo como fin último.

Según Herrera y Zamora (2014) "la motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas" (p. 126). Incluso viene asociada y se incentiva mediante el éxito que la persona pueda desarrollar en sus proyectos individuales y colectivos. Asimismo, en su interpretación psicológica presenta una variante primaria (fisiológica hormonal) y secundaria (resultado de la socialización y el aprendizaje). En ambas perspectivas "la tendencia de realización motiva en el individuo el deseo de emprender experiencias nuevas y desafiantes" (Reeve, 2010, p. 319).

Específicamente la motivación escolar generalmente se asocia a las actividades y contenidos curriculares que emplea el docente para estimular la atención y desempeño de los estudiantes. En esta lógica de pensamiento se encuentra una tradición de autores (Delobbe, 2007; Long y otros, 2007; Robbins y otros, 2004) que consideran el efecto directo de la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Aunque se considera que puede extenderse esta concepción no solo a la finalidad de la culminación de estudios sino a la aprehensión de los conocimientos.

Por otra parte, existen determinados estándares descritos en la motivación escolar, los autores (Valenzuela y otros, 2015; Paz y Hernández, 2022) coinciden que pueden gestarse por "motivación puntual como realizar la tarea para salir a recreo, o a más largo plazo, para que los padres o el profesor lo dejen en paz), hasta motivos de verdadero interés por el aprendizaje" (p. 354). En cambio, la forma que se pretende dinamizar en este estudio radica no solo en cuestiones experienciales sino en una apertura propositiva sobre qué aspectos deben ponderarse en el tratamiento del contenido y de sus necesidades particulares.

La reproducción del conductismo en algunas instancias ha limitado la motivación escolar, en tanto resulta más cuantificable el aprendizaje y delimitado el contenido que se imparte. El aprendizaje significativo y la enseñanza situada como una variante del constructivismo, puede favorecer una negociación de significados entre el educador y el educando. Este último al verse representado en las prioridades del docente se implica más activamente en el proceso, producto de un aumento de su motivación.

El conocimiento de la motivación es una preocupación actual para asegurar el éxito de los objetivos del proceso docente educativo. La motivación es una variable susceptible de análisis y por ende de incentivo dentro del proceso formativo de los estudiantes, para Muñoz y otros (2022) forma parte del aprendizaje motivado. Esencialmente se estudia desde la percepción de los estudiantes sobre sus capacidades (autoeficacia académica), las creencias

que presentan sobre la importancia e interés de la tarea (motivación de logro) y las consecuencias derivadas de la realización de una actividad (atribución causal al logro). Los autores Pintrich y Schunk (2006) han desarrollado los anteriores aspectos y concuerdan que la motivación no puede ser observada directamente, sino que debe ser inferida de ciertas conductas.

Existen diversos indicadores que permiten analizar la motivación escolar, pero a los efectos del presente estudio se pesquisan: actitud de los profesores, experiencias pasadas y metas de corto y largo plazo. Específicamente se sigue el autor Maslow (1991) para identificar el interés de los estudiantes por la actividad, también si manifiestan satisfacción al enfrentar la tarea (Ruiz, Zúñiga y Ramos, 1992; Hernández, Paz, Jara y Caballero, 2019; Díaz, Hernández y Paz, 2019). Del mismo modo se asumen los condicionamientos personales y los sociales que inciden en los participantes del proceso educativo y operan desde las costumbres, tradicionales o aspectos culturales en sentido general.

Por otra parte, se considera la dualidad de la motivación (intrínseca, extrínseca). Para el caso de la motivación intrínseca se aborda un rol activo en la realización de las actividades, acorde a fines, aspiraciones y metas. En la perspectiva extrínseca se tienen en cuenta factores que intervienen en la comprensión de las ventajas que ofrece la actividad que realiza el estudiante. Ciertamente no existe un consenso sobre las acciones que pudieran potenciar la motivación escolar, dado que cada contexto demanda sus propios análisis y resultados. Sin embargo, empíricamente se reconocen algunos patrones de estímulo que pueden incidir tales como conocer a los estudiantes y las dinámicas que se suscitan en durante el proceso educativo. También conocer e implementar los métodos y herramientas que estimulan el aprendizaje y sobre todo interactuar con los estudiantes y estimular sus capacidades para la creatividad y la transformación.

En Ecuador se constata la indisciplina escolar como una dificultad que se reproduce en los centros educativos proporcionalmente con la falta de motivación de los estudiantes. Dicha situación manifiesta una contradicción con lo estipulado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) “la motivación es un factor predominante en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que el estado ecuatoriano busca garantizar que la educación que se ofrezca a los niños, niñas y adolescentes sea de calidad y calidez” (p. 33). Otra de las consecuencias relacionada con la motivación en el contexto ecuatoriano lo constituye el bajo rendimiento escolar. Beltrán (2021) concluye que lo determina la insuficiente búsqueda de alternativas metodológicas que involucren a los estudiantes desde sus necesidades específicas.

En la Escuela Rural 24 de Julio ubicada en la provincia de Manabí, Parroquia San Plácido, de Ecuador; se identifica problemáticas relacionadas con la motivación de los estudiantes. Inicialmente se considera que la condición de escuela unidocente plantea un contexto complejo para la creatividad del maestro. Según Guaranda (2019) se evidencia que “el 40% de los centros educativos en la provincia Manabí son unidocentes o bidocentes” (p. 211). Aunque el contexto de estudio particular presenta mayor cantidad de docentes, estos provienen de prácticas en modalidad unidocente que favorecen que se reproduzcan las siguientes problemáticas:



- Las clases se limitan a la realización de tareas por subniveles o grados sin intercambio cooperativo entre docente y estudiante o entre estudiantes.
- Evidencias de clases improvisadas que siguen la secuencia de los libros de textos sin la debida explicación del contenido.
- Los tiempos para el desarrollo de las materias o asignaturas son irregulares sin tener en cuenta la organización escolar.

A partir de los aspectos mencionados se planteó como objetivo del estudio: diseñar un sistema de actividades que aumenten la motivación en los estudiantes del sexto grado en la Escuela Rural 24 de Julio, Parroquia San Plácido, de Ecuador. El estudio pretende identificar comportamiento de los estudiantes y las formas de motivación de estos como vía para transformar su realidad inmediata. En consecuencia, el diseño de actividades de motivación de los estudiantes contribuirá de forma significativa en el proceso docente educativo y en el rendimiento académico.

## Material y métodos

El estudio clasifica como mixto con predominancia cualitativa, el diseño es descriptivo. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Destacan el analítico – sintético e inductivo – deductivo. En el nivel empírico se utilizó el análisis documental y el cuestionario que facilitó la recolección de información acerca de la motivación.

Específicamente se emplea el cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), validado por los autores Quevedo y otros. (2016). Las preguntas que se emplean permiten realizar un diagnóstico integral de la motivación de los estudiantes. Aunque en esta técnica específica presenta un total de 22 ítems para el presente estudio se emplea exclusivamente los siguientes:

- Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más
- Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases
- Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas
- Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase
- Estudio porque me gusta y me divierte aprender
- Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase

Para la evaluación se emplea la Escala de Likert y los indicadores (Casi nada, Un poco, Algunas veces, Casi siempre, Siempre). Se determina una muestra intencional y por conveniencia para la investigación de 25 estudiantes correspondientes al total de estudiantes que cursan el sexto grado de la Escuela Rural 24 de Julio, Parroquia San Plácido, Ecuador. Asimismo, se recurre a las posibilidades que brinda la herramienta de Formularios de Google.

A partir de los resultados que se obtuvieron con la aplicación del cuestionario, sobre el estado actual de la motivación de los estudiantes, se procedió al diseño del sistema de actividades para aumentar la motivación. Este sistema de actividades se sometió a la valoración de especialistas para corroborar la pertinencia del mismo.

## Resultados

De la encuesta aplicada a los 25 estudiantes del sexto grado en la Escuela 24 de Julio, Parroquia San Plácido, de Ecuador, se obtuvieron resultados a partir de los apartados planteados del cuestionario planteados en el apartado metodológico. Atendiendo al ítem: cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más, las respuestas se observan en la Figura 1.

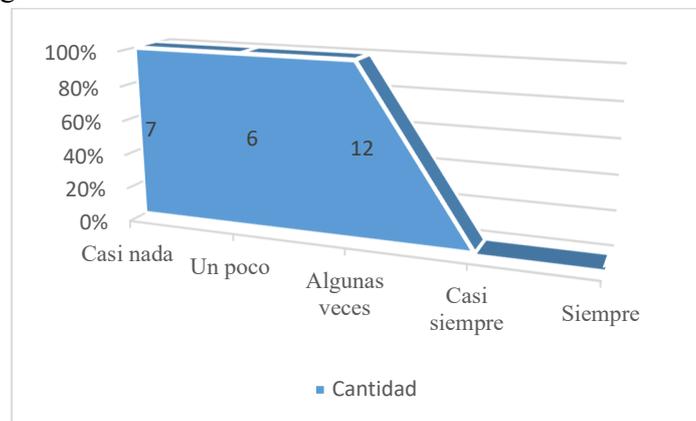


Figura 1: Relación de la calificación cuantitativa y la motivación escolar (Fuente: elaboración propia).

Se identifica que un 48% de los estudiantes considera que algunas veces alcanzar una nota cuantitativa es un generador de motivación ante el proceso docente educativo. Este resultado se considera desfavorable dado que se obtiene un 28% no logra motivarse en lo absoluto con sus calificaciones y un 24% atribuye poca preocupación ante la posibilidad de reprobación o tener bajas calificaciones. En este caso se puede considerar que los estudiantes rechazan el sistema evaluativo diseñado por el docente.

La evaluación cuantitativa es una parte del sistema que puede emplear el profesor para identificar la comprensión de los contenidos, basado en un paradigma conductista. Sin embargo, el apego a este modelo puede limitar la creatividad del docente para diseñar formas evaluativas abiertas y que inciden en la emotividad del educando. Desde este caso particular se reconoce que el profesor diseña formas evaluativas lineales que generan un rechazo preocupante en los estudiantes ante el proceso docente.

Atendiendo al ítem: estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases, los resultados se muestran en la Figura 2.

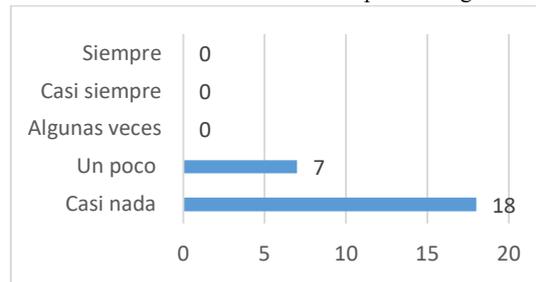


Figura 2: Satisfacción del estudiante con el estilo pedagógico del docente (Fuente: elaboración propia).

En el caso del compromiso que el estudiante desarrolla con el docente, es determinante el esfuerzo que este último realiza desde el diseño de sus secuencias didácticas. Se identifica que el 72% de los estudiantes no están satisfechos con la proyección del docente, específicamente en la forma en que imparte las clases. Otra parte de los encuestados valora con poco, el placer que experimentan con las clases que reciben. La incidencia más constatable se reconoce desde la desconexión entre estudiantes, docentes y compromiso con las actividades evaluativas.

Los resultados del ítem: me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas, se muestran en la Figura 3.

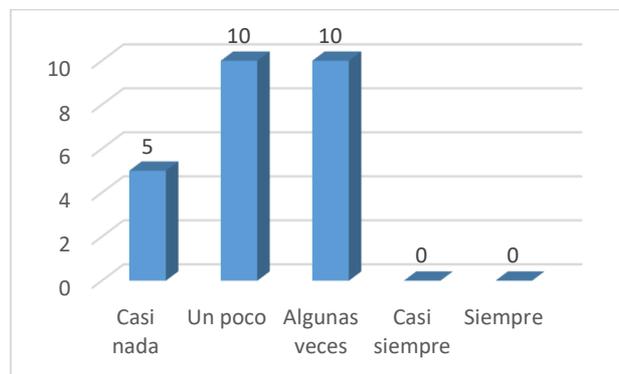


Figura 3: Autosatisfacción del estudiante con los procesos evaluativos (Fuente: elaboración propia).

En este ítem se identifica un balance en los aspectos individuales que incentivan a los estudiantes para reconocer en las notas un modo de autosuperación. Sin embargo, los resultados son medianamente favorables dado que el 80% en sumatoria se incluyen entre “un poco” y “algunas veces” para sentirse satisfechos cuando alcanzan buenos resultados docentes. Este énfasis hacia lo negativo se constata además en que el 20% de los estudiantes considera que casi nada se sienten bien al alcanzar buenas notas.

Los resultados del ítem: estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase, se muestran en la Figura 4.

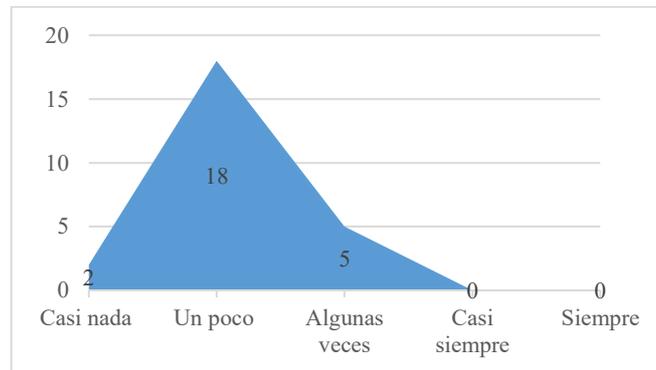


Figura 4: Nivel de motivación del estudiante con las actividades orientadas por el profesor (Fuente: elaboración propia).

En este apartado se constata que el 72% atribuye solo un poco a la vinculación del estudio y la realización de las actividades individuales con la motivación que genera el docente en el aula. En sentido general y triangulando resultados anteriores se identifica que no existe una relación directa entre el incentivo que poseen los estudiantes con el esfuerzo que realiza el profesor para que sean cumplidos los objetivos docentes. Aunque desde un paradigma conductista, ponderado desde este proceso, puede definirse que el nivel de complejidad de las actividades (más no la creatividad) puede constituir un aspecto motivador.

Los resultados del ítem: estudio porque me gusta y me divierte aprender, se muestran en la Figura 5.



Figura 5: Relación de la motivación escolar con los aspectos emotivos (Fuente: elaboración propia).

El resultado del ítem anterior es coherente con el aportado dado que un 80% insiste que la participación en las actividades docentes no se corresponde con un factor motivacional. La situación que se presenta en cuanto al objeto de estudio se agudiza dado que no existe una voluntad de cambio para generar otras actividades contextualizadas con las necesidades de los estudiantes. Solo el 20% concierne a los educandos que se incluyen entre en los que atribuyen un poco a la posibilidad de aprender y disfrutar. Acorde al tiempo que los alumnos

habitan en los espacios educativos y el nivel de rechazo que se genera, se impone repensar nuevas perspectivas para trascender la problemática.

Atendiendo al ítem: estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase, los resultados se reflejan en la Figura 6.

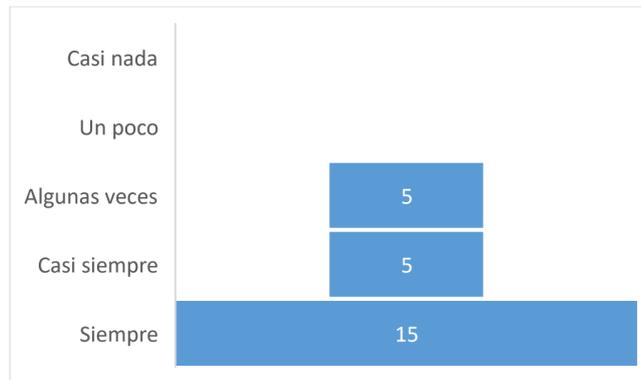


Figura 6: Relación de la motivación escolar con la estrategia didáctica (Fuente: elaboración propia).

Ante la situación que anteriormente precede a este ítem, el 60% de los estudiantes reconocen que se motivan en mayor medida cuando el profesor emplea estrategias didácticas más creativas y contextualizadas. Este resultado constituye junto con el resto de los resultados en este apartado “casi siempre” (20%) y “algunas veces” (20%) un indicador que justifica que sea diseñado un conjunto de actividades que dinamicen la motivación de los estudiantes en el sexto grado de la institución. Los educandos requieren que sean combinados los contenidos con actividades lúdicas que valoricen las experiencias y vivencias.

### **Sistema de actividades para aumentar la motivación en los estudiantes del sexto grado en la Escuela 24 de Julio, Parroquia San Plácido, de Ecuador**

Para el área de español se diseñó la actividad: “Mi cotidianidad es ...” Para el desarrollo de esta se puede trabajar de forma individual o por equipos donde los estudiantes narren eventos de su vida cotidiana. Esto no necesariamente debe ser muestra real de las experiencias de los alumnos, sino que puede combinarse con elementos de ficción y fantasía a fin de favorecer la creatividad. Lo anterior además de desarrollar las habilidades de creación y del idioma español, es un medidor de las situaciones personales que tienen los estudiantes en su hogar y en su zona de desarrollo potencial.

En el caso del área de lectura se diseñó la actividad: Dramatizando mi cuento. Para el desarrollo de esta los estudiantes dispondrán de un texto con diversos relatos o el propio elaborado en la actividad anterior. El profesor orientará una lectura colectiva del texto y luego se dividirá el aula en dos equipos. Cada equipo deberá representar el texto, no importará en

este caso que deban saber o dominar textualmente el relato, sino su idea esencial y su principal enseñanza.

En la materia de matemáticas se planteó la actividad: Reconstruyendo mi arquitectura. El trabajo puede ser individual o por equipos y se orienta a la enseñanza y el aprendizaje de la geometría. Los estudiantes deberán reproducir diversas construcciones, estructuras y paisajes utilizando figuras geométricas. Un proyecto colectivo pudiera ser el diseño de una maqueta de la comunidad o de la institución escolar a la que pertenecen. Esta perspectiva se adecúa al enfoque psicopedagógico del aprendizaje significativo, el alumno además de aprender identifica la utilidad práctica de este.

En el área de las ciencias se propuso la actividad: Salvando el planeta. El objetivo se encamina a crear una conciencia proambientalista en los estudiantes. Para el desarrollo de esta se realizarán acciones dentro y fuera del espacio áulico. Algunas de las tareas a desarrollar pueden ser:

- Recogida de material reciclable en las casas y llevarlo a la escuela para entregarlo a un centro dedicado a esta actividad
- Recorrido por áreas exteriores de la escuela con la finalidad de recoger basura y desechos y afecten el entorno
- Realizar un plan de reciclaje individual y por parte del grupo de estudiantes.

Esta actividad se corresponde con la perspectiva psicopedagógica de la enseñanza situada donde los alumnos adquieren el aprendizaje en contextos prácticos particulares.

Las actividades anteriores son una pequeña muestra de lo mucho que puede realizarse en el contexto educativo de la enseñanza primaria para lograr motivar a los estudiantes. Estas acciones deben ser posteriormente evaluada tanto por el docente como por el alumno a partir del uso de diversos instrumentos y técnicas. El siguiente instrumento pudiera constituir una guía para el maestro que las aplica con la finalidad de conocer su efectividad.

Dimensión emotiva (cualitativa):

- El estudiante no muestra interés en la actividad.
- El estudiante enfrenta la actividad sin mostrar interés, tiene miedo a fracasar y estima que los errores no están permitidos.
- El estudiante presenta algo de interés en la actividad y teme a los errores.
- El estudiante asume la actividad motivado y sin miedo al fracaso, sin embargo estima que los errores no le servirán de aprendizaje.
- El estudiante asume la actividad con motivación sin miedo a fracasar y considera los errores son parte del aprendizaje

Dimensión actitudinal (cualitativa):

- El estudiante no presente ninguna actitud (positiva o negativa) hacia la actividad y el aprendizaje.
- El estudiante tiene una actitud negativa en la actividad y el aprendizaje, no estima que aprenda algo nuevo.
- El estudiante tiene una actitud negativa en la actividad y el aprendizaje.
- El estudiante tiene una actitud positiva en la actividad y el aprendizaje.

- El estudiante en la actividad y el aprendizaje en general, estima que aprende cosas nuevas con utilidad en el futuro.

Dimensión autorregulatoria (cuantitativa):

- El estudiante no puede controlar la ejecución de la actividad ni evaluar sus resultados.
- El estudiante no puede controlar la ejecución de la actividad ni los errores para esta.
- El estudiante no puede controlar la ejecución de la actividad ni evaluar los resultados sin la ayuda del maestro.
- El estudiante puede controlar la ejecución de la actividad, pero no puede evaluar de sus resultados.
- El estudiante puede controlar la ejecución de la actividad y evaluar parte de los resultados.
- El estudiante puede controlar la ejecución de la actividad y evaluar los resultados.

### **Valoración del sistema de actividades propuesto, a través del criterio de especialista**

El sistema de actividades diseñado, se sometió al criterio de 5 especialistas en el área de pedagogía, obteniéndose un criterio favorable respecto a los ítems ubicados en la rúbrica, entre los cuales resalta como más favorable, el ajuste de la propuesta a la problemática detectada y la viabilidad de la implementación de la propuesta en situaciones futuras con estudiantes de este grado escolar.

## **Discusión**

Las actividades para promover la creatividad en el ambiente educativo y han tenido éxito desde el punto de vista del desarrollo cognitivo como actitudinal, puesto que las conductas inadecuadas pueden corregirse a partir de estas creaciones. Algunas fuentes que refieren este tipo de prácticas son (Alcántara, Aguilar y Vara, 2022; Núñez, 2022; Rodero y Rodríguez, 2021).

La capacidad de interpretar textos, reconocer las principales ideas de estos y reconocer personajes y sus características constituye un elemento crucial para promover la motivación. Sobre este particular existen algunas experiencias diversas con éxito en otros contextos e instituciones como bibliotecas (Jarvio, 2021; López y Franco, 2021; Paz, Marrero y Castro, 2021; Roa y Castrillón, 2021).

Las experiencias para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, han sido sustentadas en múltiples ejemplos donde se emplean los principios, en su combinación con la geometría dinámica en la educación primaria se encuentran (León, González, Perales y Robles, 2021; Paz, Rubí y Hernández; 2022; Pincheira y Alsina; 2021).

Por último, existen alternativas para promover el aprendizaje situado en los estudiantes como forma de aumentar la motivación. Una de ellas es la que se utiliza mediante la aproximación a contenidos relevantes, tales como, La concienciación del cuidado del planeta a partir de la temática del reciclaje favorece una adecuada educación cívica desde las edades tempranas. Algunas actividades similares han sido registradas en los estudios de (Giménez, Hernández y Martín, 2021; Lozano, 2021; Prado y Parco, 2021).

## Conclusiones

La motivación escolar de los estudiantes se caracteriza por una baja motivación asociada a las calificaciones y evaluaciones que se obtienen que no refuerzan la necesidad de utilizar métodos creativos de estudio. Se evidencia la poca satisfacción con el estilo pedagógico empleado por el docente. El contenido de las actividades propuestas por el docente resulta poco estimulante para el estudio y aprendizaje. Las formas de organización del proceso de aprendizaje no promueven los aspectos emocionales favorables para el desarrollo de la motivación.

Se diseñó un sistema de actividades orientadas a promover la motivación de los estudiantes del sexto grado en la Escuela 24 de Julio, Parroquia San Plácido de Ecuador. Las actividades diseñadas estuvieron encaminadas a estimular la creatividad, el uso de medios innovadores en contraste con el estilo empleado por el docente, estimular el aprendizaje significativo a través de la colaboración mutua y promover los contenidos de aprendizaje relevantes a través de la enseñanza situada.

El sistema de actividades propuesto fue valorado de forma favorable por los especialistas, quienes apreciaron de forma pertinente el sistema de actividades propuesto para aumentar la motivación en los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Acosta Alcántara, J., Aguilar, S. y Vara, A. (2022). Contar las ciencias: una práctica interdisciplinar en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria Bilingüe. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 149-169.
- Beltrán, C. (2021). *La motivación en alumnado de la básica elemental y media de la Escuela Fiscal "9 de Octubre" del Cantón Quinindé*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Delobbe, N. (2007). Facteurs de motivation et de transfert d'apprentissage en formation: Une étude séquentielle dans le contexte d'une formation au leadership. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 13(3), 71-88.
- Díaz Peralta, L. E., Hernández Alfonso, E. A., y Paz Enrique, L. E. (2019). La educación estética de profesionales de la educación en formación inicial desde la extensión



- universitaria. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 19(1), 235-246.  
<http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.10>
- Guaranda, R. (2019). Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea. Una experiencia del Ecuador actual. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 1(4), 208-217.
- Herrera, J., Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 126-128.
- Hernández Alfonso, E. A., Paz Enrique, L. E., Jara Solenar, D., y Caballero Rivacoba, M. T. (2019). Indicadores para constatar las expresiones de participación en la producción televisiva. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 30(2019), 207-228. <http://dx.doi.org/10.5209/CDMU.64656>
- Jarvio, A.O. (2021). La promoción de la lectura en la vinculación universitaria. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 42-56.
- León, J. M., González, M. R., Perales, R. G. y Robles, G. (2021). Programar para aprender Matemáticas en 5º de Educación Primaria: implementación del proyecto ScratchMaths en España. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(68), 64-75.
- López, K.S. y Franco, F.P. (2021). Promoción de literatura infantil en línea: prácticas de una niña booktuber. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 20(1), 50-64.
- Long, J., Monoi, S., Harper, B., Knoblauch, D., Murphy, P. (2007). Academic Motivation and Achievement among Urban Adolescents. *Urban Education*, 42(3), 196-222.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. Gobierno del Ecuador.
- Muñoz, Y., Alonso, M., Castillo, I., Gálvez, F. (2022). Ingenio y Conciencia. *Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(17), 18-22.
- Núñez, C. (2022). Uso de las reglas ortográficas en el contexto escrito de los estudiantes de educación básica. ¿Son efectivas las actividades didácticas? *Mérito-Revista de Educación*, 4(11), 19-28.
- Paz, L.E., Marrero, M.C. y Castro, Y. (2021). Servicios de información en bibliotecas públicas y desarrollo comunitario. Estudio de caso en Fomento (Cuba). *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 121(1), 139-158.
- Paz, L.E.; Rubí, A. y Hernández, E.A. (2022). Constructivismo y fomento del aprendizaje autónomo para la enseñanza a distancia en el bachillerato. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 28(14), 1-12.  
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2022.28.83383>
- Paz Enrique, L.E. y Hernández Alfonso, E.A. (2022). Valores en estudiantes universitarios de Ingeniería Eléctrica. Estudio de caso cubano. *Opuntia Brava*, 14(4), 357-367.  
<https://doi.org/10.17613/bd8a-q511>

- Pincheira, N. y Alsina, Á. (2021). Hacia una caracterización del álgebra temprana a partir del análisis de los currículos contemporáneos de Educación Infantil y Primaria. *Educación matemática*, 33(1), 153-180.
- Pintrich, P., Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. The McGraw-Hil.
- Roa, P. I., & Castrillón, S. (2021). Al encuentro de la palabra: consideraciones para las prácticas de promoción de lectura en la escuela como escenario para la memoria y la ética. *Informatio*, 26(2), 87-110.
- Robbins, S., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., Carlstrom, A. (2004). Do Psychosocial and Study Skill Factors Predict College Outcomes? A Meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130(2), 261-288.
- Rodero, E. y Rodríguez-de-Dios, I. (2021). Competencias de comunicación oral en la educación primaria. *El profesional de la información*, 30(6), 14-27.
- Quevedo, R., Quevedo, V., Téllez, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83-105.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.