

**Attention deficit and hyperactivity disorder and its impact on
academic development in fifth EGB students of the “Jacinto
Gordillo” Educational**

**Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el
desarrollo académico en los estudiantes de quinto EGB de la Unidad
Educativa “Jacinto Gordillo”**

Autores:

Martillo-Alvarez, Ely Ladi
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán – Ecuador

 elmartilloa@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0006-5664-4376>

Molina-Bajaña, Adriana Elizabeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Duran – Ecuador

 aemolinab@ube.edu.ec


 <https://orcid.org/0009-0002-3884-9045>

Dra. Zúñiga- Delgado, Mireya Stefania, Ph.D
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor
Duran – Ecuador

 mszuniad@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 11-MAR-2024 aceptación: 11-ABR-2024 publicación: 15-JUN-2024

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigiar.com/>

Resumen

El tema referente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de la escuela Jacinto Gordillo tiene entre sus principales problemas la necesidad de que la entidad educativa a través de su docente red de la atención debida y el manejo conductual del aula de clase. El objetivo es impulsar las estrategias que deben incurrir en el aprendizaje de los niños TDAH para que interactúen con un comportamiento optimista que aumente su nivel académico. También es parte del desarrollo del aula de clase que el docente ejerza la individualización para refuerzo y retroalimentación al aprendizaje en una tarea determinada.

Palabras clave: Déficit; aprendizaje; estrategia; igualdad; inclusión



Abstract

The subject related to attention deficit hyperactivity disorder and its incidence in the academic development of the students of the Jacinto Gordillo school has among its main problems the need for the educational entity through its teacher network of due attention and the behavior management in the classroom. The objective is to promote the strategies that must be used in the learning of ADHD children so that they interact with an optimistic behavior that increases their academic level. It is also part of the development of the classroom that the teacher exercises individualization for reinforcement and feedback to learning in a given task.

Keyword: Deficit; Learning; strategy; Equality; Inclusion



Introducción

El conflicto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el mundo son un 5% de niños con un tipo de trastorno, según la Organización Mundial de la Salud (2020); siendo necesario un mecanismo de inclusión, que con base el diagnóstico que presenta el estudiante, este no debe de afectar su educación, existiendo la participación del docente de manera individual y el respaldo del padre desde su hogar.

En el Ecuador no existe la inclusión en los estudiantes que tienen problema de déficit de atención e hiperactividad; por lo que muchas veces está en el aula de clase y realizan otras actividades que no son las pronunciadas por el docente, limitando su aprendizaje y su desarrollo integró para enfrentar los retos en la vida. Según el Ministerio Educación en el Ecuador (2021) existen 7918 estudiantes en el sistema de educación pública con diagnóstico TDHA y este es detectado cuando el niño se dirige a la escuela para su aprendizaje en el aula de clase.

El trastorno por déficit y de atención con hiperactividad es un síndrome que se caracteriza por la falta de atención que tienen los estudiantes hiperactividad que con frecuencia se manifiesta en la infancia creando un impacto en el desarrollo psicosocial en los estudiantes que la presenta. En los últimos años ha existido el interés por los correlativos neurobiológicos que crea el trastorno y a la vez cuantifica las estrategias terapéuticas que se podrían impulsar en las aulas de clase (CDS, 2020)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad tiene su inicio desde la infancia creando inconvenientes en el ámbito social, académico, cultural y ocupacional en el estudiante, el trastorno se lo considera como un obstáculo para el camino al éxito, debido a que existe la incapacidad para prestar atención, e inconvenientes para estar sentados y quietos, también los impulsos de los niños por un diagnóstico de TDAH crea un problema en el rendimiento escolar (Cunill & Castells, 2014).

La necesidad de que las entidades educativas puedan realizar tratamiento para con los estudiantes que posee TDHA es muy limitada, debido a que se requiere tratamientos que estimulen el manejo conductual en el aula de clase, además de una capacitación organizacional para tener un servicio de educación especial que se encarga de reducir los

efectos en el aprendizaje de los niños con TDH, además de gestionar las adaptaciones en la infraestructura para reducir los efectos del trastorno en el aprendizaje.

El problema general del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes, es que no existe la capacitación organizacional para capacitar al niño en el manejo adecuado del tiempo y la aplicación de sus destrezas para disminuir las distracciones; dentro de la entidad educativa se debe incluir a todas las autoridades, docentes, psicólogos, consejero, entre otros, a que realicen un plan específico en la adaptación del estudiante y respaldar un apego positivo en el comportamiento.

Una de las principales causas por lo que se presenta el trastorno de déficit de atención e interactividad en el entorno escolar es debido a la falta de programas o un plan de tratamiento que permita una terapia conductual administrativa para con las autoridades y el docente al momento de tener a un niño con TDAH, otra causa del inconveniente es que normalmente las entidades educativas no ofrecen en todos los servicios escolares una gestión educativa inclusiva, no crean espacios especiales o adaptaciones en el aula de clase para con los niños inclusivos, a pesar de que la constitución del Ecuador señala el derecho a la educación sin discriminación.

La falta de una educación individualizada o un programa IEP (programa de educación individualizada) que permita a las entidades educativas ofrecer servicios especializados de manera individual a cada niño TDAH para cubrir todas sus expectativas, dudas y necesidades en el aprendizaje. Otras causas del problema es la administración del tiempo adicional requieren los niños con el trastorno TDHA, también se requiere la asignación de instructores que se redacte en la problemática del niño dando refuerzo y retroalimentación con el uso de la tecnología en cada tarea impartida. También parte del problema el entorno donde se desenvuelve la clase, es decir en el aula deben de eliminar las distracciones para evitar que los niños desvíen su intelecto del aprendizaje.

Dentro de la interrogante o formulación del problema se considera el ¿Porque se requiere la adaptabilidad de los docentes a los problemas de trastornos por déficit de atención e hiperactividad en el desarrollo académico en los estudiantes de la escuela Jacinto Gordillo?; otras interrogantes serian ¿Cuáles son las principales estrategias que debe aplicar un docente para el manejo adecuado de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la escuela Jacinto Gordillo?, ¿Porque es importante medir el interés de los



padres de familia que posee en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad para la inclusión en la aula de clase en todo los temas pedagógicos tratados? y ¿Cómo se deben de aplicar las estrategias de inclusión e individualización de los docentes para con los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

Los objetivos planteadas van a permitir que varias entidades consideren un cambio en la gestión educativa para la inclusión de los niños con problemas de déficit de atención e hiperactividad, siendo el objetivo general el diseñar las principales estrategias para incurrir en el aprendizaje a través del aula de clase, creando un comportamiento optimista para los problemas de trastornos por déficit de atención e hiperactividad, entre los objetivos específicos se denota el describir las principales estrategias que debe aplicar un docentes para el manejo adecuado y así evaluar el interés de los padres de familia que posee en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad para la inclusión en el aula de clase en todos los temas pedagógicos tratados, y finalmente diseñar estrategias para la capacitación organizacional del docente que permita que los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad se relacionen e interactúen con sus compañeros, creando destrezas planificadas.

Se observa con frecuencia la falta de atención a detalles relacionados con la tarea escolar, actividades grupales, o la falta de realización de un trabajo con precisión, siendo necesario la gestión del docente con estrategias vinculadas al déficit de atención e hiperactividad para de esa manera poder mantener el desarrollo de una clase con tareas y actividades recreativas donde participen todos los involucrados en el aula de clase.

Se desarrolla un esquema de participación activa donde se aplica un método de análisis de la información obtenida de cada estudiante con déficit de atención e hiperactividad para de esa manera aplicando un contexto descriptivo poder interactuar con el estudiante garantizando que las estrategias de aprendizaje aplicadas estén inmersas en su atención y esfuerzo mental sostenido en cada quehacer en el aula de clase y en el hogar, dentro de la metodología también está el desarrollo de informes referente a las actividades realizadas y el análisis del estudiante con problema de hiperactividad en los diferentes artículos científicos y libros donde se manifieste el proceder y actuar por parte del docente.

Marco teórico

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA

El TDAH se caracteriza por un patrón persistente de falta de atención y/o impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo del funcionamiento académico, social u ocupacional. Se considera un trastorno de creciente necesidad clínica, afectando significativamente a en los dominios clínico, social, familiar o académico y teniendo una prevalencia mundial de en niños y adolescentes de 5,29% (López & López, 2019).

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (en adelante, TDAH) es uno de los trastornos más comunes en los niños. Es un trastorno común del neurodesarrollo en niños con tres síntomas centrales: falta de atención, hiperactividad e impulsividad. La edad de aparición del TDAH es antes de los 12 años, afectando en mayor medida a los hombres. Actualmente, el diagnóstico de TDAH es principalmente clínico, basado en una evaluación integral de aspectos médicos, de desarrollo, educativos y psicológicos (Prieto & Gutiérrez, 2022).

Los síntomas del TDAH afectan la calidad de vida de los pacientes con deterioro clínicamente significativo en el funcionamiento social, académico o laboral. El TDAH está asociado al fracaso académico, que en la mayoría de los niños afectados es la causa de peores resultados en las pruebas de lectura y matemáticas, lo que puede llevar a retomar el curso, mientras que con el tratamiento farmacológico mejora significativamente el rendimiento escolar, estos pacientes tienen una alta prevalencia de otros trastornos psiquiátricos, por lo que a las consecuencias derivadas del TDAH hay que añadir los trastornos de ansiedad, la depresión y el espectro autista (Sánchez, 2022).

Características de los niños TDHA

Algunas de las características que podemos identificar en los niños TDHA son que realizan un constante movimiento, ellos se despiertan. deambulan sin rumbo fijo, en clase suelen molestar a sus compañeros, porque al estar sentados se mueven mucho en sus sillas, se les enredan las extremidades, cambian mucho de posición, tocan cosas y muchas veces pierden la vista de las cosas, dejan caer cosas en el piso, suelen hablar incesantemente, en voz alta y cuando están sentados golpean o tararean.

Los padres a menudo se refieren a niños que muerden o rompen lápices y bolígrafos, sacan cosas con partes y pierden o dañan algunas de ellas, y luego no pueden volver a armarlas. A



veces también muerden la ropa o tiran del "hilo" que tienen, resultando en mucha destrucción de la ropa (Meca, 2019).

El TDAH se basa en un trío de características clave que parecen estar "disminuidas" en los niños, como la atención del niño a las tareas cotidianas no es suficiente para realizarlas correctamente. He aquí algunos ejemplos: el niño está muy distraído en clase; desobedecer órdenes y/o ser tratados con amabilidad, desobedecer cuando se les habla, distraerse con factores externos que impiden que otros niños presten atención. La hiperactividad del niño es la segunda característica de este síndrome. En general, son niños muy movibles que no pueden permanecer sentados durante largos periodos de tiempo. Algunos ejemplos obvios incluyen: sentarse en una silla y no poder dejar de moverse, necesitar mantenerse activo por encima de lo que se considera "normal", tener problemas para jugar en silencio y/o hablar muy alto, rápido y durante mucho tiempo. Impulsividad que muestra el niño que le impide hablar o jugar, siendo incapaz de escuchar a los demás sin interrumpir, no aceptando las reglas de juego impuestas por los demás, realizando actividades no sin pensar en sus consecuencias (Navarro, 2021).

Este trastorno suele presentarse en los infantes, sienten fracasos inaceptables, estos interfieren en su vida diaria les impiden realizar actividades correctamente, cubriremos las complicaciones que se presentan los cuidados que es un método de selección informada en el que se presentan programas para enfrentar este trastorno y controlarlo, la hiperactividad se la distingue por signos como actividad repetitiva y excesiva de comportamiento menor que no puede controlar y la impulsividades una respuesta inesperada e incontrolable ante una situación (Andrade & Quito, 2022).

Tratamiento farmacológico

Los enfoques farmacológicos y conductuales se encuentran entre los más efectivos y experimentados en el tratamiento del TDAH. En cuanto al tratamiento farmacológico, se dispone de dos tipos de drogas: psicoestimulantes y drogas no psicotrópicas.

Tratamientos psicoestimulantes. Son simpaticomiméticos, es decir, agonistas adrenérgicos. El uso de dosis bajas de psicoestimulantes aumenta el estado de alerta y mejora la atención y la concentración. Actualmente y como psicoestimulante tenemos metilfenidato, anfetaminas y modafinilo.



Tratamientos no psicotrópicos. La atomoxetina es un inhibidor selectivo de la receptación de NA, con un tiempo de respuesta de 2 h. La clonidina es un agente antihipertensivo indicado que estimula los receptores α -adrenérgicos postsinápticos, que ha demostrado ser eficaz en el tratamiento del TDAH. La guanfacina estimula los receptores α -adrenérgicos postsinápticos de forma más selectiva que la clonidina, por lo que se consigue una respuesta eficaz en el TDAH con menos efectos secundarios que esta última (Fuster & Pardo, 2021). El tratamiento farmacológico es el tratamiento de elección en niños y adolescentes con TDAH de moderado a grave, cuyo uso ha aumentado en las últimas décadas y fue respondido favorablemente por de 70-80% de pacientes. Como vimos anteriormente, los niños con TDAH tienen deficiencias en dos importantes neurotransmisores: dopamina y norepinefrina. El fármaco actúa sobre estos receptores, mejora y fortalece el nivel de atención y autocontrol, mejora la inhibición de los impulsos y aumenta la motivación en el niño. Los tratamientos farmacológicos actuales para el TDAH incluyen psicoestimulantes (metilfenidato y anfetamina), no estimulantes (atomoxetina, clonidina y guanfacina) (Sanabra, 2019).

Etiología del TDHA

La principal causa de este trastorno o déficit de atención con hiperactividad es multifactorial, es decir, puede haber muchos desencadenantes de esta enfermedad, que es una combinación de factores genéticos o hereditarios y ambientales. Para componentes genéticos o genéticos, la tasa es del 70-90%. Es por ello que se puede inferir que si a un padre se le diagnostica trastorno por déficit de atención con hiperactividad, su hijo o hija puede tener una frecuencia que oscila entre veces 2 y 8 veces la de un hijo de padre que no padece esta enfermedad, a su vez, el hermano del individuo diagnosticado con esta variante tiene una frecuencia de esta patología de 3 a 5 veces. E incluso cuando un paciente diagnosticado con el trastorno tenía un gemelo homocigoto, el riesgo era de 12 a 16 veces mayor que el de una persona sin discapacidad intelectual (Mogollón, 2022).

El TDAH es un trastorno con una etiología compleja, ya que a menudo es causado por varios genes con un impacto menor relacionado con ciertos factores ambientales. La etiología del TDAH está implícita en varias hipótesis que abarcan campos de estudio muy diferentes, la genética, la neurobiología, la neurofisiología o la psicología del comportamiento, entre otras áreas. También demostraron que existen anomalías en el grosor cortical y las regiones cerebrales afectadas en niños con TDAH que persisten hasta la edad adulta. También hubo



una disminución en los niveles de dos neurotransmisores cerebrales, norepinefrina y dopamina (Moras, 2018).

Desarrollo académico de los estudiantes con TDHA

Las limitaciones de espacio, los altos niveles de distracción en el aula, las necesidades de aprendizaje muy bajas o altas, el currículo inapropiado y las técnicas de enseñanza inadecuadas pueden contribuir a exacerbar las dificultades de atención o autorregulación en los niños con TDAH. Además, las personas que asisten a escuelas con estas características tienen mayor riesgo de dificultades de comportamiento y bajo rendimiento académico (Basante, 2017).

Para los estudiantes con TDAH que tienen un pobre desarrollo de las FE, requiere de estrategias de planificación que incorporen con éxito la participación de este niño, así como un equipo multidisciplinario en el que los profesionales puedan incorporar para ayudar a fortalecer el proceso y con ello mejorar la calidad de vida de los estudiantes tanto académica y socialmente (Farinango & Laines, 2021).

Los escolares diagnosticaron que el niño con TDAH presentó dificultad en procesos de impulso, autocontrol emocional y empobrecimiento del componente volitivo, lo cual repercutió en su desempeño escolar, establecimiento de vínculos social afectivos con pares y figuras de autoridad t escuela como en el vestíbulo. El apoyo y la orientación de los padres y la escuela para hacer el trabajo escolar, prepararse para los exámenes, organizar y priorizar actividades, establecer rutinas y más, pueden producir efectos directamente positivos o negativos en el rendimiento académico de los estudiantes y sus interacciones con las familias cuando se implementa el compañerismo, ya que es una variable que afecta directamente la motivación del niño, mejorando el nivel de independencia, logro y compromiso del niño con su carrera (Garcia & Pulido, 2021).

Estrategias para el aprendizaje en los estudiantes con TDHA

El Carrusel, esta técnica es adecuada para practicar o repasar un tema que los estudiantes están estudiando, se puede aplicar en diferentes temas, dependiendo de los objetivos y la creatividad del profesor. Es recomendable preparar una tarjeta de rol, una tarjeta de trabajo o simplemente una pregunta apropiada.

Cuatro esquinas, con esta técnica los alumnos perciben claramente opiniones diferentes sobre un tema tratado en clase. Este método es para que los estudiantes se relajen un poco,



ya que requiere que se muevan alrededor de la clase. Este método se puede usar para presentar un tema, preparar una conclusión sobre un tema o para aprender sobre una clase y hacer su tarea de manera efectiva.

Galería, este método se puede utilizar cuando los estudiantes necesitan presentar sus actividades gráficamente: diarios de pared, carteles, mapas mentales hechos en rota folios. El objetivo es que presenten sus resultados en el cartel al mismo tiempo que los demás, luego caminen por la habitación o espacio donde están, revisando el trabajo de otros grupos.

Mantel, este método se realiza utilizando una hoja grande de papel o cartón (tamaño A3 o rota folio) que se coloca sobre la mesa y se divide el en cuatro campos individuales y un campo común en el centro. Para implementar, es necesario formar equipos de personas.

Estaciones, anima a los estudiantes a estar a cargo de su propio aprendizaje. Proporcionan diversidad para: en métodos, medios, formas sociales y tiempo temporal. Estimulan la creatividad, la independencia y la toma de decisiones. Permiten la autorreparación. Promueven un ambiente de aprendizaje. Este método incluye una propuesta de actividades organizadas por "estaciones".

Plan Semanal, trabajando según el plan semanal es una técnica abierta de grado; una alternativa al salón de clases en el que cada estudiante asume la dirección y revisa su propio trabajo. Es un método que te da mucha libertad, pero por eso les exige una gran responsabilidad, ya que deben determinar cuánto tiempo dedicarán a cada actividad (Antuñez & Morales, 2020).

Otra estrategia es la importancia de organizar el tiempo y el espacio; en cuanto al espacio, es necesario que los niños que no aprenden trabajen en grupos pequeños, asigne tareas a los niños de acuerdo a su habilidad, evite colocar a los niños al fondo del salón o cerca de ventanas y puertas porque esto causará división, por lo que debe organizar el tiempo disminuyéndolo o aumentándolo según su necesidad (Ugaz, 2020).

Material y Métodos

La presente investigación abarca un enfoque cuantitativo y cualitativo; los métodos utilizados es el exploratorio, descriptivo y corre relacional de tipo transaccional no experimental. El estudio recopile información mediante el manejo de variables demográficas utilizando una



población con su respectiva muestra, utilizando la fórmula de la población finita y las técnicas de Likert para la recopilación de la información. Los datos recopilados se realizaron a los padres de familia en diversas entidades educativas.

Las Fuentes documentales se la recopilan del punto de vista primario y secundario con información proveniente de diferentes revistas científicas e informes estadísticos, donde se detalla la presencia de estudiantes con problemas en déficit de atención e hiperactividad.

Nivel de investigación

La metodología aplicada a abarca un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se recopila información en fuentes primarias y secundarias que permita tomar decisiones acordes a las técnicas de recolección de información reflejada en la observación, entrevista a los docentes, y encuesta a los padres de familia y la legislación; para dar solución a los conflictos desarrollados por los niños con TDAH.

Técnicas e instrumento para recolección

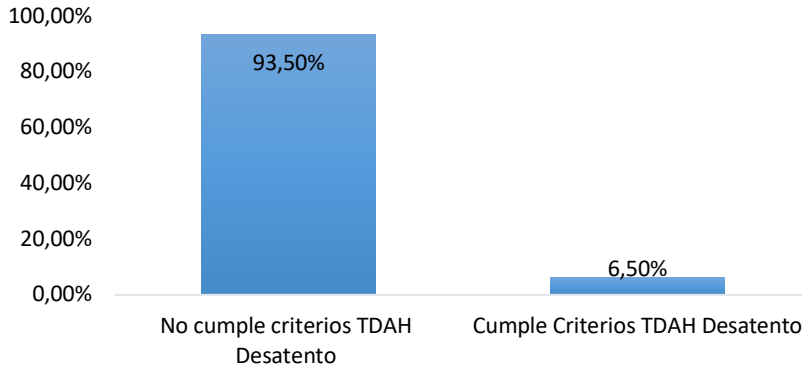
Las técnicas para la recolección de la información es el manejo de la información primaria, la observación a los estudiantes con problemas de déficit de atención e hiperactividad; la recopilación información a los padres de familia con encuestas que den viabilidad a los representados; y por último se aplica las entrevistas para consolidar la participación del docente en la solución a los conflictos desarrollado por los niños con trastorno en el aula de clase.

Análisis e interpretación de los resultados

Los niños con TDAH reflejan un 6,5% de participación en escuelas; donde la información recopilada señala que de cada 10 niños existe uno que tiene problema en el aprendizaje y que requieren de la individualización de un programa para el adecuado aprendizaje y el fortalecimiento del nivel de vida del Infante.

Figura 1 Criterios TDAH

Criterios TDAH

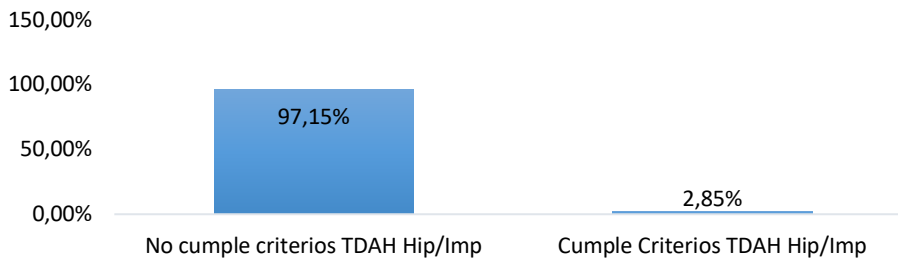


Fuente: (CDS, 2020)

En cuanto al cumplimiento de las actividades de la entidad educativa para con los niños que tienen trastorno de déficit de atención e hiperactividad se encontró que siete estudiantes cumplen con el diagnóstico mencionado.

Figura 2 Criterios TDAH Hip/Imp

Criterios TDAH Hip/Imp



Fuente: (CDS, 2020)

En lo que se refiere a las variables socio demográfico se encontró que el nivel educativo presenta un déficit de atención, pero sin mayor correlación estadística significativa.

Tabla 1
Impulsividad/Hiperactividad

Impulsividad/Hiperactividad	Déficit de atención	Total TDAH
Edad	-0,103	0,074



Nivel Educativo	0,040	0,136*	0,070
-----------------	-------	--------	-------

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: (CDS, 2020)

En cuanto al género de los estudiantes que asisten a la escuela Jacinto Gordillo durante el año lectivo 2022 se justifica la similitud porcentual o no existe en diferencias estadísticas. En la tabla se visualiza el género los participantes a través de un Estado normal, media con trastorno de atención y la desviación estándar.

Tabla 2

Género de los participantes

Género de los participantes		N	M	DE
Déficit de atención	Hombre	102	8,85	4,154
	Mujer	144	8,06	3,474
Hip/Imp	Hombre	102	7,03	4,687
	Mujer	144	6,72	4,087
Total ADHD	Hombre	102	15,30	7,350
	Mujer	144	14,25	6,040

Fuente: (CDS, 2020)

Entrevista a Docentes

En la entrevista realizada a tres docentes señalan a la interrogante de que se aplicaría de manera individual un programa de inducción a los estudiantes con problemas o déficit de atención e hiperactividad; la mayor parte supo responder que en el momento de que la autoridad propone la actividad, ellos estarían dispuesto a acceder a un esquema de capacitación para poder aplicar la individualización en el entorno de clase.

También señalaron los docentes la necesidad de incorporar a futuros profesionales o pasantes para que interactúen con aquellos estudiantes que poseen el trastorno de atención e hiperactividad, para que en conjunto con el docente que divide la clase se pueda crear un ambiente de aprendizaje donde todo participa en aras de alcanzar una clase magistral.



Se entrevistaron también a un total de tres padres de familia que están de acuerdo a que se aplique en el aprendizaje individualizado por parte de los docentes a aquellos estudiantes que tiene problema de déficit de atención e hiperactividad para que se pueda afianzar el desarrollo de una educación de calidad y que los estudiantes puedan alcanzar el éxito y el desarrollo durante sus actividades escolares

Encuesta a padres de familia

Dirigido a 15 padres de familia de la escuela donde en los enunciados siguientes se marcó con una A si está de acuerdo o marque una D si está en desacuerdo referente a la inclusión de los estudiantes con trastornos déficit de atención e hiperactividad.

¿En el momento que existe un niño con déficit de atención, Ud. considera que debe de estar involucrado en la escuela?

Tabla 3

Involucrar a un niño TDAH en la escuela Jacinto Gordillo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Está de acuerdo	10	67%
Está en desacuerdo	5	33%
	15	100%

Fuente: Escuela Jacinto Gordillo (2022)

Elaborado por autores

Según los datos encuestados con un 67% están de acuerdo en que los niños TDAH participe en la escuela Jacinto Gordillo porque al momento que existe buenas relaciones con los padres de familia, docentes y autoridades, un 33% está en desacuerdo en que se acepten niños con capacidades especiales.

¿Los docentes dentro de la escuela prestan atención a los niños con déficit de atención?

Tabla 4

Docente prestan atención a niños con TDAH

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Está de acuerdo	5	33%
Está en desacuerdo	10	67%
	15	100%

Fuente: Escuela Jacinto Gordillo (2022)

Elaborado por autores



Según los datos encuestados con un 33% están de acuerdo en que los docentes presten atención a los niños con déficit de atención en la escuela Jacinto Gordillo y con un 67% está en desacuerdo en que el docente se concentre a atender a los niños con problemas de atención en la clase.

¿Las autoridades de la escuela deben de imponer a los docentes la inclusión de los niños TDAH?

Tabla 5

Autoridades imponen a docentes para la inclusión de niños TDAH

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Está de acuerdo	7	47%
Está en desacuerdo	8	53%
	15	100%

Fuente: Escuela Jacinto Gordillo (2022)

Elaborado por autores

Según los datos encuestados con un 47% están de acuerdo en que las autoridades de la Escuela Jacinto Gordillo deben de imponer a los docentes la inclusión, pero un 53% está en desacuerdo en que debe de imponer la inclusión de los docentes para los niños TDAH.

¿Los docentes deben de realizar reuniones con los padres de familias de la escuela para poder resolver los desacuerdos en la inclusión de los niños TDAH?

Tabla 6

Reuniones con los padres de familia

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Está de acuerdo	12	80%
Está en desacuerdo	3	20%
	15	100%

Fuente: Escuela Jacinto Gordillo (2022)

Elaborado por autores

Según los datos encuestados con un 80% están de acuerdo en que los docentes deben de realizar reuniones para poder resolver los desacuerdos importantes y con un 20% está en desacuerdo en que deben de realizar tales reuniones.

¿Los padres de familia deben de involucrarse en la solución a los problemas de inclusión de niños TDAH respaldo a los docentes de la Escuela?

Tabla 7

Padres de familia deben de respaldar al docente en la inclusión de niño TDAH

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Está de acuerdo	8	53%
Está en desacuerdo	7	47%
	15	100%

Fuente: Escuela Jacinto Gordillo (2022)

Elaborado por autores

Según los datos encuestados con un 53% están de acuerdo en que los docentes son respaldados por los padres de familia, y con un 47% está en desacuerdo en que se deben de involucrar en las opiniones de los docentes y padres de familia al existir un niño TDAH.

¿Los docentes deben establecer una comunicación eficiente con los niños TDAH sobre cualquier decisión que afecte a la escuela?

Tabla 8

Los docentes establecen una comunicación efectiva con los niños TDAH

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Está de acuerdo	12	80%
Está en desacuerdo	3	20%
	15	100%

Fuente: Escuela Jacinto Gordillo (2022)

Elaborado por autores

Según los datos encuestados con un 80% están de acuerdo en que los docentes deben establecer una comunicación eficiente con los padres de familia y los niños TDAH y con un

20% está en desacuerdo en que deben establecer una comunicación eficiente sobre cualquier decisión que afecte a la unidad educativa.

¿Un docente de la escuela debe lealtad a su profesión y tiende a individualizar las clases para un niño TDAH?

Tabla 9

EL docente debe lealtad a su trabajo con niños TDAH

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Está de acuerdo	12	80%
Está en desacuerdo	3	20%
	15	100%

Fuente: Escuela Jacinto Gordillo (2022)

Elaborado por autores

Resultados y Discusión

Según los datos encuestados con un 80% están de acuerdo en que un docente debe de poner mayor atención a un niño TDAH y con un 20% de los padres de familia señalan que no es necesario la individualización del docente con un niño con déficit de atención.

Interpretación de los resultados

Dentro de la discusión se considera todo los aspectos positivos que el estudiante debe de poseer al momento de su aprendizaje, no debe existir discriminación de ningún tipo, mucho menos por la conducta del déficit de atención o e interactividad que se presente, el diagnóstico de un hijo es relativamente fuerte para el padre, un educador busca la forma de llegar al estudiantes por lo tanto su comunicación con el padre de familia permite la que la responsabilidad sea compartida y que se logre beneficio óptimo para el representado.

La responsabilidad del padre es hablar constantemente con el docente sobre su representado para viabilizar su conducta en el aula de clase, la información escrita el docente en un aspecto administrativo ético y eficiente para expresar las acciones evaluativa del estudiante su inclusión en el equipo de trabajo y aprendizaje.

El niño tiene derecho esta expresada la constitución de la República del Ecuador acorde a la LOEI que promueve la equidad e inclusión, además de garantizar a todas las personas al acceso, mantención, permanencia y terminación en el Sistema Educativo, además de



promover las políticas inclusivas con la creación de medidas afirmativa en una cultura escolar incluyente en igualdad de oportunidades a pueblos, nacionalidades, comunidades, y grupos según la legislación actual.

Luego aparece la ley de discapacidades en el año 2012, donde el Ministerio de Educación asume la responsabilidad para con niños y jóvenes con capacidades especiales se involucre en la educación regular. Esta ley el Estado gestiona el derecho a la educación para todos y garantiza a que accedan, permanezcan y culminen dentro del Sistema de Educación. Se señala además que debe de existir inclusión de todo tipo para el acceso a una educación individualizada. Las autoridades de educación deben impulsar el esquema programas de educación individualizada IEP para garantizar la inclusión en todos los centro educación incluyendo a la escuela Jacinto Gordillo; también se requiere es la participación activa del padre de familia y autoridades en el programa individualizado para que a través de documentación escrita que pueda dar una comunicación directa entre la escuela y el hogar para que el estudiante diseño tareas y los proyectos escolares señalados por el docente.

Actualidad de la educación inclusiva en el Ecuador.

La educación inclusiva demanda una educación distinta en los niños que poseen problemas especiales, donde la pertinencia de confrontar la educación excluyente proveniente desde los años 60, 70 y los 80 que solo se educaba a los niños que eran “normales”; para luego a fines de los años 80 e inicio de los 90 aparecen aspectos inclusivos, en proceso de educación para todos. La educación inclusiva se debe de enseñar con base en la igualdad.

El cambio social, crea una inclusión en diversas etapas en que las escuelas regulares pueden recibir a estudiantes diferentes, con el fin de crear las condiciones propicias al momento de recibirlos. Por primera vez, se encontraban excluidas del sistema escolar siendo necesario una vía de acceso al inicio con deficiencia, pero un esperado comienzo para que se dé la inclusión.

Los estudiantes con trastornos de atención o necesidades educativas especiales no poseían cabida en el sistema educativo por lo que la educación especial, propuso un comienzo optimista, para poderlos incorporar a las escuelas regulares, creando aulas de apoyo y con profesionales capaces de trabajar comprendiendo las necesidades de los estudiantes TDAH. Hay que anotar que las acciones estaban encaminadas a adaptar a los estudiantes con

capacidad especial al sistema educativo regular, en ningún momento se establece cambios en el sistema de educación de nuestra región.

La discusión se genera debido a que el Estado ecuatoriano ha decidido mejorar las diferentes reformas educativas y que se aplique el reconocimiento del derecho a la educación para todos los estudiantes con discapacidad a momento de ser escolarizados. A partir del año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador se crea un plan de Educación Inclusiva, que tiene como objetivo el hecho de asegurar que el sistema educativo realice lo manifestado por la constitución, esto implica el hacer la escuela para todos, incluyendo a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias relevante o no a la discapacidad.

La UNESCO es la pionera de los principios de la nueva educación que señala que todos los niños de ambos sexos están inmersos en la educación y de la oportunidad de mantener un nivel de conocimientos aceptable. El estudiante tiene intereses, capacidades y necesidades por el aprendizaje, donde los sistemas educativos están diseñados con diferentes características para acogerlos a todos.

Se busca la inclusión, y no la integración, existiendo diferencia entre estas definiciones en referencia; la integración se basa en la normalidad, sin embargo, la inclusión es un deber que defiende los derechos humanos para que se dé una educación inmersa en que todos aprenden. La integración es sinónimo de educación especial en los estudiantes con dificultad de aprendizaje, la inclusión intenta realizar mejoras al sistema de educación estatal en los estudiantes.

Conclusiones

Los estudiantes con déficit en atención e interactividad se caracterizan por la inatención, hiperactividad e impulsividad, por lo tanto, se requiere la individualización tanto del docente como el padre de familia para poder clarificar sus conocimientos durante el proceso de aprendizaje en la entidad educativa. El procedimiento que el docente debe utilizar es multimodal debido a que existe una combinación en el tratamiento psicosocial, educativo y farmacológico para acceder el aprendizaje a corto plazo.

Se concluye que el objetivo principal es la que todos los estudiantes participen en el esquema de enseñanza-aprendizaje, involucrando a todos los docentes y los estudiantes, siendo necesario que se involucre a los padres de familia y a la comunidad, la integración es para todos con similitud e igualdad de derechos dentro de todo proceso educativo.

En conclusión, los estudiantes con déficit de atención e interactividad requieren de la individualización del docente y el padre de familia con el fin de clarificar los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje en la escuela; es importante que los estudiantes participen en todos los esquema de enseñanza y aprendizaje para que la integración refleje similitud e igualdad de derechos dentro del proceso educativo.

Recomendaciones

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes es una alteración neurológica impregnada en el desarrollo; donde los síntomas principales en la interactividad, la inatención y la hiperactividad; el trastorno debe estar asociado a un esquema de heterogeneidad y fisiopatológico, donde se encuentran afectadas los estímulos y acciones que prevalece en entre un dos a 12% o de los estudiantes en la aula de clase; por lo tanto debe existir un plan integral de tratamiento individualizado que sea una herramienta potencial en la conducta del estudiantes que mejores las condiciones del aprendizaje. Los resultados alcanzados permiten observar la participación directa de los docentes y padres de familia para acaparar la atención de nuevas estrategias de vinculación para con los niños con déficit en el aprendizaje, compartiendo con el docente una participación activa para que el aprendizaje sea masificado sin discriminación alguna.

Referencias bibliográficas

Andrade, J. B., & Quito, A. D. (2022). Análisis del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños de 6 a 12 años que acuden a la Escuela Blanca Goetta de Ordóñez, año 2021. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/18524/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-721.pdf>.

Antuñez, L. X., & Morales, R. D. (2020). PROCESO DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON TDHA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO 9, ZONA 8, 2019. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52916/1/Sistematizaci%c3%b3n%20de%20Experiencias%20ANT%c3%9aNEZ%20Y%20MORALES.pdf>.

Basante, M. G. (2017). TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO ASPIAZU”, AÑO 2016. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4292/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000042.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

CDS, C. d. (2020). El TDAH en el salón de clases: Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. <https://www.cdc.gov/Spanish/>: Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control.

Cunill, R., & Castells, X. (2014). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. <https://cipesalud.com.ar/wp-content/uploads/2021/05/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad.pdf>.

Farinango, O. J., & Laines, M. K. (2021). Descripción del Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Estudiantes con TDAH, Ecuador 2020. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23143/1/UCE-FIL-PEO-Farinango%20Jessica%20y%20Laines%20Karen.pdf>.

Fuster, N. E., & Pardo, C. M. (2021). Tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). <https://www.socesfar.es/wp-content/uploads/2022/01/AFTV19N3-06B-Revisiones-en-farmacoterapia.pdf>.

García, A. L., & Pulido, G. O. (2021). PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON TDAH QUE CURSAN PRIMARIA Y BACHILLERATO. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3101/3%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20TDAH%20PROGRAMAS%20DE%20INTERVENCION%2093N.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

López, V. J., & López, S. M. (2019). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Revisión del tratamiento psicológico.

Meca, M. R. (2019). Características de la hiperactividad y la impulsividad: acercándonos al TDAH. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/caracteristicas-de-la-hiperactividad-y-la-impulsividad-acercandonos-al-tdah.html>.

Mogollón, P. A. (2022). Factores asociados al trastorno por abuso de sustancias psicoactivas: déficit de atención e hiperactividad en pacientes del hospital de Sullana julio-agosto 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87718/Mogollon%203n_PA-SD.PDF?sequence=4&isAllowed=y.

Moras, B. V. (2018). “ESTUDIO DE CASOS: EL TDAH DENTRO DE UNA MISMA FAMILIA”. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32432/TFG-G3178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Navarro, M. (2021). TDAH: Características, Tratamientos y una Guía práctica en PDF. <https://psicopedia.org/6415/tdah-caracteristicas-y-tratamientos/>.

Prieto, A. B., & Gutiérrez, A. E. (2022). TENDENCIA DEL CONSUMO DE FÁRMACOS EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (2010-2019).

Sanabra, G. M. (2019). Efectos del tratamiento farmacológico estimulante en pacientes con TDAH. Influencia sobre el sueño y síntomas nucleares. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671855/Tesi_Miriam_Sanabra.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Sánchez, C. A. (2022). DÉFICITS NEUROPSICOLÓGICOS, INTENSIDAD SINTOMÁTICA Y REPERCUSIÓN FUNCIONAL EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Ugaz, C. N. (2020). Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2003/Ugaz%20Cubas%2c%20Norma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.