

**Theoretical Foundations of Competency-Based Learning for the improvement of the teaching and learning processes in the subject of dentoalveolar surgery of the Dentistry Career.**

**Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Basado en Competencias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura cirugía dentoalveolar de la Carrera de Odontología.**

**Autores:**

Peña Vera, Juan José  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO  
Estudiante de la Maestría Académica con trayectoria de Investigación en Pedagogía,  
Mención Docencia e Innovación Educativa  
Portoviejo – Ecuador



[jpena4709@utm.edu.ec](mailto:jpena4709@utm.edu.ec)



[jjpena@sangregorio.edu.ec](mailto:jjpena@sangregorio.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6434-617X>

Cisneros Quintanilla, Pablo Fernando  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ingeniero Químico  
Cuenca – Ecuador



[pcisneros@ucacue.edu.ec](mailto:pcisneros@ucacue.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-5722-8001>

Citación/como citar este artículo: Peña, J. y Cisneros, P. (2022). Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Basado en Competencias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura cirugía dentoalveolar de la Carrera de Odontología. MQRInvestigar, 6(4), 278-292.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.278-292>

Fechas de recepción: 28-SEP-2022 aceptación: 12-OCT-2022 publicación: 15-DIC-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

El Aprendizaje basado en competencias (ABC) es un enfoque de la educación que se centra en el desarrollo de un conjunto de habilidades, actitudes, valores y conocimientos que permiten al estudiante saber cómo actuar ante situaciones adversas, y ser capaz de solucionar los problemas que se presentan en la sociedad. En el ámbito de la salud existen un sin número de inconvenientes, y justamente en el área odontológica en donde los pacientes muchas veces necesitan de una intervención quirúrgica de menor complejidad. Es precisamente la asignatura cirugía dentoalveolar la que resuelve estos problemas, y en la formación de odontólogos cumple un rol fundamental, por tal motivo es indispensable lograr un aprendizaje que incluya todos los componentes necesarios dentro de las exigencias académicas y tener como resultado, profesionales de la salud altamente competitivos. El objetivo de esta investigación es describir los distintos fundamentos teóricos del ABC para mejorar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura antes mencionada en la carrera de Odontología.

**Palabras claves:** Aprendizaje basado en competencias, enseñanza y aprendizaje, cirugía dentoalveolar.

## Abstract

Competency-based learning (ABC) is an approach to education that focuses on the development of a set of skills, attitudes, values and knowledge that allow the student to know how to act in adverse situations, and be able to solve the problems that arise in society. In the field of health there are a number of inconveniences, and precisely in the dental area where patients often need a less complex surgical intervention. It is precisely the subject of dentoalveolar surgery that solves these problems and plays a fundamental role in the training of dentists, for this reason it is essential to achieve a learning process that includes all the necessary components within the academic requirements and to have as a result, highly competitive health professionals. The objective of this research is to describe the different theoretical foundations of ABC in order to significantly improve the teaching and learning processes of the aforementioned subject in dentistry.

**Keywords:** Competency-based learning, teaching and learning, dentoalveolar surgery.

## Introducción

Con el presente documento se pretende contribuir a la comunidad académica dando a conocer los referentes más importantes del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) dentro del contexto de la educación universitaria, precisamente en la carrera de Odontología, que toma como referencia la asignatura cirugía dentoalveolar.

Las competencias se vienen abordando en el ámbito educativo y en el mundo globalizado desde diferentes enfoques, la educación ha tenido en su misión el desarrollo de una formación integral de sus estudiantes, determinándolo así la UNESCO en 1998 cuando se trató el ámbito educativo superior en el siglo XXI.

En Latinoamérica el contexto profesional requiere de creación e innovación, además de dominio de herramientas investigativas, responsabilidad social, perseverancia y sentido de reto, con el fin de que se aporte a la solución de los grandes problemas sociales, culturales y educativos.

El aprendizaje basado en competencias profesionales, integrado a las carreras de salud de la universidad ecuatoriana, conlleva una revisión de todos los aspectos que implican la selección de contenidos, la disposición de los mismos, las necesidades de la sociedad, la tecnología disponible y consecuentemente la estructura formal de los planes y programas de estudio que contribuyen para el cumplimiento de los fines académicos de la educación superior.

Por su parte, la Cirugía dentoalveolar es considerada una de las asignaturas más importantes dentro de la Carrera de Odontología, su completa comprensión demanda conocimientos básicos de otras asignaturas como Anatomía, Fisiología y Farmacología, englobando así gran parte de la ciencia Médica. Por lo tanto, es necesaria la implementación de un aprendizaje que incluya un conglomerado de competencias para cumplir con las necesidades académicas contemporáneas.

De igual forma, se hace referencia a Villa y Villa (2007) que mencionan:

El ABC consiste en desarrollar las competencias genéricas o transversales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) necesarias y las competencias específicas

(propias de cada profesión) con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y técnicos, su capacidad de aplicarlos en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente.

El ABC es un enfoque de enseñanza-aprendizaje que requiere necesariamente partir de un perfil académico-profesional que recoja los conocimientos y competencias que se desea desarrollar en los estudiantes que estén realizando un determinado tipo de estudios. Su programa formativo debe explicitar las competencias genéricas y específicas deseadas y distribuir las en los cursos que configuren la titulación correspondiente. Este enfoque requiere una gran coordinación y colaboración entre el profesorado para contribuir eficaz y eficientemente al desarrollo del perfil académico-profesional desde cada materia o asignatura. (p. 30)

Con base en los planteamientos previamente referenciados, se estableció el siguiente objetivo de la investigación: Determinar los fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Competencias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura cirugía dentoalveolar de la Carrera de Odontología.

## **Fundamentación teórica**

### **Definiciones de Competencia**

Para enfocar adecuadamente el presente trabajo, es necesario analizar algunas definiciones de competencia que han sido descritas por diversos autores a lo largo de los últimos años. Competencia, es definida como la “habilidad de aplicar conocimiento, entendimiento, destreza y conducta en forma efectiva en una situación de la vida real” Fish y Coles, 2005, p. 07). Por su parte Haste (2009) propone que competencia significa la capacidad de respuestas adaptativa para una apropiada interpretación de información.

Beltrán y Beltrán (2004) definen competencia como la capacidad de identificar un problema y actuar hábilmente en su solución, esta definición (en odontología y en profesiones del área de salud) incluye una amplia variedad de destrezas, en un rango que va desde aquellas de gran complejidad a unas menos complejas y más específicas. Fish y De Cossart

(2007) mencionan que competencia envuelve a una noción holística de la práctica profesional, y su evaluación está basada en un juicio de calidad, base en la cual son hechas más explícitas.

Es necesario considerar para un mejor entendimiento lo que Chambers (1993) declara: la habilidad es una transición y no un objetivo final. En educación dental, Beltrán y Beltrán (2004) definen una competencia como un esquema holístico y teleológico mental altamente complejo listo para ser implementado de acuerdo al perfil profesional en la institución de aprendizaje, con el objetivo de resolver problemas en el dominio de la interacción de necesidades y cuidados dentales requeridos para atender estas necesidades.

En el arduo proceso de enseñanza y aprendizaje de la Cirugía Dentoalveolar como rama de la Odontología se deben analizar varios aspectos, desde la metodología que se debe aplicar hasta el acondicionamiento de las áreas en las que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de clases. Para una plena impartición de la Cátedra en donde se busque la excelencia, se necesita de varias herramientas didácticas, es por ello que después de haber analizado los posibles métodos a utilizar, se ha considerado el ABC por constituir el modelo dominante en Educación Superior.

A partir de lo propuesto en la declaración de Bolonia en 1995, Montesinos (2014) comenta que la educación basada en competencias ha sido aceptada como un enfoque docente orientado hacia los resultados del aprendizaje como: conocimiento, habilidades y actitudes que le permitirán al aprendiz realizar efectivamente actividades en un futuro entorno profesional.

Este tipo de enfoque requiere una evaluación apropiada para reforzar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la evaluación basada en competencias implica hacer juicios subjetivos sobre el nivel de realización de un determinado grupo de competencias. Por lo tanto, es importante desarrollar estrategias precisas para medir las diferentes competencias (Montesinos, 2014).

Las competencias se refieren a experiencias prácticas de aprendizaje que están asociadas a los conocimientos no solo teóricos, sino también procedimentales y actitudinales, porque diferencian este enfoque educativo de otros y, en conjunto, producen un resultado

observable y medible que puede mostrarse de preferencia físicamente o como una conducta asociada a las actividades propias de una profesión.

El desarrollo de las competencias, tiene el potencial de formar profesionales de mucho nivel, ya que este enfoque está basado en elementos de aprendizaje constructivistas, colaborativos y autodirigidos. Es decir, toma en cuenta conocimientos adquiridos con anterioridad, considera la importancia del trabajo desarrollado entre grupos de pares y la planeación como un elemento importante para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje.

Los elementos que definen las competencias son: tener y construir conocimientos útiles, desarrollar capacidades para planear, organizar, ejecutar y autocriticar, desarrollar habilidades en el manejo de los instrumentos de comunicación oral y escrita, así como mostrar actitudes positivas de colaboración, apoyo y trabajo en equipo. Como resultado de la planeación educativa basada en competencias, se promovió que los estudiantes se involucraran activamente en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y además son responsables de la manera en que adquirieron sus propios conocimientos al dirigir ellos su proceso de aprendizaje (Turcio y Palacios, 2015).

### **Objetivos del aprendizaje basado en competencias**

El objetivo de la enseñanza será que los alumnos reconstruyan sus modelos mentales, sus esquemas de pensamiento y así provocar aprendizaje relevante, que requiere implicarlos activamente en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento.

Resulta imprescindible el aprender en situaciones de incertidumbre y en procesos permanentes de cambio, como condición para aprender a aprender, de igual manera preparar entornos caracterizados por el intercambio y vivencia de las diferentes culturas. Se pretende conseguir estimular a cada estudiante, su capacidad para comprender y gobernar su propio proceso de aprender y así favorecer la cooperación entre iguales, esta incluye diálogo, debate y discrepancia, respeto a las diferencias, saber escuchar, enriquecerse con los demás y tener generosidad para ofrecer lo mejor de sí mismo.

Ante lo mencionado, es responsabilidad de los docentes proporcionar un entorno cálido, seguro y libre, en donde el proceso evaluativo debe entenderse como formativo, asegurando la función elemental que es la de tutorización del aprendizaje. Una de las competencias más relevantes que deben adquirir los estudiantes es justamente el pensamiento crítico, el cual se centra en lo que la persona puede decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa. Asimismo, implica un análisis, buscar la verdad a través de criterios y evidencias, para llegar a un juicio de valores. Este proceso se evidencia en situaciones problemáticas en las que hay que adoptar una posición y llevar a cabo una actuación (Ennis 1991, 2011, 2016).

Si se pone en práctica el pensamiento crítico los estudiantes podrán deducir y juzgar las deducciones; inducir y juzgar las inducciones; emitir juicios de valor; definir los términos y juzgar las definiciones; identificar los supuestos; decidir la acción a seguir e interactuar con los demás; integrar disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión; proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación; ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros; emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación, tanto oral como escrita (López, 2012).

Ennis (2021) clasifica estas capacidades en tres grupos: la clarificación, la base de una decisión, la inferencia, y añade dos habilidades metacognitivas, la suposición y la integración. Se ha podido detectar que para la mayoría del alumnado trabajar colaborativamente conlleva la coordinación y la cooperación entre los miembros de un equipo, lo que potencia la interacción social basada en el diálogo o la escucha de las opiniones de los demás.

Lo manifestado coincide con Cochran y Lytle (2011) en que un elemento clave del trabajo colaborativo es la reflexión de todos los miembros que trabajan en colaboración dentro de una comunidad profesional de aprendizaje. Por ello, se considera importante tratar de que el alumnado potencie y desarrolle la capacidad de diálogo reflexivo como característica relevante en este tipo de metodología dentro de las clases universitarias, especialmente en la formación de Odontólogos.

Houston (1987) organizó las competencias en las siguientes categorías: las competencias como conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas que los aprendices

(y, por supuesto, los profesionales) deben poseer; las competencias como conjunto de actuaciones prácticas que los formandos han de ser capaces de ejecutar efectivamente, en este sentido, no basta con «saber sobre» o «saber cómo», hay que saber operar prácticamente; las competencias como ejercicio eficaz de una función, eficacia que se establece basándose en el resultado de las operaciones llevadas a cabo por el aprendiz, en los cambios logrados por su actuación; las competencias como conjunto de actitudes, formas de actuación, sensibilidades, valores, etc.

### **Clasificación de las competencias**

Las competencias se las ha clasificado en dos grandes grupos, el primer grupo incluye las competencias transversales, genéricas o generales; y, el segundo, las competencias específicas. Las competencias generales están incluidas en todas las disciplinas y se relacionan con la formación integral de la persona. A su vez, esta expresión ha sido incorporada de tres tipos:

**Competencias instrumentales:** Deben ser entendidas como un medio para un determinado fin. Incluyen una combinación de habilidades y capacidades cognitivas que permiten un correcto desempeño. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita, ya sea en lengua nativa o extranjera, resolución de problemas, toma de decisiones, habilidades etc.

**Competencias personales:** Son aquellas que facilitan una adecuada interrelación con los demás, a través de un manejo adecuado de las ideas y sentimientos propios y de la aceptación de los otros, a fin de alcanzar un fin común. Por ejemplo: capacidad para trabajar en equipo, trabajo interdisciplinar, colaboración e interacción eficaz, etc.

**Competencias sistémicas:** Son aquellas que permiten alcanzar la comprensión de la totalidad de un sistema y posibilitar la introducción de cambios para su adecuación a La transformación continua del entorno. Esto presupone la adquisición previa de competencias instrumentales y personales, por ejemplo: aprendizaje autónomo, adaptación al cambio, creatividad, liderazgo, espíritu emprendedor, etc. (Checchia B, 2010; Villa A; Poblete M, 2008).

### **Principios pedagógicos del modelo basado en competencias**

En este trabajo se proponen los principios pedagógicos del modelo basado en competencias descritos por Giménez (2016) que son los siguientes:

- La pretensión de la escuela no es transmitir informaciones sino provocar el desarrollo de competencias básicas.
- El objetivo de la enseñanza será que los alumnos reconstruyan sus modelos mentales vulgares, sus esquemas de pensamiento.
- Provocar aprendizajes relevantes requiere implicar activamente al estudiante en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento.
- El desarrollo de las competencias requiere focalizar en las situaciones reales y proponer actividades auténticas.
- Buscar anclajes con la vida cotidiana.
- La organización espacial y temporal de los contextos escolares ha de contemplar la flexibilidad y creatividad requerida por la naturaleza de las tareas auténticas y por las exigencias de vinculación con el entorno social.
- Aprender en situaciones de incertidumbre y en procesos permanentes de cambio, es condición para aprender a aprender.
- Preparación de entornos de aprendizaje caracterizados por el intercambio y vivencia de una cultura más viva y elaborada.
- Favorecer la cooperación entre iguales. Esta incluye diálogo, debate y discrepancia, respeto a las diferencias, saber escuchar, enriquecerse con los demás y tener generosidad para ofrecer lo mejor de sí mismo.
- Proporcionar entorno cálido, seguro y libre.

### **Competencias a desarrollar en la asignatura Cirugía Dentoalveolar en la carrera de Odontología**

La asignatura Cirugía Dentoalveolar es una asignatura teórico – práctica, que representa una parte de la actividad odontológica cotidiana, por tanto, para su correcto accionar no sólo se debe tener un adecuado dominio de la técnica quirúrgica, sino también el conocimiento de anatomía topográfica, de anestesiología, de farmacología, fisiología y de las

complicaciones más comunes que se pueden presentarse durante el procedimiento quirúrgico.

En esta asignatura se imparten conocimientos sobre aspectos formativos en las actividades quirúrgicas que permiten la recuperación y la rehabilitación bucal mediante la práctica dirigida y repetida, durante la cual es indispensable desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas aplicadas en los pacientes.

El aprendizaje de los contenidos de la asignatura debe ser asimilado mediante proyectos de investigación formativa orientados al desarrollo de competencias para el diagnóstico, tratamiento o criterios de referencia a un segundo nivel de atención; dentro de estos contenidos se incluiría: las inclusiones dentarias; lesiones que comprometen el soporte óseo en el trauma dentoalveolar; las patologías apicales, las anomalías de los tejidos blandos y duros tributarias de cirugía preprotésica; manejo inicial del trauma maxilofacial y la infección odontogénica.

En el componente práctico, se realizará el planteamiento de estudios de casos que el estudiante deberá desarrollar de forma teórico-práctica, con el fin de desarrollar las competencias expresadas anteriormente. Esta asignatura permitirá al estudiante desarrollar habilidades para el abordaje de pacientes adultos, aplicando procedimientos de diagnóstico, planificación y ejecución de tratamientos de mediana complejidad que conserven la salud bucal y general del individuo, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos y las destrezas obtenidas en niveles anteriores.

## Resultados

La educación superior está en constante evolución, el ejercicio de la formación profesional está ligado a las exigencias sociales contemporáneas, por consiguiente, es indispensable una preparación integral que no solo incluya el contenido académico de cada carrera sino también formación como personas éticas, responsables y con gran sentido socioafectivo dispuestos a mejorar considerablemente, desde su ejercicio, la calidad de vida de los demás.

En un aprendizaje basado en competencias se pone en ejecución una serie de herramientas pedagógicas que involucran a los actores educativos desde un enfoque constructivista, teniendo como resultado un conglomerado de competencias desarrolladas en los estudiantes, más aún en el nivel universitario.

En la carrera de Odontología y precisamente en la asignatura Cirugía Dentoalveolar se necesita que el alumno desarrolle competencias que le permitan diagnosticar, prevenir y tratar las distintas afectaciones que se pueden presentar en la cavidad bucal y que están dentro de esta área, por lo tanto, es indispensable poner en práctica el ABC para obtener resultados satisfactorios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el surgimiento del ABC y su aplicación en el ámbito educativo, la comunidad académica ha venido desarrollando su enseñanza, hoy tenemos categorización y clasificación de las competencias, así como también diseños curriculares ligados a las competencias, estrategias metodológicas, un conglomerado de definiciones, comparaciones, estudios de su aplicación en muchas áreas e incluso sistemas de evaluaciones por competencias, lo que nos permite establecer que este tipo de aprendizaje garantizaría la completa formación profesional y personal de los estudiantes.

La metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias, consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que esta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando.

La evaluación de un programa basado en competencia tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no solo correcto sino de calidad. Así, la evaluación de un programa no es un mero acto puntual, sino que sirve para una mejora continuada del programa, por tanto, se ha de entender como un proceso íntimamente relacionado con la programación y planeación del programa, pudiendo de este modo efectuar una constante retroalimentación.

En este sentido, en esta propuesta, el proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación: la evaluación de necesidades, la especificación de competencias, la determinación de componentes y niveles de realización, la identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias, la definición de evaluación de competencias y la validación de competencias, en definitiva la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejorar a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa académico.

## Conclusión

El ABC contribuye significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Cirugía Dentoalveolar en la carrera de Odontología, pues se lograría desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes para que estos puedan ejercer profesionalmente y así solucionar una serie de problemas de salud que se pueden presentar y que son muy frecuentes en nuestro medio.

En un mundo profesional muy competitivo es indispensable que se incluyan modelos pedagógicos que garanticen una formación integral, que el docente no solo se preocupe porque el estudiantes asimile el contenido, sino también que desarrolle un alto sentido ético, autocrítico y muy responsable, que vea en cada caso una oportunidad de servir y de aportar con la sociedad.

## Referencias bibliográficas

- Beltrán-Neira, R.J., y Beltrán-Aguilar, E.D. (2004). Taxonomy for competency-based dental curricula. *J Dent Educ.*, 68(9), 978-84.
- Chambers, D.W. (1993). Toward a competency-based curriculum. *J Dent Educ.*, 57(11), 790-3.
- Cochran-Smith, M., y Lytle, S. (2011). Changing Perspectives on Practitioner Research. *Learning Landscapes*, 4(2), 17-23.
- Ennis, R. H. (2016). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*, 1-20.
- Ennis, R.H. (1991). Critical Thinking: A streamlined conception. *Teaching Philosophy*, 14(1), 5-24.
- Ennis, R.H. (2001). Critical Thinking assessment. *Theory into Practice*, 2 (2), 179-186.
- Ennis, R.H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*.
- Fish, D., y Coles, C. (2005). *Medical education: developing a curriculum for practice: developing a curriculum for practice*. McGraw-Hill Education (UK).
- Fish, D., y de Cossart, L. (2007). *Developing the Wise Doctor. A resource for trainers and trainees in MMC*. Royal Society of medicine Press LTD.
- Giménez Giubbani, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Páginas de Educación*, 9(1), 5-15.
- Haste H. (2009). What Is "Competence" and How Should Education Incorporate New Technology's Tools to Generate "Competent Civic Agents". *Curriculum J.*, 20(3), 207-23.
- Houston, W. R. (1987). *Competency - based teacher education*. En Ounkin, M. J. (Ed.). (1987). *The internacional enciclopedia of teaching and teacher education*. Oxford, Pergamon Press, 86-94.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 37(22), 41-60.
- Montesinos, M. R. (2014). Evaluación del aprendizaje basado en competencias de cirugía en el pregrado de medicina. *Revista argentina de cirugía*, 106(1), 1-10.  
*of generic competences*. University of Deusto.

- Turcio-Ortega, D., y Palacios-Alquisira, J. (2015). Experiencias en la enseñanza experimental basada en competencias. *Educación química*, 26(1), 38-42.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2015000100006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000100006)
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.
- Villa Sánchez, A., y Villa Leicea, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *EDUCAR*, 40, 15-48.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130829002>
- Villa, A., y Poblete, M. (2008). *Competence Based Learning. A Proposal for the assessment*.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.