

**Academic performance and university dropout
Case study leveling students state university of south Manabí.**

**Rendimiento académico y la deserción universitaria
Caso práctico estudiantes de nivelación
Universidad Estatal del Sur de Manabí.**

Autores:

Ing. Mite Cañarte María Gabriela Mg. Ed.
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Ingeniera en Administración de Empresas Agropecuarias
Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior
Docente Contratada
Jipijapa – Manabí – Ecuador



maría.mite@unesum.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-8212-4108>

Ing. Sánchez Guaranda Ingrid Jahaira Mg. Ed.
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Ingeniera en Ecoturismo
Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior
Docente Contratada
Jipijapa – Manabí – Ecuador



ingrid.sanchez@unesum.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-5502-8989>

Ing. Rodríguez Baque Robert Rosendo Mg. Ed.
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Ingeniero Civil
Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior
Docente Contratada
Jipijapa – Manabí – Ecuador



robert.rodriguez@unesum.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-9460-5788>

Dra. Marcillo Parrales Diana Victoria
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Economista PhD
Coordinadora de la carrera Contabilidad y Auditoría
Jipijapa – Manabí – Ecuador



diana.marcillo@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-2082-2402>

Citación/como citar este artículo: Mite, M., Sánchez, I., Rodríguez, R., y Marcillo, D. (2022). Rendimiento académico y la deserción universitaria Caso práctico estudiantes de nivelación Universidad Estatal del Sur de Manabí. MQRInvestigar, 6(4), 105-120. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.105-120>

Fechas de recepción: 15-SEP-2022 aceptación: 01-OCT-2022 publicación: 15-DIC-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La meta fundamental de un sistema educativo eficiente, es la culminación de los procesos académicos con éxito, sin embargo, disminuir las cifras de estudiantes desertores es un fenómeno global con implicaciones y retroceso en lo económico, académico, social y profesional, el escrito propone analizar el rendimiento académico para disminuir la deserción de los estudiantes del área de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí para ello es necesario determinar la motivación estudiantil para lograr definir el modelo educativo y la metodología de educación que se debe aplicar en la enseñanza de los estudiantes, además es muy importante comparar los factores que inciden en el rendimiento académico según los recursos socioeconómicos de los estudiantes de la universidad, con el fin de fortalecer la permanencia se propicia establecer las estrategias para disminuir la deserción de los estudiantes de la Unesum, así como también desarrollar planes o proyectos de acción ya que en los últimos años el proceso del sistema educativo se ha caracterizado por un aumento significativo en la cobertura e ingreso de estudiantes nuevos; sin embargo, el número de estudiantes que logra culminar los estudios de tercer nivel no es alto, el tema ha tomado un lugar importante en el debate público, porque la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de los pueblos, una gran parte abandona principalmente en los primeros semestres, por el escaso conocimiento que se tiene sobre los ciclos de la deserción, la adecuada forma de estudio y las políticas más efectivas para disminuirla.

Palabras claves: Rendimiento Académico, Deserción, Motivos de la deserción, Estudios Universitarios.

Abstract

The fundamental goal of an efficient educational system is the successful completion of academic processes, however, reducing the number of student dropouts is a global phenomenon with implications and setbacks in economic, academic, social and professional matters, the paper proposes to analyze the academic performance to reduce the desertion of the students of the leveling area of the State University of the South of Manabí for this it is necessary to determine the student motivation to be able to define the educational model and the education methodology that must be applied in the teaching of the students, it is also very important to compare the factors that affect academic performance according to the socioeconomic resources of university students, in order to strengthen permanence, it is conducive to establish strategies to reduce the dropout of Unesum students, as well as well as develop action plans or projects since in the last In recent years, the process of the educational system has been characterized by a significant increase in the coverage and admission of new students; however, the number of students who manage to complete third level studies is not high, the issue has taken an important place in public debate, because education is a fundamental tool for the development of peoples, a large part mainly drop out in the first semesters, due to the little knowledge that is had about the dropout cycles, the adequate form of study and the most effective policies to reduce it.

Keywords: Academic Performance, Dropout, Reasons for dropout, University studies.

Introducción

La deserción estudiantil ha sido estudiada como un fenómeno multicausal, aunque se ha puesto mayor énfasis en el análisis de factores personales y socioeconómicos, es por ello que se da mayor relevancia a la identificación de las características del estudiante relacionadas con la deserción y retención en la carreras de la Universidad Estatal del Sur de Manabí considerando que la educación superior ecuatoriana apostó por un ingreso y admisión selectivo mediante la implementación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión desde el año 2011 misma que se sustenta a partir de la promulgación de la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) con ello el acceso a la Educación Superior cambió radicalmente pues el estudiante debió participar en el proceso de admisión, cuyo componente principal ha sido desde entonces una evaluación de aptitudes y razonamiento, que hasta el 2016 se denominaba Examen Nacional para la Educación Superior (ENES, 2014) después la (Senescyt, 2017) (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) por cambios en políticas educativas se cambió por el examen “Ser Bachiller” que estaba compuesto por dominios básicos y en la actualidad se aplica el examen denominado “Test Transformar”.

Los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior se matriculan en programas, con la expectativa de formarse como profesionales según sus intereses particulares para cumplir con los créditos de su respectivo plan de estudios en el periodo establecido. Sin embargo, en muchas ocasiones, durante los primeros semestres de formación profesional, y en menor proporción durante los demás semestres, aparece el fenómeno de la deserción, ya que muchos de estos estudiantes deciden, por diferentes razones, no continuar con la formación iniciada.

El bajo rendimiento académico, la escasa interpretación de la metodología de educación son uno de los motivos de la deficiente continuidad del proceso de educación del tercer nivel, es decir ocasiona la deserción, también es parte de esa consecuencia la falta de recursos socioeconómicos lo cual hace que la desmotivación estudiantil se vea reflejado por el inapropiado modelo educativo y la inexistencia de estrategias para disminuir la deserción es por eso que es muy importante determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico.

“El vocablo desertor es un término que proviene del latín “desertāre”, que significa abandono. En este sentido se puede desertar de cualquier lugar que el individuo solía frecuentar, o también puede tratarse de una deserción ideológica, cuando lo que se abandona son las ideas que hasta entonces se tenía. En el ámbito jurídico pueden desertarse las causas judiciales cuando no se insta su prosecución o no se realiza la apelación de una sentencia que perjudica” (conceptos, s.f.).

Según el diccionario español se refiere a la persona que abandona una obligación, una causa que defiende, un grupo con el que está comprometido, etc.

Según lo revelan los estudios realizados por (Gardey, 2022) las razones por la que los jóvenes abandonan los estudios pueden ser muchas, desde problemas socioeconómicos y familiares

hasta razones ideológicas, como no compartir las ideas de una educación sistemática, muchos de los que manifestaron esta razón, explicaron que no desertaron del estudio, sino de la educación sistemática, continuando sus estudios de forma autodidacta o recurriendo a métodos diferentes como la educación particular.

Uno de los factores que más influye en la deserción escolar es la falta de contención y afecto que los jóvenes reciben en el entorno de su familia. Según estudios, más del 50 % de los alumnos que abandonan la escuela, se encuentran en una situación emocional con respecto a sus familiares muy delicada. Si se tiene en cuenta que la familia es la primera escuela, por mucho que se esfuercen en la segunda para conseguir que el niño aprenda, se forme mirando el futuro con ilusión y se esfuerce por alcanzar sus logros, será en vano; porque todo lo que la persona reciba en su casa, será lo que la empuje a convertirse en una u otra persona. La deserción escolar se manifiesta como consecuencia de la sensación de desamparo y desprotección.

Otras causas de la deserción escolar pueden ser: falta de interés en el niño, poca calidad en la educación, deficiente preparación de los profesores, elevado número de alumnos por aula y escasa dedicación a cada alumno, entre otros.

Según (Chadwick, 2012) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. Por otro lado (Alliende, 1998) insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Para (García, 2015) el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante.

En base a lo que está publicado en (logos international school, 2021) se puede decir que la metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.

La metodología educativa se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo. No existe una metodología más eficaz que otra. Todo depende principalmente del contexto donde se implementa y de las características del grupo.

Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta algo complejo, ya que cada individuo adquiere el conocimiento de una forma distinta. Cuando se imparte un contenido es

imprescindible que el docente diagnostique y evalúe la forma en que logrará afianzar ese aprendizaje en sus estudiantes. Bajo este principio surge la metodología educativa.

La educación es algo esencial para la humanidad y no debe improvisarse. Las instituciones formativas requieren de un modelo educativo que defina la planificación de los saberes a impartir y los procesos de formación que se aplicarán para que los estudiantes adquieran conocimientos.

¿Qué es un modelo educativo? Consiste básicamente en una recopilación o síntesis de teorías y enfoques pedagógicos que ayudan a los profesionales de la educación a realizar sus programas de estudios, y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. También conocido como modelo de enseñanza o modelo pedagógico, incluye la teoría, los procedimientos y los instrumentos que servirán de referencia para señalar cuáles son métodos de enseñanza que se consideran más adecuados y los medios a utilizar para alcanzar el logro de determinados objetivos. (UNIR Ecuador, 2022)

Según (Raúl Pineda, 2017) El modelo educativo universitario cuenta con tres componentes principales para la Formación Universitaria. El primero incluye sus principios y valores; el segundo, el modelo pedagógico; el tercero, la postura sobre la innovación educativa.

El bajo rendimiento académico es un fenómeno complejo, cuyas causas pueden ser muy diversas y cambiantes según el contexto donde se dé. Las características de los estudiantes, su rendimiento académico anterior, sus aspectos socio-demográficos y sus aptitudes, pero también su motivación, su autoestima y otros aspectos afectivos juegan un rol mayor en los niveles de rendimiento académico es la opinión de (Bravo, 2015).

Así mismo se toma la información de (La Rioja, s.f.) para mencionar las dificultades de aprendizaje provocadas por Bajo Rendimiento Escolar, ya que son problemas de moderada gravedad y afectación personal, aunque recuperables si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

Se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades y que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar.

Estas dificultades pueden darse a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente suelen presentarse en los últimos cursos de la EP y durante la adolescencia. Ejemplos de este tipo de dificultades, lo constituyen aquellos alumnos que suelen ir mal en todas las áreas; que representan importantes lagunas en el aprendizaje, incluso en áreas básicas como la lectura, comprensión lectora y escritura.

Material y métodos

En la presente investigación científica se utilizó el método de estudio de caso ya que sus características es el abordaje de un evento específico en su contexto real de tipo mixto es decir cuantitativo y cualitativo

La parte cualitativa brindó información sobre los diferentes motivos por la cual existen estudiantes desertores, así mismo permitió realizar un análisis comparativo entre las diferentes carreras, en cuanto a la cuantitativa se logró conocer el número exacto de aquellos estudiantes que desistieron de sus estudios universitarios durante el periodo PI 2021 de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

La técnica para el levantamiento de información fue el uso de la información primaria es decir el informe de estudiantes desertores del área de nivelación y admisión de la Unesum del periodo académico noviembre 2021 marzo 2022

Métodos

Las fuentes secundarias de información utilizadas en el trabajo fueron libros de texto, informes de los estudiantes desertores y artículos científicos, que permiten fortalecer la base científica del tema objeto de investigación, así como para estructurar el marco teórico de la investigación.

Además se aplicó el método de investigación inductivo – deductivo ya que se partió de un conocimiento previo y luego se fortaleció a través de los resultados obtenidos en espacio real.

Resultados

Se partió analizando lo concebido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOES, 2015) en donde se ostenta a los estudios de tercer nivel como la realización de actividades que garanticen el derecho de los estudiantes a continuar y culminar sus estudios, siendo necesario clasificarlos de acuerdo a sus respectivos perfiles académicos y diseñar mecanismos de continuidad de estudios que respondieran a las necesidades de los estudiantes.

El informe está estructurado para la ejecución de actividades académicas y administrativas para los estudiantes que se encuentran legalmente matriculados en los niveles iniciales.

Para la realización de la presente investigación se tomó la información correspondiente del informe del segundo período académico de noviembre 2021 – marzo 2022 (PII-2021) del área de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de anabí los cuales son los siguientes:

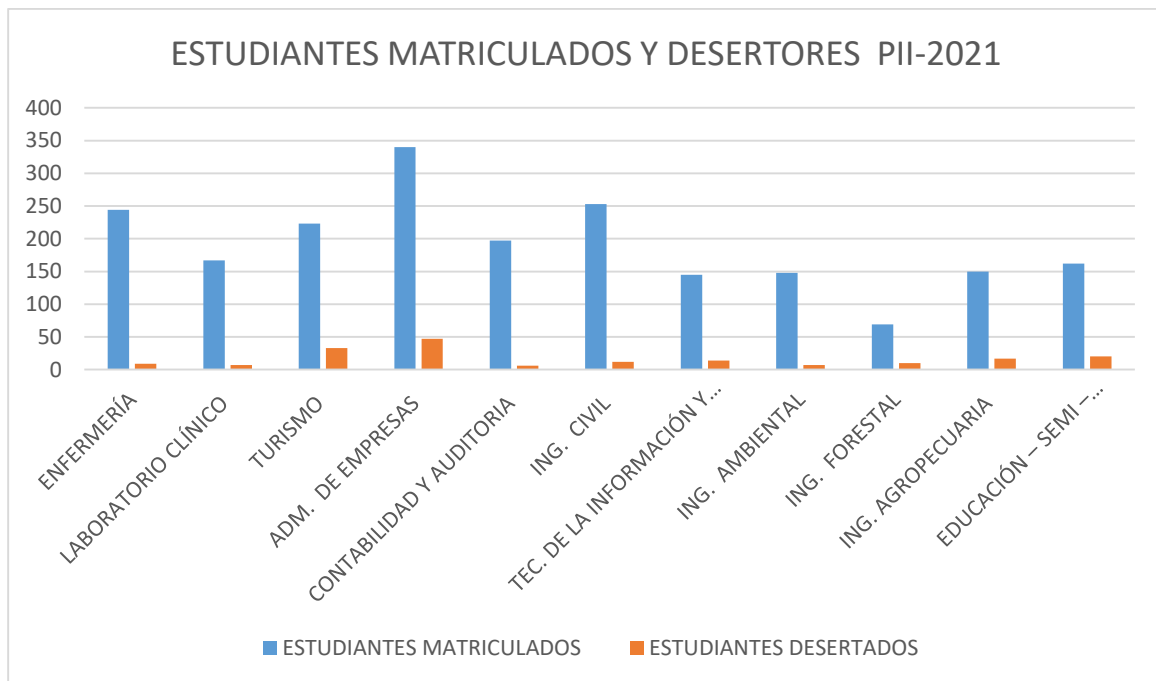
**CUADRO DE COMPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS Y DESERTADOS PERIODO ACADÉMICO:
 Noviembre 2021 – Marzo 2022**

Tabla 1

CARRERAS	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES DESERTADOS
Enfermería	244	9
Laboratorio Clínico	167	7
Turismo	223	33
Administración de Empresas	340	47
Contabilidad y Auditoria	197	6
Ingeniería Civil	253	12
Tecnología de la Información y Comunicación	145	14
Ing. Ambiental	148	7
Ing. Forestal	69	10
Ing. Agropecuaria	150	17
Educación	162	20
TOTALES	2098	182

Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación Unesum.

Gráfico 1



Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación Unesum.

Tabla 2

MOTIVO DE DESERCIÓN								
TOTAL MATRICULADOS	PROBLEMAS DE CONECTIVIDAD	PROBLEMAS ECONOMICOS	PROBLEMAS FAMILIARES	PROBLEMAS ACADEMICOS	TRABAJO	MOTIVACIONALES	OTROS	TOTAL ESTUDIANTES DESERTORES
2098	25 13,74%	11 6,04%	2 1,10%	4 2,20%	47 25,82%	4 2,20%	77 42,31%	182 100%

Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación Unesum.

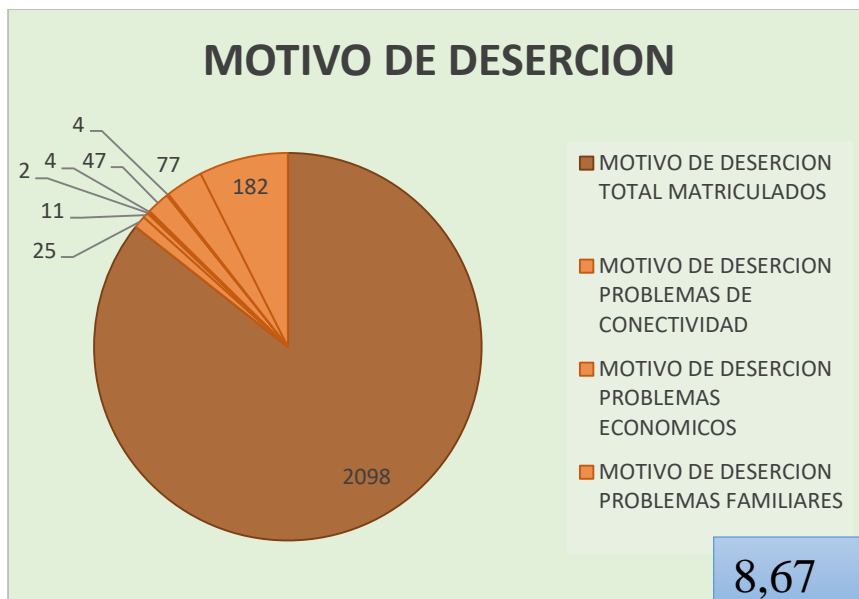
CARRERA	MOTIVO DE DESERCIÓN								
	TOTAL MATRICULADOS	PROBLEMAS DE CONECTIVIDAD	PROBLEMAS ECONOMICOS	PROBLEMAS FAMILIARES	PROBLEMAS ACADEMICOS	TRABAJO	MOTIVACIONALES	OTROS	TOTAL DESERTORES
ENFERMERÍA	244	1			1	1		6	9
LABORATORIO CLÍNICO	167		1		2	1		3	7
TURISMO	223	5	1			10		17	33
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA	340	5	2			9	4	27	47
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	197					5		1	6
INGENIERIA CIVIL	253	1			1	5		5	12
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	145	6		1		1		6	14
INGENIERÍA AMBIENTAL	148	1				5		1	7
INGENIERÍA FORESTAL	69	1	5			4			10

ING. AGROPECUARIA	150	5	2	1		2		7	17
EDUCACIÓN	162	4				8		8	20
TOTAL	2,098	29	11	2	4	51	4	81	182

Tabla 3

Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación Unesum.

Gráfico 2



Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación Unesum.

Otros motivos por lo cual desertaron 77 estudiantes corresponden a aquellos que nunca se conectaron o nunca asistieron a las clases virtuales, se argumenta también que corresponde al número de estudiantes que se les asignó cupo, pero no le gustaba la carrera que se le fue designada.

Estrategias académicas

- Los procesos de seguimiento y evaluación a la deserción estudiantil involucran responsables de las áreas académicas, planeación, admisión y registro, logística y bienestar universitario, encargados de diseñar acciones de fomento a la permanencia y monitorear la evolución del tema en la institución.
- Por tal motivo se propone:
- Describir el perfil que objetivamente debería tener el estudiante considerando aspectos vocacionales psicosociales y académicos frente al programa de su elección.
- Organizar y ejecutar eventos para conocer: habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes.

- Evaluar los procesos de acompañamiento a los estudiantes: Consejerías, tutorías y asesorías académicas.
- Disponer de mecanismos para realizar seguimiento al comportamiento académico de los estudiantes, sobre todo, aquellos en condiciones de vulnerabilidad. Con el objetivo de identificar de manera oportuna, el bajo desempeño académico del estudiante, para ser remitido a la dependencia o programa en cargados por la institución, de tal forma, que se tomen medidas correctivas y satisfactorias para el estudiante e institución.
- Fomentar comunidades de aprendizaje alrededor de temas específicos, para el desarrollo de habilidades cognitivas como una forma de motivar al estudiante.
- Diseñar estrategias pedagógicas, didácticas y prácticas como (mapas conceptuales o mentales, clases magistrales, virtuales en el aula extendida, talleres en el aula, entre otros) como desarrollo a la innovación e investigación para estimular la participación activa del estudiante.
- Medir el impacto del docente en la aplicación de los diversos recursos tecnológicos ya que el docente se convierte en una parte fundamental para la innovación de la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Ya que en él recae en gran medida la responsabilidad de sugerir formas creativas y novedosas de experiencias de aprendizaje que se conviertan en desafíos para los estudiantes y que desarrollen las competencias instrumentales, tecnológicas, cognitivas, críticas y sociales que contribuyen a la cultura digital que requiere esta sociedad del conocimiento.
- Fortalecer la formación de equipos de gestión y docentes tutores en la utilización de las tecnologías de información y comunicación, potencializando su aporte a las estrategias de enseñanza en los diversos niveles de formación.

Estrategias económicas

Los estudios muestran que el abandono o la falta de continuidad en el sistema educativo son fenómenos multicausales y, por ello, aunque las dificultades económicas no son el único factor, revisten importancia al momento de diseñar una estrategia sostenida para promover la permanencia.

Por tal motivo se propone:

- Implementar becas o beneficios en estudiantes de bajos recursos, en la permanencia estudiantil.

El impulso que se ha dado en la ampliación de la cobertura en educación superior, se ha acompañado también de orientaciones a las IES (Instituciones de Educación Superior) para que diseñen e implementen estrategias orientadas a fortalecer la permanencia. La eliminación de las barreras de acceso a los estudiantes de escasos recursos, así como programas direccionados a favorecer el ingreso a la educación superior mediante la financiación, han

planteado por los menos dos grandes retos: promover la continuidad y desarrollar acciones para mejorar el buen rendimiento académico.

Discusión

A través de la investigación se logró conocer los diferentes motivos de la deserción universitaria lo cual nos lleva a investigar y fortalecer diferentes tipos de estrategias en el ámbito pedagógico y sociocultural, con ello se pretende disminuir la deserción de los estudiantes para que de esa manera existan mayor número de profesionales como producto de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Para profundizar la investigación se realizó un análisis comparativo de manera general considerando la deserción universitaria del país en años anteriores, (Torres, 2019) manifiesta que en Ecuador según un informe publicado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) señala que en el 2014 de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres. Este índice de deserción es menor al de 2012, cuando se puso en marcha el sistema de admisión a las universidades y la deserción alcanzaba el 50 %. Actualmente esa institución ya no maneja esos datos generales, que son exclusivos de cada centro de estudios. No obstante, cifras entregadas a la investigadora (Torres, 2019) por las dos principales universidades públicas de la ciudad, revelan que la deserción se mantiene en el 26 %. En la Universidad de Guayaquil, que tiene más de 70.000 alumnos, Diana forma parte del 28,35 % que en los últimos tres años ha abandonado las aulas. Monserrat Bustamante, vicerrectora académica, explica que la deserción promedio en 2017 fue del 21% al 26,40 % entre los dos semestres; en 2018, del 22 %; y en 2019, entre el 26 % y 28 %.

Este centro de estudios tiene identificados los principales motivos de la deserción. Entre ellos menciona los problemas financieros; deficiente preparación secundaria; carrera que no convence al estudiante; el conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo y reprobar las asignaturas. Ana Tapia, psicóloga educativa, agrega que la falta de decisión de los jóvenes al momento de escoger su carrera es otro de los factores de la deserción. En cambio, José Valdivieso, representante de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE), apunta que la causa se relaciona con el sistema de admisión, que obliga a muchos jóvenes a seguir carreras que no desean, ante la desesperación de quedarse sin cupo una vez que rinden la prueba Ser Bachiller. Esta situación es preocupante, señala el experto educativo Carlos Ernesto Morales, ya que detrás de la deserción hay jóvenes frustrados.

En la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Espol), que tiene 15.000 estudiantes y está entre las cien mejores de América Latina, la deserción promedio en 2016 fue del 4,49 % en 2017 del 3,43 % y en 2018 del 2,99 %. Estos datos corresponden al primer y segundo período académico, si bien las cifras son bajas en relación con la Universidad de Guayaquil, eso no deja de preocupar a Carmen Moreira, experta en educación superior. Ella manifiesta que las universidades deben tomar conciencia de la importancia de que su oferta educativa sea visible

en la web y, por tanto, conocida y adoptada por los aspirantes. Paúl Herrera, vicerrector académico de la institución, menciona que en la Espol se han determinado dos tipos de deserción. La voluntaria, que se relaciona con los cambios de lugar de residencia, situación socioeconómica, aspectos personales, estudios en el extranjero, entre otras. Y la forzosa, que es cuando el estudiante ha perdido la carrera y no tiene otra opción que abandonar la institución. En la Espol la deserción es algo mayor en los hombres. Durante el 2018, por ejemplo, fue del 3,3 % entre varones; mientras que en mujeres llegó al 2,4 %. En las carreras que pertenecen al campo de las artes hay una mayor deserción; al contrario de las carreras de matemáticas, arqueología e ingeniería oceánica, que tienen menores porcentajes. Esta problemática tiende a ser mayor en el primer período académico (de mayo a septiembre), y algo menor en el segundo ciclo (que va desde octubre hasta febrero del siguiente año). En la Universidad 'Estatál', en cambio, la deserción va en aumento. Los hombres la lideran, con el 34 %. Las carreras más abandonadas son Ingeniería en Sistemas Computacionales, Medicina, Ingeniería Industrial y Economía. Durante los dos primeros años de ingreso estas carreras presentan mayor frecuencia de deserción. Se calcula que solo el 50 % de los alumnos que inician sus estudios superiores llegan a terminar y se gradúan, según los hallazgos del estudio 'Momentos decisivos: La educación superior en América Latina', del Banco Mundial.

Conclusiones

Se logró evidenciar que la deserción en su mayor parte es por motivo de trabajo lo cual ocasiona un bajo rendimiento académico, otros de los motivos es que no les gustaba la carrera que se les fue designada lo cual repercute en la falta de interés en la educación de tercer nivel, así mismo es importante destacar que otros estudiantes desertaron por problema de conectividad.

Se consiguió identificar la carrera con menos estudiantes desertores la cual es Contabilidad y Auditoría seguida de las carreras de Laboratorio Clínico e Ingeniería Ambiental, de la misma manera es de vital importancia mencionar a las carreras con mayor estudiantes desertores ya que se puede fortalecer las estrategias de prevención y mitigación, dichas carreras son Administración de Empresas, Turismo y Educación.

Se propone planificar estrategias para disminuir la deserción y fortalecer la permanencia de los estudiantes, requiriendo la evaluación constante de las dinámicas de la UNESUM y el comportamiento de los estudiantes en los cuatro factores (institucional, académico, personal y económico), además analizar las fortalezas y debilidades en cada factor, para desarrollar planes o proyectos de acción para promover solución a la problemática presente.

Las estrategias propuestas disminuirán la deserción y fortalecerán la permanencia, requiriendo la evaluación constante de las dinámicas de la universidad y comportamiento de los estudiantes en los cuatro factores (institucional, académico, personal y económico), y así

analizar fortalezas y debilidades en cada factor, y por ende poder desarrollar planes o proyectos de acción para promover soluciones.

Referencias bibliográficas

- Alliende, N. C. (1998). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. *Revistas de investigación UNMSM*. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7674>
- Bravo, F. (2015). *Acacia*. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Chadwick, C. (2012). *Tecnología Educativa para el Docente*.
- conceptos, D. (s.f.). Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/desertor>
- ENES, E. N. (2014). *www.educacionsuperior.gob.ec*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/el-examen-nacional-para-la-educacion-superior-enes-es-universal-y-obligatorio/>
- García, R. T. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *OPCION*.
- Gardey, J. P. (2022). *Definición de*. Obtenido de <https://definicion.de/desercion/>
- La Rioja*. (s.f.). Obtenido de <https://orientacion.larioja.edu.es/necesidad-ed-especiales-2/difaprendizaje/102-bogdifi/173-bajrendim>
- LOES, L. O. (2015). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- logos international school*. (2021). Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20educativa%20se%20desenvuelve%20a%20trav%C3%A9s%20de%20un%20m%C3%A9todo%20eficaz%20que%20otra.>
- Raúl Pineda, M. G. (2017). *Planeación*. Obtenido de <https://planeacion.uaq.mx/docs/cuadernos-de-planeacion/CUADERNO%204%20MEU%20.pdf>
- Senescyt. (2017). *www.educacionsuperior.gob.ec*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/>
- Torres, M. (2019). *www.expreso.ec*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>

UNIR Ecuador. (2022). Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20modelo%20educativo%3F,proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje>.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.